

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Смоленский областной институт развития образования
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. №4-
осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ОР-
ГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА»**

(объем 250 часов)

Авторы-составители:

Радышева Г.В.,
начальник отдела охраны прав детей
Управления опеки и попечительства
Администрации г. Смоленска;

Шаталова О.А.,
доцент кафедры
педагогике и психологии
ГАУ ДПО СОИРО;

Жарикова Л.В.,
старший преподаватель
кафедры педагогике и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная защита детства во всех странах признается одним из важнейших направлений социальной политики государства и включает в себя разнообразные правовые, финансово-экономические, организационные, социальные, педагогические, психологические меры поддержки и помощи детям в удовлетворении их жизненно важных потребностей, защите их прав и законных интересов. Согласно данным Росстата на 01.01.2021 г. в России численность детского населения составила 146 млн. 238 тыс. детей, значительная часть из которых в разной степени нуждается в социальной защите.

Несмотря на все усилия и принимаемые государственно-общественные меры в области детствосбережения, проекты и программы по детской проблематике, принятые за прошедшие годы, кардинальных положительных изменений положения детей не произошло. Оно по-прежнему вызывает обоснованную тревогу, а снижение нравственных критериев и ответственности самого общества за воспитание детей угрожает национальной безопасности страны и дальнейшему прогрессу государства.

Не теряют своей остроты и актуальности как давно существующие (социальное сиротство, детская безнадзорность и беспризорность, семейное неблагополучие, правонарушения несовершеннолетних), так и возникшие сравнительно недавно социально-педагогические проблемы (насилие и жестокое обращение с детьми, реабилитация детей, ставших жертвами насилия, кибераддикции и суицидальное поведение детей и подростков, отказное материнское поведение), вызывающие общественную озабоченность и требующие решения на уровне всех субъектов государственной политики в отношении семьи и детства.

Органам опеки и попечительства в этом процессе, равно как и в общей системе социальной защиты детства, отводится решающая роль как органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на которых возложены полномочия по организации и методическому сопровождению работы по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, содействию в защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Программа ориентирована на формирования у специалистов профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение вида профессиональной деятельности «Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам» в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013

№ 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Область профессиональной деятельности для слушателя, прошедшего обучение по программе переподготовки: включает менеджмент в сфере образования. Задачи профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»): выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании; предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;

Вид профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой должности «Специалист органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» – содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Сопоставление описания основных трудовых функций в Профессиональном стандарте «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»,	ФГОС ВО (39.03.02 Социальная работа)
А. Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникнове-

<p>Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»,</p>	<p>ФГОС ВО (39.03.02 Социальная работа)</p>
	<p>ния. Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности. ОК-4, ОК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5</p>
<p>В. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Ведение учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки. Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией. Ведение необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения. Организация межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, Пк-6, ПК-7, ПК-9, ПК-16</p>
<p>С. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа</p>	<p>Выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; Обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей. Выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7,</p>

Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»,	ФГОС ВО (39.03.02 Социальная работа)
	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, Пк-6, ПК-7, ПК-9, ПК-16.
Д. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям. Управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-2,ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, Пк-6, ПК-7, ПК-9, ПК-16

Цель программы: формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации трудовых функций в рамках вида профессиональной деятельности «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

Планируемые результаты обучения слушателей

В результате обучения слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими профессиональный стандарту «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

Трудовые функции	Планируемые результаты обучения
Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	Знать - законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей; - основы возрастной и социальной психологии; - технологии разрешения конфликтов (восстановительной медиации); - стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения. Уметь - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;

Трудовые функции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки делового общения; - общаться с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп
<p>Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; - причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; - психологию девиантного поведения (алкоголизация, наркомания, конфликт с законом, жестокость, агрессия и пр.); - педагогику и психологию детско-родительских отношений; - основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения; - основы психологии общения, делового взаимодействия, медиации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; - оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка; - выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; - выявлять признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; - общаться с разными категориями граждан и с детьми разных возрастных групп
<p>Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; - законодательство Российской Федерации, законодательство субъектов Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе знание форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, форм

Трудовые функции	Планируемые результаты обучения
	<p>материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения, сбора, обработки и анализа статистических данных; - правила устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, видов деятельности (услуг), осуществляемых этими организациями, порядка обследования ребенка, оснований принятия решения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от видов деятельности (услуг), осуществляемых организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требований к условиям пребывания в указанных организациях; - основы возрастной психологии, психологии общения; - основы психологии депривации, привязанности, девиантного и делинквентного поведения; - основы педагогики воспитания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы по защите прав ребенка, оставшегося без попечения родителей; - использовать навыки консультирования и медиации; - использовать навыки делового общения; - общаться с детьми разных возрастных групп; - общаться с разными категориями граждан; - оценивать уровень развития ребенка в динамике
<p>Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей; - приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройств; - принципы организации профессионального сопровождения семей; - основы возрастной и социальной психологии; - основы разрешения конфликтов;

Трудовые функции	Планируемые результаты обучения
	<p>- основы медиации.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять интересы несовершеннолетнего; - проводить оценку уровня содержания, воспитания и образования подопечного в динамике, привлекать профильных специалистов; - консультировать родителей по различным вопросам функционирования семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - выявлять проблемы, возникающие в семье и способствовать их разрешению; - взаимодействовать с различными специалистами, образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание

Слушатель должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, соответствующими профессиональному стандарту «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»:

Общекультурные компетенции:

ОК-4 – способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-4 – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и

социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-7 – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Целевая аудитория специалисты органов опеки и попечительства.

Программа рассчитана на слушателей, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование, опыт работы в органах опеки и попечительства.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа рассчитана на **250 часов** подразумевает подготовку в аудиторно-дистанционном режиме с итоговой аттестацией в форме экзамена.

Аудиторные, практические занятия и стажировки проводятся с группой. Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются как очно, так и дистанционно с использованием технических средств обучения.

Стажировка проходит на базе Управления опеки и попечительства Администрации города Смоленска и СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей».

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю преподаваемого учебного модуля. Преподаватели организуют работу со слушателями, демонстрируя разные роли специалиста органа опеки и попечительства.

Освоение каждого модуля заканчивается промежуточной аттестацией; успешное прохождение промежуточной аттестации является условием допуска к итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов профессиональной переподготовки «Профессиональная переподготовка специалистов органов опеки и попечительства»

Цель обучения: формирование компетенций необходимых для осуществления деятельности по защите прав несовершеннолетних.

Категория слушателей: специалисты органов опеки и попечительства, не имеющие профильного образования.

Календарный учебный график:

Объём программы: 250 академических часов.

Продолжительность обучения: ... учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20...г.

База проведения стажировки: ...

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Введение в специальность	19	0	7	11	1	Тестирование
3.	Социальная политика государства в области поддержки семьи и детства	15	0	6	8	1	Тестирование
4.	Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	78	0	39	38	1	Тестирование
5.	Основы социальной работы	43	0	10	32	1	
6.	Основы психологии	44	0	25	18	1	Тестирование
7.	Стажировка	43	0	43	0	0	Защита образова-

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
							тельного продукта
8.	Итоговая аттестация	6	0	6	0	0	Экзамен
	Итого:	250	0	136	107	7	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов профессиональной подготовки по теме
«Переподготовка специалистов органов опеки и попечительства»

Цель обучения: формирование компетенций необходимых для осуществления деятельности по защите прав несовершеннолетних.

Категория слушателей: специалисты органов опеки и попечительства, не имеющие профильного образования.

Календарный учебный график:

Объём программы: 250 академических часов.

Продолжительность обучения: учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

База проведения стажировки: ...

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6-8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Основы профессиональной деятельности	19	0	7	11	1	
2.1.	Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность	2	0	0	2	0	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
2.2.	Права и обязанности органов опеки и попечительства	2	0	2	0	0	
2.3.	Судебные полномочия органов опеки и попечительства	2	0	0	2	0	
2.4.	Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	1	0	0	1	0	
2.5.	Требования к культуре речи современного специалиста органов опеки и попечительства	2	0	0	2	0	
2.6.	Документационное обеспечение деятельности органа опеки и попечительства	6	0	4	2	0	
2.7.	Этические аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства	1	0	1	0	0	
2.8.	Технологии эффективного установления контакта	2	0	0	2	0	
2.9.	Промежуточная аттестация по модулю «Введение в специальность»	1	0	0	0	1	
3.	Социальная политика государства в области поддержки семьи и детства	15	0	6	8	1	
3.1.	Нормы международного права в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних	1	0	0	1	0	
3.2.	Законодательство в области защиты прав и	2	0	2	0	0	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	интересов детей в РФ и Смоленской области						
3.3.	Правовые основы деятельности по профилактике семейного неблагополучия	2	0	0	2	0	
3.4.	Правовые основы отобрания ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью как мера защиты прав несовершеннолетнего	2	0	0	2	0	
3.5	Ограничение родительских прав. Отмена ограничения	2	0	0	2	0	
3.6.	Лишение родителей родительских прав. Восстановление в родительских правах	2	0	2	0	0	
3.7.	Обеспечение и защита прав и интересов совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан	3	0	2	1	0	
3.8.	Промежуточная аттестация по модулю «Социальная политика государства в области поддержки семьи и детства»	1	0	0	0	1	
4.	Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	78	0	39	38	1	
4.1.	Обеспечение и защита личных неимуществен-	2	0	2	0	0	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	ных прав несовершеннолетних. Оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей						
4.2.	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	4	0	2	2	0	
4.3.	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов	6	0	3	3	0	
4.4.	Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	0	3	3	0	
4.5.	Ведение сегмента АИСТ ГБД, осуществляющего учет граждан, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя)	4	0	3	1	0	
4.6.	Организация работы с лицами, желающими усыновить (удочерить) ребенка, стать опекунами или попечителями	3	0	2	1	0	
4.7.	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспита-	6	0	3	3	0	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	ние в семьи граждан						
4.8.	Усыновление как приоритетная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок, процедура, контрольно-надзорные функции	4	0	2	2	0	
4.9	Предварительная опека и попечительство	4	0	2	2	0	
4.10	Опека/попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	0	2	2	0	
4.11	Приемная семья – понятие, процедура назначения, порядок заключения договора	4	0	2	2	0	
4.12	Устройство детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	0	2	2	0	
4.13	Работа с детьми, закончившими пребывание в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	0	2	2	0	
4.15	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан	4	0	0	4	0	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
4.16	Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	0	0	2	0	
4.17	Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	0	2	2	0	
4.18	Подготовка кандидатов в замещающие родители	6	0	4	2	0	
4.19	Организация работы службы сопровождения	6	0	3	3	0	
4.20	Промежуточная аттестация по модулю «Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1	0	0	0	1	
5.	Основы социальной работы	43	0	10	32	1	
5.1	Социально-правовая защита семьи	4	0	0	4	0	
5.2	Диагностика семейного функционирования в социальной работе	4	0	2	2	0	
5.3	Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей	8	0	4	4	0	
5.4	Семейные конфликты и их профилактика	4	0	0	4	0	
5.5	Развод как социально-психологическое явление	4	0	2	2	0	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	ние. Социальная работа в ситуации развода						
5.6	Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка	2	0	0	2	0	
5.7	Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия	4	0	2	2	0	
5.8	Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка	4	0	0	4	0	
5.9	Социальная помощь малообеспеченным семьям	4	0	0	4	0	
5.10	Социальная поддержка молодой семьи	4	0	0	4	0	
5.11.	Промежуточная аттестация по модулю «Основы социальной работы»	1	0	0	0	1	
6	Основы психологии	44	0	25	18	1	
6.1.	Основные вопросы общей психологии	2	0	2	0	0	
6.2.	Психология развития личности и её социализации	4	0	2	2	0	
6.3.	Возрастные особенности развития личности	12	0	6	6	0	
6.4.	Конфликтологическая компетентность	4	0	0	4	0	
6.5.	Семья как система	4	0	2	2	0	
6.6.	Психология поведения	6	0	4	2	0	
6.7.	Формирование и развитие привязанности	3	0	3	0	0	
6.8.	Утрата	2	0	0	2	0	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
6.9.	Тренинг «Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	6	0	6	0	0	
6.10.	Промежуточная аттестация по модулю «Основы психологии»	1	0	0	0	1	
7.	Стажировка	43	0	43	0	0	
7.1.	Практикум по теме: «Психолого-педагогическая и правовая подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами»	4	0	4	0	0	
7.2.	Мастер класс по теме: «Технологии работы с приемными семьями»	4	0	4	0	0	
7.3.	Практикум по теме: «Модель социально-психологического сопровождения замещающих семей на всех этапах проживания ребенка в семье»	4	0	4	0	0	
7.4.	Практикум по теме: «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми в замещающей семье и вторичного сиротства»	2	0	2	0	0	
7.5.	Практикум по теме: «Коррекция детско-родительских отношений и родительских установок. Организация профилактической работы с семьей»	2	0	2	0	0	
7.6.	Практикум по теме: «Технологии эффек-	2	0	2	0	0	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	тивного делового общения»						
7.7.	Практикум по теме: «Выявление, учет и устройство детей-сирот»	6	0	6	0	0	
7.8.	Практикум по теме: «Работа органа опеки по сопровождению замещающих семей»	6	0	6	0	0	
7.9.	Практикум по теме: «Защита имущественных и жилищных прав детей-сирот»	6	0	6	0	0	
7.10.	Практикум по теме: «Участие органов опеки в судах»	6	0	6	0	0	
7.11.	Промежуточная аттестация по модулю «Стажировка»	1	0	1	0	0	
8.	Экзамен	6	0	6	0	0	
	Итого:	250	0	136	107	7	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1

1.1. Входная диагностика

Анкета для выявления компетенций специалистов органов опеки и попечительства в области профессиональной деятельности

1.2. Итоговая диагностика

Анкета для выявления дополнительных запросов по темам и удовлетворенности курсами повышения квалификации.

Рабочая программа модуля 2

«Основы профессиональной деятельности»

2.1. Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность

Полномочия федеральных органов власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере опеки и попечительства. Порядок деятельности органов опеки и попечительства в субъектах Российской Федерации, основные модели организации деятельности по опеке и попечительству. Порядок и условия передачи государственных полномочий по опеке и попечительству органам местного самоуправления. Контроль за исполнением переданных полномочий.

Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность.

2.2. Права и обязанности органов опеки и попечительства

Права и обязанности органов опеки и попечительства в отношении: несовершеннолетних детей; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; недееспособных граждан; ограниченно дееспособных граждан; имущества гражданина, признанного безвестно отсутствующим.

2.3. Судебные полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Судебные полномочия органов опеки и попечительства. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей: разрешение разногласий между родителями; защита прав других родственников на общение с детьми; предъявление исков о лишении и ограничении родительских прав и др.

Роль органов опеки и попечительства при исполнении судебных решений. Основания и порядок осуществления полномочий по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, по подбору и подготовке граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.4. Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних: обобщающие трудовые функции и трудовые действия. Профессиональная компетенция специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

2.5. Требования к культуре речи современного специалиста органа опеки и попечительства

Понятие об ораторском искусстве. Виды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное, академическое.

