

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от «22» января 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Дополнительное образование в детском саду»**

(объем 24 часа)

**Автор-составитель:**

Ракицкая М.А.,  
ст. преподаватель кафедры ПК и ПП  
руководящих и педагогических  
работников системы дополнительного  
образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2021**

## **Пояснительная записка**

### ***Актуальность программы***

Развитие системы дополнительного образования является неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы образования, звеном системы непрерывного образования, роль которого для личности и общества в современных условиях резко возрастает.

В соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации в современных социально-экономических условиях актуальным становится реализация принципов и механизмов кооперации ресурсов на межведомственном и внутриведомственном уровне. В этой связи актуализируется, по сути, сложившаяся в практике модель развития образования на основе интеграции основного общего и дополнительного образования. Реализация данной модели требует участия всех заинтересованных сторон, консолидации сил и ресурсов, четкой постановки целей и задач, определения механизмов и создание реальных соответствующих условий, что позволит, сохраняя лучшие традиции, перейти дополнительному образованию детей на новый качественный уровень, достойно отвечать на вызовы времени – обеспечение качественного образования.

В этой связи становится обоснованным предъявление требований к профессиональной компетентности педагогов в области проектирования актуальных, содержательных дополнительных образовательных программ и освоения современных технологий их реализации в условиях общеобразовательных организаций.

Однако современное состояние практики развития дополнительного образования на базе дошкольных общеобразовательных организаций свидетельствует о наличии профессиональных затруднений педагогов в вопросах понимания специфики дополнительного образования и особенностей реализации в условиях школ дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью в преодолении обозначенных выше проблем и формировании необходимых профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования и организации дополнительного образования детей в условиях интеграции дошкольного и дополнительного образования детей.

Программа разработана на основе требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в

Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи:**

1. Расширить представление слушателей курсов о стратегических направлениях развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2. Познакомить с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных типов и механизмами их реализации в условиях дошкольных образовательных организаций.

3. Осветить организационно-методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Сформировать готовность слушателей к организации кружков и секций дополнительного образования в соответствии с современными требованиями к системе дополнительного образования и с учетом особенностей образовательной организации, потребностей и запросов детей и родителей.

### ***Планируемые результаты обучения***

Характеристика профессиональных компетенций разрабатывалась в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

*Характеристика компетенций*, входящих в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей в соответствии с перечнем

трудовых функций.

Код	Наименование общественной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
		Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	

Характеристика компетенций в области организационно-педагогического сопровождения социальной деятельности с обучающимися и их родителями (лицами, их замещающими) в соответствии с перечнем трудовых функций.

Код	Наименование общественной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации
А 7/1	Организационно-педагогическое сопровождение социальной деятельности с обучающимися и их родителями	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию личности обучающихся (воспитанников, детей).	7.1
		Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взаимодействие с органами социальной работы и социального управления.	

Код	Наименование общественной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации
	(лицами, их замещающими)	Социально-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.	
		Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.	
		Социально-педагогическая реабилитация, педагогическая коррекция поведения ребенка, ресоциализация ребенка.	
		Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям, семьям.	
		Адаптация и применение социально-педагогических практик.	

*В процессе освоения программы совершенствуются следующие компетенции:* коммуникативная, информационная, регулятивная, общекультурная, интеллектуально-педагогическая, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования.

По итогам освоения программы слушатель должен *знать*:

- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- основы целеполагания и проектирования деятельности педагога дополнительного образования;
- основы применения дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования;
- основные требования к методическому обеспечению образовательного процесса по реализации дополнительного образования.

По итогам освоения программы слушатель должен *уметь*:

- определять цели, задачи педагогической деятельности, описывать содержание и результаты образовательного процесса в сфере дополнительного образования;
- проектировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разных типов для различных категорий обучающихся;
- организовывать практическую деятельность с детьми, направленную на формирование личности ребенка;
- применять на практике дистанционные образовательные технологии и технологии сетевого общения.

***Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации***

**Целевая аудитория** педагогические работники дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующие программы дополнительного образования детей.

