

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНО-
СТРАННОГО ЯЗЫКА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

(объем 108 часов)

Автор-составитель: Курц Т.А.,
доцент кафедры методики
преподавания предметов основного
и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Концепцией и стратегией модернизации российского образования, основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессиональными навыками и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В числе важнейших направлений деятельности является необходимость в качественной профессиональной подготовке учителя на уровне вуза и далее – его профессионального совершенствования в системе дополнительного профессионального образования, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью подходов к обучению и воспитанию школьников, практико-ориентированным, исследовательским подходами к разрешению конкретных образовательных проблем.

При этом подчеркивается необходимость личностной направленности образовательного процесса с обязательным развивающим эффектом его субъектов. Высокая значимость проблемы обеспечения компетентностной траектории профессионально-личностного развития учителей в системе дополнительного профессионального образования обусловлена переходом на инновационную модель развития российского общества и экономики, а также высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг в системе дополнительного профессионального образования.

Переход российского высшего и дополнительного профессионального образования на европейскую модель вызвал необходимость изменения различных сторон системы и результатов профессиональной подготовки специалистов. Современное общество рассматривает специалиста не только как человека обладающего знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но как способного эффективно действовать в сложных, подчас не стандартных ситуациях, т.е. компетентного. В этих условиях все большую обоснованность в дополнительном профессиональном образовании приобретает компетентностный подход.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования**» адресована учите-

лям иностранного языка образовательных организаций Рославльского района Смоленской области, реализующим основные образовательные программы начального, основного и общего образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

1. Осуществлять обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных законодательных и нормативно-правовых документов;

2. Использовать современные технологии, в том числе информационные, а также наиболее эффективные формы, методы и средства обучения иностранному языку;

3. Использовать новые стандарты и программы по предмету «Иностранный язык»;

4. Разрабатывать и использовать дидактические материалы, учебно-методические комплексы в педагогическом процессе;

5. Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по иностранному языку, программы курсов по выбору, элективных курсов.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ✓ осуществлять обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных законодательных и нормативно-правовых документов;
- ✓ использовать современные технологии, в том числе информационные, а также наиболее эффективные формы, методы и средства обучения второму иностранному языку;
- ✓ использовать новые стандарты и программы по иностранному языку, УМК в преподавании второго иностранного языка;

Владеть:

- ✓ современными педагогическими технологиями, в том числе – ИКТ, необходимыми для преподавания второго иностранного языка в условиях введения ФГОС;
- ✓ навыками разработки рабочих программ и технологий обучения при преподавании второго иностранного языка в условиях введения ФГОС;

- ✓ интерактивными формами обучения и воспитания, новыми подходами к проектированию самостоятельной работы обучающихся,
- ✓ психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- ✓ инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;

Уметь:

- ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы по второму иностранному языку; выбирать оптимальные технологии обучения предмету «Второй иностранный язык» в школе в условиях реализации требований ФГОС;
- ✓ оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- ✓ регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- ✓ проектировать самостоятельную работу обучающихся, организовывать внеурочную деятельность по предмету;
- ✓ применять полученные умения в преподавании предмета.

Знать:

- ✓ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- ✓ законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: Закон РФ «Об образовании». Примерные программы по второму иностранному языку
- ✓ принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении, системы оценки уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения программы по второму иностранному языку, современные тенденции в преподавании второго иностранного языка в школе;
- ✓ основные подходы при разработке и реализации рабочих программ и технологий обучения в процессе преподавания второго иностранного языка в школе в условиях реализации требований ФГОС;

- ✓ методику формирования универсальных учебных действий средствами предмета;
- ✓ современные технологии образовательного процесса, формы обучения и новые подходы к проектированию самостоятельной деятельности учащихся;
- ✓ основные подходы к проектированию и реализации исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- ✓ учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Второй иностранный язык».

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования»:**

- программа предназначена для учителей иностранного языка Рославльского района Смоленской области;
- программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа рассчитана на 108 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме комплексных курсов.

В результате освоения программы у педагога должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профессионального стандарта:

Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	б	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
			Воспитательная деятельность	А/02.6
			Развивающая деятельность	А/03.6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

комплексных курсов повышения квалификации по теме:

«Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования

Категория слушателей: учителя иностранного языка Рославльского района Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 108 академических часов.