Понятие языковой нормы. Признаки нормы литературного языка. Наиболее распространенные стилистические приемы.

Понятие об ораторе и ораторской речи. Признаки ораторской речи: наличие «обратной связи», устная форма и др. Два типа ораторов. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. Коммуникативная техника публичных выступлений. Основные виды речи: информационная, убеждающая, вдохновляющая и др.

2.6. Документооборот

Ведение личных дел несовершеннолетних подопечных. Анкеты (согласно форме), в случае выявления несовершеннолетнего, подлежащего передаче на усыновление, которому не удалось подобрать кандидатов в усыновители на территории района, сведения о нем в областной орган управления образованием для постановки его на учет в региональный и государственный банк данных.

Материалы в орган местного самоуправления района, о назначении денежных средств на содержание подопечного, опекаемого. Документы в сберегательный банк на разрешение законному представителю снять денежные средства со счета, причитающиеся несовершеннолетнему.

Документы в орган местного самоуправления об изменении фамилии несовершеннолетнему. Документы в орган местного самоуправления в целях разрешения продажи, мены, дарения и т.д. жилья, принадлежащего несовершеннолетнему. Заключение в суд об обоснованности и соответствии усыновления (удочерения) интересам ребенка, отмене усыновления (удочерения).

Документы о возможности объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным) при достижении им 16-летнего возраста.

Документы о досрочной регистрации брака лиц, не достигших совершеннолетия.

Документы для возбуждения в суде дел о лишении родителей родительских прав, ограничении их в родительских правах, о признании брака недействительным в случаях, предусмотренных СК РФ, готовит заключение по данным вопросам.

Протоколы, проекты «соглашений» о порядке участия родственников в общении с ребенком. Заключение, утверждаемые руководителем органа управления образованием, о возможности отпуска воспитанника детского интер-

натного учреждения, в каникулярное время и праздничные дни к родственникам, или другим лицам.

2.7. Этические аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства

Профессионально-этические качества специалиста органов опеки и попечительства. Профессионально значимые и личностные качества. Система ценностей специалиста социальной сферы. Базовые нравственные принципы защиты семьи и детства.

2.8. Технологии эффективного установления контакта

Технологии эффективного установления контакта и организация эффективного взаимодействия с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп. Техники делового общения. Правила построения деловой беседы, деловых переговоров, совещаний, телефонных переговоров. Письменные виды делового общения.

Промежуточная аттестация по модулю «Введение в специальность»

Тест

1. В каком возрасте наступает правоспособность:
 - а) с рождения;
 - б) с 6 лет;
 - в) с 14 лет;
 - г) с 18 лет.

2. Обусловленная правом способность своими собственными действиями (бездействием) приобретать субъективные юридические права и обязанности, осуществлять и прекращать их
 - а) правоспособность;
 - б) дееспособность;
 - в) правосубъектность.

3. Приоритетное право представлять интересы несовершеннолетнего имеют:
 - а) он сам;
 - б) родители;
 - в) педагоги;
 - г) орган опеки и попечительства.

4. Форма межличностного общения обмен взглядами, точками зрения, информацией, мнениями, направленными на решение проблемы-это:
 - а) деловая беседа;

- б) переговорный процесс;
- в) собеседование.

5. Вмешательство специалиста в жизнь семьи должно строиться...

- а) на доверии к родителям, так как только родители знают, что необходимо их ребенку;
- б) в активной наступательной позиции по защите прав ребенка;
- в) в позитивном взаимодействии с родителями с целью обеспечения безопасности и развития ребенка.

6. Специалистам в области опеки и попечительства в своей работе следует руководствоваться:

- а) общепринятыми принципами уважительного отношения и равенства в общении с несовершеннолетними, их родителями, опекунами и т.д.;
- б) общепринятыми принципами оценки личности обратившегося гражданина;
- в) общепринятыми принципами формализации моральных предписаний.

7. Контроль за условиями жизни и воспитанием приёмных детей осуществляют:

- а) специалисты центра социальной помощи детям;
- б) специалисты органа опеки и попечительства;
- в) специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения.

8. Орган опеки и попечительства выдает разрешение на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии:

- а) со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации;
- б) со статьей 36 Конституции Российской Федерации;
- в) со статьей 36 Семейного кодекса Российской Федерации.

9. Равные ли права у обоих родителей:

- а) да, всегда;
- б) да, если нет судебных ограничений;
- в) нет, если проживают раздельно, больше у того, с кем проживает ребенок;
- г) нет, у матери всегда прав больше.

10. Гражданская дееспособность наступает с достижения

- а) 15 лет;
- б) 16 лет;
- в) 14 лет;
- г) 18 лет.

11. Искусством построения публичного выступления с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию называют искусство:

- а) ораторское;
- б) массовое;
- в) комбинированное.

Ключ к тесту

1. а); 2. б); 3. б); 4. а); 5. в); 6. а); 7. б); 8. а); 9. б); 10. г); 11 а).

Рабочая программа модуля 3

«Социальная политика государства в области поддержки семьи и детства»

3.1. Нормы международного права в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних

Общепризнанные нормы и принципы международного права, нормативные правовые акты в области защиты прав и интересов несовершеннолетних и содействие в реализации таких прав.

3.2. Законодательство в области защиты прав и интересов детей в РФ и Смоленской области

Гармонизация российского законодательства в области защиты прав детей с нормами международного права. Конституция Российской Федерации. Основные положения, определяющие права и интересы несовершеннолетних и их законных представителей. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Гражданский кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Жилищный кодекс Российской Федерации. Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, определяющих права и интересы несовершеннолетних и их законных представителей, а также механизмы их реализации. Нормативное регулирование деятельности органов опеки и попечительства на основе Федерального закона от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», а также других нормативных правовых актов.

Основы государственной политики в сфере защиты прав детей, в том числе в сфере профилактики социального сиротства, устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, защиты прав детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их постинтернатной адаптации.

Роль органов опеки и попечительства в реализации: Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден-

ной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351, программных документов Российской Федерации, определяющих стратегию действий в интересах детей.

3.3. Правовые основы деятельности по профилактике семейного неблагополучия

Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г., Федеральный закон от 23.12.2013г. 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3.4. Правовые основы отобрания ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью как мера защиты прав несовершеннолетнего

Правовые основы и обстоятельства отобрания ребенка из семьи. Специфика применения указанной меры. Процедура немедленного отобрания ребенка из семьи. Обеспечение временного устройства ребенка.

3.5. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения

Общие положения. Ограничение и лишение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав и восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью.

3.6. Лишение родителей родительских прав. Восстановление в родительских правах

Основания лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Необходимые документы.

Основания восстановления в родительских правах. Порядок восстановления в родительских правах. Необходимые документы. Осуществление контроля за семьей, восстановившейся в родительских правах.

3.7. Обеспечение и защита прав и интересов совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан

Понятие дееспособности гражданина. Основания для признания лица недееспособным. Порядок признания недееспособным и лица, имеющие право подать заявление в суд о признании лица недееспособным. Признание гражданина недееспособным, ограниченно дееспособным. Место жительства подопечных граждан.

Органы опеки и попечительства. Опекуну и попечители, их обязанности. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих

обязанностей, прекращение опеки и попечительства.

Патронаж над дееспособными гражданами.

Психоневрологические дома-интернаты и дома-интернаты для престарелых и инвалидов как учреждения опеки и попечительства над ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами

Промежуточная аттестация по модулю

«Социальная политика государства в области поддержки семьи и детства»

Тест

1. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства:

- а) к административному праву;
- б) к гражданскому и семейному праву;
- в) только к гражданскому праву;
- г) является комплексным правовым институтом.

2. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами

семейного права:

- а) создание и деятельность органов опеки и попечительства;
- б) разрешение органов опеки на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних;
- в) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан;
- г) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных;
- д) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

3. Какие вопросы в области опеки и попечительства регулируются Гражданским кодексом РФ:

а) Гражданский кодекс РФ устанавливает обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным;

б) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним;

в) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства;

г) Гражданский кодекс РФ не регулирует никаких вопросов, касающихся опеки и попечительства, поскольку это отношения относятся к категории «власти и подчинения».

4. Суд обязан сообщить органу опеки и попечительства о признании гражданина недееспособным после вступления в законную силу решения об этом в течение:

- а) трех дней;
- б) десяти дней;
- в) двух недель;
- г) одного месяца.

5. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу.

- а) с 1 сентября 2008 г.;
- б) с 24 апреля 2008 г.;
- в) с 21 апреля 2008 г.;
- г) такой закон пока еще не принят.

6. Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен:

- а) Федеральным Законом «Об опеке и попечительстве»;
- б) Постановлением Правительства РФ;
- в) Приказом Минздрава РФ;
- г) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний.

7. Опекунами граждан, помещенных в воспитательные, лечебные учреждения, являются:

- а) их законные опекуны;
- б) эти учреждения;
- в) их родители;
- г) их близкие родственники.

8. Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются:

- а) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов;
- б) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов;
- в) устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан;
- г) контроль за действиями подопечного, недопущение причинения ему вреда со стороны третьих лиц.

9. Ребенок имеет право совершать самостоятельно мелкие бытовые сделки:

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 12 лет;
- г) с 6 лет.

10. Под опекой следует понимать.

а) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам;

б) форму устройства, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия;

в) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

11. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку:

- а) начальное – 4 класса;
- б) основное общее – 9 классов;
- в) полное среднее – 11 классов;
- г) профессиональное образование.

12. Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:

- а) имеет право;
- б) не имеет права.

Ключ к тесту

1. б); 2. г); 3. б); 4. а); 5. б); 6. б); 7. б); 8. в); 9. г); 10. б); 11. б); 12. а).

Рабочая программа модуля 4

«Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

4.1. Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних. Оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Личные неимущественные права несовершеннолетних: право жить и воспитываться в семье; право на общение с родителями и другими родственниками; право на защиту; право выражать свое мнение; право на имя, отчество и фамилию, иные права.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для дачи разрешения: на изменение имени и фамилии ребенка; на заключение трудовых договоров с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию указанных лиц в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках; на заключение трудовых договоров со спортсменами, Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для дачи указания относительно имени ребенка и (или) фамилии (при разных фамилиях родителей) при государственной регистрации его рождения в случае отсутствия соглашения между родителями не достигшими четырнадцати лет.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для дачи согласия на: установление отцовства в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством; усыновление ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, в случае отсутствия у них родителей или опекунов (попечителей); заключение трудовых договоров с учащимися, достигшими возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения; на снятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с регистрационного учета по месту жительства или месту пребывания; на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, либо на изменение формы получения образования или формы обучения до получения ими основного общего образования, а также на отчисление таких лиц, достигших пятнадцати лет, до получения ими общего образования.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным).

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для предъявления в суд требования о признании брака недействительным в случае, если брак заключен с лицом, не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака до достижения этим лицом брачного возраста. Участие специалиста органа опеки и попечительства в судебном процессе.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для обяания родителей (одного из них) не препятствовать общению с ребенком близких и его родственников.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для принятия решения о проведении профилактических осмотров, психиатрическо-

го освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар несовершеннолетних в возрасте до пятнадцати лет в случае возражения одного из родителей либо при отсутствии родителей или иного законного представителя.

4.2. Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних

Объекты имущества и виды прав на них, которые могут принадлежать несовершеннолетним. Порядок выявления, учета, описи имущества несовершеннолетних в зависимости от наличия или отсутствия у них попечения родителей.

Обязательные и рекомендуемые мероприятия, которые должны предприниматься законными представителями несовершеннолетнего для защиты его имущества.

Особенности обеспечения учета и сохранности денежных средств несовершеннолетних, включая их внесение в кредитные организации; сохранности движимого имущества; транспортных средств; сумм алиментов, пенсий, пособий и иных выплат на содержание ребенка.

Критерии эффективного управления имуществом несовершеннолетних и требуемые для этого мероприятия.

Виды актов, которые принимают органы опеки и попечительства по разрешению, одобрению сделок с имуществом несовершеннолетних.

Вопросы имущественной ответственности несовершеннолетних в зависимости от их возраста.

Особенности осуществления и защиты жилищных прав несовершеннолетних.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для дачи: предварительного разрешения на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних детей; предварительного разрешения на обмен жилых помещений находящихся в государственной или муниципальной собственности, в которых зарегистрированы и проживают несовершеннолетние; предварительного разрешения на передачу в собственность несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет жилых помещений, в которых проживают исключительно несовершеннолетние; предварительного разрешения на отказ от наследства в случае, когда наследником является несовершеннолетний; разрешения на раздел имущества несовершеннолетних; разрешения на пользование денежными средствами несовершеннолетнего.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для заключения договора доверительного управления имуществом несовершеннолетнего в случаях, предусмотренных федеральным законодательством.

Представление специалистом органа опеки и попечительства интересов несовершеннолетнего при оформлении их имущественных прав в установленных законом случаях.

Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дополнительные правовые гарантии и льготы, которые установлены в субъектах Российской Федерации при обеспечении жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе при осуществлении пользования жилыми помещениями.

Роль и полномочия органов опеки и попечительства в вопросах обеспечения сохранности ранее занимаемых детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, жилых помещений и предоставления новых жилых помещений. Мероприятия по обеспечению сохранности жилых помещений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые должны выполняться или контролироваться органами опеки и попечительства.

Принятие специалистом органа опеки и попечительства мер по защите жилищных прав, сохранности имущества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе подготовка проектов распорядительных актов о выдаче предварительных разрешений на совершение сделок с принадлежащим им имуществом в случаях, предусмотренных федеральным законодательством.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для дачи законным представителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разрешения и обязательных для исполнения указаний в письменной форме в отношении распоряжения имуществом подопечных.

4.3. Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов

Основания отнесения детей и семей к категориям «находящийся в трудной жизненной ситуации» и «находящийся в социально опасном положении». Социально-психологические особенности развития детей данных категорий.

Источники получения информации о нарушении прав детей, правовые последствия за непредоставление информации о нарушении прав несовершеннолетних. Формы и способы взаимодействия с гражданами, органами государственной власти и местного самоуправления, организациями, средствами массовой коммуникации, по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних.

Причины, механизмы, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия.

Технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия.

Инновационные формы работы специалистов органов опеки и попечительства: технологии «работа со случаем (куратор случая)», «социальный патронат», «мобильный офис органов опеки и попечительства» и другие формы работы специалистов органов опеки и попечительства.

Понятие физической, психологической безопасности ребенка. Порядок признания ребенка оставшимся без попечения родителей. Документы, подтверждающие факт отсутствия родительского попечения.

Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основания (показатели и критерии) для немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Процедура немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, в порядке, установленном Семейным кодексом Российской Федерации.

Правовые основания ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав. Лишение родительских прав как крайняя мера вмешательства в семью и применение ее в исключительных случаях. Подготовка специалистом органа опеки и попечительства иска в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.

