

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИ-
ЗАЦИИ НАВЫКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

(объем 16 часов)

Автор-составитель:
Нетребенко Л.В.,
доцент кафедры педагогики
и психологии ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время информационное пространство является существенной частью жизни большинства людей.

Для детей, подростков и молодежи цифровое пространство выступает важным фактором социализации и личностного развития. Но, наряду с новыми возможностями, оно является и пространством рисков, которые, как правило, связаны с различными видами деструктивного онлайн-поведения. Интернет и социальные сети становятся не только средством коммуникации, но и инструментом влияния, провоцирующим различные формы девиантного поведения: от социально неодобряемого, отклоняющегося до агрессивного и делинквентного поведения.

Высокие темпы цифровизации и особенности цифровой среды, с одной стороны, недостаточный уровень цифровой грамотности и позитивной цифровой культуры, а также возрастные психологические особенности детей, подростков и молодежи – с другой, делают их наиболее уязвимыми к опасностям и угрозам деструктивного онлайн-поведения.

Кроме того, профилактика и противодействие проявлениям деструктивного поведения в цифровой среде являются одним из способов достижения целей государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., направленной на формирование целостного позитивного мировоззрения у молодежи, расширение ее возможностей для эффективной самореализации, пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений, повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде («Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», 2014).

Предлагаемый в Программе материал позволит педагогам-психологам образовательных учреждений расширить представления об особенностях цифрового поколения; получить информацию об основных рисках и угрозах цифровой безопасности, оказывающих влияние на психическое здоровье, развитие личности и процессы социализации детей, подростков и молодежи; ознакомиться с методами мониторинга и профилактики контентных рисков и угроз цифровой безопасности детей, подростков и молодежи, а также механизмами формирования педагогом-психологом безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве.

Программа разработана в соответствии с важнейшими инициативами и нормативными документами, имеющими стратегическое значение в наши дни и определяющими государственную политику в сфере образования – профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611; г. Москва, «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации

государственной политики в области образования и науки»; ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № 271, Национальным и региональными проектами «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»; Профстандартом: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Целевая аудитория: педагоги-психологи образовательных организаций Смоленской области.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Формирование у обучающихся образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве**» направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональных компетенций и практических умений педагогов в вопросах формирования у обучающихся образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве.

Достижению намеченной цели призваны служить следующие **задачи**:

- повышение культуры цифровой, информационной безопасности в детской, подростковой и молодежной среде;
- организация профилактики и противодействия проявлениям деструктивного поведения в цифровой среде
- приобретение практического опыта анализа информационного контента,
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Знать:

- нормативные правовые акты, касающиеся осуществления профессиональной деятельности;
- механизмы формирования безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве.

Уметь:

- применять диагностический инструментарий, осуществлять мониторинг контентных рисков;
- выявление условий неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- сопровождать педагогов, классных руководителей в применении алгоритма работы по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях;
- использовать психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися;
- использовать способы профилактики информационного стресса;
- уметь разрабатывать рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы совершенствуются профессиональные компетенции педагогов, соответствующие им знания, действия и умения:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) Код компетенции
1.	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2
2.	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-27
3.	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	ПК-6
4.	Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	ПК-47
5.	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ПК-22

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы совершенствуются профессиональные компетенции педагогов, соответствующие им знания, действия и умения:

Обобщенная трудовая функция А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Трудовая функция Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

		<p>Трудовые действия: Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Необходимые умения: Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>Необходимые знания Нормативные правовые акты, касающиеся осуществления профессиональной деятельности. Механизмы формирования безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве</p>	ОПК 2, ОПК 6
--	--	--	-----------------

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование у обучающихся образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве»:

- программа предназначена педагогам-психологам образовательных организаций области;
- программа рассчитана на 16 часов;
- программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа носит практико-ориентированный характер;
- процесс обучения в рамках освоения данной программы реализуется посредством применения современных образовательных технологий, методов и приёмов проблемного и интерактивного обучения, групповой формы организации деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара «Формирование у обучающихся образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве»

Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов-психологов в вопросах формирования у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве.