Продолжительность обучения: 15 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20.. г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** ...

№ п/ п	Названия образовательных модулей	Количество часов					Формы про- межуточной и итоговой атте- стации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Общество и образование	12	0	0	12	0	Собеседование
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	0	0	8	0	Собеседование
4.	Современные воспитательные технологии в образовательном процессе	6	0	0	6	0	Собеседование
5.	Информатизация и цифровизация образования	12	0	0	12	0	Собеседование
6.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	24	5	2	16	1	Собеседование
7.	Предметное содержание и методика преподавания предмета «Иностранный язык»	40	10	0	13	17	Собеседование
	Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Зачет
	Итого:	108	15	2	67	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 комплексных курсов повышения квалификации по теме:
**«Профессиональная компетентность учителя иностранного языка
 в условиях цифровизации образования»**

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования.

Категория слушателей: учителя иностранного языка Рославльского района Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 108 академических часов.

Продолжительность обучения: 15 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак т	лекц	практ	
1	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2	Общество и образование	12	0	0	12	0	
2.1	Инклюзивное образование в современных условиях	3	0	0	3	0	
2.2	Трансформация регио- нальной системы образо- вания в рамках реализации национального проекта «Образование»	3	0	0	3	0	
2.3	Повышение уровня финан- совой грамотности в обра- зовательных организациях	3	0	0	3	0	
2.4	Формирование антикор- рупционного мировоззре- ния обучающихся	3	0	0	3	0	

3	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	0	0	8	0	
3.1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0	
3.2	Профессиональный стандарт педагога	2	0	0	2	0	
3.3	Нормативно-правовые основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся	2	0	0	2	0	
3.4	Общая характеристика существующей системы оценки качества общего (школьного) образования	2	0	0	2	0	
4	Современные воспитательные технологии в образовательном процессе	6	0	0	6	0	
4.1	Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса	2	0	0	2	0	
4.2	Формы, методы и средства воспитания. Технологии воспитания. Развитие личности как цель и результат воспитания	2	0	0	2	0	
4.3	Социальное развитие личности ребёнка как результат его воспитания и социализации	2	0	0	2	0	
5	Информатизация и цифровизация образования	12	0	0	12	0	
5.1	Проект «Российская электронная школа» как фактор обеспечения Качественного образования в условиях цифровизации	3	0	0	3	0	
5.2	Актуальные практики международного опыта в цифровизации образования	3	0	0	3	0	

5.3	Использование инструментов WEB 2.0 в дистанционном обучении	3	0	0	3	0	
5.4	Особенности дистанционного обучения: плюсы и минусы	3	0	0	3	0	
6	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	24	5	2	16	1	
6.1	Семья как система	2	2	0	0	0	
6.2	Привязанность как витальная потребность. Травмы привязанности	4	2	0	2	0	
6.3	Методы изучения социально-педагогической среды класса	4	0	0	4	0	
6.4	Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта	4	1	2	0	1	
6.5	Культура речи педагога	2	0	0	2	0	
6.6	Технология диагностики уровня успешности усвоения содержания образования учащимися	2	0	0	2	0	
6.7	Современные информационные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС	3	0	0	3	0	
6.8	Электронное образование и сетевые технологии в условиях повышения качества образования	3	0	0	3	0	
7	Предметное содержание и методика преподавания предмета «Иностранный язык»	40	10	0	13	17	
7.1	Обзор нормативно - правовых документов в сфере преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе	3	0	0	3	0	

7.2	Возможности УМК по достижению образовательных достижений обучающихся	3	0	0	3	0	
7.3	Особенности обучения иностранным языкам в современных условиях	3	3	0	0	0	
7.4	Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся в свете требований ФГОС	4	0	0	4	0	
7.5	Проектирование программы внеурочной деятельности	3	0	0	3	0	
7.6	Моделирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС	4	0	0	0	4	
7.7	Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений на уроках иностранного языка	6	3	0	0	3	
7.8	Система контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку	6	4	0	0	2	
7.9	Подготовка учащихся 11 классов к ВПР по иностранному языку	4	0	0	0	4	
7.10	Преподавание второго иностранного языка. УМК по второму языку	4	0	0	0	4	
	Зачет	4	0	0	0	4	
	Итого:	108	15	2	67	24	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1.

