

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 22 января 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 22 января 2021 г.  
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»  
(объем 72 часа)**

**Автор-составитель:**  
**Шаталова О.А.,**  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование – одна из социальных систем российского общества и государства, ориентированная на удовлетворение определенных потребностей и запросов общества, государства личности отдельного человека, соответственно и результат должен отражать согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства.

Происходящая в настоящее время модернизация российского образования предполагает реализацию трех взаимообусловленных целей: создание условий для формирования личности; превращение образования в действенную силу развития общества; запуск механизмов саморазвития всех образовательных систем.

В условия введения профессиональных стандартов и необходимости наполнения профессионального стандарта новыми компетенциями возникает проблема более точного описания профессиональных обязанностей педагогических работников. Мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогам и специалистам, работающим на разных уровнях образования и в разных образовательных организациях. Обретение этих ценных качеств невозможно без качественного повышения квалификации.

Для решения поставленных задач педагогу необходимо осознавать, что без соответствующей профессиональной подготовки и постоянного самосовершенствования будет сложно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.

Организация курсов повышения квалификации для педагогов на базе СОИРО поможет решить свои профессиональные затруднения и улучшить качество образования на местах.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в школе» направлена на реализацию **цели обучения**: совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **Планируемые результаты обучения:**

1. Повышение уровня информационной компетентности педагогов в области отбора, усвоения, переработки, структурирования и генерирования инфор-

мации, связанной со спецификой организации работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

- основные направления, цели и задачи организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях стандартизации образования.
- содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях различных уровней.

2. Повышение организационной компетентности педагогов в плане создания условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активно пользоваться средствами ИКТ для решения психолого-педагогических проблем;
- использовать современные методы и способы организации взаимодействия на основе инновационных образовательных технологий для проведения развивающих занятий;
- на основе анализа полученных результатов давать практические рекомендации обучающимся их родителям по проблемам обучения и воспитания.

3. Повышение коммуникативной компетентности педагогов в плане налаживания взаимодействия друг с коллегами, обучающимися и их родителями во время выполнения своих профессиональных задач.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа разработана для педагогов, работающих в образовательных организациях Смоленской области.

Даная образовательная программа рассчитана на лиц, имеющих высшее педагогическое или психологическое профессиональное образование, а также свободно владеющих компьютером на уровне пользовательских программ «Word» и «Excel».

Срок обучения слушателей курсов – 72 часа: возможна как очная, так и заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа предусматривает проведение следующих видов занятий: теоретические (лекции); практические занятия (деловые игры, тренинги, выполнение практических задач).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (№ 1)

### целевых курсов повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в школе»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** ... учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**База проведения стажировки:** ... .

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** ... академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	20	0	0	20	0	Самостоятельная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	47	0	36	11	0	Самостоятельная работа
4.	Консультации	2	0	2	0	0	
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (№ 1)**  
 целевых курсов повышения квалификации педагогов  
**«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов  
 образовательного процесса в школе»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** ... учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**База проведения стажировки:** ... .

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** ... академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц		Прак
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	20	0	0	20	0	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в школе	5	0	0	5	0	
2.2	Адаптивность образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающегося	6	0	0	6	0	
2.3	Особенности образовательных потребностей и их реализация в	3	0	0	3	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц .	Прак .	Лекц .		Прак .
	условиях ОО						
2.4	Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства	2	0	0	2	0	
2.5	Проектирование программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ, дополнительных образовательных программ	2	0	0	2	0	
2.6	Методические аспекты проведения развивающих занятий с обучающимися	2	0	0	2	0	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	
3.1	Формирование и развитие мотивации учебной деятельности у слабоуспевающих обучающихся	4	0	4	0	0	
3.2	Основные подходы к организации работы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС	3	0	0	3	0	
3.3	Тренинг как интерактивная технология в работе с подростками	6	0	6	0	0	
3.4	Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования	3	0	3	0	0	
3.5	Организация профконсультирования: основные направления и правила	3	0	3	0	0	
3.6	Особенности работы с детьми и подростками с особыми вариантами развития	8	0	8	0	0	
3.7	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА	6	0	6	0	0	
3.8	Повышение психолого-	2	0	0	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц .	Прак .	Лекц .	Прак .	
	педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования обучающихся						
3.9	Семья как развивающаяся си- стема	6	0	0	6	0	
3.10	Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций у педагогов	6	0	6	0	0	
<b>4.</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>5.</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (№ 2)

### целевых курсов повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в школе»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** ... учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**База проведения стажировки:** ... .

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** ... академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп: ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	20	20	0	0	0	Самостоятельная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	47	11	36	0	0	Самостоятельная работа
4.	Консультации	2	0	2	0	0	
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (№ 2)**  
 целевых курсов повышения квалификации педагогов  
**«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов  
 образовательного процесса в школе»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** ... учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**База проведения стажировки:** ... .

