

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ПО ПОДГОТОВКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ПРОХОЖДЕНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР»**

(объем 24 часа)

Автор: Соколова С.И.,
старший преподаватель кафедры
методики преподавания предметов ОО
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программных документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, например, в Государственной программе «Развитие образования на 2013–2024 годы» отмечается большой прогресс в становлении общероссийской системы оценки качества образования. Положительное влияние на качество школьного образования в России оказало введение новых образовательных стандартов, обновивших содержание школьного образования, введение национальных экзаменов в 11 и 9 классах, объективная оценка знаний выпускников и работа с результатами этой оценки для решения выявленных проблем. «Система оценки выходит за узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования» гласит Пояснительная записка к ФГОС.

Построение эффективной системы оценки качества образования во многих странах мира является одним из приоритетов национальной образовательной политики. Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики Российской Федерации является создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества

образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг. Осуществление образовательных достижений обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ; государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ 9); международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), мониторинговых исследований образовательных достижений федерального и регионального уровней.

Принятые новые модели КИМ по географии, направленные на увеличение разнообразия проверяемых аспектов географической **подготовки выпускников**. Эти новшества в оценивании образовательных результатов влекут за собой необходимость пересмотра подходов к разработке и содержательному наполнению контрольно-измерительных материалов, использование новых

технологий оценивания, выделение уровней освоения образовательных результатов и подбор разных классов учебных заданий.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, учителей географии основной и средней школы, имеющие нестабильные результаты в обучении. Данная программа направлена на ознакомление с особенностями подготовки учащихся к прохождению различных оценочных процедур, предусматривающих проверку результатов усвоения учащимися знаний и умений на уровнях воспроизведения знаний, применение знаний и умений в знакомой, измененной и новой ситуациях. Обеспечение учителей системой знаний по основным вопросам подготовки обучающихся к ВПР, международным тестам, итоговой аттестации по географии. Выявлению путей обновления методики подготовки обучающихся к оценочным процедурам. Формирование у учителей профессиональных компетенций, направленных на индивидуализацию обучения, повышение мотивационного аспекта, использование новых педагогических технологий объективного оценивания. Распространение опыта учителей, учащиеся которых имеют высокий рейтинг по результатам итоговой аттестации.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ по географии. Программа разработана на основе требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г).

Целевая аудитория: учителя географии образовательных организаций общего образования Смоленской области, имеющих нестабильные результаты обучения, ШНРО, в том числе школ, показавших необъективное оценивание результатов обучающихся.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителя географии, обеспечивающих организацию эффективной подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур

Задачи:

1. совершенствовать знания и практические умения педагогов по отдельным вопросам оценивания результатов обучения, в том числе для улучшения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам;

2. совершенствовать навыки педагогов по применению современных технологий оценивания, в том числе в рамках дистанционного обучения

Реализация ДПП обеспечивается высокопрофессиональными педагогическими кадрами: профессорско-преподавательским составом вузов и учреждений дополнительного профессионального образования, учителями высшей квалификационной категории.

Программа рассчитана на 24 академических часа.

Программа реализуется через систему практических занятий с применением дистанционных образовательных технологий и электронной формы обучения.

Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога:

№ п/п	Совершенствуемые трудовые функции		
	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
3	Развивающая деятельность	A/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Планируемые результаты определяются её целями и представляют собой перечень формируемых и (или) развиваемых компетенций в результате реализации программы. Определение компетенций осуществляется на основе анализа трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, квалификационных справочников должностей руководителей и специалистов, перечня компетенций, содержащихся в ФГОС ВПО (ВО, СПО), и требований заказчика ДПП.

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

- к организации, подготовке и проведению оценочных процедур по географии
- к государственной итоговой аттестации по географии;
- к оцениванию правильности ответов в строгом соответствии с установленными критериями

владеть:

- современными педагогическими технологиями, необходимыми для преподавания географии в условиях введения ФГОС и Концепции развития географического образования в РФ;
- навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по географии; современными технологиями оценивания, методическими приёмами достижения планируемых результатов обучения, подготовки учащихся к оценочным процедурам, к итоговой аттестации;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по географии; выбирать оптимальные технологии обучения предмету «география» в школе в условиях реализации требований ФГОС;
- использовать систему проектирования и оценки уровня достижения планируемых результатов обучения и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по географии;
- проектировать самостоятельную работу обучающихся, организовывать внеурочную деятельность по предмету в процессе подготовки к ГИА;
- применять полученные умения в преподавании предмета
- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников, определяемыми Рособнадзором
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников 9,11 классов на задания ГИА;
- выделять типичные ошибки учащихся при выполнении заданий;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

знать:

- требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ по географии;
- нормативно-правовые основы проведения ВПР, НИКО, ГИА;
- структуру и содержание КИМ по предмету;
- методику подготовки к оценочным процедурам, проверки и объективной оценке выполнения заданий

Организационно-педагогические условия

- 1) *Материально-технические*: наличие специальной аудитории для занятий с возможностью организации групповой работы слушателей; наличие автоматизированного рабочего места преподавателя в аудитории, доска, мел/маркер, персональные компьютеры;
- 2) *Информационно-методические*: наличие необходимого количества учебно-методической литературы, раздаточного материала в печатном и/или электронном вариантах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме: «Система работы учителя географии
по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии, обеспечивающих организацию эффективной подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур

Категория слушателей: учителя географии образовательных организаций Смоленской области с нестабильными результатами (НОР) обучения

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 3 учебных дня

Срок обучения: с... по... 20.. г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп-

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Оценочные процедуры и их роль в повышении качества обучения	5	2	0	0	3	Тестирование
3.	Современные технологии оценивания образовательных результатов обучающихся	9	0	1	0	8	Тестирование
4	Методика подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур. Методика оценки выполнения заданий	7	0	0	0	7	Тестирование
5	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Собеседование
	Итого	24	2	2	0	20	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара по теме: «Система работы учителя географии
по подготовке обучающихся прохождению оценочных процедур»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителя географии, обеспечивающих организацию эффективной подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Категория слушателей: учителя географии образовательных организаций Смоленской области с НОР.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 3 учебных дня

Срок обучения: с... по... 20.. г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп-

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2	Оценочные процедуры и их роль в повышении ка- чества обучения	5	0	1	3	1	
2.1	Нормативно-правовые основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся	1	0	0	1	0	
2.2	Особенности проведения итоговой аттестации по предметам естественно- математического цикла для учащихся с ОВЗ	1	0	0	1	0	
2.3	Общая характеристика су- ществующей системы оцен- ки качества общего (школь- ного) образования	1	0	0	1	0	
2.4	Новые ФГОС общего	2	0	1	0	1	

	образования как векторы развития системы школьного образования						
3.	Современные технологии оценивания образовательных результатов обучающихся	10	0	0	2	8	
3.1	Технология диагностики уровня успешности усвоения содержания образования учащимся	2	0	0	0	2	
3.2	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития	2	0	0	2	0	
3.3	Технология формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся	2	0	0	0	2	
3.4	Мастер класс «Методические приемы формирования и оценивания функциональной грамотности на уроках»	2	0	0	0	2	
3.5	Технология подготовки школьников к международным тестам	1	0	0	0	1	
3.6	Приемы формирования и оценивания читательской грамотности по методологии PISA	1	0	0	0	1	
4	Методика подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур. Методика оценки выполнения заданий	6	0	0	0	6	
4.1	Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по географии. Объективное оценивание работ ВПР учащихся по географии	2	0	0	0	2	
4.2	Практикум по решению и оцениванию заданий	2	0	0	0	2	

	повышенной сложности КИМов единого государственного экзамена по географии на основе анализа типичных ошибок						
4.3	Мастер-класс «Методика Подготовки обучающихся к оценочным процедурам по географии с использованием материалов ВПР, ГИА, меж- дународных тестов».	2	0	0	0	2	
5	Собеседование	1	0	1	0	0	
	ИТОГО	24	0	2	5	17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа модуля 1 «Диагностический»

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителя в области организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к оценочным процедурам (Приложение).

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение имеющегося у педагога уровня владения методикой оценки заданий по биологии. Анализ потребностей слушателей семинара по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение уровня владения педагогом содержанием и методикой оценивания заданий по географии. Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу семинара курсов повышения квалификации.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Рабочая программа модуля 2 «Оценочные процедуры и их роль в повышении качества обучения»

2.1. Нормативно-правовые основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся в 2021 году

Нормативно-правовая документация Российской Федерации. Нормативно-правовая база организации и проведение итоговой аттестации выпускников. Основные понятия ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 2. в ней 34 основных понятия). Ст. 59 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты. Федеральные документы. Региональные документы. Формы государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Участники. Информирование участников образовательного процесса всех уровней о государственной итоговой аттестации. Изменения в ГИА-2021. Особенности

формулировок заданий и изменения системы их оценивания. Модели контрольно-измерительных материалов. Особенности организации и проведения оценочных процедур ГИА в 20201 году. Информационная работа с участниками образовательного процесса. Апелляции.

2.2. Особенности проведения итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла для учащихся с ОВЗ

Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации в 9 и 11 классах для обучающихся с ОВЗ. Особенности организации итоговой аттестации по биологии для обучающихся с ОВЗ. Формы проведения ГИА по биологии. Особенности КИМов по биологии для различным групп обучающихся с ОВЗ. Подготовка обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.

2.3. Общая характеристика существующей системы оценки качества общего (школьного) образования

Построение эффективной системы оценки качества образования. Создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Осуществление образовательных достижений обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ; государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ-9); международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), мониторинговых исследований образовательных достижений федерального и регионального уровней, ВПР. Разработка контрольных измерительных материалов национальных экзаменов (ЕГЭ и ГИА-9) с использованием системы обеспечения качества заданий, применяемая в международных сравнительных исследования.

2.4. Подготовка школьников к решению тестов PISA

Проверочные задания по основным элементам содержания в ВПР, PISA, ОГЭ и ЕГЭ. Тематические модули для актуализации и систематизации знаний по всем разделам курса. Требования к контрольно-измерительным материалам в контексте международных исследований PISA. Подходы к конструированию заданий на развитие и оценку естественнонаучной грамотности.

2.5. Новые ФГОС общего образования как векторы развития системы школьного образования

Требования ФГОС к результатам обучения по предметам и пути их достижения.