1.1. Входная диагностика

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение имеющихся педагога проблем по психолого-педагогическим вопросам профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Входная диагностика проводится в форме анкетирования (Приложение 1).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования».

1.2. Итоговая диагностика

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования». С этой целью разработана анкета для слушателей (Приложение 2).

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях слушателей по вопросам профессиональной деятельности педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации.

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Общество и образование»

2.1. Инклюзивное образование в современных условиях

Актуальность создания целостной системы работы инклюзивного образования. Приоритет развития личности. Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ. Разработка научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования детей-участников инклюзивного образования. Осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы. Современные подходы и методы диагностики содержания и результатов работы. Создание учебно-методической базы.

2.2. Трансформация региональной системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы». Информация о проектах, дорожных картах реализации, целевых показателях и результатах реализации проектов.

2.3. Повышение уровня финансовой грамотности в образовательных организациях

Введение курса преподавания основ финансовой грамотности направлено на решение целого комплекса разнообразных задач, начиная с общегосударственного уровня до уровня отдельной семьи и личности. Реализация данного курса возможна через внедрение модуля финансовой грамотности в курс обществознания, либо через внеурочную деятельность.

Проектирование и реализация программ повышения финансовой грамотности обучающихся как составной части программы по воспитанию и социализации с учётом требований ФГОС.

2.4. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся

Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся является одной из эффективных мер профилактики коррупции в обществе. Стоит проблема формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся как одного из важнейших компонентов воспитательного и образовательного процесса на современном этапе. Анализ нормативной базы антикоррупционного образования, а также конкретные программы, принятые в субъектах РФ, по реализации в образовательном процессе антикоррупционной составляющей. Единые концептуальные подходы к формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся, основные направления, которые следует учитывать при разработке такой концепции. К таким направлениям относятся: создание соответствующей нормативно-правовой базы; обучение и подготовка педагогических кадров, способных осуществлять формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся; материально-организационные меры; взаимодействие с институтами гражданского общества.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Какие создаются условия для социальной адаптации детей с ОВЗ?
2. Какие осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям работы?
3. Что охватывает понятие «дети с ограниченными возможностями»?

4. На что направлено введение курса преподавания основ финансовой грамотности?

5. Как реализуется программа повышения финансовой грамотности обучающихся?

6. Назовите единые концептуальные подходы к формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся,

7. Назовите основные направления, которые следует учитывать при разработке концепции антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

3.1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Стратегические цели государственной политики в области образования. Вызовы образованию в современных условиях. Приоритетные задачи реализации стратегической цели.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Ключевые общесистемные изменения в системе образования к 2020 году.

Принципы развития образования. Обновление принципов управления образованием и формирование нового организационно-экономического механизма. Кадровые изменения в системе образования.

Содержательные основы обновления образования. Обновление дошкольного образования. Обновление общего образования. Обновление профессионального образования. Обновление высшего образования. Обновление начального и среднего профессионального образования.

Условия и направления деятельности по обеспечению непрерывности образования.

Закон «Об образовании в РФ» как основа управления современной школой: его основные разделы. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем.

3.2. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

3.3. Нормативно-правовые основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся

Нормативно-правовая документация Российской Федерации. Нормативно-правовая база организации и проведения итоговой аттестации выпускников. Основные понятия ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 2. в ней 34 основных понятия). Ст. 59 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты. Федеральные документы. Региональные документы. Формы государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Участники. Информирование участников образовательного процесса всех уровней о государственной итоговой аттестации. Изменения в ГИА-2021. Особенности формулировок заданий и изменения системы их оценивания. Модели контрольно-измерительных материалов. Особенности организации и проведения оценочных процедур ГИА в 2021 году.

3.4. Общая характеристика существующей системы оценки качества общего (школьного) образования

Построение эффективной системы оценки качества образования. Создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Осуществление образовательных достижений обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ; государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ-9); международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), мониторинговых исследований образовательных достижений федерального и регионального уровней, ВПР.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием.
2. Назовите компетенции и ответственность образовательного учреждения.
3. Назовите права и обязанности участников образовательного процесса.
4. Назовите нормативно-правовую базу организации и проведения итоговой аттестации выпускников.

5. Дайте общую характеристику существующей системы оценки качества общего (школьного) образования.

Рабочая программа образовательного модуля 4 «Современные воспитательные технологии в образовательном процессе»

4.1. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание является важной сферой человеческой деятельности. Необходимость специально организованного воспитания человека обусловлена тем, что в воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности, нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности. Воспитание позволяет организовать лично и общественно ценную деятельность школьника, сформировать у него опыт достижения личного и коллективного успеха.

4.2. Формы, методы и средства воспитания. Технологии воспитания. Развитие личности как цель и результат воспитания

Формы воспитания – это *внешнее выражение совместной деятельности воспитанников и воспитателей по решению воспитательных задач*. Существует несколько классификаций форм воспитания. По охвату: индивидуальные, групповые, классные, массовые. По сфере применения: внеурочные, внеклассные. По составу участников: классные, совместные с родителями и общественностью, общешкольные, межшкольные. По продолжительности: разовые (праздник, соревнование), систематические (система классных часов), длительные (факультатив).

По характеру активности воспитанников: шоу, соревнования, занятия, проекты, коллективные дела, тренинги.

Средства воспитания – это *относительно независимые источники формирования личности, посредники между воспитателем и воспитанником*. Можно выделить различные основания для их систематизации:

4.3. Социальное развитие личности ребёнка как результат его воспитания и социализации

Современный этап развития образования обуславливает необходимость развития полноценной творческой личности, способной гармонично развиваться-

ся, готовой к позитивной социализации. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. Социализация личности – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Процессы воспитания и социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Что происходит в воспитательном процессе?
2. Что формируется в воспитательном процессе?
3. Назовите формы воспитания.
4. Назовите средства воспитания.
5. Каковы современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога?
6. Что такое социализация личности?

Рабочая программа образовательного модуля 5 «Информатизация и цифровизация образования»

5.1. Проект «Российская электронная школа» как фактор обеспечения качественного образования в условиях цифровизации

О проекте «Российская электронная школа». Концепция формирования банка лучших практик «Российской электронной школы». Актуальность разработки концепции формирования банка лучших практик РЭШ. Цель, задачи, планируемые результаты. Структура РЭШ. Выполнение сценария урока РЭШ.

5.2. Актуальные практики международного опыта в цифровизации образования

Основные мировые тенденции онлайн образования. Адаптивное обучение. Виртуальная и дополненная реальности. «Микрообучение» и «малые достижения». Искусственный интеллект и машинное обучение. Технология STEM – образования. Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании. Актуальные облачные технологии и их возможно-

сти. Практические возможности облачных технологий для образования. Массовые открытые онлайн курсы.

5.3. Использование инструментов WEB 2.0 в дистанционном обучении

Организации дистанционного обучения в школе, использование инструментов WEB 2.0 при ее организации. Использование в процессе обучения программ и интернет сервисов, технология подготовки методических материалов к занятиям, эффективная система оценки знаний обучающихся.

5.4. Особенности дистанционного обучения: плюсы и минусы

Люди всё больше ценят своё время и здраво оценивают свои силы. Профессионализм ценится, как никогда – отдавать себя в руки любителя, особенно таких, как ты сам поначалу, никто не хочет. Остаётся только выбор между очным и дистанционным обучением. Основные плюсы первого – живое общение и внешняя мотивация. Второго – обучение в любое время и в любом месте.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте проект «Российская электронная школа».
2. Охарактеризуйте структуру РЭШ.
3. Каковы приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании?
4. Какова технология подготовки методических материалов к занятиям?
5. Охарактеризуйте актуальные облачные технологии и их возможности.
6. Какова структура РЭШ?

Рабочая программа образовательного модуля 6 «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

6.1. Семья как система

Системный подход в формировании представлений о семье как системе в современной психологии. Основные характеристики семьи как системы. Теория семейных систем М. Боуэна. Основные понятия системной модели М. Боуэна: дифференциация «Я», триангуляции, sibлинговая позиция. Работа с семьей на основе системного подхода при трудностях и проблемах детско-родительских отношений. Практические рекомендации для улучшения детско-родительских отношений.

6.2. Привязанность как витальная потребность. Травмы привязанности

Привязанность как витальная потребность. Травмы привязанности.

