

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Ракицкая М.А., ст. преподаватель
кафедры ПК и ПП и руководящих и пе-
дагогических работников системы до-
полнительного образования детей ГАУ
ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы дополнительного образования является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является развитие кадрового потенциала.

Для системы дополнительного образования на протяжении многих лет является характерным привлечение специалистов в области культуры, техники, здравоохранения и др. областей к реализации программ дополнительного образования детей. В последние годы в свете исполнения Указа Президента о повышении роли регионов в подготовке кадров для экономики и социальной сферы эта работа активизировалась. В нормативных документах и методических материалах по этому аспекту особое внимание уделяется вопросам включения в работу с детьми в кружках и секциях мотивированных взрослых, имеющих высокую квалификацию по основному профилю деятельности и развитию их компетенций в области педагогической деятельности. В рамках реализации проекта Общероссийского народного фронта «Равные возможности детям» рекомендовано организовать привлечение квалифицированных специалистов в систему волонтерской работы в кружках на базе общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций.

В этой связи возрастает актуальность разработки и реализации программ развития компетенций специалистов, привлекаемых в систему дополнительного образования детей по вопросам проектирования дополнительных образовательных программ и реализации актуальных форм и технологий дополнительного образования детей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные практики дополнительного образования детей»** направлена на реализацию *цели обучения* – совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования и реализации дополнительных образовательных программ.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

1. Расширить представление слушателей курсов о стратегических направлениях развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2. Познакомить с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и механизмами их реализации в условиях образовательных организаций.
3. Осветить организационно-методические, технологические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников в сфере дополнительного образования детей, включая возможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
4. Сформировать готовность слушателей к проектированию и реализации вариативных разноуровневых дополнительных образовательных программ в соответствии с современными требованиями, с учетом запросов детей и родителей.

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области, реализующих программы дополнительного образования детей.

Планируемые результаты обучения:

Характеристика профессиональных компетенций разрабатывалась в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Характеристика компетенций, входящих в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей в соответствии с перечнем трудовых функций.

| Код | Наименование общественной трудовой функции | Наименование трудовых функций | Уровень квалификации |
|-----|---|---|----------------------|
| А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | 6 |
| | | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | |
| | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач | |

| Код | Наименование общественной трудовой функции | Наименование трудовых функций | Уровень квалификации |
|------------|---|---|-----------------------------|
| | | обучения и воспитания | |
| | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | |
| | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | |
| В | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | 6 |
| | | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | |
| | | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | |
| С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | 6 |
| | | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | |
| | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | |

Характеристика компетенций в области организационно-педагогического сопровождения социальной деятельности с обучающимися и их родителями (лицами, их замещающими) в соответствии с перечнем трудовых функций.

| Код | Наименование общественной трудовой функции | Наименование трудовых функций | Уровень квалификации |
|----------|---|--|----------------------|
| А 7/1 | Организационно-педагогическое сопровождение социальной деятельности с обучающимися и их родителями (лицами, их замещающими) | Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию личности обучающихся (воспитанников, детей) | 7.1 |
| | | Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взаимодействие с органами социальной работы и социального управления | |
| | | Социально-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования. | |
| | | Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей | |
| | | Социально-педагогическая реабилитация, педагогическая коррекция поведения ребенка, ресоциализация ребенка | |
| | | Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям, семьям | |
| | | Адаптация и применение социально-педагогических практик | |

В процессе освоения программы совершенствуются следующие компетенции: коммуникативная, информационная, регулятивная, общекультурная, интеллектуально-педагогическая, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования.

