

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТАЖИРОВКИ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ МОЦ ДОД
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

(объем 24 часа)

Авторы-составители:

Рудинская В.В.,
доцент кафедры ПК и ПП руководящих
и педагогических работников системы
дополнительного образования детей
ГАУ ДПО СОИРО;
Ракицкая М.А.,
ст. преподаватель кафедры ПК и ПП
руководящих и педагогических
работников системы дополнительного
образования детей ГАУ ДПО СОИРО;
Сечковская Н.В.,
доцент кафедры ПК и ПП руководящих
и педагогических работников системы
дополнительного образования детей
ГАУ ДПО СОИРО

Пояснительная записка

Развитие системы дополнительного образования в 21 веке является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является развитие кадрового потенциала.

Реализация на практике приоритетных направлений развития дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, в Приоритетном национальном проекте «Доступное дополнительное образование детей» и в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» невозможна без целенаправленного, эффективного управления деятельностью образовательных организаций в условиях новых государственных стратегий развития образования.

В этих условиях актуализируются управленческие компетенции, которые обеспечивают грамотную организацию деятельности по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, ориентированную на повышение доступности и качества предоставляемых услуг.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью развития необходимых профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников в области управления проектами (процессами) и технологиями развития в образовательной организации в условиях новых государственных стратегий развития образования.

Стажировка ориентирована на компенсацию профессиональных затруднений руководителей и методистов муниципальных опорных центров дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД) Смоленской области.

Программа стажировки направлена на совершенствование профессиональной компетенции сотрудников МОЦ ДОД по вопросам управления развитием муниципальной системы дополнительного образования детей в современных условиях. В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа стажировки для сотрудников МОЦ ДОД **«Технологические аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей»** направлена на реализацию *цели обучения* – совершенствование профессиональной компетенции руководителей и методистов МОЦ ДОД по вопросам внедрения современных механизмов обеспечения доступности дополнительного

образования в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Задачами настоящей программы являются:

1. Изучение механизмов и инструментов управления системой дополнительного образования детей.

2. Освоение новых управленческих и организационно-методических механизмов развития доступного дополнительного образования детей, включая возможности применения сетевых и дистанционных образовательных технологий, персонифицированной системы финансирования, независимой системы оценки качества дополнительных образовательных программ, системы «АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» и др.

3. Изучение опыта по реализации стратегических направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и приоритетного национального проекта «Доступное дополнительное образование детей».

Программа разработана на основе требований:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550);

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

– профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Планируемые результаты обучения

Характеристика профессиональных компетенций разрабатывалась в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Характеристика компетенций, входящих в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей в соответствии с перечнем трудовых функций.

Код	Наименование общественной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
		Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	

Характеристика компетенций в области организационно-педагогического сопровождения социальной деятельности с обучающимися и их родителями (лицами, их замещающими) в соответствии с перечнем трудовых функций.

Код	Наименование общественной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации
А 7/1	Организационно-педагогическое сопровождение социальной деятельности с обучающимися и их родителями	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию личности обучающихся (воспитанников, детей).	7.1
		Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взаимодействие с органами социальной работы и социального управления.	

Код	Наименование общественной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации
	(лицами, их замещающими)	Социально-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей. Социально-педагогическая реабилитация, педагогическая коррекция поведения ребенка, ресоциализация ребенка. Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям, семьям. Адаптация и применение социально-педагогических практик.	

В процессе освоения программы совершенствуются следующие компетенции: коммуникативная, информационная, регулятивная, общекультурная, интеллектуально-педагогическая, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования.

Выпускники данного курса должны знать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность организаций дополнительного образования детей;
- основы организационно-методического сопровождения управленческой деятельности в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей;
- современные механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей.