Понятие привязанности. Этапы формирования привязанности. Формирование надежной привязанности. Травмы привязанности. Виды нарушенной привязанности и их влияние на поведение ребенка.

6.3. Методы изучения социально-педагогической среды класса

Социально-психологическое исследование как особый вид педагогической деятельности, осуществляющийся с целью установления в поведении обучающихся определённых закономерностей, обусловленных фактом вхождения их в школьный социум. Методы исследования и методы воздействия. Методы сбора информации: наблюдение, изучение разнообразных документов, контент-анализ (исследование разных информационных источников), опросы (анкеты, интервью), тесты (наиболее распространён социометрический тест), эксперимент (естественный). Методы обработки информации. Социометрия. Референтометрия. Диагностика и мониторинг при изучении социально-психологической среды класса.

6.4. Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта

Теоретические основы, методические и технологические особенности проведения мастер-класса. Технологическая модель проведения мастер-класса как формы диссеминации педагогического опыта. Анализ и самоанализ мастер-класса. Проектирование мастер-класса. Представление и защита проекта.

6.5. Культура речи педагога

Одним из слагаемых мастерства педагога является культура его речи. Кто владеет культурой речи, тот при прочих равных условиях – уровне знаний и методическом мастерстве – достигает больших успехов в учебно-воспитательной работе. Культура речи – широкое и емкое многокомпонентное понятие, но прежде всего это грамотность построения фраз. Твердое знание грамматических правил дает возможность педагогу правильно выразить свои мысли, придает его речи стройный, осмысленный характер, что облегчает учащимся восприятие и понимание учебного материала, команд и т.д.

6.6. Технология диагностики уровня успешности усвоения содержания образования учащимся

Требования к оценочным умениям практикующего учителя. Оценочные процедуры и их роль в повышении качества обучения предметам. Особенности

формирования и использования контрольно-измерительных материалов для оценки освоения обучающимися планируемых результатов по математике, информатике и физике.

Факторы, влияющие на успешность обучения. Методика диагностики уровня успешности. Цели и задачи диагностики успешности усвоения содержания образования учащимся. Основные приемы диагностики. Примеры диагностики.

6.7. Современные информационные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС

Информационное общество и требования к образованию. Сущность, задачи и направления информатизации образования. ИКТ как один из механизмов реализации ФГОС. ИКТ-компетентность учителя как условие эффективности решения проблем информатизации образования.

Информационная образовательная среда: архитектура, дидактические характеристики, компоненты. Педагогический потенциал информационной образовательной среды. Сущностные подходы к пониманию информационной образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов.

Учебный (воспитательный) процесс в информационной образовательной среде. Методические приемы и средства обучения в информационной образовательной среде. Интеграция современных информационных и педагогических технологий. Проектирование учебного (воспитательного) процесса в информационной образовательной среде.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, сущностные характеристики, классификация. Электронный образовательный ресурс как компонент информационной образовательной среды. Использование образовательных ресурсов сети Интернет на уроках и во внеклассной работе. Методические аспекты создания и применения ЭОР. Критерии оценки оформления и применения ЭОР.

Мониторинг ИКТ как система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов внедрения ИКТ в образовательном процессе.

6.8. Электронное образование и сетевые технологии в условиях повышения качества образования

Возможности сетевого взаимодействия для реализации компетентностной модели образования. Модели, формы и средства сетевого взаимодействия. Инструменты для организации взаимодействия в информационно-насыщенной

образовательной среде. Культура сетевого общения. Практикум: разработка и организация сетевых форм учебной и внеурочной деятельности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Основные характеристики семьи как системы.
2. На чём основывается система работы по методике преподавания предмета?
3. Дайте характеристику возрастным особенностям развития мотивационной сферы, оказывающей существенное влияние на успешность обучения в школе.
4. Что такое психолого-педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса?
5. Охарактеризуйте признаки высших психических функций.
6. Какие возможности сетевого взаимодействия для реализации компетентностной модели образования?
7. Каковы теоретические основы, методические и технологические особенности проведения мастер-класс?
8. Что входит в понятие «культура речи»?
9. Назовите методические приемы и средства обучения в информационной образовательной среде.
10. Что такое технологическая компетентность педагога?
11. Что входит в понятия «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения»?
12. На какие подходы ориентированы педагогические технологии?
13. Перечислите этапы формирования привязанности.

Рабочая программа образовательного модуля 7

«Предметное содержание и методика преподавания предмета

«Иностранный язык»

7.1. Обзор нормативно - правовых документов в сфере преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе

Нормативно-правовыми документами являются устав образовательной организации, локальные акты, рабочие программы по предметам, программы по внеурочной деятельности, федеральный государственный стандарт начальной, основной и старшей школы. Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка.

7.2. Возможности УМК по достижению образовательных достижений обучающихся

Основные функции иностранного языка как школьного учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его самом элементарном филологическом образовании, в формировании способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения. Формирование УУД для реализации требований ФГОС.

Тот факт, что в новой модернизированной школе иностранный язык предлагается изучать со 2 класса, является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности предмета для реализации перспективных задач разностороннего развития личности. Развитие личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

7.3. Особенности обучения иностранным языкам в современных условиях

В настоящее время, изучение иностранного языка, как средства общения, приобрело приоритетную значимость. Человечество стремительно развивается, Россия входит в мировое сообщество, происходят процессы глобализации, охватывающие весь мир. Темпы развития, которые задает нам современная действительность, свидетельствуют о необходимости владения, по меньшей мере, одним иностранным языком. Свободное общение на иностранном языке повышает конкурентоспособность личности в процессе ее жизнедеятельности. Современная цель обучения иностранному языку выступает, как интегративная, ориентированная на достижение практического результата при овладении иностранным языком, а так же на образование, воспитание, и развитие личности школьника, его речевых способностей: внимания, мышления, воображения и мотивации к дальнейшему изучению языка. На современном этапе образовательная система должна быть направлена на создание системы обучения, при которой обучаемый не просто много знал бы, но чтобы он научился мыслить с помощью этих знаний и развивать у учащихся потребность расширять свои знания.

7.4. Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся в свете требований ФГОС

Внеурочная деятельность: понятие и основные задачи. Организационные

модели реализации внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык». Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Создание условий для реализации внеурочной деятельности в образовательных системах различного уровня.

7.5. Проектирование программы внеурочной деятельности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Направления внеурочной деятельности. Контроль и фиксация результата. Структура программы. Типичные ошибки ее разработчиков.

7.6. Моделирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС

Цель в иноязычном образовании имеет двойной характер: детерминирована на ФГОС и детерминирует обучение предмету (определяет содержание и организацию урока). Интегрированная конечная, общая цель предмета «Иностранный язык». Цели цикла уроков, где ФГОС ориентированы на образовательный результат: достижение общекультурного, личностного и социокультурного развития учащихся. Отличительной особенностью нового стандарта и соответственно цели урока является воссоздание-образование нового человека. Урок позволяет создать положительную мотивацию к изучению, научить учащихся видеть результат. Цели урока освоить ЗУН по видам речевой деятельности.

7.7. Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений на уроках иностранного языка

Использование информационных технологий помогают ученику получить необходимую информацию через систему интернет, электронные справочные пособия и, конечно, электронные формы обучения. Система общения онлайн позволяет развивать навыки устной речи, аудирования, получать новые знания. Формирование и мониторинг УУД.

7.8. Система контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Существующая система педагогического контроля весьма несовершенна. Как известно, процесс контроля регламентируется рядом известных дидактических принципов: научности (надежности и валидности), эффективности, иерархической организации, объективности, систематичности, справедливости, всесторонности и т.д. Так, одним из требований, предъявляемых к контролю знаний, является требование содержательной валидности контроля. В контрольных заданиях должно быть отражено все основное содержание проверяемого раздела или темы. Существующая практика контроля с использованием традиционных методов. Требование надежности контроля заключается в обеспечении устойчивости последовательных результатов контроля одного и того же ученика.

7.9. Подготовка учащихся 11 классов к ВПР по иностранному языку

Всероссийские проверочные работы по иностранному языку проверяют знания по всем видам речевой деятельности. А также задания соответствуют формату итоговой государственной аттестации.

7.10. Преподавание второго иностранного языка. УМК по второму языку

Государственные стандарты начальной и основной школы и средней школы.

УМК по новым ФГОС. Изменившиеся цели урока в реализации требований ФГОС. В соответствии с ФГОС обучение иностранным языкам нацелено на реализацию лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с речевой, языковой, социокультурной

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Расскажите о стратегиях инновационного развития образовательной области «Второй иностранный язык».
2. Расскажите о духовно-нравственном воспитании на уроках иностранного языка в свете реализации требований ФГОС.

3. Разработайте фрагмент урока по одной из тем курса практики речи для 5 класса с использованием серии предложенных картинок (используйте тексты учебника).

4. Разработайте фрагмент урока для 5 класса с использованием коммуникативных, языковых игр.

5. Составьте методическую разработку фрагмента урока по совершенствованию навыков диалогической речи в 5 классе (текст на выбор).

6. Разработайте комплекс упражнений для введения и закрепления звуков в 5 классе.

7. Какие виды контроля Вы используете для проверки лексических и грамматических умений.

8. Назовите цифровые технологии, которые вы используете на уроках иностранного языка.

9. Расскажите об особенностях обучения второму иностранному языку.

10. Расскажите о роле и значении иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира.

11. Назовите педагогические технологии, которые используете в своей образовательной деятельности.

12. Назовите цифровые образовательные ресурсы, которые вы используете в вашей педагогической деятельности.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Назовите цифровые технологии, которые Вы используете в своей образовательной деятельности.

2. Назовите психологические аспекты развития учебной мотивации у учащихся.

3. Назовите цифровые образовательные ресурсы, которые Вы используете в Вашей педагогической деятельности?

4. Расскажите о стратегиях инновационного развития образовательной области «Второй иностранный язык» .

5. Расскажите о роли внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в аспекте содержания ФГОС.

6. Расскажите о духовно-нравственном воспитании на уроках иностранного языка в свете реализации требований ФГОС.

7. Разработайте фрагмент урока по одной из тем курса практики речи для 5 класса с использованием серии предложенных картинок(используйте тексты учебника).
8. Разработайте фрагмент урока для 5 класса с использованием коммуникативных , языковых игр.
9. Составьте методическую разработку фрагмента урока по совершенствованию навыков диалогической речи в 5 классе (текст на выбор).
10. Разработайте комплекс упражнений для введения и закрепления звуков в 5 классе.
11. Какие виды контроля Вы используете для проверки лексических и грамматических умений.
12. Расскажите об особенностях обучения второму иностранному языку.
13. Смоделируйте современный урок иностранного языка с помощью технологической карты (класс по выбору).
14. Расскажите о роли и значении иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерные программы по учебным предметам. «Второй иностранный язык». 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения).
2. Алхазишвили А.А, Основы владения устной иностранной речью. – М.: Просвещение, 2000.
3. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2002.
4. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50–52.
5. Бим И.Л., Каменецкая Н.П. О преподавании иностранных языков на современном этапе. – ИЯШ. – 2011. – № 3.
6. Гелич А.Ф. Повышение квалификации учителей ,как одно из условий обновления языкового образования. – М.: Еврошкола, 2009.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
8. Каспарова М.Г. Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку. – ИЯШ. – 2008. – № 6.
9. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, Высшая школа, 1997.
10. Пассов Е.И. Коммуникативность обучения – в практику школы. – М.:

Просвещение, 1999.

11. Полат Е.С. Дистанционное обучение. – М.: Владос, 1998.

12. Санникова А.Е. О культуре общения на иностранном языке. Иностраный язык в современной социокультурной ситуации. – Воронеж, 1999.

13. Сафонова В.В. Иностраный язык в двуязычном образовании российских школьников. – М., Просвещение, 2000.

Интернет-ресурсы

14. Министерство образования и науки РФ: www.mon.gov.ru

15. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения: www.standart.edu.ru

16. Федеральное агентство по образованию: www.ed.gov.ru

17. Издательство «Просвещение»: www.prosv.ru

18. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов: www.som.fio.ru

19. Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»:
it-n.ru

Приложение 1

1. Входная диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) _____

2. Название и номер ОУ _____

3. Ф.И.О. (полностью) _____

4. Образование по диплому _____

5. Специальность _____

6. Стаж педагогической работы _____

7. Квалификация (категория) _____

8. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес?

9. По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):

➤ в особенностях обучения иностранным языкам;

- в оформлении рабочих программ;
- в проектировании уроков иностранного языка;
- в оценке результатов образовательной деятельности;
- в использовании современных форм и методов работы;
- в анализе своей профессиональной деятельности;
- другое _____

10. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом? _____

11. В решении каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них? Назовите их _____

Предлагаем заполнить анкету (самоанализ владения актуальными вопросами теории и практики деятельности учителя иностранного языка).