Выпускники данного курса должны знать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей;
- основы целеполагания и проектирования деятельности педагога дополнительного образования;

– современные технологии обучения и воспитания, приемы педагогической техники и возможности их использования в процессе дополнительного образования;

– основные требования к методическому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании;

Выпускники курса должны уметь:

– проектировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и рабочие программы;

– организовывать практическую деятельность с детьми, направленную на формирование личности ребенка, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья;

– применять на практике приемы педагогической техники и современные технологии, включая дистанционные образовательные технологии и технологии сетевого общения.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Современные практики дополнительного образования детей**»:

– программа предназначена педагогических работников образовательных организаций Смоленской области, реализующих программы дополнительного образования детей;

– программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в среде СДО Moodle;

– программа рассчитана на 36 академических часов;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции, веб-практикумы, выполняются практические контрольные и тестовые задания, широко представлены актуальные практики дополнительного образования педагогов Смоленской области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Современные практики дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования и реализации дополнительных образовательных программ.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области, реализующих программы дополнительного образования детей;

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 5 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: ... **подгрупп:** ...

| № п/п | Названия образовательных модулей (разделов) | Количество часов | | | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-------|--|------------------|--------------------|-----------|-----------|----------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ЭО и ДОТ | | |
| | | | Лек. | Прак | Лек | Прак | |
| 1. | Диагностический | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 2. | Нормативные основы современного дополнительного образования | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | Тестирование |
| 3. | Образовательная программа как базовый элемент развития дополнительного образования | 19 | 0 | 10 | 4 | 5 | Тестирование |
| 4 | Технологические аспекты организации дополнительного образования | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | Тестирование |
| | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Зачет |
| | Итого: | 36 | 0 | 14 | 13 | 9 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Современные практики дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования и реализации дополнительных образовательных программ.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области, реализующих программы дополнительного образования детей.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 5 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: ... , подгрупп:

| № п/п | Названия образовательных модулей (тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|--|------------------|-----------------------|----------|-------------|----------|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц | прак | лекц | прак | |
| 1. | Диагностический модуль | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 1.1 | Входная диагностика | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 1.2 | Итоговая диагностика | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 2. | Нормативные основы современного дополнительного образования | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | |

| № п/п | Названия образовательных модулей (тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|---|------------------|-----------------------|-----------|-------------|----------|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц | прак | лекц | прак | |
| 2.1. | Веб-лекция «Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 2.2. | Веб-лекция «Персонифицированное финансирование как финансовый и содержательный инструмент развития дополнительного образования детей» | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| 2.3 | Навигатор дополнительных образовательных программ как ресурс управления развитием педагога и ребенка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 3. | Образовательная программа как базовый элемент развития дополнительного образования | 19 | 0 | 10 | 4 | 5 | |
| 3.1. | Веб-лекция «Нормативно-правовые основы проектирования программ дополнительного образования детей». | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| 3.2. | Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ (из опыта работы) | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | |

| № п/п | Названия образовательных модулей (тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|---|------------------|-----------------------|----------|-------------|----------|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц | прак | лекц | прак | |
| 3.3. | Проектирование дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме (из опыта) | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | |
| 3.4. | Особенности проектирования и реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | |
| 3.5. | Особенности реализации дополнительных образовательных программ в условиях общеобразовательной организации | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 3.6. | Проектирование образовательного процесса на основе интеграции общего и дополнительного образования | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 3.7. | Актуальные практики дистанционного дополнительного образования детей (на примере ДООП «Я-ответственный владелец») | 2 | | 2 | | 0 | |
| 4. | Технологические аспекты организации дополнительного образования | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | |
| 4.1. | Веб-лекция «Современные технологии дополнительного образования» | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | |

| № п/п | Названия образовательных модулей (тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|--|------------------|-----------------------|-----------|-------------|----------|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц | прак | лекц | прак | |
| 4.2. | Веб-лекция «Организа- ция работы с одаренными детьми в системе допол- нительного образования» | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| 4.3. | Технологии дополни- тельного образования де- тей с ОВЗ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| 4.4. | Технологии наставниче- ства в практике дополни- тельного образования де- тей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 7. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| | Итого: | 36 | 0 | 14 | 13 | 9 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

1. Входная диагностика

2. Итоговая диагностика

Уважаемые участники семинара!