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** ... академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц .	Прак .	Лекц .		Прак .
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
<b>2.</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в школе	5	5	0	0	0	
2.2	Адаптивность образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающегося	6	6	0	0	0	
2.3	Особенности образовательных потребностей и их реализация в условиях ОО	3	3	0	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
2.4	Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства	2	2	0	0	0	
2.5	Проектирование программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ, дополнительных образовательных программ	2	2	0	0	0	
2.6	Методические аспекты проведения развивающих занятий с обучающимися	2	2	0	0	0	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
3.1	Формирование и развитие мотивации учебной деятельности у слабоуспевающих обучающихся	4	0	4	0	0	
3.2	Основные подходы к организации работы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС	3	3	0	0	0	
3.3	Тренинг как интерактивная технология в работе с подростками	6	0	6	0	0	
3.4	Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования	3	0	3	0	0	
3.5	Организация профконсультирования: основные направления и правила	3	0	3	0	0	
3.6	Особенности работы с детьми и подростками с особыми вариантами развития	8	0	8	0	0	
3.7	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА	6	0	6	0	0	
3.8	Повышение психолого-педагогической компетентности	2	2	0	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц .	Прак .	Лекц .	Прак .	
	родителей в вопросах развития и образования обучающихся						
3.9	Семья как развивающаяся система	6	6	0	0	0	
3.10	Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций у педагогов	6	0	6	0	0	
<b>4.</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>5.</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (№ 3)

### целевых курсов повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в школе»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** ... учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**База проведения стажировки:** ... .

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** ... академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	20	0	0	20	0	Самостоятельная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	47	0	0	11	36	Самостоятельная работа
4.	Консультации	2	0	0	0	2	
5.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (№ 3)**  
 целевых курсов повышения квалификации педагогов  
**«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов  
 образовательного процесса в школе»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** ... учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**База проведения стажировки:** ... .

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** ... академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак	Лекц.	Прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в школе	5	0	0	5	0	
2.2	Адаптивность образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающегося	6	0	0	6	0	
2.3	Особенности образовательных потребностей и их реализация в условиях ОО	3	0	0	3	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак	Лекц.	Прак	
2.4	Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства	2	0	0	2	0	
2.5	Проектирование программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ, дополнительных образовательных программ	2	0	0	2	0	
2.6	Методические аспекты проведения развивающих занятий с обучающимися	2	0	0	2	0	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	
3.1	Формирование и развитие мотивации учебной деятельности у слабоуспевающих обучающихся	4	0	0	0	4	
3.2	Основные подходы к организации работы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС	3	0	0	3	0	
3.3	Тренинг как интерактивная технология в работе с подростками	6	0	0	0	6	
3.4	Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования	3	0	0	0	3	
3.5	Организация профконсультирования: основные направления и правила	3	0	0	0	3	
3.6	Особенности работы с детьми и подростками с особыми вариантами развития	8	0	0	0	8	
3.7	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА	6	0	0	0	6	
3.8	Повышение психолого-педагогической компетентности	2	0	0	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак	Лекц.		Прак
	родителей в вопросах развития и образования обучающихся						
3.9	Семья как развивающаяся система	6	0	0	6	0	
3.10	Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций у педагогов	6	0	0	0	6	
<b>4.</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>5.</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа диагностического модуля 1**

#### ***1.1. Входная диагностика***

Анкета для выявления уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах требований стандартизации образования.

#### ***1.2. Итоговая диагностика***

Анкета для выявления уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах требований стандартизации образования после прохождения программы.

### **Рабочая программа образовательного модуля 2**

#### **«Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации»**

#### ***2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в школе***

Психолого-педагогическое сопровождение и вопросы преемственности между образовательными уровнями. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне основного и среднего общего образования. Проблема психологической компетентности педагога.

Что важно знать педагогам об оказании психологической помощи подросткам и их родителям в вопросах профориентации. Что важно знать педагогам об оказании психологической помощи подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам.

#### ***2.2. Адаптивность образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающегося***

Адаптивная система образования: теория и практика. Концепция Т.И. Шамовой. Методологические основания понимания адаптивных систем обучения. Проблемы адаптации учащихся к процессу обучения. Развитие адаптации в процессе обучения, связанное с изучением теоретико-методологических положений отбора учебного содержания в программах и их адекватного воплощения в учебном процессе. Взаимодействие личности и социальной группы со средой, согласование требований и ожиданий его участников. Идея природосообразности и гуманности обучения. Принцип индивиду-



альности обучения. Теория педагогических измерений. Создание адаптивной образовательной системы в школе.