Критерии готовности родителей к восстановлению в родительских правах или отмены ограничения в родительских правах. Психолого-педагогическая работа с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и возврату ребенка в кровную семью. Процедура отмены ограничения в родительских правах и восстановления в родительских правах. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении дел о восстановлении в родительских правах, об отмене ограничения в родительских правах.

4.4. Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Структура и ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка заявления о государственной регистрации рождения найденного (подкинутого) ребенка, родители которого неизвестны. Подготовка заявления о государственной регистрации рождения ребенка, оставленного матерью, не предъявившей документа, удостоверяющего ее личность, в медицинской организации, в которой происходили роды или в которую обратилась мать после родов.

Принципы и условия обработки персональных данных. Законодательство Российской Федерации в области персональных данных. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Структура государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Содержание понятий «государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Цели формирования и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Обязательные требования к формированию и использованию государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Функции регионального и федерального оператора по ведению государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Сведения, которые в обязательном порядке предоставляются для формирования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Социально-психологические сведения о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, формы их предоставления.

Сроки предоставления сведений в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Сведения, относящиеся к конфиденциальной информации о детях, оставшихся без попечения родителей. Порядок и сроки внесения изменений и дополнений в сведения о детях, оставшихся без попечения родителей.

Прекращение учета сведений о детях, оставшихся без попечения родителей. Информирование регионального и федерального операторов о принятых мерах по организации устройства и оказанию содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

Контроль за предоставлением сведений органами опеки и попечительства для формирования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Осуществление контроля региональным оператором за соблюдением органами опеки и попечительства: сроков передачи в региональный банк данных сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, и информации о прекращении учета сведений о детях, оставшихся без попечения родителей; поряд-

ка передачи информации об изменениях данных ребенка, оставшегося без попечения родителей, содержащихся в анкете ребенка.

Проведение ежегодной проверки соответствия количества детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в региональном банке данных о детях, количеству детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей.

4.5. Ведение сегмента АИСТ ГБД, осуществляющего учет граждан, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя)

Дополнение к Федеральному закону от 2 августа 2019 года № 319-ФЗ (статья 7.1). Цель создания и основания документирования информации. Порядок использования информации. Порядок прекращения учета сведений о гражданах, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах. Порядок подачи сведений в АИСТ ГБД органами опеки и попечительства.

4.6. Организация работы с лицами, желающими усыновить (удочерить) ребенка, стать опекунами или попечителями

Формы работы со средствами массовой коммуникации по информированию граждан о возможности стать усыновителями, опекунами или попечителями, порядке усыновления, установления опеки или попечительства, либо устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью в иных установленных семейным законодательством формах, а также о детях, оставшихся без попечения родителей, в том числе через официальный сайт органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Организация специалистом органа опеки и попечительства приема и консультирования граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание.

Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством формах.

Оказание содействия гражданам, желающим принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, в выборе ребенка.

Ведение журналов учета граждан, желающих быть усыновителями, опекунами или попечителями.

Направление специалистом органа опеки и попечительства кандидатов в усыновители, граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями, на посещение ребенка (детей) по месту жительства (нахождения) ребенка (детей).

Подготовка решения органа опеки и попечительства о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна или попечителя, о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном или попечителем, о возможности (невозможности) граждан быть усыновителями.

Психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями с их согласия для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью с учетом региональных, конфессиональных, национальных факторов, уровня образования граждан.

Требования к содержанию программы по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, порядок организации и осуществления деятельности. Участие органа опеки и попечительства в организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Способы материального и нематериального стимулирования кандидатов в замещающие родители. Инновационный опыт в субъектах Российской Федерации.

Особенности мотивации граждан при принятии на воспитание в семью детей с ограниченными возможностями здоровья, подросткового возраста, сиблингов.

4.7. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализация принципа подбора семьи для ребенка в соответствии с его потребностями и особенностями развития. Социально-психологические данные ребенка, необходимые для подбора семьи. Фото- и видеоформы презентации ребенка.

Организация специалистом органа опеки и попечительства исполнения обязанностей опекуна или попечителя до устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или помещения под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составление и подготовка специалистом органа опеки и попечительства к утверждению планов по защите прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для установления предварительной опеки или попечительства над несовершеннолетним.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства проекта акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договора о приемной семье. Инициация решения о досрочном расторжении указанного договора в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства заключения об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка.

Участие специалистов органов опеки и попечительства в судебных заседаниях по делам об установлении усыновления детей российскими и иностранными гражданами или лицами без гражданства.

Порядок и условия назначения, осуществление специалистом органа опеки и попечительства контроля за выплатами единовременного пособия при передаче ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью, денежных средств на содержание ребенка в семье опекуна или попечителя, приемной или патронатной семье, вознаграждения приемным родителям и иными выплатами, установленными законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Направление специалистом органа опеки и попечительства в налоговые органы по месту своего нахождения сведений об установлении опеки или попечительства и управлении имуществом подопечного, а также о последующих изменениях, связанных с опекой или попечительством, и управлением имуществом подопечного.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для выдачи разрешения на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных.

Получение согласия законного представителя и ребенка, достигшего возраста 10 лет, для усыновления (удочерения), для устройства под опеку или попечительство, в приемную семью.

4.8. Усыновление как приоритетная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок, процедура, контрольно-надзорные функции

Понятие усыновления. Основания для усыновления ребенка. Необходимые документы. Процедура усыновления. Периодичность осуществления контроля за семьей усыновителей. Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать усыновителями. Подготовка кандидатов в усыновители. Отказ от ребенка (отмена усыновления) и его последствия.

4.9. Предварительная опека и попечительство

Основания для установления предварительной опеки и попечительства. Процедура установления предварительной опеки и попечительства. Сроки установления. Основания для продления предварительной опеки и попечительства. Основания для прекращения предварительной опеки и попечительства.

4.10. Опека/попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основания для установления опеки и попечительства. Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями. Процедура установления опеки и попечительства. Требования к опекунам/попечителям. Основания для отказа в установлении опеки и попечительства. Ежемесячные выплаты, предусмотренные законодательством. Основания прекращения опеки. Сопровождение семей опекунов/попечителей.

4.11. Приемная семья – понятие, процедура назначения, порядок заключения договора

Приёмная семья как форма воспитания ребёнка. Основания для передачи ребенка (детей) на воспитание в семью. Особенности заключения договора о создании приемной семьи. Права и обязанности приемного родителя. Ежемесячные выплаты, предусмотренные законодательством. Основания для прекращения договора о приемной семье. Сопровождение приемных семей.

4.12. Устройство детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основания для устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в организации. Порядок оформления документов. Осуществление надзора за деятельностью организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация работы по возврату воспитанников организаций в кровную семью.

Принятие мер по защите жилищных прав, сохранности имущества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.13. Работа с детьми, закончившими пребывание в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Ведение учета лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до и после достижения ими 23 лет. Оказание содействия лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет в защите их прав и интересов (выдача справок, ходатайств, консультации и пр.).

Осуществление мониторинга адаптации к самостоятельной жизни выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

4.15. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан

Требования к содержанию личного дела подопечного. Формирование и ведение личного дела подопечного и обеспечение конфиденциальности при их хранении.

Критерии и показатели успешной адаптации ребенка в семье опекуна или попечителя или усыновителя. Этапы развития и кризисы в жизни замещающих семей.

Правовые, социально-психологические причины отмены решений о передаче ребенка в замещающую семью.

Проверка обеспечения опекунами и попечителями сохранности имущества подопечного.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства обращения от имени подопечного в суд с требованием о расторжении договора, заключенного от имени подопечного, без предварительного разрешения органа опеки и попечительства на заключение такого договора.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для выдачи: предварительного разрешения на расходование опекуном или попечителем доходов подопечного, в том числе суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на его содержание социальных выплат, а также доходов, причитающихся подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно; предварительного разрешения на распоряжение средствами материнского (семейного) капитала усыновителям, опекунам (попечителям) или приемным родителям ребенка (детей).

Подбор кандидатов для доверительного управления имуществом подопечных, заключение договора доверительного управления имуществом подопечных.

Проведение оценки соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям, установленным законодательством Российской Федерации.

Осуществление специалистом органа опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организация специалистом органа опеки и попечительства проверки при поступлении от юридических и физических лиц устных или письменных обращений, содержащих сведения о неисполнении, ненадлежащем исполнении опекуном или попечителем своих обязанностей либо о нарушении прав и законных интересов подопечного.

Составление специалистом органа опеки и попечительства акта проверки (плановой и внеплановой) условий жизни ребенка в замещающей семье.

Виды мониторингов, проводимых органами опеки и попечительства, и формы их проведения.

Оказание органами опеки и попечительства методической, консультативной, правовой помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в реализации и защите прав подопечных.

Осуществление сопровождения замещающих семей. Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей подросткового возраста, сиблингов.

Взаимодействие органов опеки и попечительства с различными образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание.

Выявление проблем, возникающих в семье, и направление родителей (законных представителей) детей, а в случае необходимости самих детей и их иных родственников, в соответствующие учреждения для получения помощи.

4.16. Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Порядок деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень осуществляемых видов деятельности, оказываемых организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, услуг.

Правовая основа и задачи деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основания и период помещения детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства проекта акта органа опеки и попечительства о помещении ребенка, оставшегося без попечения родителей, под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации. Формы контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, объекты и периодичность контроля.

Перечень документов, хранящихся в личном деле подопечного, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и организация контроля за его формированием и ведением.

Осуществление надзора за деятельностью организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для дачи разрешения родителям, ограниченным в родительских правах, и иным гражданам на контакты с ребенком.

Организация исполнения органом опеки и попечительства функции законного представителя по завершении пребывания ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения им возраста восемнадцати лет.

4.17. Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Права, законные интересы и обязанности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Нормативное правовое регулирование социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – выпускники), в постинтернатный период.

Социально-психологический статус выпускников и проблемы социальной адаптации выпускников в постинтернатный период.

Особенности работы с выпускниками «группы риска». Социально-психологические технологии работы с данными категориями выпускников.

Виды и формы сопровождения выпускников в постинтернатный период.

Ведение учета лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также после достижения ими возраста 23-х лет в случае, если на органы опеки и попечительства законодательством возложены обязанности оказания содействия указанным гражданам в реализации ими соответствующих государственных гарантий.

Оказание содействия лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет в защите их прав.

Осуществление органами опеки и попечительства мониторинга адаптации к самостоятельной жизни выпускников, а также иных лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Подготовка специалистом органа опеки попечительства в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации, материалов для: установления постинтернатного патроната над лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; заключения договоров о постинтернатном патронате; принятия решения о досрочном расторжении договоров.

4.18. Подготовка кандидатов в замещающие родители

Правила передачи полномочий по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами. Требования к Программе подготовки. Порядок подготовки. Обзор программы подготовки. Взаимодействие со специалистами школы приемного родителя. Работа специалистов органов опеки и попечительства с выписками из заключений на кандидатов в замещающие родители, прошедших подготовку.

4.19. Организация работы службы сопровождения

Цели и задачи службы сопровождения. Задачи сопровождения замещающей семьи. Уровни сопровождения замещающей семьи. Особенности сопровождения замещающей семьи на каждом этапе проживания ребенка в семье. Организация работы по сопровождению замещающей семьи в период подготовки к размещению в семью следующего приемного ребенка (детей).

Промежуточная аттестация по модулю

«Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Тест

1. Должностные лица учреждений обязаны сообщить о детях, подлежащих передаче на воспитание в семью, в органы опеки и попечительства в течение:

- а) 5 дней;

б) 7 дней;

в) 3 дней.

2. Первичный учет детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют:

а) органы местного самоуправления;

б) органы опеки и попечительства;

в) учреждение, в которое попал ребенок по направлению ООП.

3. Целенаправленные меры по поиску, регистрации и определению судьбы детей, лишенных родительского попечения могут предпринять:

а) органы опеки и попечительства;

б) сотрудники МВД;

в) любой гражданин.

4. Орган опеки и попечительства со дня получения сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, обязан провести обследование условий жизни ребенка в течение:

а) 5 дней;

б) 7 дней;

в) 3 дней.

5. Предварительные опека и попечительство регламентируется:

а) Семейным кодексом РФ;

б) Законом «Об опеке и попечительстве»;

в) Гражданским Кодексом РФ;

г) Законодательством субъектов РФ и семейным законодательством РФ.

6. Приемной семьей признается:

а) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре;

б) опека или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемными родителями, на срок, указанный в договоре;

в) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание;

г) форма устройства ребенка, которая осуществляется по постановлению органов опеки и попечительства и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

7. На какой срок может быть назначен временный опекун или попечитель:

а) на 1 месяц;

б) на 6 месяцев;

в) такой срок не определен;

г) срок полномочий временного опекуна или попечителя зависит от конкретных обстоятельств.

8. Уберите лишнее: Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица:

а) лишённые родительских прав;

б) имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию;

в) которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление было отменено по причине хроническим алкоголизмом или наркоманией;

г) состоящие в союзе, заключённом между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешён, а также лица, являющиеся гражданами указанного государства и не состоящие в браке;

д) достигшие возраста 80 лет.

9. Формы семейного устройства:

а) передача в семью на воспитание (усыновление/удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью; передача в организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов;

б) передача в семью на воспитание (усыновление/удочерение), передача под опеку или попечительство, передача, в приемную семью, передача в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа;

в) передача в семью на воспитание (усыновление/удочерение), передача под патронаж, под опеку и попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов;

г) передача в семью на воспитание (усыновление/удочерение), передача под патронаж, под опеку и попечительство, передача в приемную семью, передача, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа, в организации для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

10. Адаптация ребенка в приемной семье – это:

- а) односторонний процесс изменения приемного ребенка;
- б) двухсторонний процесс изменения приемного ребенка и семьи;
- в) трехсторонний процесс изменения приемного ребенка семьи и социума.

11. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?

- а) нравственные и иные личные качества;
- б) отношение к действующей власти;
- в) способность к выполнению обязанностей;
- г) состояние здоровья.

12. Кто не должен проходить предварительную подготовку при приеме детей под опеку или попечительство:

- а) требование о предварительной подготовке не является обязательным;
- б) дедушки и бабушки;
- в) все без исключения должны проходить подготовку;
- г) все, кто знает лично несовершеннолетнего.

13. Кто обязан проходить медицинское освидетельствование перед принятием ребенка под опеку и попечительство:

- а) такого требования законодательством не предусмотрено;
- б) все без исключения будущие опекуны и попечители;
- в) все, кроме родственников несовершеннолетнего;
- г) все, кроме профессиональных опекунов и попечителей.

14. Возраст, с которого учитывается согласие самого ребенка на передачу в замещающую семью:

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 14 лет.

15. Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка?

- а) расстройства поведения;
- б) желудочно-кишечные расстройства;
- в) расстройства вегетативной системы;

г) заболевания опорно-двигательного аппарата.

16. Свидетельство, выданное в разных регионах Российской Федерации, действительно на всей территории страны?

а) да;

б) нет.