Выпускники курса должны применять на практике:

- нормативно-правовые аспекты, регулирующие деятельность организаций дополнительного образования детей;
- управленческие механизмы в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей;
- современные механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

стажировки для сотрудников МОЦ

«Технологические аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции руководителей и методистов МОЦ ДОД по вопросам внедрения современных механизмов обеспечения доступности дополнительного образования в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Категория слушателей: руководители и методисты муниципальных опорных центров системы дополнительного образования детей Смоленской области

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 5 учебных дней

Срок обучения: с по ... 20.... года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	
2.	Нормативные основы современного дополнительного образования	9	0	0	9	0	Тестирование
3.	Организационно-управленческие механизмы в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей	13	0	10	3	0	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачет
	Итого:	24	0	10	12	2	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН стажировки для сотрудников МОЦ

«Технологические аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции руководителей и методистов МОЦ ДОД по вопросам внедрения современных механизмов обеспечения доступности дополнительного образования в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Категория слушателей: руководители и методисты муниципальных опорных центров системы дополнительного образования детей Смоленской области

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 5 учебных дней

Срок обучения: с по 20... года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** -

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2	Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в условиях новых государственных стратегий дополнительного образования детей	9	0	0	9	0	
2.1	Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования детей в условиях новых государственных стратегий	4	0	0	4	0	
2.1	Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
2.2	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)	1	0	0	1	0	
2.3	Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями	2	0	0	2	0	
3	Организационно- управленческие механизмы в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей	13	0	10	3	0	
3.1	Муниципальный опорный центр как современный механизм проектного управления развитием муниципальной системы дополнительного образования детей	1	0	0	1	0	
3.2	Организационно-методическое и информационное сопровождение муниципальной системы дополнительного образования детей	2	0	2	0	0	
3.3	Внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: опыт межведомственного взаимодействия	2	0	2	0	0	
3.4	Навигатор дополнительного образования детей как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды	2	0	2	0	0	
3.5.	Достижение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории муниципального образования «Сафоновский район»	2	0	2	0	0	
3.6	Общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД как инструмент повышения качества дополнительного образования	3	0	2	1	0	
3.7	Выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей разных категорий: условия, факторы и аспекты внедрения программ новых типов	1	0	0	1	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
4.	Зачет	1	0	0	0	1	
	Итого:	24	0	10	12	2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

1. Входная диагностика

Уважаемые участники стажировки!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего начального уровня знаний по тематике семинара и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными. Заранее благодарим за участие!

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественнонаучное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,

- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-гуманитарное;
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

4. Отметьте в представленном перечне основные структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верны.

Ответ: З (все ответы верны)

5. Выделите особенности сетевых программ дополнительного образования

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа

Ответ: А, Б, В

6. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый

Ответ: А, В, Д

2. Итоговая диагностика

Тест

Уважаемые участники стажировки!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего мнения о содержании семинара и его результатах по формированию компетенций, необходимых в практике дополнительного образования детей.

Все вопросы являются обязательными. Заранее благодарим за участие!

1. Было ли предлагаемое содержание стажировки для вас актуальным?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

2. Помогло ли предлагаемое содержание стажировки приобрести новые знания?

- А) да
- Б) нет
- В) в некоторой степени

3. Предлагаемые на семинаре темы были для меня....

- А) в большинстве своем *знакомы*
- Б) частично *знакомы*
- В) *не знакомы*
- Г) затрудняюсь ответить

4. Предлагаемые материалы были для меня

- А) интересны
- Б) не интересны
- В) понятны
- Г) не поняты, сложны
- Д) затрудняюсь ответить

5. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

6. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

7. Дополнительные общеобразовательные программы

разрабатываются по направлениям:

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественно-научное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-гуманитарное
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

8. Основными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы являются:

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

Ответ: З (все ответы верны)

9. Особенности сетевых программ дополнительного образования являются:

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа

Ответ: А, Б, В

10. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый

Ответ: А, В, Д

Рабочая программа образовательного модуля «Нормативные основы современного дополнительного образования»

1. Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования детей в условиях новых государственных стратегий

Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы дополнительного образования.

2. Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» – создание детского технопарка «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центра выявления и поддержки одаренных детей, регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров в целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Информация о проектах: дорожные карты реализации, целевые показатели, результаты реализации проектов.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)

Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Основные направления реализации Концепции: создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры; усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики; укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся; обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения; создание условий для профессионального развития и

самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений; придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала; обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ; развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям.