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к освоению программы курсов и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

Выберите несколько правильных вариантов ответа

- а) организациями дошкольного образования;
- б) организациями основного общего образования;
- в) организациями дополнительного образования детей;
- г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- д) индивидуальными предпринимателями;
- е) **все ответы верны.**

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- а) **дополнительные общеобразовательные программы;**
- б) **дополнительные предпрофессиональные программы;**
- в) программы общего образования;
- г) программы внеурочной деятельности;
- д) программы воспитательной деятельности.

3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- а) **техническое;**
- б) **эколого-биологическое;**
- в) **естественно-научное;**
- г) **физкультурно-спортивное;**
- д) **художественное;**

- е) декоративно-прикладное;
- ж) туристско-краеведческое;**
- з) социально-гуманитарное**
- и) все ответы верны.

4. Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой Вами (рекомендованной в вашей образовательной организации)

- а) титульный лист;
- б) пояснительная записка;
- в) учебный план;
- г) содержание учебного плана;
- д) календарный учебный график;
- е) методическое обеспечение;
- ж) список литературы;
- з) все ответы верны.**

5. В соответствии с рекомендациями Министерства образования 2015 года в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:

- а) стартовый;**
- б) средний,
- в) базовый;**
- г) высокий;
- д) продвинутый.**

6. Отметьте в представленном перечне определения, на которые Вы опираетесь при проектировании и организации работы с одаренными детьми.

«Одаренный ребенок – это:

- а) ребенок, который учится на «отлично»;
- б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.**

7. В какие объединения дополнительного образования прием на обучение осуществляется на основе обязательного медицинского заключения?

- а) объединения по видам спорта;
- б) объединения туристической направленности;
- в) объединения технической направленности, на занятиях которых используются приборы и инструменты, представляющие опасность для здоровья
- г) все ответы верны.**

8. В перечень компетенций, составляющих основы рефлексивной культуры педагога входят:

а) Способность выявлять интересы, потребности, мотивы деятельности обучающихся и оценивать его готовность к обучению (к выполнению того или иного этапа деятельности);

б) Способность создавать условия для формирования обучающимися собственных целей и задач, раскрывать личностный смысл учения;

в) Способность включать каждого обучающегося в творческий поиск, создавать ситуацию успеха для каждого;

г) Способность осуществлять коммуникативное взаимодействие, основанное на взаимном доверии;

д) Способность обсуждать с обучающимися альтернативные сценарии образовательной деятельности;

е) способность формировать навыки самооценки и рефлексии в образовательной ситуации;

ж) способность проектировать ситуации, способствующие самоактуализации обучающихся в рамках образовательного маршрута

з) Способность актуализировать внутренний потенциал обучающихся

и) все ответы верны.

9. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

10. Что определяет Профессиональный стандарт педагога ДО детей и взрослых?

а) деятельность образовательной организации.

б) основные требования к квалификации педагога.

в) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.

Рабочая программа образовательного модуля «Нормативные основы современного дополнительного образования»

1. Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» – создание детского технопарка «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центра выявления и поддержки одаренных детей, регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров в целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Информация о проектах: дорожные карты реализации, целевые показатели, результаты реализации проектов.

2. Персонифицированное финансирование как финансовый и поддерживающий инструмент развития дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме веб-лекции

Сущностные характеристики идеи персонифицированного дополнительного образования, нормативные и организационные механизмы внедрения. Общая Концепция ПФ ДОД. Принципы ПФ ДОД и модели внедрения. Механизмы внедрения ПФ ДОД в Смоленской области. Целевые показатели реализации проекта. Риски и проблемы внедрения.