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»):

A – конечно, знаю и могу рассказать;

B – представляю в общих чертах;

C – могу применить на практике;

D – ничего не могу сказать.

	Вопрос	A	B	C	D
Общество и образование					
1	Национальные проекты в области образования: тематика, основные идеи и механизмы реализации				
2	Инклюзивное образование: ключевые задачи и условия реализации в современной образовательной организации				
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности					
1.	Профессиональный стандарт педагога				
2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
3.	Нормативно-правовые основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся				
4.	Общая характеристика существующей системы оценки качества общего (школьного) образования				
Современные воспитательные технологии в образовательном процессе					
1.	Формы, методы и средства воспитания. Технологии воспитания				
2.	Сущность процесса воспитания				
Информатизация и цифровизация образования					
1.	Цифровизация образования: ключевые задачи и механизмы реализации				
2.	Актуальные практики международного опыта в цифровизации образования				

3.	Использование инструментов WEB 2.0 в дистанционном обучении				
Психолого-педагогические основы образовательной деятельности					
1.	Психологические основы развивающего обучения				
2.	Психологические особенности педагогического общения				
	Методы изучения социально-педагогической среды класса				
Предметное содержание и методика преподавания предмета «Иностранный язык»					
1.	Возможности УМК по достижению образовательных достижений обучающихся				
2.	Особенности обучения иностранным языкам в современных условиях				
3.	Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений на уроках иностранного языка				
4.	Система контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку				
5.	Подготовка учащихся 11 классов к ВПР по иностранному языку				
6.	Преподавание второго иностранного языка. УМК по второму языку				

Благодарим за ответы!

Приложение 2

1. Итоговая диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить результативность курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) _____

2. Название и номер ОУ _____

3. Ф.И.О. (полностью) _____

4. Образование по диплому _____

5. Специальность _____

6. Стаж педагогической работы _____

7. Квалификация (категория) _____

8. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес?

9. По каким вопросам Вы, по прежнему испытываете затруднения (подчеркните/допишите):

- в особенностях обучения иностранным языкам;
- в оформлении рабочих программ;
- в проектировании уроков иностранного языка;
- в оценке результатов образовательной деятельности;
- в использовании современных форм и методов работы;

- в анализе своей профессиональной деятельности;
 - другое _____
- _____
- _____
- _____

Предлагаем заполнить анкету (самоанализ владения актуальными вопросами теории и практики деятельности учителя иностранного языка).

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»):

A – конечно, знаю и могу рассказать

B – представляю в общих чертах

C – могу применить на практике

D – ничего не могу сказать

	Вопрос	A	B	C	D
Общество и образование					
1	Национальные проекты в области образования: тематика, основные идеи и механизмы реализации				
2	Инклюзивное образование: ключевые задачи и условия реализации в современной образовательной организации				
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности					
1.	Профессиональный стандарт педагога				
2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
3.	Нормативно-правовые основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся				
4.	Общая характеристика существующей системы оценки качества общего (школьного) образования				
Современные воспитательные технологии в образовательном процессе					
1.	Формы, методы и средства воспитания. Технологии воспитания				
2.	Сущность процесса воспитания				
Информатизация и цифровизация образования					
1.	Цифровизация образования: ключевые задачи и механизмы реализации				
2.	Актуальные практики международного опыта в цифровизации образования				
3.	Использование инструментов WEB 2.0 в дистанционном обучении				
Психолого-педагогические основы образовательной деятельности					
1.	Психологические основы развивающего обучения				
2.	Психологические особенности педагогического общения				
	Методы изучения социально-педагогической среды класса				
Предметное содержание и методика преподавания предмета «Иностранный язык»					
1.	Возможности УМК по достижению образовательных достижений обучающихся				
2.	Особенности обучения иностранным языкам в современных условиях				
3.	Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений на уроках				

	иностранного языка				
4.	Система контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку				
5.	Подготовка учащихся 11 классов к ВПР по иностранному языку				
6.	Преподавание второго иностранного языка. УМК по второму языку				

Благодарим за ответы!