### ***2.3. Особенности образовательных потребностей и их реализация в условиях ОО***

Понятие «особые образовательные потребности». Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых) в процессе обучения. Причины возникновения особых потребностей. Наиболее общие особые образовательные потребности, характерные для большинства групп обучающихся с ОВЗ. Условия удовлетворения особых образовательных потребностей. Деятельность педагогов по удовлетворению особых образовательных потребностей.

### ***2.4. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства***

Доказательный подход. Методология. Применение доказательного подхода. Принципы оценки практик, реализуемых для детей. Структура обоснования практики в соответствии с доказательным подходом. Полнота и уровень достоверности сведений о степени достижения заявленных социальных результатов в процессе реализации практики. Уровни доказанности социальных практик.

### ***2.5. Проектирование программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ, дополнительных образовательных программ***

Виды психолого-педагогических программ. Структура психолого-педагогических программ. Требования к психолого-педагогическим программам.

Практикум. Проектирование психолого-педагогических программ. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разработка педагогом-психологом совместно с педагогом ин-

дивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

## ***2.6. Методические аспекты проведения развивающих занятий с обучающимися***

Виды развивающих и коррекционных занятий. Цели, задачи, психолого-педагогические технологии, методы и приемы разных видов занятий. Структура развивающих и коррекционных занятий. Этапы коррекционно-развивающего занятия. Методы и приемы, применяемые на этапе разминки. Методические особенности проведения основной части занятия. Игровая технология на коррекционно-развивающих занятиях. Методические аспекты проведения рефлексии (предыдущего, текущего) занятия.

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Составьте план развивающего или воспитательного мероприятия.

## **Рабочая программа образовательного модуля 3**

### **«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»**

#### ***3.1. Формирование и развитие мотивации учебной деятельности у слабоуспевающих обучающихся***

Проблема мотивации в учебной деятельности. Факторы определяющие учебную мотивацию. Приемы и методы формирования мотивации достижения успеха. Психофизиологические различия влияющие на обучаемость. Пути устранения неуспеваемости у обучающихся. Правила работы со слабоуспевающими школьниками разработанные психологами.

#### ***3.2. Основные подходы к организации работы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС***

Понятие и основные составляющие государственной социальной политики: система социального обеспечения и социального обслуживания. Нормы международного права и международные договоры РФ в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные документы РФ, нормативные документы ведомственного и межведомственного характера (соответствующие международным нормам) и определяющие основные права лиц

с ограниченными возможностями здоровья, (в том числе детей-сирот). Система социальной поддержки, медицинское обслуживание лиц данной категории.

Обоснование необходимости разработки ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения концепции ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предмет стандартизации и функции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### ***3.3. Тренинг как интерактивная технология в работе с подростками***

Особенности построения тренингового занятия с подростками. Групповая динамика в процессе тренинга. Тренинговые программы. Тренинг в профилактической работе педагога-психолога с трудными подростками. Тренинг профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

### ***3.4. Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования***

Основы организации и планирования профориентационной работы: основные этапы организации профориентационной работы, принципы и направления в профориентации, подбор форм и методов работы с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.

Знакомство с примером обеспечения профессиональной ориентации учащихся 5-9 классов в рабочих программах учебных предметов и программе воспитания и социализации на уровне основного общего образования. Анализ особенностей планирования профориентационной работы с родителями подростков.

Разработка плана профориентационной работы учителя с учащимися обучаемых классов на текущий или следующий учебный год, с уточнением тематики, содержания и результатов уроков, внеклассных мероприятий и других форм внеурочной деятельности.

### ***3.5. Организация профконсультирования: основные направления и правила***

Предмет, цель, задачи и виды профконсультирования. Критерии дифференциации профориентации и профконсультации. Развитие профессиональных компетенций. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Профессиональное самоопределение. Проектирование альтернативных вариантов профессионального развития. Психологические

службы, профконсультационные центры, отделы развития персонала. Психологические отделы консультирования организаций и предприятий. Психологическая коррекция.

### ***3.6. Особенности работы с детьми и подростками с особыми вариантами развития***

Проблемные дети и социальная институционализация. Особенности агрессии детей и подростков. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Причины возникновения тревожности и страхов в детском и подростковом возрасте. Основные формы проявления аутизма у детей и подростков. Одаренность: исключение или норма?

### ***3.7. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА***

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации. Психологическая помощь подросткам и в период подготовки государственной итоговой аттестации. Сопровождение педагогов и родителей в период подготовки обучающихся к экзаменам. Методы саморегуляции в условиях стресса. Правила самоорганизации при подготовке к экзаменам.

### ***3.8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования обучающихся***

Факторы, влияющие на качество родительства. Понимание терминов «компетенция», «компетентность» и «родительская компетентность» в психолого-педагогической теории и практике. Компоненты психолого-педагогической культуры родителей и стратегии их сопровождения. Модели психологической работы с родителями.