**Условия освоения программы.** Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

Программа рассчитана на 24 часа, срок освоения программы составляет 3 календарных дня. Программа носит практико-ориентированный характер. Обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ. Помимо лекций программой предусмотрена практическая работа обучающихся за ПК: творческие задания, упражнения. Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### семинара по теме «Дополнительное образование в детском саду»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующие программы дополнительного образования детей.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** 3 учебных дня

**Срок обучения:** с...по....20... год

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп: -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	Тестирование
2.	Траектории развития дополнительного образования детей в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	7	0	0	7	0	Тестирование
3.	Программно-методическое обеспечение дополнительного образования в детском саду	14	0	10	3	1	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН семинара по теме «Дополнительное образование в детском саду»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующие программы дополнительного образования детей.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** 3 учебных дня

**Срок обучения:** с...по...20... год

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** -, подгрупп: -

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1.1.	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2.	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
<b>2.</b>	<b>Траектории развития дополнительного образования детей в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	
2.1.	Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	2	0	0	2	0	
2.2.	Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	1	0	0	1	0	
2.3.	АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»	2	0	0	2	0	
2.4.	Нормативно-правовые основы реализации дополнительного образования на базе ДООУ	2	0	0	2	0	
<b>3.</b>	<b>Программно-методическое обеспечение дополнительного образования в детском саду</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	



№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
3.1.	Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2	0	2	0	0	
3.2.	Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях детского сада	2	0	2	0	0	
3.3.	Актуальность и особенности проектирования разноуровневых дополнительных образовательных программ	2	0	2	0	0	
3.4.	Сетевые программы дополнительного образования: особенности проектирования и реализации	2	0	2	0	0	
3.5.	Опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дополнительного образования для обучающихся дошкольного возраста	1	0	0	0	1	
3.6.	Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	2	0	0	2	0	
3.7.	Дополнительные образовательные программы для одаренных детей: особенности проектирования и реализации	1	0	0	1	0	
3.8.	Применение дистанционных образовательных технологий в практике дополнительного образования детей	2	0	2	0	0	
4.	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Входная и итоговая диагностика

Для входной и итоговой диагностики используется тестирование для выявления уровня компетентности педагогов в области реализации программ дополнительного образования детей.

#### Тест

Уважаемые коллеги!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к реализации программ дополнительного образования. Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

#### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

#### **2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

#### **3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:**

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественно-научное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-педагогическое
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

**4. Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой Вами в вашей образовательной организации:**

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;

Ответ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

**5. Выделите особенности сетевых программ дополнительного образования**

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа.

Ответ: А, Б, В

**6. В соответствии с рекомендациями Министерства образования 2015 года в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:**

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый

Ответ: А, В, Д

**7. Право на получение выплат и на ряд социальных гарантий дает статус**

- А) ОВЗ;
- Б) инвалид

**8. Отметьте в представленном перечне определения, на которые Вы опираетесь при проектировании и организации работы с одаренными детьми.**

«Одаренный ребенок – это:

А) ребенок, который учится на «отлично»;

Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;

В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Ответ: В

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Траектории развития дополнительного образования детей  
в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»»**

***1. Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»***

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования». Создание детского технопарка «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центра выявления и поддержки одаренных детей, регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров в целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Дорожные карты, целевые показатели и результаты реализации проектов.

***2. Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей***

Основные понятия и важные аспекты внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области: правила получения и использования сертификатов дополнительного образования; порядок участия поставщиков образовательных услуг в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей, установление/прекращение договорных отношений между поставщиками образовательных услуг и родителями (законными представителями) обучающихся; порядок оплаты услуги за счет средств сертификата дополнительного образования с номиналом.

***3. АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»***

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Содержание информации в Навигаторе, цели и задачи её размещения. Подача заявок на программы. Создание карточек программ, карточек групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет.

«Умный навигатор» как инструмент развития ребёнка.

#### **4. *Нормативно-правовые основы реализации дополнительного образования на базе дошкольных образовательной организации***

Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы дополнительного образования на базе дошкольной образовательной организации. Особенности организации дополнительного образования в условиях образовательной организации. Интеграция программ дошкольного и дополнительного образования: ключевые подходы, формы и технологии. Нормативное и организационно-методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в условиях образовательной организации.

#### ***Вопросы для промежуточной аттестации***

##### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Назовите стратегические направления развития системы дополнительного образования детей.

2. Какие проекты в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» будут реализованы на территории Смоленской области? Дайте каждому проекту краткую характеристику.

3. Какие нормативные документы образовательной организации определяют порядок организации дополнительных образовательных услуг?

4. Документы каких уровней представлены в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования?

5. Составной частью какого стратегического документа является федеральный проект «Успех каждого ребенка»?

#### **Тестовое задание к модулю**

**1. В нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования, представлены документы следующих уровней:**

- А. международный;
- Б. федеральный;
- В. Региональный;
- Г. Муниципальный;
- Д. уровень образовательной организации.

Ответ: все ответы

**2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является**

**составной частью...**

- А. Национального проекта «Образование»;
- Б. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Стратегии развития воспитания до 2025 года

Ответ: А

**3. Внедрение региональных моделей требует взаимодействия следующих категорий участников:**

А) РМЦ – МОЦ – образовательные и иные организации, реализующие программы ДОД.

Б) Департамент Смоленской области по образованию и науке – РМЦ – МОЦ

В) РМЦ – МОЦ – образовательные организации, реализующие программы ДОД

Ответ: А

**4. Сколько региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями внедрено на территории Смоленской области?**

А) 5

Б) 4

В) 7

Ответ: А

**1. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться...**

А) до 2020 года

Б) до 2025 года

В) до 2030 года

Ответ: В

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Программно-методическое и технологическое обеспечение  
дополнительного образования в детском саду»**

***1. Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

Дополнительное образование в условиях общеобразовательной организации: нормативный и организационный аспекты. Характерные особенности образовательной среды детского сада и возможности ее развития в условиях интеграции с дополнительным образованием. Перспективные модели интеграции основного общего и дополнительного образования.

*Занятие проводится в форме вебинара.*

Интегративный подход при разработке образовательных программ основного и дополнительного образования в организации образовательного процесса: организационное единство сфер деятельности и вариативное содержательное наполнение программ; ориентация на единый результат (метапредметные и личностные результаты обучающихся); слаженный механизм управления; развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса.

## ***2. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях детского сада***

*Занятие проводится в форме вебинара.*

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей в контексте законодательных актов. Нормативно-правовой аспект проектирования образовательных программ дополнительного образования детей. Структура дополнительной образовательной программы, требования к содержанию и оформлению. Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## ***3. Актуальность и особенности проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ***

*Занятие проводится в форме вебинара.*

Актуальность разноуровневых программ в современном дополнительном образовании. Сущность понятий «разноуровневость», «разноуровневая программа», «уровни сложности». Цели, задачи и особенности реализации разноуровневых программ в системе дополнительного образования. Технология проектирования и реализации разноуровневых программ.

## ***4. Сетевые программы дополнительного образования: особенности проектирования и реализации***

*Занятие проводится в форме вебинара.*

Основные педагогические понятия «сеть», «сетевая программа», «сетевые партнеры». Актуальность реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. Нормативные основы проектирования сетевых образовательных программ. Общие характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций и учреждений в процессе проектирования и реализации сетевой программы. Технология проектирования сетевых программ. Обзор тематики и содержания сетевых программ. Примеры оформления.

## ***5. Опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дополнительного образования для обучающихся дошкольного возраста***

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как компонент программы дополнительного образования: подходы к проектированию. Структура и содержание ИОМ (на примере конкретной дополнительной образовательной программы). Организация работы с обучающимися и их родителями на этапе проектирования ИОМ. Формы и методы включения ребенка в образовательную деятельность с учетом его ИОМ. Особенности оценивания и контроля освоения ИОМ. Оценивание результатов освоения образовательной программы с учетом ИОМ ребенка. (Алгоритм презентации опыта примерный).

#### ***6. Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ***

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Условия реализации программ дополнительного образования (формы и направления деятельности) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей.

Структура адаптированной образовательной программы. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования.

#### ***7. Дополнительные образовательные программы для одаренных детей: особенности проектирования и реализации***

Теоретические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одаренными детьми. Современные подходы к образовательным программам для работы с одаренными детьми. Классификация программ. Примерный алгоритм проектирования программы. Рекомендации по наполнению компонентов программы: целевые ориентиры в работе с одаренными детьми; актуальные формы и содержание деятельности по развитию творческой одаренности ребенка; учет возрастных, творческих, личностных и иных особенностей детей при проектировании программ; результативность образовательных программ.