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 2 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20.. г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Всего часов	Количество часов				Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц.	практ	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2.	Механизмы формирования педагогом-психологом безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве	14	0	2	0	12	Самостоятельная работа
3.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Создание образовательного продукта
	Итого:	16	0	2	0	14	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара «Формирование у обучающихся образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве»

Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов-психологов в вопросах формирования у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве.

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 2 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Всего часов	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	практ.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2.	Механизмы формирования педагогом-психологом безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве	14	0	2	0	12	
2.1	Правовое регулирование безопасности детей и подростков в информационном пространстве	1	0	0	0	1	
2.2	Мониторинг контентных рисков. Методические рекомендации по использованию веб-сервисов «Детектор опасного контента», Gerda Bot, «Родительский контроль» и др. в образовательной организации	2	0	0	0	2	

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Всего часов	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц.	практ.	
2.3	Психологический и педагогический диагностический инструментарий в выявлении деструктивного онлайн-поведения	2	0	0	0	2	
2.4	Круглый стол по теме: «Формирование цифровой компетентности как комплексного феномена, определяющего жизнедеятельность детей и взрослых в информационном обществе»	2	0	2	0	0	
2.5	Алгоритм работы образовательной организации по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях	2	0	0	0	2	
2.6	Внутришкольное и межведомственное взаимодействие педагога-психолога по вопросам информационной безопасности	1	0	0	0	1	
2.7	Формирование у обучающихся в образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве: воспитательный аспект	2	0	0	0	2	
2.8	Информационный стресс. Способы его профилактики и коррекции	1	0	0	0	1	
2.9	Методические рекомендации педагогу-психологу по развитию коммуникативной компетентности обучающихся в профилактике деструктивного онлайн-поведения	1	0	0	0	1	
3.	Защита образовательного продукта	1	0	0	0	1	
	Итого:	16	0	2	0	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1

1.1. Входная диагностика

Анкета для выявления образовательных потребностей, возможностей и трудностей педагогов в вопросах формирования у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве по итогам освоения программы.

1.2. Итоговая диагностика

Анкета самооценки педагогов в вопросах формирования у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве по итогам освоения программы.

Рабочая программа модуля 2

«Механизмы формирования педагогом-психологом безопасного поведения обучающихся в информационном пространстве»

2.1 Правовое регулирование безопасности детей и подростков в информационном пространстве

Основные группы рисков цифровой безопасности: технические, контентные, коммуникационные, потребительские, интернет-зависимости. Эволюция рисков цифровой безопасности. Федеральный закон № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет». Основные законы России в области компьютерного права. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 № 149-ФЗ). Статья 14 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Риски цифровой безопасности и виды деструктивного поведения. Особенности деструктивного онлайн-поведения.

2.2 Мониторинг контентных рисков. Методические рекомендации по использованию веб-сервисов «Детектор опасного контента», Gerda Bot, «Родительский контроль» и др. в образовательной организации

Мониторинг контентных рисков: оценка, контроль и управление. Бесплатные веб-сервисы «Детектор опасного контента», Gerda Bot, «Родительский контроль» и другие, особенности их использования.

2.3 Психологический и педагогический диагностический инструментарий в выявлении деструктивного онлайн-поведения

Методика «Шкала оценки личностной тревожности (по Ч. Спилбергеру и Ю.Ханину).

Методика выявления интернет-зависимости (С.А.Кулаков) и др.

2.4 Алгоритм работы образовательной организации по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Мониторинг аккаунтов обучающихся в образовательной организации. Методические рекомендации по организации и проведению. Материалы для обсуждения на родительских собраниях.

2.5 Круглый стол по теме: «Формирование цифровой компетентности как комплексного феномена, определяющего жизнедеятельность детей и взрослых в информационном обществе»

Цифровая безопасность и цифровая компетентность обучающихся и обучающихся как комплексный феномен. Виды цифровой компетентности: информационная и медиакомпетентность, коммуникативная, техническая, потребительская. Защита персональных данных детей и подростков.

2.6 Внутришкольное и межведомственное взаимодействие педагога-психолога по вопросам информационной безопасности

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений по вопросам профилактики и коррекции деструктивного онлайн-поведения, информационного стресса, ответственного и безопасного поведения. Межведомственное взаимодействие в сфере обеспечения информационной безопасности детства. Формирование культуры виртуального общения как профилактики кибербуллинга и его последствий.

2.7 Формирование у обучающихся в образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве: воспитательный аспект

Практическая работа по снижению факторов риска цифровой безопасности детей, подростков и молодежи. Развитие критичности мышления по отношению к интернет-информации. Развитие умения оценивать возможности, преимущества и потенциальные риски коммуникации в интернете, умение разбираться в основных видах интернет-коммуникации. Воспитательный ресурс образовательной организации в формировании у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве (из опыта работы образовательной организации).

2.8 Информационный стресс. Способы его профилактики и коррекции

Неблагоприятные факторы (стрессоры). Признаки стрессового состояния (по Е. Шефферу). Средства снятия стресса. Практический инструментальный педагога-психолога для профилактики и снятия информационного стресса.

2.9 Методические рекомендации педагогу-психологу по развитию коммуникативной компетентности обучающихся в профилактике деструктивного онлайн-поведения

Безопасное общение детей в интернете. Методические рекомендации по профилактике деструктивного онлайн-поведения. Решение ситуационных задач на умение распознавать потенциальные риски в процессе общения в

интернете, их предотвращать и уметь справляться при столкновении с ними. Обеспечение безопасности своей коммуникации в сети.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации по модулю

1. Зачем нужны законодательные акты в информационной сфере?
2. Какие действия классифицируются в Уголовном кодексе как преступления в компьютерной информационной сфере?
3. Какой закон регламентирует защиту от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей?
4. Как осуществляется мониторинг контентных рисков? Какие существуют веб-сервисы для этого?
5. Что собой представляет цифровая компетентность?
6. В чем сущность алгоритма работы ОО по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях?
7. Какие психолого-педагогические ресурсы используются для развития, формирования коммуникативной компетенции, ответственного и безопасного поведения в интернет-пространстве?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному модулю проходит в форме самостоятельной работы. Оценочные материалы представлены в вопросах и заданиях для промежуточной аттестации по модулю.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты образовательного продукта.

Задание для зачета

Уважаемые коллеги!

Задание, которое Вы будете выполнять, интегрирует Ваши знания и практический опыт.

В завершении курсов повышения квалификации Вам предлагается создать образовательный продукт **из перечня один на выбор**:

1. Разработать «памятки» для обучающихся, педагогов, родителей по формированию ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве (3 шт.).
2. Разработать «дорожную карту» по созданию информационной безопасной среды образовательной организации: психологический аспект (см. Приложение к заданию 2).
3. Разработать технологическую карту одного психологического занятия по теме: «Формирование навыков ответственного и безопасного поведения обучающихся в информационном пространстве».
4. Описать психотехнологию (психологические методы или приемы, или техники (у) по формированию навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве (см. Приложение к заданию 4).

Критерии оценивания

«Зачтено» – создан образовательный продукт. Выполнено одно из заданий, представленных в перечне. Описано применение технологии в соответствии с предложенными классификациями. Обозначены все пункты в описании.

Слушатели используют знания основных закономерностей возрастного развития, социализация личности, цифровой компетентности, индикаторы типичных и индивидуальных особенностей поведения, основы педагогической и психодиагностики, способы профилактики информационного стресса. Умеют выявлять в ходе диагностического исследования, мониторинга поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, влияния информационного контента, кибербуллинга и др. а также адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить профилактическую, коррекционно-развивающую работу.

«Не зачтено» – образовательный продукт не представлен.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная диагностика

Анкета для выявления образовательных потребностей, возможностей и трудностей педагогов.

Уважаемые коллеги!

В предложенной таблице самооценки отметьте, пожалуйста, в баллах владение трудовой функцией Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

3 балла – очень хорошо умею выполнять;

2 балл – умею выполнять;

1 балл – недостаточно умею выполнять;

0 баллов – не владею, пока не умею, необходимо пройти обучение.

№	Содержание	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях				
2.	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка				
3.	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося				
4.	Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и вос-				

№	Содержание	Баллы			
		0	1	2	3
	питания				
5.	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося				
	Умеете ли выявлять условия (информационное пространство), неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся				
	Умеете ли проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде				
	Знаете ли нормативные правовые акты, касающиеся осуществления профессиональной деятельности в вопросах цифрового пространства				
	Знаете ли механизмы формирования безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве?				

Итоговая диагностика

Анкета на определение профессиональных дефицитов

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы и заполнить предложенную форму.

1.	Дайте определение цифровой компетентности и её компонентов			
2.	Представьте план подготовки к родительскому собранию по теме: «Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве»			
3.	Получили ли Вы необходимую информацию по интересующим вас профессиональным затруднениям?	ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
4.	О каких вопросах или проблемах из предложенных в рамках семинара Вам хотелось бы узнать более подробную информацию?			
5.	Что нового Вы узнали в ходе освоения дополнительной профессиональной программы?			
6.	Какими навыками (умениями) Вы овладели в ходе освоения дополнительной профессиональной программы?			

Благодарим за участие!

ЛИТЕРАТУРА

1. Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы / Пер. с англ. – М.: Кудиц-образ, 2004. – 320 с.
2. Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной сфере: «за» и «против». – М.: Аркти, 2006. – 192 с.
3. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность: Учебное пособие, — Изд. 3-е, испр., доп. – М.: Форум, 2008. – 432 с.
4. Методические рекомендации по проведению мониторинга и снижению факторов контентных рисков цифровой безопасности детей, подростков и молодежи / В.В. Мацута, А.В. Фещенко. – Томск, 2021. – 40 с.
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. – URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html>
6. Официальный сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде в сети Интернет. – URL: <https://ncpti.su>.
7. Польская Н.А. Модели коррекции и профилактики самоповреждающего поведения // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24. – № 3. – С. 110–125.
8. Польская Н.А., Якубовская Д.К. Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – № 3. – С. 156–174.
9. Поляков В.В. Профилактика экстремизма и терроризма, осуществляемого с помощью сети Интернет // Известия Алтайского государственного университета. – 2016. – № 3 (91). – С. 142–144.
10. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 71–80.
11. Солдатова Г.У., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: Методическое пособие для работников системы общего образования. – М.: Google, 2013. – 165 с.
12. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.
13. Электронный ресурс «Дети России онлайн». – URL: <http://detionline.com>.
14. Электронный ресурс «Лига безопасного интернета». – URL: <http://www.ligainternet.ru>.

Приложение к заданию 2

Дорожная карта по созданию информационной безопасной среды образовательной организации: психологический аспект

Задачи психолого-педагогической безопасности

1. Создание системы информационной безопасности и организация её работы.
2. Выявление и идентификация опасностей.
3. Определение уровня развития опасности и вероятности перерастания их в состояние угроз.
4. Применение адекватных методов психолого-педагогической безопасности по противодействию опасностям и угрозам.
5. Создание необходимых условий для организации информационной безопасности в ОО.

Этапы работы над проектом	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Дек.	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

Приложение к заданию 4

Задание к зачету

Уважаемые коллеги!

Задание, которое Вы будете выполнять, интегрирует Ваши знания и практический опыт, связанный с профилактической, коррекционно-развивающей работой.

По пунктам изложите свой опыт применения той или иной технологии.

1. Опишите одну из используемых Вами на практике коррекционно-развивающих технологий по предложенной схеме.