Ключ к тесту:

1. в); 2. б); 3. а); 4. в); 5.б); 6.а); 7. б); 8. д); 9.а); 10. б); 11. б); 12. б); 13. б); 14. б); 15. а); 16. а).

Рабочая программа модуля 5 «Социальная работа»

5.1. Социально-правовая защита семьи

Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту семьи. Основные положения Семейного кодекса РФ: условия и порядок вступления в брак, прекращение, личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи. Правовые нормы, регулирующие труд лиц с семейными обязанностями, согласно Трудовому кодексу РФ.

Система государственных пособий, гражданам, имеющим детей (по ФЗ № 81). Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, согласно ФЗ № 256.

5.2. Диагностика семейного функционирования в социальной работе

Подходы к диагностике семьи и семейных отношений: эклектический, системный проблемный, факторный.

Методы и методики диагностики: возможности, критерии отбора. Опросные методы. Тестовые методики. Проективные методики («семейное пространство», «скульптура семьи»). Схема оценки ресурсов семьи, разработанная американской ассоциацией кейс-менеджмента. Обоснование, процедура разработки и анализ семейной социогаммы. Особенности использования «экокарты семьи» при работе с семейным окружением. Методика составления и анализа «генограммы».

5.3. Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей

Современные подходы к социально-психологическому консультированию семьи. Концепция психоаналитического консультирования М. Боуэна. Бихевиористская модель проведения семейных консультаций. Экзистенциально-гуманистические традиции в семейном консультировании. Этапы и техники семейного консультирования.

Основные положения структурной семейной терапии. Стратегическая семейная терапия.

5.4. Семейные конфликты и их профилактика

Особенности конфликтного взаимодействия между супругами. Основные причины семейных конфликтов. Стратегии конфликтного поведения и типология семейных конфликтов. Стратегии и тактики разрешения семейных конфликтов. Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах. Профилактика и коррекция супружеских конфликтов в период ожидания первого ребенка. Вторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье. Методики «Семейный совет», «Супружеская конференция».

5.5. Развод как социально-психологическое явление. Социальная работа в ситуации развода

Противоречия развода как социально-психологического явления. Мотивы и причины разводов. Основные стадии и фазы развода. Мифы о разводе и их развенчание. Содержание социальной работы в предразводный период. Предупреждение крайних эмоциональных реакций (суицид). Помощь в урегулировании юридических вопросов. Поддержка решений в интересах ребенка. Поддержка супругов в послеразводный период.

5.6. Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка

Феномен родительства. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Факторы невротизации ребенка в семье. Методы изучения родительских позиций и особенностей семейного воспитания. Особенности десоциализирующего влияния в разных типах проблемных семей.

5.7. Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия

Типология семейной угрозы и характер вмешательства в жизнь семьи. Механизм оценки семейного неблагополучия. Правовая регуляция кризисного вмешательства в современной России. Превенция изъятия ребенка из семьи. Восстановительные технологии: социальный патронаж, «круги заботы», «программа примирения».

5.8. Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка

Работа с семьей по запросу и по показаниям. Основные направления профилактической, просветительской и коррекционной работы с семьей. Методы изучения запросов семьи. Образовательный потенциал глобальной сети. Техно-

логии информирования родителей, Организация и методика общения по телефону. Консультирование родителей при работе с проблемой негативного поведения детей. Родительские коррекционные группы. Семейный клуб как балинтовская группа. Социально-культурные технологии в структуре профилактики семейных дисфункций.

5.9. Социальная помощь малообеспеченным семьям

Статус и критерии малообеспеченной (малоимущей) семьи. Федеральные и региональные гарантии и льготы малоимущим семьям. Основные виды помощи малоимущим семьям: субсидии на оплату ЖКХ, адресная помощь, ежемесячное пособие на ребенка. Процедура получения мер социальной поддержки для малообеспеченной семьи. Современные технологии самопомощи в преодолении бедности

5.10. Социальная поддержка молодой семьи

Нормативные акты регламентируют порядок предоставления социальных выплат на приобретение (строительство) жилья молодым семьям.

Постановление Правительства «О предоставлении социальных выплат молодым семьям на приобретение жилья в рамках подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей». Механизмы реализации.

Социально-психологическая поддержка: формирование внутрисемейной коммуникации, брачное соглашение.

Промежуточная аттестация по модулю « Социальная работа»

Тест

1. Семейный конфликт – это:

- а) конфликт между супругами;
- б) конфликт между родителями и детьми;
- в) конфликт родственников;
- г) конфликт между различными семьями;
- д) конфликт между любыми членами семьи.

2. К причинам семейных конфликтов относятся:

а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;

б) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей;

в) изменение положения женщины в обществе, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;

г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе;

д) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; социально-экономическая ситуация в обществе.

3. Техника нерефлексивного слушания – это:

а) умение расшифровывать смысл сообщений;

б) умение молчать, не вмешиваясь в речь собеседника;

в) умение делать вид, что слушаешь собеседника;

г) умение читать подтекст сообщения.

4. Открытые вопросы используются:

а) в начале встречи;

б) в конце встречи для того, чтобы завершить беседу;

в) в середине беседы для приведения фрагментов разговора в смысловое единство;

г) на любом этапе беседы.

5. Относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально-ценностного взаимодействия (взаимоотношения, формы контроля, контакты):

а) родительские позиции;

б) родительские установки;

в) родительское отношение;

г) родительские наставления.

6. Структурированная диаграмма системы внутрисемейных взаимоотношений в трех-четырех поколениях – это:

а) генеалогическая диаграмма;

б) генограмма;

в) семейная социодиаграмма;

г) структуродиаграмма.

7. Ясными, ригидными и диффузными могут быть:

а) подсистемы семьи;

б) границы;

в) семейные правила;

г) стереотипы внутри семьи.

8. Методы метафорического общения с детьми при коррекции негативно-го поведения основаны на:

- а) использовании подвижных игр;
- б) работе со сказками и историями;
- в) использовании элементов тренинга;
- г) изучении мечты и желаний ребенка.

9. К какому типу относится семья, если ребенок находится в социально опасном положении:

- а) неблагополучной;
- б) кризисной;
- в) группе риска;
- г) проблемная.

10. В какой семье дети вынуждены играть роли: «ужасный ребенок», «человек-невидимка», «псевдородитель»:

- а) в функциональной;
- б) в дисфункциональной;
- в) в молодой семье.

11. Какие меры принимаются в случае кризисного вмешательства в семью, воспитывающую ребенка:

- а) меры относительно ребенка;
- б) меры относительно родителей;
- в) меры, определяющие коммуникацию ребенка с родителями;
- г) меры относительно образовательного учреждения;
- д) меры относительно близких родственников.

12. На каком этапе вмешательства в семью требуется согласие родителей:

- а) антикризисном;
- б) посткризисном;
- в) профилактическом;
- г) договорном.

Ключ к тесту

1. а); 2 а); 3 б); 4 в); 5 в); 6 б); 7 б); 8 б); 9 в); 10 б); 11 а); 12 г).

Рабочая программа модуля 6 «Основы психологии»

6.1. Основы вопросы общей психологии

Понятие и история возникновения «Психологии» как науки. Предмет, объект и задачи психологии. Структура современной психологии. Методы психологии.

6.2. Психология развития личности и её социализации

Понятия «филогенез», «онтогенез», «дизонтогенез», «норма», «личность», «индивид». Основные теории развития личности. Вклад наследственности и среды в процесс развития личности. Закономерности развития личности человека.

Основные стадии и фазы социализации. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона. Теория социального научения А.Бандуры. Формирование определенных моделей поведения в процессе социализации. Самоактуализация.

6.3. Возрастные особенности развития личности

Возрастные понятия, категории и подходы к проблеме исследования возрастных процессов. Определение категории «возраст» в психологии. Психологический возраст. Концепция «жизненного пути» в психологии. Возрастные периодизации в психологии. Специфика детства. Возрастные кризисы. Личностные кризисы. Дошкольное детство. Младшие школьники, подростки. Юношество. Зрелость.

6.4. Конфликтологическая компетентность

Понятие конфликтологической компетентности. Структура (модель) конфликтологической компетентности. Конфликтологическая грамотность. Специфика конфликтов. Критерии оценки конфликтных взаимодействий. Аргументация в конфликте. Роль коммуникативной компетентности в разрешении различных конфликтных ситуаций.

6.5. Семья как система

Семья как система, механизмы интеграции семейной системы. Близость и отделение: основные механизмы развития семьи. Дисфункциональные механизмы сплочения: патологизирующие роли, «триангулированный» ребенок

6.6. Психология поведения

Механизмы поведения. Виды поведения человека. Признаки девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Виктимология: предмет, перспективы. Деструктивные проявления, аутодеструктивное поведение, типологии деструктивного поведения. Агрессивное поведение: виды проявления агрессии. Суицидальное поведение.

6.7. Формирование и развитие привязанности

Понятие привязанности. Этапы формирования привязанности. Нормальное развитие ребенка. Пирамида потребностей.

Травмы привязанности их последствия. Факторы, влияющие на нарушения привязанности. Типы нарушенной привязанности. Проявление расстройств привязанности. Неудовлетворенные потребности ребенка.

6.8. Утрата

Стадии переживания горя. Факторы, способствующие совладанию с горем. Горевание обычных детей. Горевание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обычные реакции детей на потери.

6.10. Тренинг «Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Особенности замещающей семейной системы. Мозаичность развития ребенка. Адаптационный период. Поиск идентичности. Механизмы сепарации и формирования вторичной привязанности. Способы организации эффективного общения специалиста с приемными детьми.

Промежуточная аттестация по модулю «Основы психологии»

Тест

1. Социальная психология – это:

- а) отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития;
- б) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости;
- г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.

2. Чувства это:

- а) психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- б) сложное и постоянное эмоциональное переживание личности, относительно устойчивое и длительное.

3. Суть делового общения заключается в:

- а) использовании привычных масок - набора выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику;
- б) беспредметности, т.е. люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях;

в) регламентировании содержания, и средств общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;

г) процесс взаимодействия в общении, при котором происходит обмен информацией для достижения определенного результата. То есть это общение целенаправленное. Оно возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности.

4. На эмоциональную зрелость, какого возраста указываю следующие характеристики: уменьшение импульсивных реакций, проявление эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями; возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание:

- а) дошкольника;
- б) младшего подростка;
- в) младшего школьника.

5. Укажите сенситивный возрастной период для развития социальных навыков:

- а) 2,5–6 лет;
- б) 0–3 года;
- в) 0–6 лет.

6. Какой из перечисленных симптомов, характеризующих кризис 3-х лет, является лишним:

- а) негативизм;
- б) потеря непосредственности;
- в) упрямство;
- г) строптивость;
- д) своеволие;
- е) обесценивание взрослых;
- ж) стремление к деспотизму.

7. Ведущий вид деятельности дошкольника это:

- а) учебная;
- б) эмоциональное общение со взрослым;
- в) игра;
- г) предметно-манипулятивная.

8. Какое название структурного компонента Я-концепции подростка подходит к характеристике: «образ Я», к которому относится содержание представлений о себе,:

- а) когнитивный компонент;
- б) эмоционально-ценностный (аффективный), оценочный компонент;
- в) поведенческий компонент.

9. Верно ли утверждение, что когда родители становятся бабушками и дедушками это является ненормативным кризисом взрослого?

- а) да;
- б) нет.

10. Заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, характеризующийся новообразованиями, как и любой другой возраст (М. В. Ермолаева, 2002) называют:

- а) старостью;
- б) старением.

11. Выберите понятие, характеризующее тип конфликтной личности:

- а) управляемый;
- б) ригидный;
- в) маскулинный.

12. Семью, состоящую из мужа, жены и их детей называют:

- а) расширенной;
- б) нуклеарной;
- в) эгалитарной;
- г) смешанной.

13. «Триангулированный» ребенок – это:

- а) ребенок, на которого у родителей не хватает времени, и они компенсируют отсутствие внимания игрушками или денежными средствами;
- б) ребенок, которого родители передают на воспитание бабушке;
- в) ребенок, которого родители включают в свои отношения, компенсируя за счет него личную тревогу, накопленную в супружеских отношениях или в других областях.

14. Поведение человека, в основе которого лежат мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки, называют:

- а) социальным поведением;
- б) просоциальным поведением .

15. Виктимное поведение – это:

- а) предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья. В частности, это действия и поступки человека, которые провоцируют желание на него напасть;
- б) разрушительное поведение;
- в) форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

16. Верно ли утверждение, что граффити, татуаж, «садистские стишки», «черный юмор» относятся к разновидностям девиантного поведения:

- а) да;
- б) нет.

17. «Базовыми» потребностями являются:

- а) потребность в принадлежности и безопасности;
- б) потребность в принадлежности и уважении;
- в) физиологические потребности и потребность в принадлежности;
- г) потребность в безопасности и физиологические потребности.

18. Верно ли утверждение, травма привязанности – это травматическое воздействие, которое ребенок получает от родителей в том возрасте, когда должен получать от них поддержку и заботу.

- а) да;
- б) нет.

19. Верно ли утверждение, что дети, потерявшие семью или изъятые из семьи по разным причинам, считают себя виновными в случившемся?

- а) нет;
- б) да.

20. В приемной семье проживает ребенок двух лет. Когда, по вашему мнению, приемные родители должны сообщить ребенку, что он приемный:

- а) никогда;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в день совершеннолетия;
- г) говорить об этом так спокойно, уверенно и часто, как только складывается удобный случай.

21. Причины того, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, берут чужое, обусловлены:

- а) наследственностью;
- б) опытом проживания в кровной семье.

22. Если родителей лишают родительских прав, то они лишаются:

- а) всех прав и обязанностей в отношении ребенка;
- б) лишаются только обязанностей;
- в) лишаются только прав в отношении ребенка;
- г) ничего не лишаются.

Ключ к тесту

1.б); 2.б); 3.г); 4.а); 5.в); 6.а); 7.б), 8.в); 9.а); 10.б); 11.б); 12.б); 13.в); 14.б); 15.а); 16.а); 17.г); 18.а); 19.б); 20.г); 21.б); 22.в).

Рабочая программа образовательного модуля 7 «Стажировка»

7.1. Практикум по теме: «Психолого-педагогическая и правовая подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами»

Занятие проводится в форме практикума. Требования к специалистам, осуществляющим подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Организация деятельности уполномоченных организаций: принципы отбора, требования к организации деятельности.

Психолого-педагогическая и правовая подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах. Требования к программе подготовки. Этапы подготовки. Содержание программы подготовки.

7.2. Мастер-класс «Технологии работы с приемными семьями»

Занятие проводится в форме мастер-класса. Общая характеристика проблемы сопровождения семьи, оказания психологической помощи приемной семье. Понятие технология. Причины выбора пошаговой технологии. Пять шагов работы с приемными семьями. Выбор форм и методов работы с приемными семьями. Причины помощи и поддержки детям, проживающим в приемной семье.

Технологии работы с детьми в приемных семьях. Технология сопровождения семьи с детьми при организации социального патроната.

7.3. Практикум по теме: «Модель социально-психологического сопровождения замещающих семей на всех этапах проживания ребенка в семье»

Задачи сопровождения замещающей семьи. Уровни сопровождения замещающей семьи. Особенности сопровождения замещающей семьи на каждом этапе проживания ребенка в семье. Организация работы по сопровождению замещающей семьи в период подготовки к размещению в семью следующего приемного ребенка (детей).

7.4. Практикум по теме: «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми в замещающей семье и вторичного сиротства»

Виды жестокого обращения и насилия. Факторы, способствующие жестокому обращению с приемным ребенком. Профилактическая работа, направленная на предотвращение жестокого обращения и насилия в замещающей семье. Сопровождение замещающей семьи на различных этапах ее существования как профилактика возвратов детей в государственное учреждение.

7.5. Практикум по теме: «Коррекция детско-родительских отношений и родительских установок. Организация профилактической работы с семьей»

Занятие проводится в форме практикума. Механизмы интеграции замещающей семьи в социум. Проблемы взаимоотношений приемного ребенка с замещающими родителями, с кровными детьми. Сущность детско-родительских отношений. Кризисы замещающей семьи.

Задачи профилактической работы. Профилактика возвратов.

7.6. Практикум по теме: «Технологии эффективного делового общения»

Виды и техники общения. Технологии установления контакта и организация эффективного взаимодействия с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп. Техники делового общения и публичного выступления.

7.7. Практикум по теме: «Выявление, учет и устройство детей-сирот»

Основания отнесения детей и семей к категориям «находящийся в трудной жизненной ситуации» и «находящийся в социально опасном положении». Социально-психологические особенности развития детей данных категорий.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства иска в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.

7.8. Практикум по теме: «Работа органа опеки по сопровождению замещающих семей»

Составление акта посещения семьи. Требования к содержанию личного дела подопечного. Формирование и ведение личного дела подопечного и обеспечение конфиденциальности при их хранении. Критерии и показатели успешной адаптации ребенка в семье опекуна или попечителя или усыновителя (далее – замещающие семьи). Этапы развития и кризисы в жизни замещающих семей.

7.9. Практикум по теме: «Защита имущественных и жилищных прав детей-сирот»

Объекты имущества и виды прав на них, которые могут принадлежать несовершеннолетним. Порядок выявления, учета, описи имущества несовершеннолетних в зависимости от наличия или отсутствия у них попечения родителей. Особенности обеспечения учета и сохранности денежных средств несовершеннолетних, включая их внесение в кредитные организации; сохранности движимого имущества; транспортных средств; сумм алиментов, пенсий, пособий и иных выплат на содержание ребенка.

Виды актов, которые принимают органы опеки и попечительства по разрешению, одобрению сделок с имуществом несовершеннолетних. Вопросы

имущественной ответственности несовершеннолетних в зависимости от их возраста.

7.10. Практикум по теме: «Участие органов опеки в судах»

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства иска в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах. Подготовка специалистом органа опеки и попечительства документов на усыновление ребенка.

Участие в судебных заседаниях по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Промежуточная аттестация к модулю «Стажировка»

Промежуточной аттестацией по модулю «Стажировка» являться разработка проекта программы сопровождения замещающих семей с учетом специфики муниципального образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

«**Зачтено**» 70% и более правильно решенных тестовых заданий.

«**Не зачтено**» 69% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме **экзамена**.

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по модулям «Введение в специальность», «Социальная политика государства в области поддержки семьи и детства» и «Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:

1. Назовите законодательно закрепленные основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Правовой статус опекунов и попечителей.
2. Изложите содержание основных статей Семейного кодекса РФ, регламентирующих выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Каковы контрольные функции органов опеки и попечительства?
4. Перечислите и опишите признаки ораторской речи.
5. Перечислите права детей, находящихся под опекой.

6. Охарактеризуйте законодательное решение проблемы сопровождения замещающих семей; правовой режим имущества подопечных.
7. Охарактеризуйте выбор формы семейного устройства детей: правовые решения; опека и попечительство над детьми.
8. Федеральное законодательство в отношении технологий семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в защите гражданских (имущественных) прав несовершеннолетних.
10. Сделки и иные юридические действия с имуществом несовершеннолетних, которые требуют предварительного разрешения органов опеки и попечительства: перечислить сделки, условия и ограничения для таких сделок, которые необходимо учитывать органам опеки и попечительства.
11. Способы защиты имущественных прав несовершеннолетних по сделкам, совершенным без разрешения органов опеки и попечительства.
12. Назовите компоненты психолого-педагогической компетентности приемных родителей.
13. Назовите основные пути реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Охарактеризуйте профессиональную замещающую семью: виды, этапы создания, особенности и проблемы семейного воспитания.
15. Каковы социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
16. Укажите проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи.
17. Алгоритм межведомственное взаимодействие по сопровождению замещающих семей.
18. Назовите основные механизмы и принципы сопровождения замещающей семьи?
19. Какие мишени психологической помощи замещающей семье Вы можете выделить?
20. Где и кем осуществляется жилищный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
21. Каковы особенности распоряжения доходами несовершеннолетних в виде алиментов, пенсий, пособий, иных средств на содержание несовершеннолетних?
22. Что такое деинституционализация в педагогическом процессе?
23. Основное предназначение нового сегмента АИСТ ГБД.
24. Кто входит в круг лиц, правомочных возбуждать дело о признании гражданина недееспособным?

25. Если основания, в силу которых гражданин был ограничен в дееспособности, отпали, то попечительство над ним отменяется по решению какого органа?

Вопросы к экзамену по модулю «Социальная работа»:

1. Перечислите подходы к типологии семьи.
2. Назовите виды семейных кризисов. Охарактеризуйте их причины и возможные варианты разрешения.
3. Какие основные проблемы и задачи развития молодой семьи вы знаете, и какая социальная поддержка им оказывается?
4. В чем суть ответственного родительства? Опишите варианты девиантного материнства и отцовства и их профилактику.
5. В чем состоят социально-психологические проблемы зрелого брака?
6. В чем заключаются особенности супружества в старости? Перечислите виды социальной работы с престарелыми семьями.
7. Какие виды семейных конфликтов и их причины вы знаете? Опишите методики работы с конфликтной семьей: «Семейный совет» и «Супружеская конференция».
8. Какие существуют социальные и личностные последствия разводов? Опишите варианты профилактической работы с такими семьями в интересах ребенка.
9. В чем заключается социальная работа с разводящимися семьями?
10. Дайте определение понятия семейного неблагополучия. Какие выделяют критерии семейного неблагополучия?
11. Какие механизмы и критерии оценки детского неблагополучия в семье вы знаете?
12. Что значит кризисное вмешательство в семью? Какие варианты его урегулирования вы знаете?
13. Перечислите причины нарушений внутрисемейной коммуникации.
14. Опишите скрытые формы семейного неблагополучия.
15. Охарактеризуйте причины, проявления и психологические особенности жертв и виновников семейного насилия.
16. Какие методики диагностики семейных отношений вы знаете?
17. Какие стили семейного воспитания вы знаете? Охарактеризуйте родительские директивы, влияющие на социализацию ребенка.
18. Какие нормативно-правовые акты регулируют функционирование семьи, материнства и детства в РФ?
19. Какие формы социальной защиты семьи существуют в РФ? Опишите их сущность и содержание.

20. В чем заключаются особенности социального сопровождения приемных семей?
21. Какие подходы в оказании помощи малообеспеченным семьям вы знаете?

Вопросы к экзаменам по модулю «Основы психологии»

1. Что является объектом и предметом изучения психологии?
2. Дайте краткую характеристику чувственным познавательным процессам.
3. Какие процессы относятся к мыслительным процессам, дайте краткую характеристику памяти?
4. Дайте определение понятиям «эмоция», «аффект», «настроение», «чувство».
5. Какие стадии волевого действия вы знаете?
6. Какие сенситивные периоды в развитие ребёнка вы знаете?
7. Какие личностные факторы влияют на возникновение и прохождение кризисного периода?
8. Какой вид деятельности и почему является ведущим в дошкольном возрасте?
9. Назовите основные достижения в развитии младших школьников.
10. Что является основной проблемой в развитии подростков?
11. Перечислите основные новообразования юношеского возраста.
12. Какие основные проблемы выделяют в общении со взрослыми и пожилыми людьми?
13. Какие компоненты Я-концепции вы знаете? опишите их.
14. Дайте краткую характеристику видов взаимодействия.
15. Дайте краткую характеристику конфликтологической компетентности.
16. Опишите структуру конфликта.
17. Перечислите основные функции семьи.
18. Перечислите травмы привязанности.
19. Перечислите особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в каждой из сфер: когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой, социальной и в сфере физического развития.
20. Опишите типы семейного неблагополучия.
21. Какие механизмы и виды поведения вы знаете?
22. Дайте определения понятиям «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «деструктивное поведение», «аддиктивное поведение», «виктимное поведение».
23. Перечислите и опишите признаки девиантного поведения.
24. Что относят к химическим и нехимическим видам зависимости?
25. Какие суицидальные и антисуицидальные факторы вы знаете?

Практическая часть

Задача 1

Бланк органа опеки и попечительства.

Дата составления акта _____

Акт обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность лица, проводившего обследование

Проводилось обследование условий жизни

(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

;

документ, удостоверяющий личность:

(серия, номер, когда и кем выдан)

Адрес места жительства

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

Адрес места фактического проживания

(заполняется, если имеется подтвержденное регистрацией место пребывания, в том числе при наличии подтвержденного регистрацией места жительства. Указывается полный адрес места пребывания)

Образование

Профессиональная деятельность

(место работы с указанием адреса, занимаемой должности, рабочего телефона)

Жилая площадь, на которой проживает,

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

комнат, размер каждой

составляет _____ кв. м, состоит из _____ комнат, размер каждой _____ кв. м,

_____ кв. м, _____ кв. м, на _____ этаже в _____ этажном доме.

Качество дома (в частности, кирпичный, панельный, деревянный; в нормальном состоянии, ветхий, аварийный; комнаты сухие, светлые, проходные, количество окон)

Благоустройство дома и жилой площади (в частности, водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон)

Собственником (нанимателем) жилой площади является

(фамилия, имя, отчество (при наличии), степень родства по отношению к гражданину)

Основания, подтверждающие право пользования жилым помещением, срок права пользования жилым помещением

(заполняется, если жилое помещение находится в собственности иных лиц)

Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное):

Наличие для ребенка отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, личных вещей _____

На жилой площади проживают (зарегистрированы по месту жительства гражданина и (или) проживают фактически):

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Год рождения	Место работы, должность или место учебы	Родственное отношение	С какого времени проживает на данной жилой площади

Отношения, сложившиеся между членами семьи гражданина

(в частности, характер взаимоотношений между членами семьи, особенности общения с детьми, детей между собой)

Личные качества гражданина (в частности, особенности характера, общая культура; наличие опыта общения с детьми, необходимых знаний и навыков в воспитании детей; сведения о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, психологического обследования гражданина; отношения между гражданином и ребенком, отношение к ребенку членов семьи гражданина, а также, если это возможно, желание самого ребенка)

Мотивы гражданина для принятия несовершеннолетнего в семью

Дополнительные данные обследования

Условия жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

(удовлетворительные/неудовлетворительные с указанием конкретных обстоятельств)

Подпись лица, проводившего обследование

(уполномоченное должностное
лицо органа опеки и попечитель-
ства субъекта Российской Федера-
ции или органа местного само-
управления

(если законом субъекта Россий-
ской Федерации органы местного
самоуправления наделены полно-
мочиями по опеке и попечитель-
ству в соответствии
с федеральными законами))

(подпись)

(Ф.И.О.)

Задача 2

_____ (наименование медицинской организации)

_____ (адрес)

Акт об оставлении ребенка матерью, не предъявившей документа, удостоверяющего ее личность, в медицинской организации, в которой происходили роды или в которую обратилась мать после родов

Руководитель медицинской организации _____, (фамилия, имя, отчество)

лечащий врач _____, (фамилия, имя, отчество)

юрист _____, (фамилия, имя, отчество)

при участии представителя органа опеки и попечительства _____

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

составили настоящий акт о том, что «___» _____ г.

в _____ часов _____ минут _____ в

_____ (наименование медицинской организации)

гражданка, не предъявившая документ, удостоверяющий ее личность, и сообщившая о себе следующие сведения

_____ (фамилия, имя, отчество)

проживающая _____ по _____ адресу:

_____ родила ребенка (обратилась после родов с ребенком) и покинула медицинскую организацию, оставив ребенка, не оформив согласие на усыновление (удочерение) или заявление о присвоении ребенку фамилии, имени, отчества и временном помещении ребенка на полное государственное обеспечение.

Сведения о ребенке: _____ пол, дата рождения: «___» _____ г.

Руководитель медицинской организации _____ (подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Лечащий врач _____ (подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Юрист _____ (подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Представитель органа опеки и попечительства _____ (подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

М.П.

Задача 3

_____ (бланк организации)

Акт об оставлении ребенка в родильном доме (отделении) или иной медицинской организации

«___» _____ 2___ г. гражданка (гражданин) _____

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

«_____» _____ года рождения, проживающая(щий) по адресу:

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) и адрес родителя записаны на основании предъявленного документа, удостоверяющего личность

_____ серия _____ № _____, выдан _____

_____ родила (поместил(а) в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи) мальчика/девочку и «_____» _____ 2___ г. покинул(а) организацию, не оформив согласие на усыновление (удочерение) или заявление о временном помещении ребенка на полное государственное обеспечение.

Сведения о другом родителе ребенка записаны на основании предъявленного документа, удостоверяющего личность/со слов матери (отца)/не имеются (ненужное зачеркнуть):

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии), другие имеющиеся данные)

Лечащий врач _____

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии), дата, подпись)

Руководитель организации _____

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии), дата, подпись)

М.П.

Задача 4

**Акт обследования условий жизни гражданина,
постоянно проживающего на территории Российской Федерации**

Дата обследования “___” _____ 20___ г.

Фамилия, имя, отчество, должность лица, проводившего обследование _____

_____ Проводилось обследование условий жизни _____

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

_____ документ, удостоверяющий личность: _____

,

(когда и кем выдан)

работающего в

(место работы с указанием адреса и рабочего телефона)

в должности

проживающего:

адрес (по месту регистрации)

адрес (по месту пребывания)

Обследованием установлено:

Жилая площадь, на которой проживает

(фамилия, имя, отчество)

составляет _____ кв. м, состоит из _____ комнат, размер каждой комнаты: _____ кв. м, _____ кв. м, _____ кв. м на _____ этаже в _____ этажном доме.

Качество дома (кирпичный, панельный, деревянный и т.п.; в нормальном состоянии, ветхий, аварийный; комнаты сухие, светлые, проходные, количество окон и прочее)

Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д.):

Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное)

Наличие для ребенка отдельной комнаты, мебели, места для игр, занятий

На жилой площади проживают (зарегистрированы в установленном порядке и проживающие фактически):

Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, должность или место учебы	Родственное отношение	С какого времени проживает на данной жилой площади
------------------------	--------------	---	-----------------------	--

Отношения, сложившиеся между членами семьи гражданина

(характер взаимоотношений между членами семьи, особенности общения с детьми, детей между собой, отношение родственников к временной передаче ребенка (детей) в семью и т.д.)