Планируемые результаты по предметам: личностные, метапредметные и предметные, их достижение. Оценивание результатов. Детализация планируемых результатов. Внесение изменений во ФГОС. Содержание образования и разбиение его по классам

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлены следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- а) дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организации;
- б) профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования;
- в) организация дополнительного образования;
- г) все перечисленные.

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является:

- а) экстернат;
- б) семейное образование;
- в) самообразование.

3. Имеют ли педагогические работники право на участие в управлении образовательной организацией?

- а) имеют в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) нет;
- в) имеют, но если такое право прописано в уставе образовательной организации.

4. Основанием для отчисления обучающегося из общеобразовательной организации является:

- а) неоднократные нарушения устава организации обучающимся, достигшим возраста пятнадцати лет;
- б) отсутствие на занятиях более четырех месяцев подряд;
- в) совершение преступления.

4. Возможно ли в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» оставить обучающегося по образовательной программе среднего общего образования на повторное обучение?

- а) да, по его согласию при наличии уважительной причины;
- б) да, по усмотрению его родителей (законных представителей);
- в) нет.

5. Методологической основой ФГОС является:

- а) компетентностный подход;
- б) личностно-ориентированный подход;
- в) культурологический подход;
- г) системно-деятельностный подход.

Рабочая программа модуля 3

«Современные технологии оценивания образовательных результатов обучающихся»

3.1. Технология диагностики уровня успешности усвоения содержания образования учащимся

Требования к оценочным умениям практикующего учителя. Оценочные процедуры по биологии и их роль в повышении качества обучения предмету. Особенности формирования и использования контрольно-измерительных материалов для оценки освоения обучающимися программы основного и среднего образования.

Факторы, влияющие на успешность обучения. Методика диагностики уровня успешности. Цели и задачи диагностики успешности усвоения содержания образования учащимся. Основные приемы диагностики. Примеры диагностики.

3.2. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и пути ее формирования и развития

Понятия «грамотность» и «функциональная грамотность». Функциональная грамотность как мера оценки качества жизни общества. Роль функциональной грамотности в целостной системе образования человека и его самореализации. Компетентностный подход к обучению. Составляющие функциональной грамотности в контексте международных исследований PISA, их краткая характеристика. Международные исследования PISA, PIRLS, TIMSS по оценке функциональной грамотности. Результаты российских школьников по данным международных исследований.

3.3. Технология формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся

Понятие формирующего оценивания, этапы его реализации в обучении. Последовательность действий педагога при организации формирующего оценивания.. Применение оценки образовательных достижений для получения данных о текущем состоянии для корректировки и дальнейшего проектирования учебной деятельности. Оценочные техники в формирующем оценивании. Приёмы, формы и методы организации обратной связи.

3.4. Мастер класс «Методические приемы формирования и оценивания функциональной грамотности на уроках»

Различные подходы к развитию и оценке функциональной грамотности школьников на уроках биологии. Методические приемы формирования функциональной грамотности, с использованием технологии развития критического мышления. Проектирования ситуационных задач (кейсов) по оценке функциональной грамотности учащихся

3.5. Приемы формирования и оценивания читательской грамотности по методологии PISA

Смысловое чтение – составляющая функциональной грамотности. Смысловое чтение как способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них. Использование текстовой информации для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Практические приемы формирования и оценки смыслового чтения на уроках биологии при подготовке к оценочным процедурам.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Педагогическая технология – это:

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б) инструментарий достижения цели обучения;
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Сопоставьте термины, используемые в области ИКТ, и их определения

А) Дистанционные образовательные технологии	1) – форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас»
Б) Информационно-коммуникационные технологии	2) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
В) Программное обеспечение (SoftWare)	3) – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации
Г) Онлайн обучение	4) – совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ
Г) Онлайн обучение	4) – совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

3. Укажите цифровые технологии, перспективные для современного школьного образования:

- а) облачные технологии;
- б) технология блокчейн;
- в) интернет вещей;
- г) технология концентрированного обучения;
- д) технология развития критического мышления;
- ж) технологии искусственного интеллекта.

4. Укажите основные компоненты функциональной грамотности:

- а) естественнонаучная грамотность;
- б) математическая грамотность;
- в) смысловое чтение;
- г) финансовая грамотность;
- д) все перечисленное.

5. Главной отличительной особенностью современных образовательных технологий является:

- а) использование в образовательной деятельности ИКТ;
- б) индивидуализация обучения;
- в) *интерактивный характер образовательной деятельности;*
- г) включение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

6. Главной целью технологии «Портфолио» является:

- а) *организация рефлексии образовательной деятельности через демонстрацию её результатов и продуктов, анализ и оценку, проведенные автором;*
- б) самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых;
- в) развитие познавательной деятельности, общеучебных умений и навыков, формирование
- г) определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, расширение кругозора;
- д) создание условий для совместного обучения, обучения в команде.

Рабочая программа модуля 4

«Методика подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Методика оценки выполнения заданий»

4.1. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по географии. Оценивание работ ВПР учащихся по географии

Назначение ВПР по учебному предмету «География». Основные проблемы, выявленные в результате анализа ВПР по биологии, пути их коррекции.

Общие методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР. Методика выполнения заданий на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять знания на практике. Объективное оценивание заданий.

4.2. Практикум по решению задач повышенной сложности КИМов единого государственного экзамена на основе анализа типичных ошибок

Анализ выполнения различными группами (по уровню подготовки) участников экзамена. Наиболее типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ГИА. Причины ошибок выпускников. Пути коррекции.

Основные подходы к решению заданий высокого уровня сложности, их объективное оценивание.

4.3. Практикум «Использование оценочных материалов ВПР, НИКО, PISA, ОГЭ при подготовке к оценочным процедурам»

Сравнение заданий ВПР, PISA ОГЭ и ЕГЭ . Проверяемые элементы содержания и умений в КИМах исследований качества образования. Общие для ВПР, ОГЭ и ЕГЭ крупные блоки содержания. Проверочные задания по основным элементам содержания в ВПР, PISA, ОГЭ и ЕГЭ. Тематические модули для актуализации и систематизации знаний по всем разделам курса. Требования к контрольно-измерительным материалам в контексте международных исследований PISA. Подходы к конструированию заданий на развитие и оценку естественнонаучной грамотности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Практическое задание: «Разработать задание для обучающихся 8–9 класса, позволяющее определить уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Предложите систему оценивания результатов работы обучающегося».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения предусматривается промежуточная аттестация в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

При выполнении практической части слушатели выполняют задания тестового характера по процедуре оценки ответов, а также оценивают ответы выпускников на задания с развернутым ответом тестов ГИА и ВПР на основе разработанных критериев. В процессе собеседования проходит моделирование хода работы по оцениванию заданий с развернутым ответом, таким образом, обеспечивается идентичность реальной процедуре проверки.

Итоговая аттестация проходит в форме собеседования

Задания к собеседованию

1. Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА.
2. Этапы работы по оцениванию ответов учащихся на задания с развернутым ответом (ГИА, ВПР).
3. Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измери-

тельных материалов в 2021-22 г. (назначение, структура, содержание).

4. Спецификация экзаменационной работы по географии, экзамена текущего года (назначение, структура, содержание).

5. Назовите наиболее трудные для усвоения обучающимися разделы предметного содержания в основной школе по географии

6. Приведите примеры наиболее типичных ошибок выпускников 9, 11 классов при выполнении заданий с развернутым ответом. Предложите приемы работы, позволяющие осуществить педагогическую коррекцию.

7. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (ГИА, ВПР).

При выполнении практической части слушатели выполняют задания тестового характера по процедуре оценки ответов, а также оценивают ответы выпускников на задания с развернутым ответом тестов ГИА и ВПР на основе разработанных критериев.

Учебно-методическое обеспечение (задания, вопросы, пособия и др.)

Пакет материалов Федерального института педагогических измерений, 2014-2021 г.г.: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Пакет материалов по ВПР: <https://vpr-ege.ru/vpr>

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. Режим доступа – <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>

2. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции математического образования в Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3894>

3. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>

4. Приказ Минобрнауки России №923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26

декабря 2013 № 1400». Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>

5. Распоряжение Рособнадзора № 1701-10 от 04.09.2014 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета». Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>

6. Официальный информационный портал ЕГЭ. Режим доступа - <http://ege.edu.ru/>

7. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: <http://www.fipi.ru>

8. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

10. Сайт ФИПИ. URL: <http://fipi.ru/>

11. Федеральный центр тестирования URL: www.rustest.ru/

12 Сайт Федерального государственного образовательного Стандарта: www.standart.edu.ru

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук: www.obrnadzor.gov.ru

14. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.centeroko.ru

15. Федеральный институт педагогических измерений: www.fipi.ru

Материалы для проведения диагностики слушателей ДПП

1. В регионах, в которых работают крупные АЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Татарстан
- 2) Республика Карелия
- 3) Мурманская область
- 4) Ростовская область
- 5) Курская область
- 6) Тюменская область

Запишите в матрице ответов в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Для оценки агроклиматических ресурсов любой территории используют сумму активных температур (среднесуточных температур воздуха выше 0, +5 или +10 °С). Этот показатель характеризует количество тепла, получаемого растением за период вегетации. Зная этот параметр, можно определить, целесообразно ли выращивать ту или иную культуру в определённой местности. Запишите перечисленные регионы России в порядке повышения суммы активных температур в них, начиная с региона с самым низким значением этого показателя.

- 1) Смоленская область
- 2) Самарская область
- 3) Республика Коми

Результат запишите в матрицу ответов в виде последовательности цифр через запятую.

Оцените ответ учащегося, выполнявшего задания ВПР по географии, пользуясь предложенным ключом к оцениванию:

Задание:

За температурой документально наблюдают около 150 лет. Принято считать, что она поднялась на 0,6°С за прошедшее столетие, хотя до сих пор нет чёткой методики определения этого параметра. Существуют разные точки зрения относительно причин происходящих изменений климата и состава атмосферы. Одни учёные считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями.

Ответ ученика:

Я считаю, что роль человека в изменении климата несколько преувеличена. На планете Земля и так достаточно факторов, которые могут влиять на климат. Например, таким фактором может выступать повышенная геологическая активность самой планеты, когда извергаются крупнейшие вулканы. После извержения вулкана Катмай на территории Аляски образовалась Долина тысячи дымов. Огромное количество вулканического пепла попало в атмосферу. Это вызвало уменьшение поступления солнечных лучей на поверхность, тем самым вызвав похолодание климата во всем северном полушарии. Также вулканы способны выбрасывать в атмосферу различные вулканические газы, которые являются парниковыми. Тогда этот процесс приводит к повышению температуры. То есть, можно сделать вывод: естественные причины являются главными при формировании климата Земли.