Требования к описанию психолого-педагогической (психотехнологии) технологии

Психолого-педагогические технологии – это определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения).

На титульном листе необходимо указать:

- название технологии, направленной на решение проблемы;
- фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива);
- муниципальное образование, место работы (полное название организации), должность;
- контактная информация: ФИО контактного лица, электронный адрес, номер телефона.

Технология должна включать следующие пункты:

1. Указание названия психолого-педагогической технологии (из классификации Овчаровой Р.В.)

*Психолого-педагогические (игровые, здоровьесберегающие, когнитивные и др.),

*Собственно психотехнологии (по направлениям психологической работы):

Психодиагностические (психологической экспертизы).

Развивающие.

Психопрофилактические.

Психологического информирования.

Психологического консультирования.

Социально-психологической адаптации.

Психотерапевтические. Психологической реабилитации.

Психологического сопровождения.

Психокоррекционные (классификация Мамайчук И.И.).

(Например,

– работа с детской агрессивностью в школьном возрасте посредством технологии психологического информирования»;

– технология психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с поведенческими нарушениями;

– технология психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период).

Укажите также, в какую психолого-педагогическую программу включена технология.

2. Этапы технологии. Описание этапов технологии. Пошаговая деятельность

I этап. Подготовительный

1. Определение объекта (ребёнок, группа, микрогруппа).
2. Выявление проблемы (педагогическая, психологическая диагностика, углубленная диагностика) или по заключению и рекомендациям ПМПК.
3. Цель (психологическая, дидактическая-обучающая, развивающая, воспитательная в терминологии ФГОС).
4. Задачи (психологическая, дидактическая-обучающая, развивающая, воспитательная в терминологии ФГОС).
5. Продумывание планируемого результата.
6. Подбор технологии под проблему, обоснование выбора данного вида технологии (из классификации).

II этап. Методика проведения (формы, методы, приемы)

III. Диагностика результативности использования технологии

IV. Этап психолого-педагогического анализа

3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации психолого-педагогической технологии:

- требования к специалистам, реализующим технологию;
- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации технологии;
- требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации технологии (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
- требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации технологии (библиотека, интернет и т.д.);
- другие.

4. Сроки реализации технологии

5. Ожидаемые психологические и педагогические результаты реализации технологии (промежуточные и итоговые)

6. Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- качественные;
- количественные.

7. О практической апробации психолого-педагогической технологии на базе образовательного учреждения:

- на базе какого образовательного учреждения была апробирована технология;
- срок апробации;
- количество участников;
- другая информация.
- диагностика результативности использования технологии (результаты исследования до использования технологии и после)

Пример описания технологии (к п. 2)

Технология игровой деятельности (Л.В. Нетребенко)

I этап. Подготовительный

1. Определение объекта (ребёнок, группа, микрогруппа).

2. Выявление проблемы. Углубленная диагностика.

3. Цель.

4. Задачи.

5. Продумывание планируемого результата.

6. Подбор технологии (игр) под проблему, обоснование выбора данного вида технологии (из классификации игр).

7. Продумывание пространственного решения игры.

II этап. Методика проведения игры

Сообщаем название игры.

Мотивация участников.

Инструкция.

Ход игры (диагностика, коррекция, реализация функций игры).

Завершение игры.

Рефлексия.

III Диагностика результативности использования технологии

IV. Этап психолого-педагогического анализа

Критерии оценивания:

«Зачтено» – создан образовательный продукт. Описано применение технологии в соответствии с предложенными классификациями. Обозначены все пункты в описании.

Допустимо выполнение шести пунктов из семи. Слушатели используют знания основных закономерностей возрастного развития, социализация личности, цифровой компетентности, индикаторы типичных и индивидуальных особенностей поведения, основы педагогической и психодиагностики, способы профилактики информационного стресса. Умеют выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, а также адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить профилактическую, коррекционно-развивающую работу.

«Не зачтено» – образовательный продукт не представлен.