Дополнительные данные обследования

Условия жизни гражданина, постоянно проживающего на территории Российской Федерации

(удовлетворительные/неудовлетворительные с указанием конкретных обстоятельств)

Подпись лица, проводившего обследование

(руководитель органа опеки
и попечительства)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Задача 5

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

А К Т ОБСЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ СЕМЬИ

(фамилия, имя, отчество главы семьи)

Дата обследования « ____ » _____ 20__ г.

Нами, _____
(фамилия, имя, отчество, должность лиц, проводивших обследование)

в присутствии _____
(указать фамилии, имена, присутствующих родителей,

родственников, проживающих на данной площади)

проведено обследование материально-бытовых условий жизни семьи, проживающей по адресу: г. Смоленск, _____

Обследованием установлено, что семья состоит из _____ человек:

_____ (указать Ф.И.О., возраст всех членов семьи: отца, матери, братьев, сестер

_____ и других родственников, проживающих по данному адресу)

Занимают жилую площадь: _____

_____ (указать размер жилплощади, в коммунальной или отдельной квартире,

_____ дать характеристику помещения, условий жизни семьи, детей; указать, имеется ли место для подготовки уроков, для сна и т.п.)

Санитарное состояние _____

_____ (при необходимости указать, требуется ли текущий или капитальный ремонт, и т.д.)

Наличие необходимой мебели _____

Доход семьи состоит из: _____

_____ (указать из чего складывается доход семьи: пенсии, пособия,

_____ заработная плата и т.п., общую сумму дохода)

Взаимоотношение в семье _____

_____ (если ненормальные, указать причину неблагополучия в семье)

Характеристика родителей _____

_____ (занимаются ли они должным образом воспитанием своих детей,

_____ личное поведение родителей: их образ жизни, употребление алкоголя, асоциальное поведение и т.п.;

_____ привлекались ли к ответственности, когда, за что и т.п.)

В связи с чем проводилось обследование _____

_____ (заявление, сообщение, жалоба, плановая проверка семьи и т.п.)

Заключение _____

_____ (выводы и предложения, что требуется, по мнению обследующих,

Подписи

Задача 6

Орган опеки и попечительства
или организация, проводившие обследование
Дата составления акта

Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи

Дата обследования « ____ » « _____ » 20 ____ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалиста, проводившего
обследование

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина
(далее – ребенок)

(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

свидетельство о рождении: серия _____ № _____

(когда и кем выдано)

паспорт _____

(серия, номер, когда и кем выдан)

Адрес места жительства

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

Адрес фактического проживания и проведения обследования

(заполняется, если адрес места фактического проживания не совпадает с адресом места жительства
или местом пребывания либо не имеется подтвержденного регистрацией места жительства и места
пребывания)

Основание для проведения обследования

(указываются сведения, поступившие от должностных лиц организаций (дошкольных образователь-
ных организаций, общеобразовательных организаций, медицинских организаций и других организа-
ций) и иных граждан)

1. Сведения о родителях ребенка.

1.1. Мать,

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата и место рождения

Адрес места жительства

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

Адрес места фактического проживания и проведения обследования

(заполняется, если адрес места фактического проживания не совпадает с адресом места жительства или местом пребывания либо не имеется подтвержденного регистрацией места жительства и места пребывания)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны; режим и характер работы; среднемесячный доход; иные сведения)

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (в частности, проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

1.2. Отец ,

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата и место рождения

Адрес места жительства

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

Адрес места фактического проживания и проведения обследования

(заполняется, если адрес места фактического проживания не совпадает с адресом места жительства или местом пребывания либо не имеется подтвержденного регистрацией места жительства и места пребывания)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны; режим и характер работы; среднемесячный доход; иные сведения)

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (в частности, проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

1.3. Родители в зарегистрированном браке состоят/не состоят; проживают совместно/раздельно.

2. Сведения о ребенке.

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком; объяснение родителями или лицами, проживающими совместно с ребенком, признаков насилия; наличие случаев жестокого обращения с ребенком в прошлом)

;

2.2. Внешний вид (в частности, соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка)

;

2.3. Основной уход (удовлетворение базовых потребностей ребенка – в пище, жилье, гигиене, обеспечении одеждой; предоставление медицинской помощи; режим дня ребенка, режим сна, их соответствии возрасту и индивидуальным особенностям)

;

2.4. Социальная адаптация (в частности, наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке)

;

2.5. Воспитание и образование (наименование(я) организации(ий), осуществляющей(их) образовательную деятельность, в том числе учреждений дополнительного образования детей, которую(ые) посещает ребенок, форма и успешность освоения образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие развивающей и обучающей среды

;

2.6. Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка

3. Семейное окружение.

3.1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

Ф.И.О., год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоян- но/временно/ не проживает	Участвует/ не участвует в воспитании и содержании ребен- ка

3.2. Сведения об иных родственниках ребенка

(фамилия, имя, отчество (при наличии), степень родства, место жительства)

3.3. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности отношений между членами семьи, влияние этих отношений на ребенка, изменения в составе семьи в настоящем и прошлом, распределение обязанностей в семье)

3.4. Социальные связи ребенка и его семьи (в частности, с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями)

3.5. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица)

4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Жилая площадь, на которой проживает,

(фамилия, инициалы ребенка)

составляет _____ кв. м, состоит из _____ комнат, размер каждой комнаты: _____ кв. м,

_____ кв. м, _____ кв. м, на _____ этаже в _____ этажном доме.

4.2. Собственником (нанимателем) жилой площади является

(фамилия, имя, отчество (при наличии), степень родства по отношению к ребенку)

4.3. Качество дома (в частности, кирпичный, панельный, деревянный; в нормальном состоянии, ветхий, аварийный; комнаты сухие, светлые, проходные)

;

4.4. Благоустройство дома и жилой площади (в частности, водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон)

;

4.5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное)

;

4.6. Жилищно-бытовые условия ребенка (в частности, наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, наличие личных вещей (игрушек, книг) в соответствии с возрастом ребенка)

;

4.7. Обеспечение безопасности ребенка в соответствии с его возрастом (в частности, отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, газу, риск нанесения

ребенку вреда как в домашних условиях, так и вне дома)

;

4.8. Структура доходов семьи (основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи)

4.9. Сведения об имуществе и имущественных правах ребенка

;

4.10 Сведения об обеспечении основных потребностей ребенка

4.11. Сведения об обращении родителей за оказанием им содействия в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи; удовлетворенность оказанием помощи

.

5. Результаты беседы с ребенком о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи

.

6. Результаты опроса лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту

7. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию

:

(имеются/отсутствуют)

7.1.

7.2.

7.3.

8. Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения над ребенком

:

(имеются/отсутствуют)

8.1.

8.2.

8.3.

9. Дополнительные данные обследования

10. Выводы.

10.1. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию ребенка

(фамилия, инициалы ребенка)

(отсутствует; имеется со стороны родителей, одного из них, со стороны других членов семьи)

;

10.2. Родительское попечение над ребенком

(фамилия, инициалы ребенка)

;

(имеется/отсутствует со стороны обоих родителей (единственного родителя))

10.3. Помощь, в которой нуждается ребенок (в частности, социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная)

;

10.4. Помощь, в которой нуждается семья (медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная)

;

10.5. Рекомендуемые формы защиты прав ребенка (оказание родителям консультативной и иной помощи с указанием органов и организаций, оказывающих содействие в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании; отобрание ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, в порядке, установленном семейным законодательством; временное помещение в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, медицинскую организацию; в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в порядке, установленном семейным законодательством Российской Федерации)

Подпись лица, проводившего обследование

Утверждаю

(уполномоченное должностное
лицо органа опеки и попечитель-
ства субъекта Российской Федера-
ции или органа местного само-
управления
(если законом субъекта Россий-
ской Федерации органы местного
самоуправления наделены полно-
мочиями по опеке и попечитель-
ству в соответствии
с федеральными законами)
или руководитель организации,
проводившей обследование)

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Задача 7

Бланк органа опеки и попечительства

Дата составления акта

Акт

проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей

Ф.И.О. несовершеннолетнего подопечного (далее - подопечный) _____

Дата рождения _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество (при наличии)) _____

отец (фамилия, имя, отчество (при наличии)) _____

Причины отсутствия родительского попечения _____

Реквизиты документа о передаче ребенка на воспитание в семью или под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Опекун (попечитель) или руководитель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (фамилия, имя, отчество)

<*> Родственные отношения с подопечным _____ семейное положение _____

<*> Место работы, специальность _____

Адрес места фактического проживания, телефон (при наличии) _____

Адрес постоянной регистрации подопечного _____

Наличие регистрации по месту пребывания у опекуна или в организации _____

Ф.И.О. специалиста, проводившего проверку _____

Дата проведения проверки _____

Дата проведения предыдущей проверки _____

Период проведения следующей проверки _____

Выводы и рекомендации, полученные в результате проведения предыдущей проверки, информация об их исполнении _____

1. Проверка условий жизни подопечного:

1.1. Состояние здоровья (сведения о состоянии здоровья ребенка по результатам проведения ежегодной диспансеризации, в том числе сведения о физическом развитии, росте, весе ребенка, группе состояния здоровья)

1.2. Внешний вид подопечного (соблюдение норм личной гигиены, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу подопечного и так далее)

1.3. Основной уход (удовлетворение базовых потребностей подопечного – в пище, жилье, гигиене, обеспечении одеждой, предоставлении медицинской помощи)

1.4. Обеспечение безопасности подопечного в соответствии с его возрастом (отсутствие доступа к опасным предметам в быту)

1.5. Социальная адаптация (взаимоотношения подопечного со сверстниками, в коллективе, в семье опекуна (попечителя), коммуникабельность; отношение подопечного к замечаниям и запретам, принятым в обществе правилам и нормам поведения, соблюдение режима дня)

1.6. Навыки самообслуживания в соответствии с возрастом и физическим развитием подопечного _____

1.7. Сведения о лицах или сотрудниках организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющих уход и надзор за ребенком

1.8. Жилищно-бытовые условия подопечного (площадь и благоустройство помещения, количество человек, проживающих в жилом помещении, наличие у подопечного рабочего, спального места, места для игр; наличие личных вещей (игрушек, книг и других) в соответствии с возрастом подопечного)

2. Соблюдение прав и законных интересов подопечного:

2.1. Образование подопечного (наименование организации(ий), осуществляющей(их) образовательную деятельность, которую(ые) посещает подопечный, форма и успешность освоения образовательных программ, в том числе дополнительных)

2.2. Обеспечение потребностей в развитии подопечного (увлечения и способности подопечного, участие опекуна (попечителя) в развитии способностей подопечного, посещение кружков, музыкальные занятия, спорт и так далее)

2.3. Возможности опекуна (попечителя) или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечить потребности развития подопечного

2.4. Сведения о социальных связях подопечного (отношения с родственниками, общение подопечного с друзьями, участие в праздниках и общественных мероприятиях, наличие интересов, организация повседневных занятий подопечного и так далее)

2.5. Сведения об организации отдыха и оздоровления подопечного (время, наименование места, периодичность) _____

2.6. Сведения о взаимодействии опекуна или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с органами опеки и попечительства, организациями, осуществляющими сопровождение замещающих семей, иными организациями, оказывающими помощь опекуну и (или) подопечному; удовлетворенность таким взаимодействием

3. Обеспечение сохранности имущества подопечного (недвижимое и движимое):

3.1. Сведения о доходах подопечного (алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты, иные доходы, ежемесячная величина доходов)

Выполнение требования о расходовании полученных доходов в целях обеспечения прав и интересов подопечного _____

3.2. Реализация мер по сохранности имущества подопечного, эффективного его использования. Меры, предпринятые опекуном или организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также органом опеки и попечительства для обеспечения сохранности недвижимого и движимого имущества подопечного _____

4. Выводы и заключения проверки:

4.1. оценка соблюдения прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества (соблюдаются/не соблюдаются/частично соблюдаются) _____

4.2. оценка соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям, установленным законодательством Российской Федерации _____

5. Выявленные нарушения и рекомендации по их устранению:

5.1. перечень выявленных нарушений и сроки их устранения (при необходимости) _____

5.2. рекомендации опекуну о принятии мер по улучшению условий жизни подопечного и исполнению опекуном возложенных на него обязанностей (при необходимости) _____

5.3. предложения о привлечении опекуна к ответственности за неисполнение, ненадлежащее исполнение им обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации (при необходимости) _____

6. Дополнительная информация _____

подпись специалиста органа опеки и попечительства, проводившего обследование _____

в присутствии _____

Утверждаю

Начальник Управления опеки и попечительства

(руководитель органа опеки и попечительства)

(подпись)

М.П.

С.В. Голосов

(Ф.И.О.)

<*> Графа не заполняется в отношении руководителя организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задача 8

АНКЕТА

гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в свою семью

Раздел 1 (заполняется гражданином)

Сведения о гражданине (на дату заполнения)

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Пол _____ Дата рождения _____
(число, месяц, год рождения)

Место рождения _____
(республика, край, область, населенный пункт)

Гражданство _____

Семейное положение _____

Адрес (по месту постоянной регистрации) _____
(с указанием почтового индекса)

Адрес (по месту жительства) _____
(с указанием почтового индекса)

;

Номер контактного телефона (факса) _____
(с указанием междугородного кода)

Адрес электронной почты _____

Документ, удостоверяющий личность _____
(вид документа)

серия _____ номер _____
(кем и когда выдан)

Страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС) _____

Заключение о возможности быть усыновителем или опекуном (попечителем) подготовлено:

_____ (наименование органа)

дата _____ номер _____ ;

Количество детей, которых гражданин желал бы принять в свою семью _____

Информация о ребенке (детях), которого(-ых) гражданин желал бы принять в семью

Пол _____ Возраст от _____ до _____ лет

Состояние здоровья _____

Внешность: цвет глаз _____ цвет волос _____

Иные пожелания _____

Регионы, из которых гражданин желал бы принять ребенка на воспитание в свою семью:

подпись гражданина

“ _____ ” _____ 2 _____ г.

Задача 9

Приложение № 4

к Порядку формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей

АНКЕТА

ребенка, оставшегося без попечения родителей

Раздел 1 (заполняется органом опеки и попечительства)¹

_____ (орган опеки и попечительства)

_____ (номер анкеты)

Дата заполнения

_____ (число, месяц, год)

Дата первичного учета

Сведения о ребенке (на дату заполнения)

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Пол _____ Дата рождения _____

_____ (число, месяц, год)

Гражданство

Место рождения

_____ (субъект Российской Федерации, населенный пункт)

(вышеуказанные сведения о ребенке записаны: с его слов (или иного лица, предоставившего данную информацию)/на основании предъявленного документа, удостоверяющего личность

(нужное подчеркнуть) _____ серия _____ № _____, выдан _____.