Ожидаемые результаты реализации Концепции.

4. Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

Презентация моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: аннотация, общие положения, актуальность, основные содержательные положения, цель, задачи, механизмы и инструменты реализации моделей, ожидаемые результаты.

Методическое обеспечение и организация дополнительного образования детей при внедрении и функционировании региональных моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите стратегические направления развития системы дополнительного образования детей.

2. Какие проекты в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» будут реализованы на территории Смоленской области? Дайте каждому проекту краткую характеристику.

3. Какие нормативные документы образовательной организации определяют порядок организации дополнительных образовательных услуг?

Тестовое задание к модулю 2

1. В нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования, представлены документы следующих уровней:

- А. международный;
- Б. федеральный;

- В. Региональный;
- Г. Муниципальный;
- Д. уровень образовательной организации.

Ответ: все ответы

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью ...

- А. Национального проекта «Образование»;
- Б. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Стратегии развития воспитания до 2025 года

Ответ: А

3. Внедрение региональных моделей требует взаимодействия следующих

категорий участников:

А) РМЦ – МОЦ-образовательные и иные организации, реализующие программы ДОД.

Б) Департамент Смоленской области по образованию и науке – РМЦ – МОЦ

В) РМЦ – МОЦ – образовательные организации, реализующие программы ДОД

Ответ: А

4. Сколько региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями внедрено на территории Смоленской области?

А) 5

Б) 4

В) 7

Ответ: А

5. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться...

А) до 2020 года

Б) до 2025 года

В) до 2030 года

Ответ: В

Рабочая программа образовательного модуля «Организационно-управленческие механизмы в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей»

1. Муниципальный опорный центр как современный механизм проектного управления развитием муниципальной системы дополнительного образования детей

МОЦ, как структурное подразделение. Актуальность создания муниципальных опорных центров дополнительного образования в каждом муниципальном районе и городском округе Смоленской области. Цели, функции, основные виды деятельности МОЦ Совместная деятельности регионального модельного центра и муниципальных опорных центров, межведомственные взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования.

2. Организационно-методическое и информационное сопровождение муниципальной системы дополнительного образования детей

Организационно-методическое и информационное сопровождение муниципальной системы дополнительного образования детей, с целью достижения показателей развития образования.

3. Внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: опыт межведомственного взаимодействия.

Сущностные характеристики идеи персонифицированного дополнительного образования, нормативные и организационные механизмы внедрения. Общая Концепция ПФ ДОД. Принципы ПФ ДОД и модели внедрения. Механизмы внедрения ПФ ДОД в Смоленской области. Целевые показатели реализации проекта. Риски и проблемы внедрения. Опыт межведомственного взаимодействия.

4. Навигатор дополнительного образования как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор ДОД». Создание программ и их публикация в АИС «Навигатор ДОД» Создание карточек программ, карточек групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет Подача заявок на программы.

5. Достижение целевых показателей регионального проекта

«Успех каждого ребенка» на территории муниципального образования «Сафоновский район»

Трансляция опыта по достижению целевых показателей на примере МО «Сафоновский район», информационная политика, методическая и организационная работа МОЦ по достижению показателей, трудности и пути их решения.

6. Общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД как инструмент повышения качества дополнительного образования: критерии, экспертные оценки, экспертные заключения и рекомендации

Нормативно-правовые основы проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Критерии и параметры оценки дополнительной общеобразовательной программы.

7. Выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей разных категорий: условия, факторы и аспекты внедрения программ новых типов

Презентация моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различных категорий, общие положения, актуальность, основные содержательные положения, цель, задачи, механизмы и инструменты реализации моделей, ожидаемые результаты. Условия, факторы и аспекты внедрения программ новых типов.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные идеи и механизмы персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей?

2. В чем заключается назначение АИС «Навигатор ДОД»? Какую роль выполняет Навигатор в деятельности педагога дополнительного образования?

3. Какую роль в проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ играет автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»?

1. АИС «Навигатор ДОД» – это ...

А) ресурс представления опыта педагога;

Б) ресурс, адресованный детям и их родителям для выбора ими дополнительных образовательных программ;

В) ресурс для презентации организациями дополнительного образования, реализуемых ими дополнительных образовательных программ.

Ответ: Б, В

2. Когда на территории Смоленской области модель ПФДОД будет внедрена во всех муниципальных образованиях?

А) 2021 год;

Б) 2022 год;

В) внедрена во всех МР в 2020 году.

Ответ: А

3. Критерии оценки ДООП:

А) Качество оформления ДООП;

Б) Качество содержания ДООП;

В) Доступность реализации ДООП для различных категорий обучающихся;

Г) Инновационная составляющая ДООП.

Ответ: А, Б, В, Г

4. Какие возможности предоставляет АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»:

А) позволяет выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования региона;

Б) осуществлять запись детей на программы дополнительного образования;

В) размещать программы дополнительного образования;

Г) принимать решения по управлению сферой дополнительного образования, основанные на данных, обрабатываемых информационной системой.

Ответ: А, Б, В, Г

5. Выберите институции, которые внедрены в рамках реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей:

А) АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;

Б) Муниципальные опорные центры дополнительного образования детей;

В) Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

Г) Система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей;

Д) Модели выравнивания доступности услуг дополнительного образования.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование).

Итоговое тестовое задание:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дополнительное образование как:

А) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Б) Уровень образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;

В) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Ответ: А

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

А) дополнительные общеобразовательные программы;

Б) дополнительные предпрофессиональные программы;

В) программы общего образования;

Г) программы внеурочной деятельности;

Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

А) техническое,

Б) эколого-биологическое,

В) естественнонаучное,

Г) физкультурно-спортивное,

Д) художественное,

Е) декоративно-прикладное,

- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-гуманитарное,
- И) социально-педагогическое.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

А) руководителем организации, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность;

Б) уставом и образовательной программой, разработанной и утвержденной учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Ответ: В

5. Какие возможности предоставляет АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»:

А) позволяет выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования региона;

Б) осуществлять запись детей на программы дополнительного образования;

В) размещать программы дополнительного образования;

Г) принимать решения по управлению сферой дополнительного образования, основанные на данных, обрабатываемых информационной системой.

Ответ: А, Б, В, Г

6. Внедрение региональных моделей требует взаимодействия следующих категорий участников:

А) РМЦ – МОЦ – образовательные и иные организации, реализующие программы ДОД,

Б) Департамент Смоленской области по образованию и науке – РМЦ – МОЦ,

В) РМЦ – МОЦ – образовательные организации, реализующие программы ДОД.

Ответ: А

7. Сколько региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями внедрено на территории Смоленской области?

А) 5,

Б) 4,

В) 7.

Ответ: А

8. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться ...

А) до 2020 года,

Б) до 2025 года,

В) до 2030 года,

Ответ: В

9. В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

А) Общепользовательская ИКТ-компетентность,

Б) Общепедагогическая ИКТ-компетентность,

В) Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность,

Г) Надпредметная ИКТ-компетентность,

Д) Межпредметная ИКТ-компетентность,

Ответ: А, Б, В

10. Что нужно для организации дистанционного обучения в ОО?

А) Создать техническую инфраструктуру для организации дистанционного обучения,

Б) Выстроить эффективную службу поддержки,

В) Выстроить эффективный процесс управления дистанционным обучением,

Г) Сформировать учебный контент для проведения дистанционного обучения,

Д) Все перечисленное.

Ответ: Д

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2019-19-08-sb.pdf>.

2. Буйлова Л.Н, Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.

3. Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства:

Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с.
[Электронный ресурс] – URL: http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/vov-schef.pdf

4. Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» / Т.Н. Гущина // Дайджест «Внешкольник – Я» – 2013. – С. 120–122.

5. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации / И.В. Иванова // Методист. – 2012. – № 3. – С. 26–36.

6. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. 2005. – № 1 – С. 18–24.

7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: 2005.

8. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.

9. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. – № 1.

10. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – столичный выпуск № 5775.

11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу: 1 сентября 2013 г.). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.

12. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.

13. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.