#### ***8. Применение дистанционных образовательных технологий в практике дополнительного образования детей***

Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России. Актуальность применения дистанционных технологий в практике дополнительного образования.

Обзор программного обеспечения для организации дистанционного обучения. Обзор практики применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в практике дополнительного образования



детей.

Обзор цифровых образовательных платформ. Цифровые инструменты для сбора, хранения, систематизации, коллективной работы, общения и обмена данными между участниками образовательного процесса. Электронные библиотеки и методические комплексы. Инструменты и сервисы для хранения и распространения материалов. Организация опросов и проведение тестов. Инструменты и сервисы для организации совместной проектной работы. Многофункциональные платформы с возможностью создания интерактивных обучающих игр.

Обзор сервисов Google (Google документы, Google презентации, Google таблицы, Google Календарь, Jamboard и др.).

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Как Вы понимаете высказывание «Дополнительное образование как компонент образовательной среды школы»?
2. Перечислите структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.
3. Каковы специфические особенности реализации дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы?
4. Обоснуйте позицию «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ – ключевое условие успешности обучающегося»

#### **Тестовое задание к модулю**

##### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

##### **2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

**3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?**

- А) техническое;
- Б) эколого-биологическое;
- В) естественнонаучное;
- Г) физкультурно-спортивное;
- Д) художественное;
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое;
- З) социально-гуманитарное;
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

**4. Установите соответствие между структурными элементами образовательной программы и их содержанием:**

1. Титульный лист	А) – направленность дополнительной образовательной программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; – цель и задачи; – особенности – возраст детей; – сроки реализации; – формы и режим занятий; – ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
2. Пояснительная записка	Б) перечень тем занятий: – число и месяц; – количество часов; – форма занятия; – время и место проведения занятия; – форма контроля.
3. Учебный план	В) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий)
4. Содержание учебного плана	Г) перечень разделов, тем; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля.
5. Календарный учебный график	Д) – наименование Департамента образования региона – наименование образовательного учреждения; – где, когда и кем принята и утверждена дополнительная образовательная программа; – название дополнительной образовательной программы; – возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; – срок реализации дополнительной образовательной программы; – Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной

	программы; – год разработки программы.
6. Методическое обеспечение программы	Е) перечень информационных источников (учебников, пособий, познавательной литературы), электронных ресурсов
7. Список литературы	Ж) обеспечение программы методическими видами продукции; З) рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; И) дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Ответ: 1д; 2а; 3г; 4в; 5б, 6ж, з, и; 7е.

**5. Особенности организации обучения на текущий учебный год по конкретному направлению (виду деятельности) отражаются:**

- А) в рабочей программе;
- Б) в приказе руководителя образовательной организации;
- В) в должностных обязанностях педагога

Ответ: А

**6. Сетевая форма реализации программ – это:**

А) программа, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;

Б) форма организации обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, а также иных организаций;

В) обучение через сеть интернет.

Ответ: Б

**7. Соедините модель социализации лиц с инвалидностью, с ее смысловым содержанием**

<b>а) Медицинская модель</b>	1) инвалидам необходимо помогать, создавая для них особые учреждения, где они могли бы на доступном им уровне работать, общаться и получать разнообразные услуги.
	2) предполагает интеграцию инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе и для инвалидов в том числе.
<b>б) Социальная модель</b>	3) трудности создаются обществом, созданным условно здоровыми, не предусматривающим участия во всеобщей деятельности людей с различными ограничениями.
	4) модель предполагает изоляцию инвалидов от остального общества, и дотационный подход к экономике инвалидов

**8. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:**

А) ребенок, который учится на «отлично»;

Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;

В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений

Ответ: В

### **9. К цифровым технологиям относятся:**

А) облачные технологии;

Б) искусственный интеллект;

В) виртуальная реальность;

Г) блокчейн.

Ответ: все варианты

### **10. Онлайн обучение это:**

А) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме –здесь и сейчас;

Б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;

В) создание литературных журналов;

Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

Ответ: А

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме тестирования. К итоговой аттестации допускаются только те слушатели, которые выполнили задания текущего контроля и успешно прошли промежуточную аттестацию по модулям программы.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование). Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю нужно правильно ответить на 75% вопросов теста.