3. Навигатор дополнительного образования как ресурс управления развитием педагога и ребенка

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор ДОД». Создание программ и их публикация в АИС «Навигатор ДОД» Создание карточек программ, карточек групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет. Подача заявок на программы. «Умный навигатор» как инструмент развития ребёнка.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите стратегические направления развития системы дополнительного образования детей.
2. Какие проекты в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» будут реализованы на территории Смоленской области? Дайте каждому проекту краткую характеристику.
3. Какие нормативные документы образовательной организации определяют порядок организации дополнительных образовательных услуг?
4. Как определяется понятие «качество дополнительного образования»?
5. С какой целью вводится профессиональный стандарт педагога дополнительного образования? В чем заключается процесс введения профстандарта?
6. Как содержание профессионального стандарта способствует повышению качества профессиональной деятельности специалиста системы дополнительного образования детей?
7. Каковы основные идеи и механизмы персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей?
8. В чем заключается назначение АИС «Навигатор ДОД»? Какую роль выполняет Навигатор в деятельности педагога дополнительного образования?

Тестовое задание

1. **В нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования, представлены документы следующих уровней:**
 - а) международный;
 - б) федеральный;
 - в) региональный;
 - г) муниципальный;
 - д) уровень образовательной организации.Ответ: все ответы.
2. **Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью...**
 - а) Национального проекта «Образование»;
 - б) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - в) Стратегии развития воспитания до 2025 года.Ответ: а.
3. **В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выделены следующие обобщенные трудовые функции:**

- а) преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- б) организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- в) организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- г) психологическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Ответ: а, б, в.

4. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» включает трудовые функции:

- а) организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- б) организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- в) обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- г) педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- д) организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Ответ: все, кроме д.

5. Основанием для разработки должностной инструкции педагога (методиста, педагога-организатора) являются прописанные в стандарте:

- а) трудовые действия;
- б) необходимые умения;
- в) необходимые знания.

Ответ: а.

6. АИС «Навигатор ДОД»- – это...

- а) ресурс представления опыта педагога;
- б) ресурс адресованный детям и их родителям для выбора ими дополнительных образовательных программ;
- в) ресурс для презентации организациями дополнительного образования, реализуемых ими дополнительных образовательных программ.

Ответ: б, в.

Рабочая программа образовательного модуля «Образовательная программа как базовый элемент развития дополни- тельного образования»

1. Нормативно-правовые основы проектирования программ дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей в контексте законодательных актов и нормативных документов. Классификация образовательных программ. Структура дополнительной образовательной программы, основные элементы образовательной программы и их содержание. Требования к оформлению программы. Программа как нормативный документ и инструмент педагога, обеспечивающий личностное развитие обучающихся.

2. Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ (из опыта работы)

Актуальность разноуровневых программ в современном дополнительном образовании. Сущность понятий «разноуровневость», «разноуровневая программа», «уровни сложности». Уровневый подход к программам дополнительного образования: нормативный аспект. Цели, задачи и особенности реализации разноуровневых программ в системе дополнительного образования. Технология проектирования и реализации разноуровневых программ.

3. Проектирование дополнительных образовательных программ в сетевой форме (из опыта работы)

Основные педагогические понятия «сеть», «сетевая программа», «сетевые партнеры». Актуальность реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. Нормативные основы проектирования сетевых образовательных программ. Общие характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций и учреждения ДО в процессе проектирования и реализации сетевой программы. Технология проектирования сетевых программ. Обзор тематики и содержания сетевых программ. Примеры оформления сетевых договоров.

4. Особенности проектирования и реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Условия реализации программ допол-

нительного образования (формы и направления деятельности) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей.

Структура адаптированной дополнительной образовательной программы. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования. Обзор конкретных программ и материалов из опыта работы.

5. Особенности реализации дополнительных образовательных программ в условиях общеобразовательной организации

Занятие проводится в форме веб-лекции и веб-практикума.

Интегративный подход при разработке образовательных программ основного и дополнительного образования в организации образовательного процесса: организационное единство сфер деятельности и вариативное содержательное наполнение программ; ориентация на единый результат (метапредметные и личностные результаты обучающихся); слаженный механизм управления; развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса. