

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета

ГАУ ДПО СОИРО

Протокол № 1

от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора

ГАУ ДПО СОИРО

от 22 января 2021 г.

№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА
ПО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(объем 250 часов)**

Автор-составитель:

Курц Т.А., доцент кафедры
методики преподавания предметов
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная библиотечная среда определяется как социальное пространство, открытое для культурной профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков. В 2016 году утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15 июня 2016 г. № 715), согласно которой современная школьная библиотека должна представлять собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным мультимедийным цифровым коллекциям. Переход современной системы образования к реализации образовательных стандартов второго поколения ставит перед школьной библиотекой ряд новых задач. Современная школьная библиотека должна стать гарантом реализации ФГОС, обеспечивая условия для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, выступая в качестве ресурсного центра для всех субъектов образовательного процесса. Новые образовательные стандарты ввели понятие информационно-образовательной среды, частью которой и должна стать школьная библиотека, перейдя в статус информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Статус информационно-библиотечного центра подчёркивает возможность выполнения требований ФГОС, что означает:

– обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию);

– укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью; учебно-методической литературой и материалами по всем

учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения; дополнительной литературой.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция соответствует принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Одной из задач развития школьной библиотеки является создание условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей в части развития их ИКТ-компетентности. Реорганизации школьных библиотек в информационно-библиотечные центры обусловлено пониманием того, что современное образование нуждается в мобильности и интерактивности.

Трудовые функции в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Е	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	6	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	А/01.6	6
			Проведение мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры	Е/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение развития интереса к чтению	Е/03.6	6

Цель обучения – формирование профессиональных компетенций в библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования

Планируемые результаты обучения слушателей

В результате обучения слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими стандарту «Специалист в области воспитания».

Трудовые функции	Планируемые результаты обучения
Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные и правовые акты в области образования; - требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса; - теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом; - формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования; - осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации; - формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения; - осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы
Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры; - примерное содержание и подходы к орга-

Трудовые функции	Планируемые результаты обучения
	<p>низации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры; - механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде - педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска; - реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся; - разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся; - выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся; - осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся
<p>Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения; - формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи; - формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе;

Трудовые функции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности; - технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению; - реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе; - проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества⁴ - организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы; - обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория: дополнительная профессиональная программа переподготовки «Профессиональная переподготовка по библиотечно-информационной деятельности» адресована педагогам-библиотекарям образовательных организаций Смоленской области.

Программа предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование, работающих или планирующих работать педагогом-библиотекарем, но не имеющих базового библиотечного образования;

- программа рассчитана на 250 часов;

- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме курсов профессиональной переподготовки;

- содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю преподаваемого учебного модуля;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальных запросов слушателей;

– освоение каждого образовательного модуля заканчивается промежуточной аттестацией слушателей; успешное прохождение промежуточной аттестации является условием допуска к итоговой аттестации, которая проводится в форме экзамена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов профессиональной переподготовки по теме:

«Профессиональная переподготовка по библиотечно-информационной деятельности»

Цель обучения: формирование профессиональных компетенций в библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования.

Категория слушателей: школьные библиотекари Смоленской области

Календарный учебный график:

Объём программы: 250 академических часов.

Продолжительность обучения: 32 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Нормативные основы образовательной деятельности	19	0	0	18	1	Собеседование
3.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	51	0	0	50	1	Собеседование
4.	Основы библиотечного дела и обеспечение библиотечных процессов	43	13	0	29	1	Контрольная работа
5.	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	37	4	0	24	9	Зачёт
6.	Формирование у обучающихся информационной культуры и развитие интереса к чтению	58	18	0	31	9	Зачёт
7.	Стажировка «Практическая деятельность школьного библиотекаря»	22	0	22	0	0	Защита образовательного продукта
	Консультации	8	0	8	0	0	
	Итоговая аттестация	10	0	10	0	0	Экзамен
	Итого:	250	35	40	152	23	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов профессиональной переподготовки по теме:

«Профессиональная переподготовка по библиотечно-информационной деятельности»

Цель обучения: формирование профессиональных компетенций в библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования.

Категория слушателей: школьные библиотекари Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 250 академических часов.

Продолжительность обучения: 32 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
1.	Диагностика	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Нормативные основы образовательной деятельности	19	0	0	18	1	
2.1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	0	0	4	0	
2.2.	Трансформация региональной системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование»	6	0	0	6	0	
2.3.	Содержание деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с профстандартом	4	0	0	4	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак т	лекц	практ	
2.4.	Конвенция ООН о правах ребёнка	4	0	0	4	0	
	<i>Промежуточная аттестация по модулю 2.</i>	1	0	0	0	1	
3.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	51	0	0	50	1	
3.1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	4	0	0	4	0	
3.2.	Новые молодёжные субкультуры	6	0	0	6	0	
3.3.	Психологические особенности общения с обучающимися	4	0	0	4	0	
3.4.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	4	0	0	4	0	
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	4	0	0	4	0	
3.6.	Педагогическое сопровождение одарённых детей	4	0	0	4	0	
3.7.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиациями поведения	4	0	0	4	0	
3.8.	Возрастные особенности детей на уровне общего образования	4	0	0	4	0	
3.9.	Основы развивающего обучения	4	0	0	4	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак т	лекц	прак т	
3.10	Основы проектной деятельности со школьниками	4	0	0	4	0	
3.11	Организация внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации в рамках ФГОС	4	0	0	4	0	
3.12	Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса	4	0	0	4	0	
	<i>Промежуточная аттестация по модулю 3.</i>	1	0	0	0	1	
4.	Основы библиотечного дела и обеспечение библиотечных процессов	43	13	0	29	1	
4.1.	Современная школьная библиотека в новом образовательном пространстве	4	0	0	4	0	
4.2.	Школьная библиотека в системе социальных коммуникаций	6	0	0	6	0	
4.3.	Реализация концепции по переходу школьных библиотек в ИБЦ	4	0	0	4	0	
4.4.	Основы книговедения	6	3	0	3	0	
4.5.	Основы библиотековедения	8	4	0	4	0	
4.6.	Библиотечный фонд	6	2	0	4	0	
4.7.	Библиотечная педагогика	8	4	0	4	0	
	<i>Промежуточная аттестация по модулю 4</i>	1	0	0	0	1	

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак т	лекц	практ	
5.	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	37	4	0	24	9	
5.1.	Информационно-библиографическая культура школьного библиотекаря	6	0	0	6	0	
5.2.	Библиографическое обслуживание	6	2	0	0	4	
5.3.	Создание справочного аппарата библиотеки: электронный каталог	6	2	0	4	0	
5.4.	Современные формы организации библиотечно-информационного обслуживания в условиях школьной библиотеки	6	0	0	6	0	
5.5.	Обзор-презентация электронных информационных ресурсов для школьных библиотек	4	0	0	0	4	
5.6.	Автоматизированные библиотечно-информационные технологии в деятельности школьных библиотек	6	0	0	6	0	
5.7.	Ресурсы РИБЦ ГАУ ДПО СОИРО в помощь образовательному процессу	2	0	0	2	0	
	<i>Промежуточная аттестация по модулю 5</i>	1	0	0	0	1	
6.	Формирование у обучающихся информационной культуры и развитие интереса к чтению	58	18	0	31	9	
6.1.	Цифровая грамотность и	4	0	0	4	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак т	лекц	практ	
	ИКТ-компетентность в современном мире						
6.2.	Применение электронных учебников в образовательном процессе	4	0	0	4	0	
6.3.	Использование технологий социокультурного проектирования в школьных библиотеках	6	4	0	2	0	
6.4.	Аналитико-синтетическая переработка информации	6	0	0	2	4	
6.5.	Информационные ресурсы общественных наук: педагогика, история	6	4	0	2	0	
6.6.	Информационные ресурсы: экология	4	4	0	0	0	
6.7.	Традиционные и электронные выставки в библиотеке	4	2	0	2	0	
6.8.	Информационные ресурсы по педагогике для учителей, родителей и библиотекарей	6	0	0	2	4	
6.9	Приобщение к чтению и руководство чтением учащихся как функция школьной библиотеки	4	0	0	4	0	
6.10	Формирование читательских компетенций и навыков необходимых для освоения образовательных программ начального общего образования	4	0	0	4	0	
6.11	Особенности детской литературы и возможности её использования	3	0	0	3	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак т	лекц	практ	
	в интеллектуальном и нравственном развитии ребёнка						
6.12	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	6	4	0	2	0	
	<i>Промежуточная аттестация по модулю 6</i>	1	0	0	0	1	
7.	Стажировка	22	0	22	0	0	
	Руководство стажировкой (11 ч)						
7.1.	Практикум: «Роль школьной библиотеки в информационно-библиотечной деятельности»	4	0	4	0	0	
7.2.	Практикум: «Социально-культурная деятельность школьной библиотеки»	4	0	4	0	0	
7.3.	Мастер-класс: «Как создать буктрейлер»	6	0	6	0	0	
7.4.	Мастер-класс: «Работа с программой 1С «Библиотека»	6	0	6	0	0	
	<i>Защита образовательного продукта</i>	2	0	2	0	0	
	Консультации	8	0	8	0	0	
	Экзамен	10	0	10	0	0	
	Итого:	250	35	40	152	23	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Входная диагностика

АНКЕТА

Просим Вас подчеркнуть выбранный вариант и подробно ответить на предложенные вопросы.

1	Наименование ОО		
2	Наличие ПК	Да	Нет
3	Количество ПК		
4	Доступ к Интернету	Да	Нет
5	Скорость Интернета		
6	Наличие страницы ШИБЦ на сайте ОО	Да	Нет
7	Ссылка на страницу сайта ШИБЦ		
8	Наличие электронной почты ШИБЦ	Да	Нет
9	Адрес электронной почты ШИБЦ		
10	Подключение к ЛитРес-Школа	Да	Нет
11	Причина отсутствия подключения к «ЛитРес-Школа»		
12	Оказывает ли библиотека дополнительные услуги пользователям (перечислить какие)		
13	Осуществляются ли в библиотеке платные услуги	Да	Нет
14	На Ваш взгляд, какова основная проблема, мешающая развитию ИБЦ Вашей образовательной организации		
15	Предложения по улучшению работы ШИБЦ		
16	Подключена ли в ШИБЦ Справочно-правовая система «Гарант-Образование», если нет, указать причину.		

2.Итоговая диагностика

ЗАДАНИЕ-1: Опросы

1. Провести опрос среди обучающихся по указанным направлениям:

- Как часто они посещают школьную библиотеку?
- Откуда они предпочитают получать информацию?
- В каком виде им удобнее воспринимать информацию?
- В чём может им помочь библиотекарь в школьной библиотеке?
- Как они оценивают свою школьную библиотеку?
- Что, по их мнению, нужно изменить в школьной библиотеке?

Результат оформите в виде аналитической записки. Файл присоедините в системе ДО для проверки. Имя файла – «Отчёт по опросам»

Заполнить таблицы по форме:

I. SMART-БИБЛИОТЕКА: центр управления образовательными ресурсами Функции библиотекаря: координатор работы, технический консультант.

№	Деятельность/Обеспечение/Функция	Возможность частичной или полной реализации на базе ШИБЦ
1	Модульный проект «Библиотека-трансформер»	
2	Автоматизированная система хранения и выдачи книг	
3	Система обслуживания (технология идентификации)	
4	Полнотекстовая электронная библиотека	
5	Электронный каталог	
6	База электронной версии СМИ	
7	Общедоступные ПК	
8	Скоростной Wi-Fi	
9	Зона технической поддержки (ксерокс, ламинатор, брошюратор, зарядка мобильных гаджетов и т.д.)	
10	Электронный читательский билет	
11	Электронный ключ для свободного доступа в библиотеку	
12	Система ячеек для хранения для хранения личных вещей	
13	Вендинговые аппараты	

II. КОВОРКИНГ-БИБЛИОТЕКА: площадка для саморазвития и реализации творческих проектов учителей и учеников Функции библиотекаря: координатор работы, технический специалист, организатор образовательных и досуговых мероприятий, руководитель чтением, консультант и т.д.

№	Деятельность/Обеспечение/Функция	Возможность частичной или полной реализации на базе ШИБЦ
1	Модульный проект «Библиотека-трансформер»	
2	Автономные коворкинг-зоны для учителей и учеников	
3	Зона технической поддержки (ксерокс, ламинатор, брошюратор, зарядка мобильных гаджетов и т.д.)	
4	Открытый доступ ко всем фондам библиотеки	
5	Полнотекстовая электронная библиотека	
6	База электронной версии СМИ	
7	Электронный каталог	
8	Общедоступные ПК	
9	Скоростной Wi-Fi	
10	Кружки и клубы по интересам	
11	Электронный читательский билет	
12	Информационно-ресурсный центр по проблемам образования и воспитания	
13	Читальный зал	
14	Арт-пространство	
15	Спич-зона	
16	Зона проектной работы	

III. БИБЛИОТЕКА-ЦЕНТР КОММУНИКАЦИЙ: центр неформального общения и релаксации всего школьного сообщества
Функции библиотекаря: координатор работы, технический специалист, организатор досуга, руководитель чтением, психолог, консультант и т.д.

№	Деятельность/Обеспечение/Функция	Возможность частичной или полной реализации на базе ШИБЦ
1	Модульный проект «Библиотека-трансформер»	
2	Автономные коворкинг-зоны для учителей и учеников	
3	Экспресс-кафе	
4	Открытый доступ ко всем фондам библиотеки	
5	Полнотекстовая электронная библиотека	
6	Электронный каталог	
7	База электронной версии СМИ	
8	Общедоступные ПК	
9	Скоростной Wi-Fi	
10	Релакс-зона	
11	Электронный читательский билет	
12	Игровая зона	

13	Читальный зал	
14	Система ячеек для хранения для хранения личных вещей	
15	Вендинговые аппараты	

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-библиотекаря»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Закон «Об образовании в РФ» как основа управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных органов государственной власти. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем.

Аналитическое сопоставление действующего и вступающего в силу с 01.09.2013 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2. Трансформация региональной системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы». Информация о проектах, дорожных картах реализации, целевых показателях и результатах реализации проектов.

3. Содержание деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с профстандартом

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Характеристика содержания основных трудовых функций педагога-библиотекаря: «Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры», «Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению».

4. Конвенция ООН о правах ребёнка

Российское законодательство в области прав детей: Закон «Об образовании в РФ», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Понятия «декларация», «конвенция», «право», «ребенок». Классификация прав человека. Конвенция – международный документ о правах ребенка. Основные статьи конвенции.

Понятие «права ребенка». Основные принципы, положения Конвенции ООН о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Методические аспекты правового образования детей.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. В чём заключается Федеральный проект «Учитель будущего»?
2. В чём заключается Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»?
3. Дайте характеристику содержания основных трудовых функций педагога-библиотекаря: «Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса».
4. Дайте характеристику содержания основных трудовых функций педагога-библиотекаря: «Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры».
5. Дайте характеристику содержания основных трудовых функций педагога-библиотекаря: «Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению».

Рабочая программа образовательного модуля 3

«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ как идеологическая и методологическая основа ФГОС нового поколения. Базовые национальные ценности, представленные в Концепции как основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, как смысловая основа пространства духовно-нравственного развития личности. Основные направления содержания Концепции: характер

современного национального воспитательного идеала; цели и задачи воспитания: в области социальной культуры, в области личностной культуры, в области семейной культуры. .

4. Новые молодёжные субкультуры

Понятие «субкультура» и «доминирующая субкультура». История развития понятия «субкультура». Пути формирования субкультур. Молодежные субкультуры. Стилль, атрибутика, язык, мировоззрение представителей различных субкультур. Символы субкультур. Взаимодействие представителей различных субкультур с окружающим социумом. Психолого-педагогические особенности межличностного взаимодействия педагогов и представителей различных молодежных субкультур.

5. Психологические особенности общения с обучающимися

В системе учитель – ученик межличностные отношения и общение играют основную роль в решении задач обучения, воспитания и развития. Общение – профессиональный «инструмент» деятельности педагога, от особенностей которого зависит результативность обучения и создание условий для развития мотивации учения, эмоциональный климат в классном коллективе и формирование личности учащегося.

6. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Системный подход в формировании представлений о семье как системе в современной психологии. Основные характеристики семьи как системы. Функции семьи. Основные механизмы развития семьи. Типы семей и их характеристика. Закономерности семейных отношений.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Актуальность создания целостной системы работы инклюзивного образования. Приоритет развития личности. Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ. Разработка научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования детей-участников инклюзивного образования. Осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы. Современные подходы и методы диагностики содержания и результатов работы. Создание учебно-методической базы. Обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки.

6. Педагогическое сопровождение одарённых детей

Для того чтобы эффективно реализовать современный стандарт общего образования, в образовательном учреждении должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных детей вызывает большой интерес в психологических и педагогических кругах. Многочисленные исследования особенностей развития одаренных детей подчеркивают актуальность этой проблемы, как в нашей стране, так и за рубежом.

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиациями поведения

Девиации и виртуальное пространство. «Классические» формы девиаций в интернет-пространстве. Формы девиантного поведения, характерные для виртуального пространства. Причины проявления агрессивности детей. Психологические особенности склонности к агрессии. Индивидуальные варианты проявления детской агрессивности и их особенности. Проявление агрессивности, сложившейся в детстве, на протяжении дальнейшей жизни человека. Деятельность педагога по снижению агрессивности у детей и подростков.

8. Возрастные особенности детей на уровне общего образования

Дети постоянно переживают физические, умственные, общественные, эмоциональные и духовные перемены. Они соответствуют общему направлению их роста и развития. Родители и учителя, знающие об особенностях различных возрастных групп, находят более гибкий подход к поведению детей и учат их более эффективно. Некоторые дети развиваются быстрее или медленнее других детей своего возраста.

9. Основы развивающего обучения

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы

и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

10. Основы проектной деятельности со школьниками

Процесс формирования ключевых компетентностей учащегося, т.е. его готовности сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения своих целей в самых разных жизненных ситуациях, должен опираться на определённые внутренние ресурсы обучающегося, к которым, помимо знаний, навыков, предметных умений, следует отнести освоенные способы деятельности. Проектная деятельность призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся и подготовить их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

11. Организация внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации в рамках ФГОС

Внеурочная деятельность рассматривается как важное направление в системе образования подрастающего поколения и в свете требований ФГОС ООО. Изучаются основные модели организации внеурочной деятельности, даётся характеристика регулярным и нерегулярным мероприятиям в рамках внеурочной деятельности, а также уделяется внимание оценке достижений и результатов учащихся по итогам внеурочных занятий.

12. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание является важной сферой человеческой деятельности. Необходимость специально организованного воспитания человека обусловлена тем, что в воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности, нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности. Воспитание позволяет организовать лично и общественно ценную деятельность школьника, сформировать у него опыт достижения личного и коллективного успеха.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Каковы основные направления содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
2. Что входит в понятие «субкультура» и «доминирующая субкультура»?

3. Опишите психолого-педагогические особенности межличностного взаимодействия педагогов и представителей различных молодежных субкультур.

4. Какую роль играют межличностные отношения в системе учитель-ученик и как решаются задачи обучения, воспитания и развития?

5. Каковы основные характеристики семьи как системы?

6. Каковы функции семьи и основные механизмы развития семьи?

7. Какие в вашей школьной библиотеке созданы условия для социальной адаптации детей с ОВЗ?

8. Какова роль школьной библиотеки в педагогическом сопровождении одарённых детей?

9. Каково психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиациями поведения?

10. Каковы возрастные особенности детей начальной школы?

11. Каковы возрастные особенности детей основной и средней школы?

12. Каковы основы развивающего обучения?

13. Какова роль школьной библиотеки в организации проектной деятельности обучающихся?

14. Какова роль школьной библиотеки в организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации в рамках ФГОС?

15. Какова роль школьной библиотеки в воспитательном процессе образовательной организации?

Рабочая программа образовательного модуля 4 «Основы библиотечного дела и обеспечение библиотечных процессов»

1. Современная школьная библиотека в новом образовательном пространстве

Требования ФГОС к деятельности школьной библиотеки. Участие школьной библиотеки в проектировании и реализации основных образовательных программ образовательной организации. Миссия школьных библиотек. Изменение функций школьных библиотек в процессе реализации ФГОС. Школьная библиотека как основное подразделение обеспечивающее условия для реализации нового образовательного пространства.

2. Школьная библиотека в системе социальных коммуникаций

Библиотека в ракурсе социальных коммуникаций. Библиотека представлена коммуникационным субъектом, осуществляющим коммуникационную деятельность в формах диалога, управления и подражания.

3. Реализация концепции по переходу школьных библиотек в ИБЦ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ввели понятие информационно-образовательной среды, частью которой и должна стать школьная библиотека, перейдя в статус школьного информационно-библиотечного центра. Одной из ведущих функций школьных библиотек на современном этапе является информационная, а через неё образовательная, коммуникативная и культурно-просветительная и, как следствие – создание качественно нового уровня библиотечно-информационного обслуживания учащихся, родителей, преподавателей на основе новых информационных и сетевых технологий. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров обязывает библиотеки существенно перестроить свою работу: создание комфортной информационно-образовательной среды для обучающихся, отвечающей их возрастным и индивидуальным особенностям; формирование высококачественных, разноформатных фондов (печатные, мультимедийные, цифровые); развитие инфраструктуры чтения и поддержки сетевого обмена ресурсами, что позволит школьным библиотекам обеспечить реализацию ФГОС и организовать продуктивное сотрудничество между педагогическими и руководящими работниками в рамках образовательной организации. Информационные библиотечные центры должны стать олицетворением привлекательности, комфортности образовательной среды.

4. Основы книговедения

Книга в системе социальных документных коммуникаций. Определение понятия «издание». Общие и специфические признаки классификации изданий. Структура книги. Научно-справочный аппарат книги. Книжное дело как система. История книги.

5. Основы библиотековедения

Основные производственные функции в библиотеках разных типов и видах, закономерности и перспективы развития библиотечного дела.

Общетеоретические и методологические проблемы и концепции библиотековедения как науки. Терминосистема библиотековедения и смежных наук.

Фундаментальные основы отечественной и мировой библиотечной теории, истории и практики; основных библиотечно-информационных процессов. Актуальные проблемы библиотечно-информационной деятельности.

6. Библиотечный фонд

Библиотечный фонд как информационный ресурс. Структура библиотечного фонда. Требования к библиотечному фонду. Параметры качества библио-

течного фонда. Технология пополнения библиотечного фонда. Источники комплектования. Заказ документов. Учет библиотечного фонда. Расстановка библиотечного фонда. Изучение библиотечного фонда.

7. Библиотечная педагогика

Библиотечно-информационное обслуживание как педагогический процесс. Современные концепции детских и школьных библиотек. Из истории становления и развития педагогики детского чтения. Ведущие направления в развитии теории и практики библиотечно-педагогической деятельности в XX – начале XXI века.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Список тем для контрольной работы

1. Модели развития школьных библиотек в условиях цифровой среды.
2. Роль школьной библиотеки в реализации проектов общеобразовательных учреждений.
3. Формирование информационной культуры личности в условиях школьной библиотеки.
4. Организация справочно-библиографического обслуживания в школьной библиотеке.
5. Электронный каталог: история и тенденции развития.
6. Электронные информационные ресурсы для школьных библиотек.
7. Аннотирование документов: история и методика.
8. Аннотированный библиографический обзор серии «Жизнь замечательных людей».
9. Краеведческие фонды: формирование и использование.
10. Перспективы развития школьных библиотек России как библиотечно-информационных центров.
11. Мультимедийные технологии в деятельности школьных библиотек.
12. Методика организации библиотечной выставки.
13. Использование современных технологий в выставочной работе.
14. Технология создания электронной интерактивной библиотечной выставки к юбилею писателя.
15. Технология создания электронной интерактивной библиотечной выставки к юбилейному событию.
16. Информационные ресурсы в области педагогики.
17. Информационные ресурсы общественных наук на примере истории.
18. Патриотическое воспитание подростков в условиях школьной библиотеки.

19. Анализ структуры сайта Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА).
20. Библиографический обзор профессионального информационно-методического журнала «Школьная библиотека».
21. Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»: методические возможности.

Рабочая программа образовательного модуля 5 «Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса»

1. Информационно-библиографическая культура школьного библиотекаря

Становление информационного общества. Подходы к определению понятия «информационная культура».

Особенности формирования информационной культуры в библиотеках образовательных учреждений в цифровой среде.

2. Библиографическое обслуживание

Справочно-библиографическое обслуживание. Виды библиографического поиска. Виртуальное справочно-библиографическое обслуживание.

Библиографическое информирование. Библиографический обзор: методика подготовки и проведения.

Учет библиографической работы.

3. Создание справочного аппарата библиотеки: электронный каталог

Структура, принципы формирования и поисковые возможности справочно-поискового аппарата как основы библиотечно-библиографической и информационной деятельности.

Состав и содержание СПА. Традиционные каталоги и картотеки, электронные каталоги и базы данных.

Внедрением компьютерных и цифровых технологий в библиотечно-информационную деятельность. Трансформация СПА.

Значение СПА в деятельности школьных библиотек.

4. Современные формы организации библиотечно-информационного обслуживания в условиях школьной библиотеки

В условиях внедрения ФГОС третьего поколения школьным библиотекарям необходимо формировать навыки чтения, познания и критического мыш-

ления школьников, сопровождать их творческую исследовательскую и учебную деятельность.

Для школьных библиотек инновации являются необходимым элементом развития. Это совершенствования различных сторон их деятельности: внедрение новшеств, оказание новых услуг, обновление методов управления деятельностью школьных библиотек.

Особенно актуально введение инноваций в разработку библиотечных проектов продвижения чтения среди школьников.

5. Обзор-презентация электронных информационных ресурсов для школьных библиотек

Электронные ресурсы представляют собой электронные данные (информацию в виде чисел, букв, символов или их комбинаций), электронные программы (наборы операторов или подпрограмм, обеспечивающих выполнение определенных задач, включая обработку данных) или сочетание эти видов в одном ресурсе.

6. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии в деятельности школьных библиотек

Использование возможностей автоматизированных систем для комплексного решения задач регистрации поступлений в фонд и постановки их на учет. Автоматизация процессов учета источников, дат поступления и сопроводительных документов. Специфика программных механизмов инвентарного и безинвентарного учета изданий. Использование возможностей автоматизированных систем для расчета численности учащихся по классам, параллелям и подбора учебных материалов по срезам класс/параллель/школа/предмет/дисциплина. Возможности автоматического расчета коэффициента книгообеспеченности учебного процесса. Формирование комплектов учебников в соответствии с специализацией и профильностью, а также особенностями учебного плана и отбора содержания. Формирование заказа недостающей литературы автоматизированными средствами, оформление электронных заявок. Отправка заявок средствами Интернет и электронной почты. Регистрация полученного заказа и входящих в него документов программными средствами.

7. Ресурсы РИБЦ ГАУ ДПО СОИРО в помощь образовательному процессу

<http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/l-ribc/>

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Что входит в понятие «информационная культура»?
2. Каковы особенности формирования информационной культуры в библиотеках образовательных учреждений в цифровой среде?
3. Какие виды библиографического поиска Вы знаете?
4. Как проводится учет библиографической работы?
5. Что входит в понятие «библиографическое обслуживание»?
6. Опишите структуру, принципы формирования и поисковые возможности справочно-поискового аппарата как основы библиотечно-библиографической и информационной деятельности.
7. Каков состав и содержание СПА?
8. Каково значение СПА в деятельности школьных библиотек?
9. Каковы современные формы организации библиотечно-информационного обслуживания в условиях школьной библиотеки?
10. Что представляют собой электронные информационные ресурсы для школьных библиотек?
11. Опишите автоматизированные библиотечно-информационные технологии в деятельности школьных библиотек.

Рабочая программа образовательного модуля 6

«Формирование у обучающихся информационной культуры и развитие интереса к чтению»

1. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность в современном мире

Разграничение понятий «цифровая грамотность» и «ИКТ-компетентность». Характеристика базовых компонентов цифровой грамотности: поиск и критическая оценка информации, использование мобильных устройств, использование социальных сетей, создание мультимедийного контента. Компоненты ИКТ-компетентности педагога-библиотекаря: общепользовательский, общепедагогический.

2. Применение электронных учебников в образовательном пространстве

Информационное общество и требования к образованию. Сущность, задачи и направления информатизации образования. ИКТ как один из механизмов реализации ФГОС. ИКТ-компетентность учителя как условие эффективности решения проблем информатизации образования. Информационная образовательная среда: архитектура, дидактические характеристики, компоненты. Педагогический потенциал информационной образовательной среды. Существенные подходы к пониманию информационной образовательной среды, ори-

ентированной на достижение новых образовательных результатов. Учебный (воспитательный) процесс в информационной образовательной среде. Методические приемы и средства обучения в информационной образовательной среде. Интеграция современных информационных и педагогических технологий. Проектирование учебного (воспитательного) процесса в информационной образовательной среде.

3. Использование технологий социокультурного проектирования в школьных библиотеках

Создание условий для выравнивания доступа к культурным ценностям и информационным ресурсам различных групп граждан путём развития телекоммуникационного пространства всей территории России, включая сельские, ликвидация разрыва в информационном доступе при активном участии учреждений библиотечно-информационной сферы и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). При методологически обоснованном подходе к теории социокультурного проектирования недопустимо игнорировать территориальные особенности. Тематика социокультурных проектов соответствует социально-экономической стратегии развития области.

4. Аналитико-синтетическая переработка информации

Национальный стандарт на библиографическое описание: ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

История возникновения информационного жанра «аннотация». Методика формализованного составления рекомендательной аннотации и справочной аннотации.

Библиотечно-библиографическая классификация.

Международная Универсальная десятичная классификация.

5. Информационные ресурсы общественных наук: (педагогика, история)

Педагогика +.

Общая характеристика и особенности информационных ресурсов. Документальные полнотекстовые и фактографические ресурсы. Научные, научно-популярные, справочные и др. издания по истории. Серия «Жизнь замечательных людей». Периодические издания по истории.

Информационные ресурсы исторических библиотек и архивов. Отраслевые сайты и порталы.

6. Информационные ресурсы (экология)

Экологическое просвещение. Потребители экологической информации. Характеристика документального потока в области экологии.

Информационные ресурсы по экологии в библиотеках и музеях. Интернет-ресурсы в области экологии.

7. Традиционные и электронные выставки в библиотеке

Теоретические основы выставочной деятельности библиотек. Новые формы библиотечной выставки. Методика организации библиотечной выставки. Современные технологии в выставочной работе. Технология создания электронной интерактивной библиотечной выставки.

8. Информационные ресурсы по педагогике для учителей, родителей и библиотекарей

Педагогическая информация – это система сведений об объектах и явлениях, используемых для организации и управления учебно-воспитательным процессом, образованием и педагогической наукой и распространяемых с помощью специальных изданий и технических средств. *Потребителями педагогической информации* являются учёные, учителя школ, преподаватели и студенты образовательных учреждений, сотрудники библиотек, школьники.

9. Приобщение к чтению и руководство чтением учащихся как функция школьной библиотеки

Основные противоречия в практике развития читательской культуры у школьников. Роль школьной библиотеки в преодолении этих противоречий. Критерии развития культуры чтения подростков. Три закона формирования кругов детского чтения. Факторы, влияющие на формирование и развитие культуры чтения подростков. Организационно-педагогические условия развития культуры чтения подростков в общеобразовательном процессе. Ключевое условие развития культуры чтения подростков. Три направления решения проблемы развития культуры чтения подростков в общеобразовательном процессе. Организация диагностической работы по изучению традиций семейного чтения. Особенности списка литературы для обучающихся средних и старших классов. Основные направления работы школьного библиотекаря по развитию семейного чтения. Мониторинг результатов по повышению уровня читательской культуры обучающихся.

10. Формирование читательской компетенции и навыков необходимых для освоения образовательных программ начального общего образования

Читательская компетентность формируется всем арсеналом педагогических средств и методов. Ее формирование идет в русле основных направлений развития российского образования.

Основополагающим документом в деятельности учителя начальных классов является Федеральный государственный стандарт начального общего образования. ФГОС НОО переносит акцент на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности школьника. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Предметные, метапредметные и личностные результаты младших школьников во многом определяет читательская компетентность. Самым непосредственным образом читательская компетентность формируется на уроках русского языка и литературного чтения. Именно на этих уроках формируется убеждение в том, что русский язык – это язык национального общения, развивается позитивное отношение к устной и письменной речи, изучаются нормы русского языка, проходит процесс овладения познавательными, практическими и коммуникативными задачами.

11. Особенности детской литературы и возможности её использования в интеллектуальном и нравственном развитии ребёнка

В рамках курса рассматриваются психолого-педагогические вопросы детской литературы. Особое внимание уделяется возможностям использования детской литературы в интеллектуальном и нравственном развитии ребёнка.

12. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Установление ценностно-познавательных ориентиров как путь выявления и конкретизации гуманистических доминант художественного текста и выявления авторской позиции, методических комментариев.

Реализация приёмов установления ценностно-познавательных ориентиров в процессе моделирования урока.

Установление ценностно-познавательных ориентиров как путь выявления и конкретизации гуманистических доминант художественного текста и выявления авторской позиции. Методический комментарий.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Что входит в понятия «цифровая грамотность» и «ИКТ-компетентность»?
2. Каковы компоненты ИКТ-компетентности педагога-библиотекаря?
3. Каково применение электронных учебников в образовательном пространстве?
4. Опишите технологии социокультурного проектирования в школьных библиотеках.
5. Опишите методику формализованного составления рекомендательной аннотации и справочной аннотации.
6. Какова общая характеристика и особенности информационных ресурсов?
7. Какие информационные ресурсы общественных наук: (педагогика, история) Вы знаете?
8. Дайте характеристику документального потока в области экологии.
9. Какие новые формы библиотечной выставки Вы знаете?
10. Какова методика организации библиотечной выставки?
11. Какие информационные ресурсы по педагогике для учителей, родителей и библиотекарей Вы знаете?
12. Какова функция школьной библиотеки для приобщения к чтению и руководству чтением обучающихся?
13. Как формируется читательская компетенция и навыки необходимые для освоения образовательных программ начального общего образования?
14. Каковы особенности детской литературы и возможности её использования в интеллектуальном и нравственном развитии ребёнка?
15. Каковы современные педагогические технологии для реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся?

Рабочая программа образовательного модуля «Стажировка»

1. Роль школьной библиотеки в информационно-библиотечной деятельности

Занятия проходят в форма практикума.

Работа с электронном каталогом. Работа виртуальной справочной службы. Работа сервиса on-line продления книг. Центр социально-правовой информации (ЦСПИ).

2. Социально-культурная деятельность школьной библиотеки

Занятия проходят в форме практикума.

Организация работы клубов, кружков и студий на базе библиотеки. Викторины, конкурсы, фестивали: методика организации и проведения. Мебжбиблиотечный абонемент (МБА): специфика работы.

3. Как создать буктрейлер

Занятия проходят в форме мастер-класса.

Буктрейлер (англ. booktrailer) – это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – реклама свежевыхшедших книг и пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более 3 минут. Такие ролики снимают как к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой. Большинство буктрейлеров выкладывается на популярные видеохостинги, что способствует их активному распространению в сети Интернет. Главная задача буктрейлера – заинтересовать и удивить будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения. При создания буктрейлера можно использовать видео, иллюстрации, фотографии, обложки книг.

4. Работа с программой 1С «Библиотека»

Продукт позволяет автоматизировать рабочие процессы библиотеки, в зависимости от ее назначения, типа, состава фондов, может быть интегрирован с другими типовыми решениями фирмы «1С». С помощью системы 1С :»Библиотека» может быть автоматизирована деятельность библиотек разных назначений и типов: универсальных – муниципальных, областных, региональных; учреждений образования - школ, детских садов, колледжей, вузов.

Промежуточная аттестация к модулю «Стажировка»

Промежуточной аттестацией по модулю «Стажировка» является разработка проекта программы деятельности школьной библиотеки в информационном пространстве.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования, контрольной работы, зачётов. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы экзамена

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Содержание деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с профстандартом.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
4. Модели развития школьных библиотек в условиях цифровой среды.
5. Роль школьной библиотеки в реализации проектов общеобразовательных учреждений.
6. Формирование информационной культуры личности в условиях школьной библиотеки.
- 7 Организация справочно-библиографического обслуживания в школьной библиотеке.
8. Электронный каталог: история и тенденции развития.
9. Электронные информационные ресурсы для школьных библиотек.
10. Аннотирование документов: история и методика.
11. Аннотированный библиографический обзор серии «Жизнь замечательных людей».
12. Краеведческие фонды: формирование и использование.
13. Перспективы развития школьных библиотек России как библиотечно-информационных центров.
14. Мультимедийные технологии в деятельности школьных библиотек.
15. Методика организации библиотечной выставки.
16. Использование современных технологий в выставочной работе.
17. Технология создания электронной интерактивной библиотечной выставки к юбилею писателя.
18. Технология создания электронной интерактивной библиотечной выставки к юбилейному событию.
19. Информационные ресурсы в области педагогики.
20. Информационные ресурсы общественных наук на примере истории.

21. Патриотическое воспитание подростков в условиях школьной библиотеки.
22. Анализ структуры сайта Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА).
23. Библиографический обзор профессионального информационно-методического журнала «Школьная библиотека».
24. Особенности детской литературы и возможности её использования в интеллектуальном и нравственном развитии ребёнка.
25. Формирование читательской компетенции и навыков, необходимых для освоения образовательных программ начального общего образования.
26. Приобщение к чтению и руководство чтением учащихся как функция школьной библиотеки.
27. Организация внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации в рамках ФГОС.
28. Роль школьной библиотеки в педагогическом сопровождении одарённых детей.
29. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
30. Перечислите и опишите признаки девиантного поведения.
31. Перечислите основные новообразования юношеского возраста.
32. Психологические особенности общения с обучающимися.
33. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
34. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
35. Возрастные особенности детей на уровне общего образования.
36. Основы проектной деятельности со школьниками.
37. Роль школьной библиотеки в информационно-библиотечной деятельности.
38. Работа с программой 1С «Библиотека»
39. Социально-культурная деятельность школьной библиотеки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
2. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника»: Учебно-методический комплекс для учащихся 1–2-х классов общеобразовательных организаций. – М.: РШБА, 2014.

3. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: Учебно-методический комплекс для учащихся 3–4-х классов общеобразовательных организаций. – М.: РШБА, 2014.
4. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / Под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. – ПИ РАО.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Учебное издание /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
6. Круг чтения. Что читать дошкольникам и младшим школьникам: Рекомендательный указатель детской литературы. – М., РШБА, 2015.
7. Лортшер Д., Кехлин К., Розенфельд Э. Виртуальное образовательное пространство: создание интерактивного учебного пространства школы. – М.: РШБА, 2015.
8. Лоэртшер Д., Коклин К., Цваан С., Розенфельд Э. Новое образовательное пространство: выигрывают учащиеся. Трансформируя школьные библиотеки и компьютерные классы. – М.: РШБА, 2015.
9. Сайкс Д.А. Школьные библиотеки, дружественные мозгу / Науч. ред. В.В. Зверевич; пер. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – М.: РШБА, 2014.
10. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове): Метод. пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками – М.: РШБА, 2015.
11. Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря: Учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов – М.: РШБА, 2014. – 464 с.
12. Чудинова В.П., Косенко Л.Н., Михайлова А.И. Сетевые сообщества юных читателей и библиотекари: Проблемы и задачи для специалистов (по результатам исследования) / Русская школьная библиотечная ассоциация // Школьная библиотека. – 2009. – № 3.
13. Электронные документы: создание и использование в публичных библиотеках : справочник / Науч. ред. проф. Р.С. Гиляревский, проф. Г.Ф. Гордукалова. – СПб.: Профессия, 2007. – 664 с. – (Серия «Библиотека»).

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ: www.mon.gov.ru
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения: www.standart.edu.ru
3. Федеральное агентство по образованию: www.ed.gov.ru

4. Издательство «Просвещение»: www.prosv.ru
5. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов:
www.som.fio.ru
6. Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»:
it-n.ru
7. Российский общеобразовательный Портал: www.school.edu.ru
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
www.schoolcollection.edu.ru