### ***Итоговое тестовое задание***

#### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

А) организациями дошкольного образования;

Б) организациями основного общего образования;

В) организациями дополнительного образования детей;

Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;

Д) индивидуальными предпринимателями.

*Ответ: А, Б, В, Г, Д*

**2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

*Ответ: А, Б*

**3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?**

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественнонаучное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-педагогическое
- И) все ответы верные.

*Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З*

**4. Отметьте в представленном перечне ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с действующими рекомендациями Министерства просвещения:**

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

*Ответ: З*

**5. Учебный план дополнительной образовательной программы включает:**

- А) перечень разделов, тем;
- Б) количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и

практические виды занятий,

В) формы аттестации/контроля.

*Ответ: А, Б, В*

**6. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы включает:**

А) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий);

Б) новизну, актуальность программы;

В) сроки реализации программы.

*Ответ: А*

**7. Цели, задачи, сроки реализации дополнительной образовательной программы и ожидаемые результаты прописываются:**

А) на титульном листе;

Б) в пояснительной записке;

В) в календарном учебном графике.

*Ответ: Б*

**8. Особенности организации обучения на текущий учебный год по конкретному направлению (виду деятельности) отражаются:**

А) в рабочей программе;

Б) в приказе руководителя образовательной организации;

В) в должностных обязанностях педагога.

*Ответ: А*

**9. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат»?**

А) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы

Б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;

В) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;

Г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);

Д) достижения педагога в профессиональном конкурсе.

*Ответ: А, Б, В, Г*

**10. Программа мониторинга результативности дополнительных образовательных программ обязательно должна включать:**

А) цели мониторинга;

Б) параметры мониторингового исследования;

В) критерии и показатели результата

Г) диагностические методики.

*Ответ: А, Б, В, Г*

**11. К качественным показателям реализации дополнительной**

**образовательной программы относятся:**

А) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;

Б) объем и глубина полученных знаний;

В) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);

Г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах и пр.

*Ответ: Б, В, Г*

**12. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:**

А) ребенок, который учится на «отлично»;

Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;

В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений/

*Ответ: В*

**13. Какое из представленных ниже суждений раскрывает суть понятия «интерактивное обучение» – это:**

А) взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);

Б) процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

В) обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

*Ответ: все суждения*

**16. О каком продукте от компании Google идет речь: «Файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование»?**

А) Google Диск

Б) Google Документы

В) You Tube

*Ответ: А*

**17. Цифровая грамотность включает в себя:**

А) цифровое потребление;

Б) цифровые компетенции;

В) цифровую безопасность.

*Ответ: все варианты*

**18. К цифровым технологиям относятся:**

А) облачные технологии;

Б) искусственный интеллект;

В) виртуальная реальность;

Г) блокчейн.

*Ответ: все варианты*

**19. Преимущества облачных технологий:**

А) можно работать с информацией с разных цифровых устройств;

Б) не важно, в какой операционной системе Вы предпочитает работать, – веб-сервисы работают в браузере любых ОС;

В) доступ к личной информации с любого компьютера, подключённого к сети Интернет;

Г) облачные программы могут работать медленно.

*Ответ: А, Б, В*

**20. Онлайн обучение – это:**

А) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме – здесь и сейчас;

Б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;

В) создание литературных журналов

Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр

*Ответ: А*

### **Список литературы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.

2. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – столичный выпуск № 5775.

3. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726 // Вестник образования, 2014. – № 19. – С. 9–32.

4. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с.

5. Алфёрова М.А., Лебедев К.С. Технологии дистанционного обучения: Учебное пособие. – Иркутск, 2009.



6. Баданов А.Г. WEB-сервисы для образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 15.01.2020).
7. Буйлова Л.Н, Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.
8. Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» // Дайджест «Внешкольник – Я». – 2013. – С. 120–122.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2020).
10. Единое окно доступа к информационным ресурсам. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2020).
11. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации // Методист. – 2012. – № 3. – С. 26–36.
12. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. 2005. – № 1 – С.18–24.
13. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: 2005.
14. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 175–182. – [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/> (дата обращения: 27.10.2020).
15. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. – № 1.
16. Михайлова Г.В. Методические рекомендации по эффективному использованию СДО Moodle 3.1. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 60 с.
17. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
18. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 60 с.
19. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы / Н.В. Филиппова // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.
20. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.