Содержание верного ответа и критерии оценивания представлены в таблице.

Таблица

	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысл)	баллы
К1	Наличие сформулированной точки зрения по вопросу (положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по второму критерию)	
	В ответе сформулирована точка зрения учащегося	1
	В ответе не сформулирована точка зрения учащегося	0
К2	Раскрытие причинно-следственных связей	
	В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – и два следствия: 1) повышение общепланетарной температуры; 2) повышения содержания углекислого газа в атмосфере	2
	В ответе не полностью прослеживаются связи между естественными причинами и глобальными изменениями климата (отсутствует одно из указанных выше звеньев цепочки связей: конкретная причина или одно из следствий)	1

	В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке рассуждений указано неправильно более одного звена	0
КЗ	Географическая грамотность (положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по второму критерию)	
	Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической номенклатуры, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях) ИЛИ присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0

Максимальный балл – 4.

Сопоставьте термины, используемые в области ИКТ, и их определения

а) дистанционные образовательные технологии	1) – форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас»
б) информационно-коммуникационные технологии	2) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
в) программное обеспечение (software)	3) – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации
г) онлайн обучение	4) – совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ

1. Укажите цифровые технологии, перспективные для современного школьного образования:

- а) облачные технологии;
- б) технология блокчейн;
- с) интернет вещей;
- д) технология концентрированного обучения;
- е) технология развития критического мышления;
- ж) технологии искусственного интеллекта.

2. Укажите основные компоненты функциональной грамотности:

- а) естественнонаучная грамотность;
- б) математическая грамотность;
- с) смысловое чтение;
- д) финансовая грамотность;
- е) все перечисленное.

3. Главной отличительной особенностью современных образовательных технологий является:

- а) использование в образовательной деятельности ИКТ;
- б) индивидуализация обучения;
- с) *интерактивный характер образовательной деятельности;*
- д) включение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

3. Главной целью технологии «Портфолио» является:

- а) *организация рефлексии образовательной деятельности через демонстрацию её результатов и продуктов, анализ и оценку, проведенные автором;*
- б) самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых;
- с) развитие познавательной деятельности, общеучебных умений и навыков, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, расширение кругозора;
- д) создание условий для совместного обучения, обучения в команде.

4. Методологической основой ФГОС является:

- а) компетентностный подход;
- б) личностно-ориентированный подход;
- с) культурологический подход;
- д) *системно-деятельностный подход.*

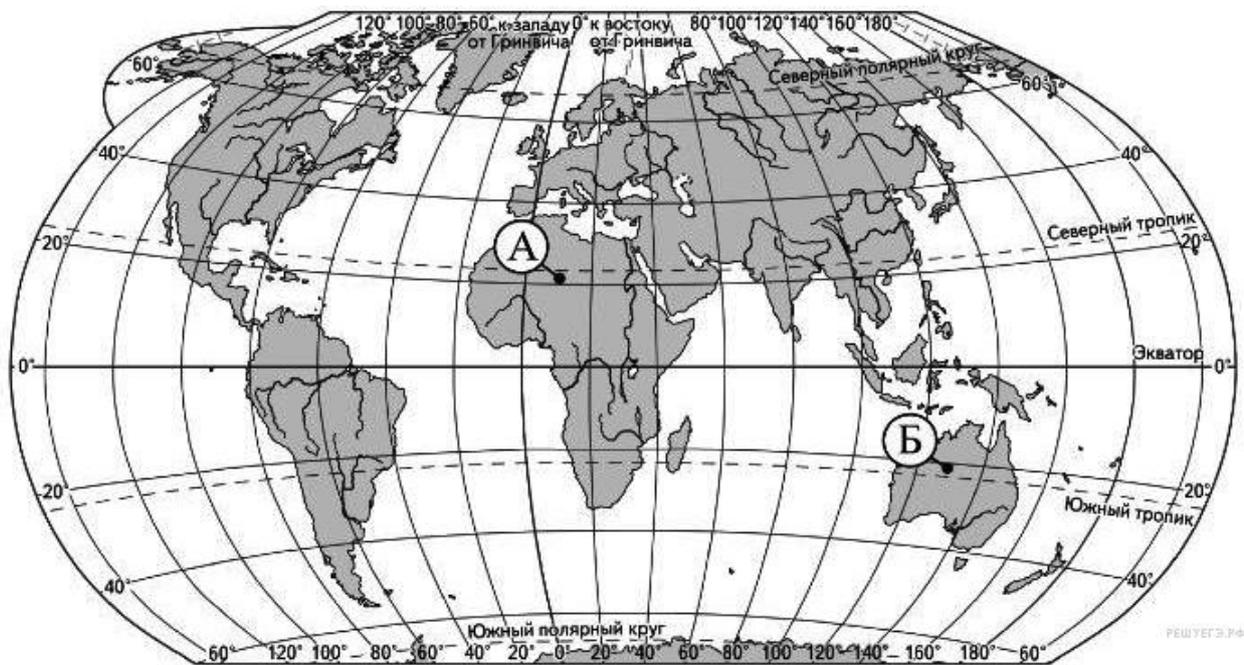
5. Сопоставьте виды заданий для обучающихся и формируемые познавательные УУД на уроках географии.