Приметы

_____ (цвет глаз, цвет волос, особые приметы и др.)

Особенности характера

_____ (общительный, замкнутый, активный и т.д.)

Этническое происхождение (при наличии информации)

Место нахождения (жительства)

¹ При изменении информации в графы электронной анкеты ребенка вносятся изменения.

Медицинское заключение о состоянии здоровья 2

Дата проведения медицинского обследования

Практически здоров да/нет (нужное подчеркнуть)

Диагноз _____ (код по МКБ-10)²

а) функциональные отклонения/хроническое заболевание (нужное подчеркнуть)

б) диагноз предварительный/уточненный (нужное подчеркнуть)

в) диспансерный учет: состоял ранее/взят впервые (нужное подчеркнуть)

Оценка физического развития:

Рост _____ см; Вес _____ кг; Окружность головы ³ _____ см

Физическое развитие: нормальное, отклонение – дефицит массы тела, избыток массы тела, низкий рост, высокий рост (нужное подчеркнуть)

Оценка психического развития (состояния)⁴:

Для детей 0 - 4 лет:

Познавательная функция _____ (возраст развития)

Моторная функция _____ (возраст развития)

Эмоциональная и социальная функции _____ (возраст развития)

Предречевое и речевое развитие _____ (возраст развития)

Для детей 5 - 17 лет:

Психомоторная сфера: норма/отклонение (нужное подчеркнуть)

Интеллект: норма/отклонение (нужное подчеркнуть)

Эмоционально-вегетативная сфера: норма/отклонение (нужное подчеркнуть)

Инвалидность:

наличие/отсутствие (нужное подчеркнуть),

с рождения/приобретенная (нужное подчеркнуть)

дата установления впервые

дата последнего освидетельствования _____ ,

дата следующего освидетельствования _____

Заболевания, обусловившие возникновение инвалидности (нужное подчеркнуть):
некоторые инфекционные и паразитные, из них: туберкулез, сифилис, ВИЧ; новообразования; болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм, из них СПИД; болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них сахарный диабет; психические расстройства и расстройства поведе-

² Указывается по каждому установленному врачом диагнозу при оказании медицинской помощи, по поводу которого ребенку проводилось основное лечение или обследование.

³ Для детей в возрасте 0 - 4 лет.

⁴ Заполняется для детей указанной возрастной группы.

ния, в том числе умственная отсталость; болезни нервной системы, из них церебральный паралич и др. паралитические синдромы; болезни глаза и его придаточного аппарата, болезни уха и сосцевидного отростка; болезни системы кровообращения; болезни органов дыхания, из них астма, астматический статус; болезни органов пищеварения; болезни кожи и подкожной клетчатки; болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани; болезни мочеполовой системы; отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде, врожденные аномалии, из них аномалии нервной системы, системы кровообращения, опорно-двигательного аппарата; последствия травм, отравления и других воздействий внешних причин.

Виды нарушений в состоянии здоровья (нужное подчеркнуть):

умственные; другие психологические; языковые и речевые; слуховые и вестибулярные; зрительные; висцеральные и метаболические расстройства питания; двигательные; уродующие; общие и генерализованные.

Группа здоровья: I, II, III, IV, V (нужное подчеркнуть).

Сведения о родителях (на дату заполнения)

Мать

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Дата рождения _____

_____ гражданство _____

_____ (число, месяц, год)

Принадлежность к определенной религии и культуре

_____ (при наличии информации)

Место нахождения (жительства)

Состояние здоровья

_____ (при наличии документального подтверждения)

Отец

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Дата рождения _____

_____ гражданство _____

_____ (число, месяц, год)

Принадлежность к определенной религии и культуре

_____ (при наличии информации)

Место нахождения (жительства)

Состояние здоровья

_____ (при наличии документального подтверждения)

Несовершеннолетние братья, сестры

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии)),

_____ дата рождения, место жительства и (или) нахождения,

_____ группа здоровья (при наличии документального подтверждения))

Другие совершеннолетние родственники

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии)),

дата рождения, степень родства, место жительства и (или) пребывания, реквизиты

документов, подтверждающих невозможность передачи ребенка на воспитание

родственникам ребенка)

Причины отсутствия родительского попечения (акт о доставлении подкинутого ребенка, свидетельство о смерти родителя (родителей), решение суда о лишении родителя (родителей) родительских прав, письменное согласие родителя (родителей) на усыновление, другие документы, устанавливающие основания для передачи ребенка на воспитание в семью):

по линии матери

(наименование документа, кем подготовлен, дата и номер документа)

по линии отца

(наименование документа, кем подготовлен, дата и номер документа)

Возможная форма устройства ребенка (нужное подчеркнуть): усыновление/опека (попечительство)

Информация о мерах, предпринятых по устройству ребенка на воспитание в семью граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации

(адрес страницы в сети Интернет (или наименование СМИ), на которой были опубликованы сведения, дата

опубликования, фамилия, имя, отчество (при наличии) граждан (или номер анкеты граждан),

которые были ознакомлены с анкетой; фамилия, имя, отчество (при наличии)

граждан (или номер анкеты граждан), получивших направление на посещение ребенка, № и дата

выдачи направления, результат посещения: согласие/отказ принять ребенка в семью)

Дополнительная информация

Сотрудник органа опеки и попечительства, заполнивший анкету ребенка

(подпись)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Примечание: к анкете ребенка прилагается фотография.

Задача 10

Приложение № 5

к Порядку формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 300

ИЗМЕНЕНИЕ ДАННЫХ

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, содержащихся в анкете ребенка

Управление опеки и попечительства Администрации города Смоленска

(орган опеки и попечительства)

Дата поступления изменений _____ (номер анкеты ребенка) **01.09.2020**
(число, месяц, год)

Дата передачи изменений _____ **02.09.2020**
(число, месяц, год)

Сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество (при наличии) **Иванов Иван Сергеевич**

Дата рождения **09.09.2004**

(число, месяц, год)

Страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС) _____

«Местонахождение»

(наименование графы анкеты ребенка, в которую вносятся дополнения и изменения)

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

(текст дополнений и изменений)

Акт приема-передачи от 01.09.2020

(реквизиты документа(тов), на основании которых внесены дополнения и изменения)

Работник органа опеки и попечительства _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Номер анкеты ребенка в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей

Дата поступления изменений о ребенке в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения

родителей “ _____ ” _____ 20 ____ года.

Задача 11

Заключение о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина, постоянно проживающего на территории Российской Федерации

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Адрес (по месту регистрации)

Адрес (по месту пребывания)

Характеристика семьи (состав, наличие детей с указанием возраста, опыт общения с детьми, взаимоотношения между членами семьи, наличие близких родственников и их отношение к временной передаче ребенка (детей) в семью и т.д.)

Образование и профессиональная деятельность

Характеристика состояния здоровья (общее состояние здоровья, отсутствие заболеваний, препятствующих временной передаче ребенка (детей) в семью)

Мотивы для временной передачи ребенка (детей) в семью

Наличие в документах, представленных гражданином

,
(фамилия, имя, отчество)
обстоятельств, препятствующих временной передаче ребенка (детей) в его семью

(не имеются/имеются с указанием конкретных обстоятельств)

Заключение о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина

(фамилия, имя, отчество)

(возможно/возможно без пребывания в жилом помещении гражданина/невозможно с указанием причин)

(руководитель органа опеки
и попечительства)

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Задача 12

Приложение № 13

к Порядку формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей

Бланк органа опеки
и попечительства

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

органа опеки и попечительства, выданное по месту жительства гражданина ¹,
о возможности гражданина быть усыновителем или опекуном (попечителем)²

Ф.И.О. (полностью, отчество – при наличии) одного супруга

Дата рожде-

ния: _____, зарегистрированный по адресу: _____
(с указанием почтового индекса)

Ф.И.О. (полностью, отчество – при наличии) второго супруга (при наличии либо в случае обращения обоих супругов)

Дата рожде-

ния: _____, зарегистрированный по адресу: _____
(с указанием

почтового индекса)

Проживающий(щие) по адресу

(с указанием почтового

индекса)

¹ Гражданам, состоящим в зарегистрированном браке, оформляется одно заключение.

² Указывается в зависимости от выбранной формы семейного устройства. Если заключение оформлено на нескольких листах, листы должны быть пронумерованы, прошиты и скреплены печатью органа, выдавшего заключение.

Характеристика семьи (состав, длительность брака (при наличии повторного брака указать наличие детей от предыдущего брака), опыт общения с детьми, взаимоотношения между членами семьи, наличие близких родственников и их отношение к приему ребенка в семью, характерологические особенности кандидата в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители, патронатные воспитатели); при усыновлении (удочерении) ребенка одним из супругов указать наличие согласия второго супруга на усыновление (удочерение), при установлении опеки (попечительства) – согласие всех совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном (попечителем), на прием ребенка (детей) в семью).

Образование и профессиональная деятельность

Характеристика состояния здоровья (общее состояние здоровья, отсутствие заболеваний, препятствующих усыновлению (удочерению))

Материальное положение (имущество, размер заработной платы, иные виды доходов, соотношение размера дохода с прожиточным минимумом, установленным в регионе)

Мотивы для приема ребенка (детей) на воспитание в семью

Пожелания граждан по кандидатуре ребенка (детей) (количество детей, пол, возраст, особенности характера, внешности, согласие/несогласие гражданина принять в семью ребенка, имеющего отклонения в развитии; в случае согласия гражданина принять в семью такого ребенка необходимо указать наличие у гражданина условий для воспитания такого ребенка, а также дать оценку соответствия пожеланий гражданина относительно количества и возраста детей, которых он хочет принять в семью, его возможностям:

Заключение о возможности/невозможности граждан(ина)

(фамилия, имя, отчество (при наличии) заявителя(-лей))
быть кандидатами(ом) в усыновители или опекуны (попечители)³:

(в том числе: если количество детей, которых гражданин

желает принять в семью, больше, чем позволяют его социально-бытовые условия,

³ Указывается в зависимости от выбранной формы семейного устройства.

указывается количество детей, которых гражданин имеет возможность принять

в семью, а также указывается рекомендуемый органом опеки и попечительства возраст

ребенка (детей), который может быть передан на воспитание в данную семью)

должность

подпись

фамилия, имя, отчество
(при наличии)

М.П.

Задача 13

Приложение № 6 к Порядку формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 300

Форма

ПРЕКРАЩЕНИЕ УЧЕТА

сведений о ребенке в государственном банке данных
о детях, оставшихся без попечения родителей

(орган опеки и попечительства)

(номер анкеты)

Сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Дата рождения

(число, месяц, год)

Страховой номер индивидуального лицевого счета

(СНИЛС)

Раздел 1. Прекращение учета сведений о ребенке

Причина прекращения учета сведений

Дата прекращения учета сведений

Реквизиты документов, устанавливающих основания для прекращения учета сведений о ребенке

Сведения о гражданах, принявших ребенка на воспитание в семью:

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата рождения

гражданство

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата рождения

гражданство

Адрес проживания ребенка с усыновителями (опекунами (попечителями))

Новые фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка

Дата рождения после усыновления

Наименование органа (организации), взявшего обязательство осуществлять контроль за условиями жизни и воспитания ребенка: ,

(полностью)

его адрес

Наименование компетентного органа (организации), взявшего обязательство предоставлять отчеты об условиях жизни и воспитания ребенка: ,

(полностью)

его адрес

Дополнительная информация

Раздел 2. Мероприятия по контролю за условиями жизни и воспитания ребенка (сведения по мероприятиям предоставляются органом опеки и попечительства или региональным оператором по каждому случаю поступления информации)

Дата постановки на консульский учет

Консульское учреждение Российской Федерации

Отчет об условиях жизни и воспитания ребенка в семье усыновителя

№ _____, дата _____

Акт проверки условий жизни подопечного № _____, дата _____,

Дата составления _____,

Дата получения

Орган (организация), осуществляющие контроль за условиями жизни

Дата передачи изменений

_____ (число, месяц, год)

Работник органа опеки
и попечительства

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

М.П.

Задача 14

Приложение № 20
к приказу ФНС России
от 17.09.2007 № ММ-3-09/536@
(в ред. Приказа ФНС России
от 12.01.2015 № ММВ-7-11/2@)

Форма УО
Форма по КНД 1114607

(полное наименование органа)

ОГРН

Код налогового органа

ИНН

Признак передаваемых сведений:

КПП

1 – об установлении опеки, попечительства
2 – о прекращении опеки, попечительства

(адрес, телефон)

СВЕДЕНИЯ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ (ПРЕКРАЩЕНИИ) ОПЕКИ, ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

1. Сведения о подопечном ^{<1>}

1.1. Фамилия _____ 1.2. Имя _____

1.3. Отчество
¹ _____

1.4. ИНН ²

1.5. Пол 1 – мужской
 2 – женский

1.6. Дата рождения . .

1.7. Место рождения _____

1.8. Гражданство 1 – гражданин Российской Федерации
 2 – иностранный гражданин

^{<1>} Сведения представляются о физических лицах, в отношении которых установлена опека или попечительство (в том числе по договорам о приемной семье, о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании)), за исключением физических лиц - собственников (владельцев) имущества, в отношении которых представляется форма ОП "Сведения об установлении опеки, попечительства и управлении имуществом в отношении физических лиц - собственников (владельцев) имущества" согласно приложению № 9 к приказу ФНС России от 17 сентября 2007 года № ММ-3-09/536@).

¹ – Отчество заполняется при наличии;

² – ИНН заполняется при наличии;

3 – лицо без гражданства

Для иностранного гражданина код страны ³

1.9. Сведения о документе, удостоверяющем личность:

1.9.1. Вид документа, удостоверяющего личность (код) ⁴

1.9.2. Серия _____ 1.9.3. Номер _____

1.9.4. Наименование органа, выдавшего документ

1.9.5. Дата выдачи . .

1.10. Адрес места жительства: ⁵

а) субъект Российской Федерации (код) ⁶

б) почтовый индекс

в) район

г) город или населенный пункт

д) улица (проспект, переулок и т.д.)

е) дом _____ ж) корпус (строение) _____ з) квартира _____

³ – Заполняется в соответствии с Общероссийским классификатором стран мира (ОКСМ);

⁴ – Заполняется в соответствии со справочником “Виды документов, удостоверяющих личность налогоплательщика” (СПДУЛ);

⁵ – В случае, если адрес места жительства находится за пределами Российской Федерации, подпункты “а” – “з” не заполняются;

⁶ – Заполняется в соответствии со Справочником субъектов Российской Федерации (ССРФ).

2. Сведения о физическом лице, являющемся опекуном (попечителем, в том числе приемным родителем, патронатным воспитателем)^{<2>}

2.1. Фамилия _____ 2.2. Имя _____

2.3. Отчество
1 _____

2.4. ИНН²

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.5. Пол

	1 – мужской
	2 – женский

2.6. Дата рождения

--	--

 .

--	--

 .

--	--	--	--

2.7. Место рождения _____

2.8. Гражданство

	1 – гражданин Российской Федерации
	2 – иностранный гражданин
	3 – лицо без гражданства

Для иностранного гражданина код страны³

--	--	--

2.9. Сведения о документе, удостоверяющем личность:

2.9.1. Вид документа, удостоверяющего личность (код)⁴

--	--

2.9.2. Серия _____ 2.9.3. Номер _____

2.9.4. Наименование органа, выдавшего документ _____

2.9.5. Дата выдачи

--	--

 .

--	--

 .

--	--	--	--

2.10. Адрес места жительства:⁵

а) субъект Российской Федерации (код)⁶

--	--

б) почтовый индекс

--	--	--	--	--	--

в) район _____

г) город или населенный пункт _____

^{<2>} В случае назначения опекунами (попечителями, в том числе приемными родителями, патронатными воспитателями) более одного лица разделы 2 и 3 заполняются в отношении каждого опекуна (попечителя, в том числе приемного родителя, патронатного воспитателя).

1. Департамент смоленской области по образованию и науке - <http://edu67.ru/deiatelnost/ohrana-prav-detej/>

¹ – Отчество указывается при наличии;

² – ИНН указывается при наличии;

³ – Заполняется в соответствии с Общероссийским классификатором стран мира (ОКСМ);

⁴ – Заполняется в соответствии со справочником “Виды документов, удостоверяющих личность налогоплательщика” (СПДУЛ);

⁵ – В случае, если адрес места жительства находится за пределами Российской Федерации, подпункты “а” – “з” не заполняются;

⁶ – Заполняется в соответствии со Справочником субъектов Российской Федерации (ССРФ).

д) улица (проспект, переулок и т.д.) _____

е) дом _____ ж) корпус (строение) _____ з) квартира _____

3. Сведения о документах, подтверждающих установление (прекращение) опеки (попечительства),

в том числе по договорам о приемной семье, о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании)

3.1. Акт (постановление, решение, договор):

1 – о назначении опекуном

2 – о назначении попечителем

- о заключении договора о приемной семье, патронатной семье (патронате, патронатном воспитании)

- о прекращении опеки

- о прекращении попечительства

- о прекращении договора о приемной семье, патронатной семье (патронате, патронатном воспитании)

3.2. Реквизиты акта (постановления, решения, договора)

3.2.1. Регистрационный номер _____

3.2.2. Дата регистрации . .

3.2.3. Дата выдачи . .

3.2.4. Срок действия _____

3. Реквизиты документа (удостоверения), выданного физическому лицу, о назначении его опекуном

(попечителем, в том числе приемным родителем, патронатным воспитателем)

3.3.1. Серия _____ 3.3.2. Номер _____

3.3.3. Дата выдачи . .

3.4. Реквизиты иного документа, подтверждающего установление (прекращение) опеки или попечительства (вид документа, номер, дата выдачи, срок действия)

Дата _____

Подпись должностного
лица _____

(подпись)

(Ф.И.О.¹)

М.П.

¹ Отчество указывается при наличии.

3.6. Дата рождения
“ ” г.

3.7. Место рождения _____

3.8. Сведения о документе, удостоверяющем личность

3.8.1. Вид документа _____ 3.8.2. Серия _____ 3.8.3. Номер _____

3.8.4. Наименование органа, выдавшего документ _____

3.8.5. Дата выдачи _____

3.9. Гражданство _____

3.10. Адрес места жительства:

а) субъект Российской Федерации _____

б) район _____

в) город или иной населенный пункт _____

г) улица (проспект, переулок и т.д.) _____

д) дом _____ е) корпус (строение) _____ ж) квартира _____

3.11. Реквизиты документа, подтверждающего регистрацию физического лица по месту жительства (заполняется в случае представления документа, удостоверяющего личность, отличного от паспорта)

3.11.2. Регистрацион-
ный номер _____

3.11.1. Вид документа _____

3.11.3. Дата выдачи документа _____

3.11.4. Наименование органа, выдавшего документ _____

4. Сведения о документах, подтверждающих установление (прекращение) опеки (попечительства, в том числе по договорам о приемной семье, о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании))²

4.1. Акт (постановление, решение, договор) о:

<input type="checkbox"/>	назначении опекуном
<input type="checkbox"/>	назначении попечителем
<input type="checkbox"/>	заключении договора о приемной семье, патронатной семье (патронате, патронатном воспитании)
<input type="checkbox"/>	прекращении опеки
<input type="checkbox"/>	прекращении попечительства
<input type="checkbox"/>	прекращении договора о приемной семье, патронатной семье (патронате, патронатном воспитании)

(нужное отметить знаком “V”)

4.2. Реквизиты акта (постановления, решения, договора)

5.3.6. Дата рождения

“ _____ ” _____ Г.

5.3.7. Место рождения _____

5.3.8. Сведения о документе, удостоверяющем личность

5.3.8.1. Вид докумен-

та _____ 5.3.8.2. Серия _____ 5.3.8.3. Номер _____

5.3.8.4. Наименование органа, выдавшего документ _____

5.3.8.5. Дата выдачи _____

5.3.9. Гражданство _____

5.3.10. Адрес места жительства:

а) субъект Российской Федерации _____

б) район _____

в) город или иной населенный пункт _____

г) улица (проспект, переулок и т.д.) _____

д) дом _____ е) корпус (строение) _____ ж) квартира _____

5.3.11. Реквизиты документа, подтверждающего регистрацию физического лица по месту жительства (заполняется в случае представления документа, удостоверяющего личность, отличного от паспорта)

5.3.11.1. Вид документа _____ 5.3.11.2. Регистрационный номер _____

5.3.11.3. Дата выдачи документа _____

5.3.11.4. Наименование органа, выдавшего документ _____

5.4. Сведения об имуществе подопечного ⁴

5.4.1. Вид и наименование имущества _____

5.4.2. Адрес места нахождения недвижимого имущества, места регистрации транспортного средства:

а) субъект Российской Федера-
ции _____

б) район _____

в) город или иной населенный пункт _____

г) улица (проспект, переулок и т.д.) _____

д) дом _____ е) корпус (строение) _____ ж) квартира _____

5.4.3. Документ о регистрации права в отношении недвижимого имущества, транспортного средства:

5.4.3.1. Вид документа _____

5.4.3.2. Серия, номер _____ 5.4.3.3. Дата регистрации права _____

5.4.4. Кадастровый номер недвижимого имущества (земельного участка) _____

5.4.5. Регистрационный знак (серия, номер) транспортного средства, государственный опознавательный знак (для воздушных средств) _____

5.4.6. Идентификационный номер (VIN) транспортного средства _____

5.4.7. Марка, модель (модификация), тип транспортного средства _____

5.4.8. Назначение (категория) транспортного средства _____

5.4.9. Год выпуска

Дата _____ Подпись должностного лица _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материалы для входной и итоговой диагностики

Вопросы теста входной и итоговой диагностики для выявления уровня компетентности специалистов органов опеки и попечительства в вопросах защиты прав и законных интересов несовершеннолетних до и после освоения программы семинара.

Входная диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы

ФИО _____

Место работы _____

Образование _____

Стаж работы _____

1. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим 16 лет, допускается:
 - а) с обоюдного согласия попечителя и подопечного;
 - б) с разрешения органа опеки и попечительства;
 - в) по настоянию подопечного;
 - г) в случае болезни попечителя.
2. Подберите подходящее определение к понятию наглядно-действенное мышление:
 - а) мышление человека, в котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом - понятия и словесные абстракции;
 - б) принятие индивидом в процессе социального взаимодействия определенных норм и ценностей, взглядов и образа действий;
 - в) совокупность способов и процесс решения практических задач в условиях зрительного наблюдения за ситуацией и выполнения действий с представленными в ней предметами;
 - г) совокупность способов и процесс образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними.
3. Опека устанавливается над:
 - а) малолетними, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;
 - б) малолетними, гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
 - в) гражданами, злоупотребляющими наркотическими средствами;
 - г) гражданами, злоупотребляющими спиртными напитками и страдающими психическим расстройством.
4. Опекун назначается органом опеки и попечительства над гражданином в течение:
 - а) трех дней;
 - б) десяти дней;
 - в) одного месяца;
 - г) трех месяцев.

5. Базовый уровень тревожности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выше, чем у обычных детей?

- а) нет;
- б) да.

6. Стиль общения, для которого характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению, называется:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) партнерский;
- д) все ответы верны.

7. Доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, расходуются опекуном исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения:

- а) подопечного и письменного его согласия;
- б) родителей несовершеннолетнего подопечного;
- в) подопечного;
- г) органа опеки и попечительства.

8. Попечитель может быть освобожден от исполнения своих обязанностей при наличии уважительных причин по:

- а) его просьбе;
- б) просьбе подопечного;
- в) просьбе родителей подопечного;
- г) просьбе подопечного и его родителей.

9. Попечитель, его супруга и близкие родственники не вправе:

- а) представлять подопечного при заключении сделок;
- б) передавать подопечному имущество в безвозмездное пользование;
- в) передавать подопечному имущество в качестве дара;
- г) совершать сделки с подопечным.

10. Уберите лишнее: Не требуется согласие родителей ребёнка на его усыновление в случаях, если они:

- а) неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими;
- б) признаны судом недееспособными;
- в) лишены судом родительских прав;
- г) по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребёнком и уклоняются от его воспитания и содержания;
- д) которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление было отменено.

Ключ к тесту:

1. б); 2. в); 3. б); 4. в); 5. б); 6. б); 7. г); 8. а); 9. г); 10 д).

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

«Зачтено» 70% и более правильно решенных тестовых заданий.

«Не зачтено» 69% и менее правильно решенных тестовых заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ (последняя редакция) – [Электронный ресурс] сайт КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (последняя редакция) – [Электронный ресурс] сайт КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021) – [Электронный ресурс] сайт КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ – [Электронный ресурс] сайт КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – [Электронный ресурс] сайт КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
6. Статья 5.37. Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью. – [Электронный ресурс] сайт КонсультантПлюс «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/36c570911d0ff9eda36533d410665e23f6259f2c/
7. Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 N 117 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью». – [Электронный ресурс] сайт КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151525/
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» – [Электронный ресурс] сайт ГАРАНТ.РУ URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458544/>
9. Профессиональный стандарт. Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и

социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н) – [Электронный ресурс] сайт ГАРАНТ.РУ URL:–
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458544/>

10. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. – 1997. – № 4.
11. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и доме ребенка) // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 39–48.
12. Алгоритм действий педагогических работников при выявлении угрозы суицидального поведения обучающихся: Сборник рекомендаций / Автосоставитель Нетребенко Л.В. – Смоленск.: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 11 с.
13. Боулби Д.Ж. Надежная опора. Клиническое применение теории привязанности.– Лондон, 1988.
14. Брефертон И., Манхоланд К.А Внутренние рабочие модели в отношениях привязанности: построить вновь. – Гилфорд, 1999. – С. 89–111.
15. Бриш К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. – Теревинф, 2015.
16. Варга А.Я. Типы родительского отношения. – Самара, 1997.
17. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2008. – 142 с.
18. Г. Кек, Купеки Р. Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму. – 2012.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: ЧеРо, 2002.
20. Гордон Ньюфелд, Габор Матэ Не упускайте своих детей. М.: Ресурс, 2018. – 448 с.
21. Боулби Д. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003.
22. Детско-родительские отношения – конфликт или союз поколений?: Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 52 с.
23. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей, – М.: Академический проект, 2006.
24. Берн Э. Игры, в которые играют люди. / [Электронный ресурс]. – URL: <https://zen.yandex/about>
25. Карл Хайнц Б.. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике, – М.: Когито-центр, 2012.
26. Коген Петти Как растить усыновленных детей: с первых дней до подросткового возраста. – М.: Экон-Информ, 2020. – 475 с.
27. Рекомендации психолога родителям по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними и формированию здо-

- рового образа жизни: Методические рекомендации для педагогов-психологов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 24 с.
28. Методические рекомендации для педагогов-психологов по профилактике деструктивного поведения обучающихся (работа с родителями) / Автор-составители Нетребенко Л.В., Шаталова О.А. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 44 с.
 29. Наказава Донна Джексон. Осколки детских травм. Почему мы боеем и как это остановить. – М.: Э, 2018. – 336 с.
 30. Нечаева А.М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 294 с. — (Серия «Бакалавр. Академический курс»). – [Электронный ресурс]. URL: www.biblio-online.ru/book/513808FA-0FBV-4AA8-8341-E1A413D5CD2C
 31. Олифинович Н. Семейные тайны: хранить нельзя открыть. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.
 32. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка – М.: АСТ, 2013.
 33. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно – М.: АСТ, 2013.
 34. Петрановская Л.В. К вам в класс пришел приемный ребенок, – БО «Адреса милосердия», 2008.
 35. Писарик О. Привязанность – жизненно-важная связь. – [Электронный ресурс]. URL: <http://olgapisaryk.livejournal.com/111024.html>
 36. Проблемы девиантного поведения детей и подростков: выявление, профилактика и коррекция (Из опыта работы педагогов-психологов Смоленской области): Методическое пособие / Автор-сост. Шаталова О.А. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2018. – 44 с.
 37. Программа родительского всеобуча «Разговор о нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и современных идеалах воспитания детей»: Методическое пособие / Автор-составитель О.А. Шаталова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 84 с.
 38. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: региональный опыт: Сборник методических материалов //Автор-сост. Кочергина Г.Д. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 88 с. – [Электронный ресурс] сайт ГАУ ДПО СОИРО URL: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc_inf/Files-kafedr/2019-sem.pdf
 39. Родительский всеобуч по вопросам профилактики и жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидального поведения у детей, урегулирования детско-родительских отношений: Методическое пособие / Автор-составитель Жарикова Л.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 72 с.

40. Родительский всеобуч: Современный подросток в социуме: причины асоциального поведения и возможности профилактики: Методическое пособие / Авт-составители Нетребенко Л.В. Жарикова Л.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 60 с.
41. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учебное пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 135 с. – (Серия «Университеты России»). – [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC
42. Фалберг В. Путешествие по детской привязанности. – Лондон: БААФ, 1995.
43. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. – [Электронный ресурс] // Под ред. Проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 752 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

Дополнительная литература

1. Ерохина Е., Найденова И. Семейное право: Учебник. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 300 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Загоровский А.И. Курс семейного права / Под ред. В.А. Томсинова. – М.: Зерцало-М, 2013. – 464 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>
3. Ивашин Д.И., Кубарь И.И., Желонкин С.С. Семейное право: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 168 с. – (Краткий курс). – [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 144 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>
5. Кирилловых, А.А. Семейное право. Курс лекций: учебное пособие /А.А. Кирилловых. - М.: Книжный мир, 2010. - 128 с. - [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>
6. Левушкин А.Н., Серебрякова А.А. Семейное право: Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 407 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>
7. Муратова С.А. Семейное право: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 368 с. – [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru

8. Рузакова О.А. Семейное право: Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 246 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>
9. Семейное право: Учебник. / Под ред. П.В. Алексий, А.Н. Кузбагаров, И.В. Петров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 336 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>
10. Семейное право: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Беспалова, О.А. Егоровой, О.Ю. Ильиной. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 368 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

(Электронные библиотеки, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>. Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление.
3. Информационно- правовой портал «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>