### ***3.9. Семья как развивающаяся система***

Понятие семьи. Семья как система и её параметры. Законы функционирования и стадии развития семьи. Кризисы семейной системы. Особенности замещающей семейной системы.

### ***3.10. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций у педагогов***

Профессиональная компетентность, профессионально важные качества и профессиональные кризисы. Основные причины различий в состоянии здоровья. Здоровьесозидающая направленность педагога. Виды профессионального стресса. Профессиональные деформации и эмоциональное выгорание педагогов. Немедикаментозное воздействие, направленное на снятие нервного и психического напряжения, восстановление работоспособности.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

Разработайте памятку для обучающихся или родителей (8–10 пунктов) по одной из предложенных тем:

Подготовка к ГИА.

Профориентация.

Обучающиеся с ОВЗ.

Обучающиеся с ООП.

Возрастные особенности.

Семья и школа.

#### **4. Консультации**

Тематика консультаций направлена на удовлетворение потребностей слушателей и определяется в ходе реализации целевых курсов.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме самостоятельной работы. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

#### **Задание к зачёту:**

Подготовьте мини-эссе на тему «Мои приоритеты в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса».

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Материалы для диагностического модуля

Анкеты для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса до и после прохождения программы целевых курсов.

### Обработка и оценка результатов:

Правильно ответил на 9–10 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 7–8 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 3–6 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 1–2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

### Анкета для входной и итоговой диагностики

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы.

Ф.И.О.	
Уровень образования, с которым Вы работаете	
1. Психолого-педагогическое сопровождение – это...	
2. Перечислите основные положения концепции Т.И. Шамовой	
3. Что Вы знаете о стандарте доказательности социальных практик в сфере детства?	
4. Какие виды развивающих и коррекционных занятий Вы знаете?	
5. Перечислите факторы, определяющие учебную мотивацию	
6. Какие подходы к обучению детей с ОВЗ Вы знаете?	
7. Перечислите основные этапы организации профориентационной работы	

8.	Какие компоненты психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации Вы знаете?	
9.	Какие факторы, влияющие на качество родительства, Вы знаете?	
10.	Какие поведенческие симптомы профессионального выгорания Вы знаете?	

Благодарим за сотрудничество!

## ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий: Дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 2006. – 456 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-starsheklassnikov-v-protssesse-razrabotki-i-realizatsii-indivi>
2. Волкова Т.К. Педагогическое сопровождение роста личностно-профессиональной ответственности учителя: Дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2009. – 215 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rosta-lichnostno-professionalnoy-otvetstvennosti-uchitelya>
3. Глазкова Т.В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе: Дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2004. – 129 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-lichnostnogo-razvitiya-uchashchikhsya-v-obshcheobrazovatelnoi>
4. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 32–39.
5. Дмитриев М.Г. Педагогическое сопровождение социализации подростков с делинквентным поведением: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 185 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-sotsializatsii-podrostkov-s-delinkventnym-povedeniem>
6. Егорова Р.И. Педагогическое сопровождение процесса выбора учащимися будущей профессии: на примере коррекционной школы: Дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2007. – 194 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisyabu-dushchei-professii-na-prime>
7. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО, 2005. – 240 с.
8. Кондратова Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе: Дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2009. – 192 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-kak-sredstvo-p>



9. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ярославль, 2005. – 329 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenyh-starsheklassnikov>
10. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: Дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2009. – 202 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-issledovatel'skoj-dejatelnosti-uchawihsjav-processe.html>
11. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. – М., 2004. – 144 с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании – [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-v-inklyuzivnom-obrazovanii>
13. Самусева Г.В. Педагогическое сопровождение становления позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника: Дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2009. – 182 с.
14. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика: Дис. ... д-ра пед. наук. – Киров, 2006. – 426 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-socialnoj-adaptacii-uchawihsjav-obrazovatelnyh.html>
15. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкова, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб.: Каро, 2013. – 176 с.
16. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения – М., 2004.
17. Хохлова Т.П. Педагогическое сопровождение адаптации учащихся профильных классов к профессиональному образованию: Дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2009. – 267 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-adaptacii-uchawihsjav-profilnyh-klassov-k.html>
18. Чесноков Н.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 144 с.
19. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2007. – 361 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://static.freereferats.ru/avtoreferats/01004260559.pdf>

20. Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 9. – С. 89–91.
21. Юдина А.И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию: Дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2006. – 245 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-sotsializatsii-podrostkov-popavshih-v-trudnyu-zhiznennuyu-situatsiyu>
22. Яворская О.С. Педагогическое сопровождение неконфликтного развития юношеских субкультур: Дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2020. – 184 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nekonfliktnogo-razvitija-junosheskih-subkultur.html>
23. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогический феномен // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. – 2010. – № 4. – С. 74–83.