	Виды заданий		Формируемые УУД
1	Ответы на вопросы к тексту	А	Общеучебные действия
2	Написание уравнения реакции при проведении лабораторного опыта	Б	Логические действия
3	Составление плана пришкольного участка	В	Знаково-символические действия
4	Заполнение таблицы по результатам наблюдений	Г	Действия постановки и решения проблемы
5	Сравнение изучаемых объектов		
6	Изготовление модели растительной клетки		
7	Планирование учебного исследования		
8	Формулирование вывода в лабораторной работе		

Материалы для проведения итоговой диагностики слушателей ДПП

Оцените ответы учащихся в соответствии с представленным ключом.

1. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте мира, суммарная солнечная радиация в июне больше. Укажите верный довод для обоснования ответа.

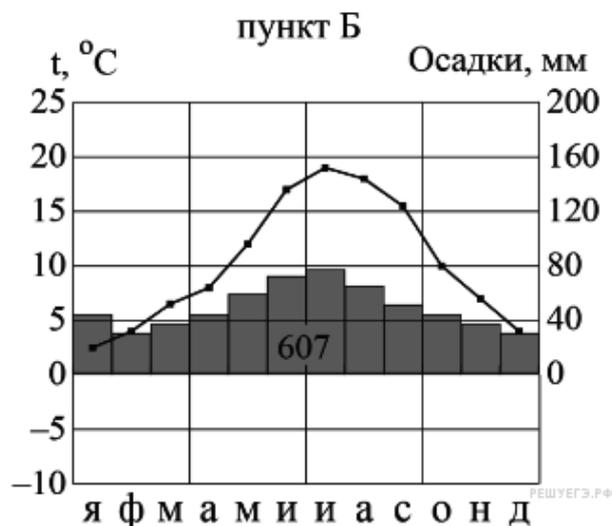
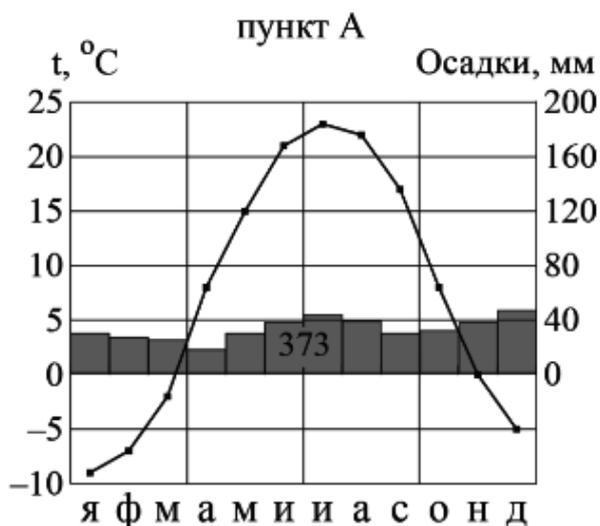


Варианты ответов:

1. В пункте А, так как там выпадает больше осадков.
2. В пункте Б, так как там больше угол падения солнечных лучей.
3. В пункте А, так как там больше продолжительность дня.
4. В пункте Б, так как там меньше облачность.

3. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Укажите верный довод для обоснования ответа.
- 4.

Годовой ход температуры и осадков



Варианты ответов:

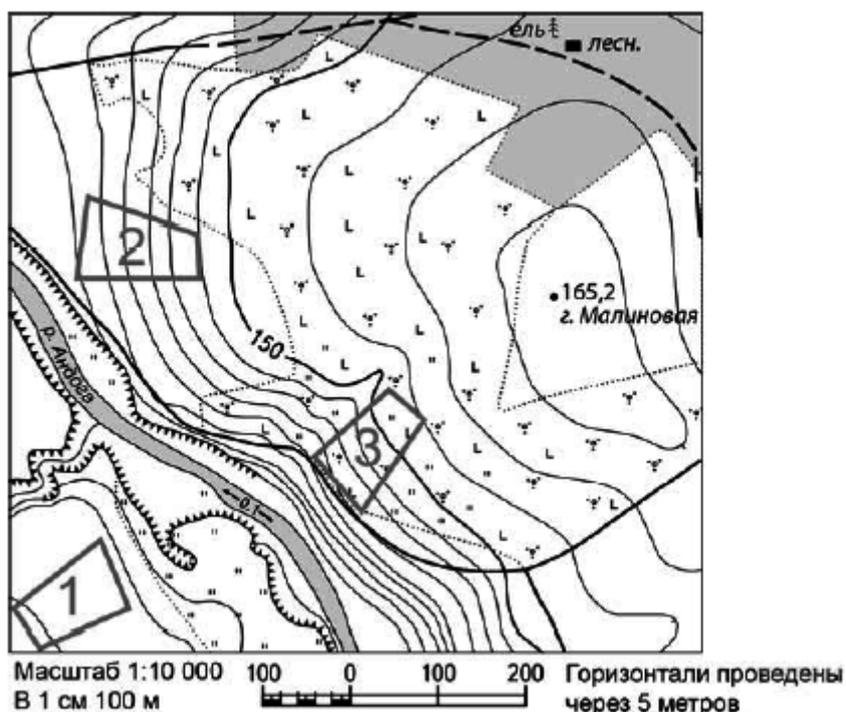
1. В пункте А, так как там выпадает больше осадков.
2. В пункте Б, так как там меньше осадков.
3. В пункте А, так как там больше летняя температура.
4. В пункте Б, так как там меньше амплитуда годовых температур.

3. Планы строительства ГЭС на реке Шилка в Забайкальском крае вызывают непрекращающиеся споры в обществе. Противники реализации этого проекта указывают, что в результате строительства ГЭС и создания большого водохранилища может произойти изменение климата прилегающих территорий. Укажите **два** изменения климатических условий, которые могут быть вызваны созданием этого водохранилища.

Варианты ответов:

1. Вырастет температура воздуха в летнее время.
2. Произойдет увеличение количества осадков и влажности воздуха.
3. Уменьшится количество снега в зимнее время.
4. Повысится температура в зимнее время.
5. Произойдет уменьшение количества осадков и влажности воздуха.

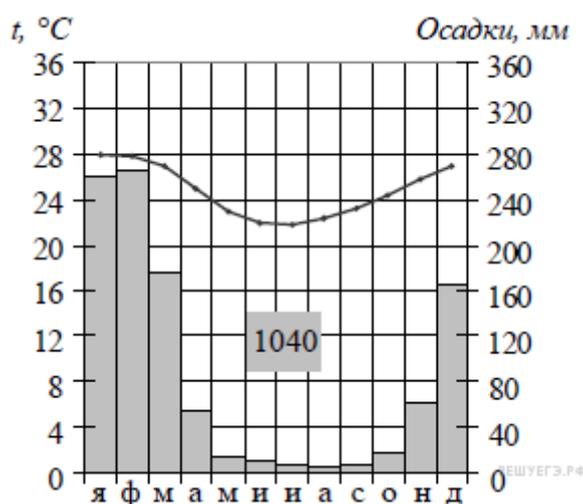
4. Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Варианты ответов:

1. Участок 1, так как он дальше всего от реки.
2. Участок 2, так как он находится на склоне.
3. Участок 3, так как на нем почвы закреплены растительностью.
4. Участок 3, так как у него ровный рельеф.
5. Участок 2, так как на нем почвы не закреплены растительностью.

5. Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, климат которого показан на климатограмме. Укажите два верных довода.



Варианты ответов:

1. Субэкваториальный пояс южного полушария, так как много осадков выпадает зимой.

2. Субэкваториальный пояс южного полушария, так как температуры высокие, но в июне они ниже, чем в январе.
3. Субэкваториальный пояс южного полушария, так как много осадков выпадает летом.
4. Субэкваториальный пояс северного полушария, так как в течение всего года высокие температуры.
5. Субэкваториальный пояс северного полушария, так как осадки выпадают зимой.

6. В настоящее время в Объединённых Арабских Эмиратах и Бахрейне объёмы производства алюминия превосходят объёмы производства алюминия в США. Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность хозяйства ОАЭ и Бахрейна, которые способствуют развитию алюминиевой промышленности.

Варианты ответов:

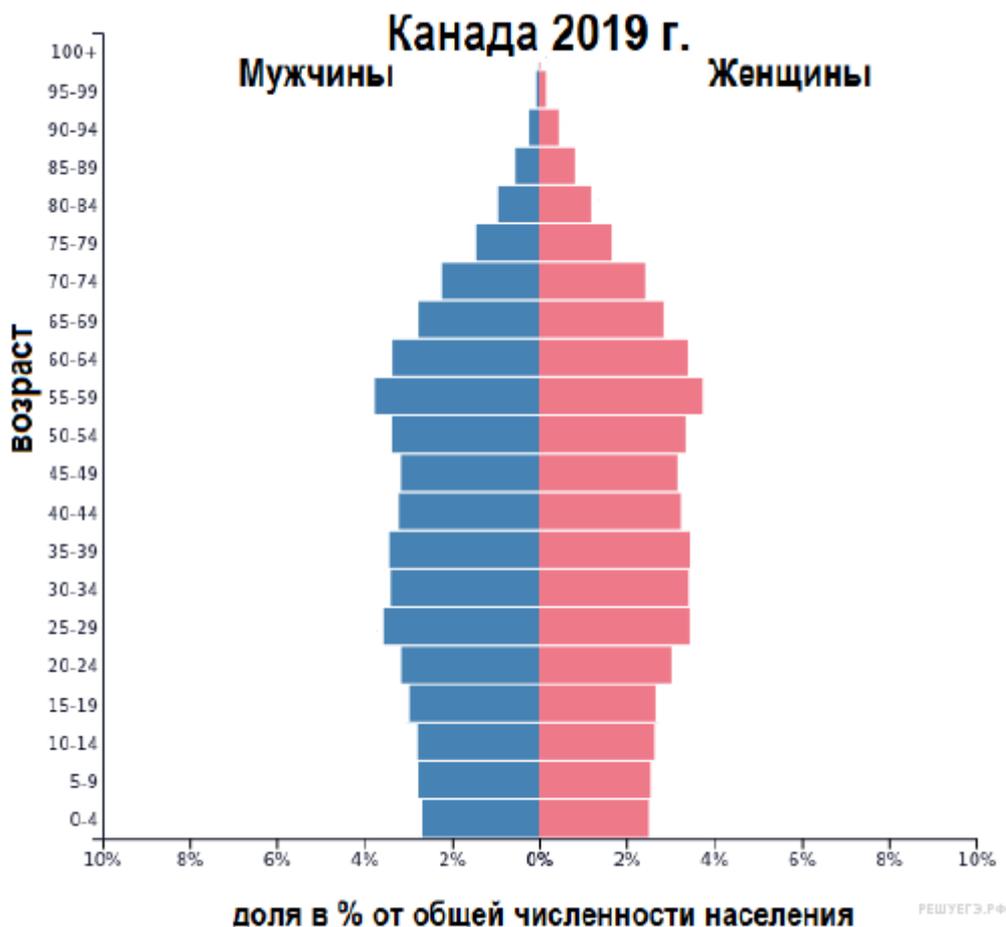
1. Эти государства имеют богатые запасы бокситов (сырья, из которого выплавляется алюминий).
2. Эти государства имеют выход к морскому побережью, что позволяет им эффективно транспортировать сырьё и продукцию.
3. Государства богаты нефтью, при использовании попутных нефтяных газов производится много электроэнергии, необходимой для выплавки алюминия.
4. Государства богаты пресной водой, необходимой для алюминиевого производства.
5. Государства располагаются в Восточной Азии, где имеются крупные потребители алюминия (Китай, Япония и Р.Корея).

7. Целлюлозно-бумажная промышленность относится к числу отраслей международной специализации Финляндии. Какие особенности природно-ресурсной базы Финляндии способствуют развитию на её территории целлюлозно-бумажной промышленности? Укажите две особенности.

Варианты ответов:

1. Финляндия богата водными ресурсами, необходимыми для производства бумаги.
2. Финляндия является одним из крупнейших в мире потребителей бумаги из-за высокой численности населения.
3. Финляндия является крупным добытчиком нефти и газа, за счет использования которых вырабатывается дешёвая электроэнергия, необходимая для изготовления бумаги.
4. В Финляндии богатые лесные ресурсы, используемые на ЦБК.
5. В Финляндии богатые почвенные ресурсы.

8. В 2019 г. численность населения Канады составляла 37,2 млн. человек, рождаемость 11%, смертность 8%. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости (количество новорожденных, приходящихся на одну женщину в детородном (от 15 по 49 лет) возрасте) составлял 1,5. Изучите представленную ниже половозрастную пирамиду Канады. Объясните, почему в Канаде при сохранении суммарного коэффициента рождаемости таким же, каким он был в 2019 г., к 2045 г. прогнозируется уменьшение рождаемости, увеличение смертности и, как следствие, естественная убыль населения. Укажите две причины.



Варианты ответов:

1. В Канаде вырастет доля населения в возрасте до 15 лет.
2. В Канаде сократится численность женщин в возрасте от 15 до 50 лет.
3. В Канаде сократится доля пожилого населения.
4. В Канаде вырастет доля населения в возрасте от 15 до 50 лет.
5. В Канаде существенно увеличится доля населения старшего возраста.

9. Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 15 часов 40 минут по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 7 часов.

Варианты ответов:

1. 130° з.д.
2. 110° з.д.
3. 110° в.д.
4. 130° в.д.

10. Вертолёт, вылетевший с плавучей рыболовецкой базы, пролетел по прямой ровно 222 км для того, чтобы доставить в порт города Магадан (географические координаты $59^{\circ} 34'$ с.ш. $150^{\circ} 48'$ в.д.) члена экипажа, которому срочно требовалась операция. Определите географическую широту точки, в которой находилась рыболовецкая база в момент вылета вертолёта, если известно, что он летел строго по меридиану.

Варианты ответов:

1. $61^{\circ}34'$ с. ш.
2. $57^{\circ}34'$ с. ш.
3. $59^{\circ}34'$ с. ш.
4. $58^{\circ}34'$ ю. ш.

На Южном Урале на западных склонах гор до высоты 400 м распространены широколиственные леса, а выше, до высоты 900 м – смешанные широколиственнотемнохвойные леса. На восточных склонах на тех же высотах находятся степи и смешанные леса из берёзы и светлохвойных пород. Чем объясняется такое различие в высотной поясности на западных и восточных склонах Уральских гор? Укажите две причины. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Баллы В ответе указаны следующие причины: 1) меньшее количество атмосферных осадков на восточных склонах ИЛИ большее количество атмосферных осадков на западных склонах; 2) более низкие зимние температуры воздуха на восточных склонах ИЛИ более высокие зимние температуры воздуха на западных склонах. Ответ включает в себя оба названных выше элемента, ИЛИ в качестве причины указан более континентальный климат на восточных склонах 2 Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя оба названных элемента, но в нём присутствует географическая ошибка. ИЛИ В

ответе в качестве причины указан более континентальный климат на восточных склонах, но в нём присутствует географическая ошибка 1. Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла, 0. Максимальный балл – 2.

*Благодарим за сотрудничество!
Желаем успехов в освоении дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации!*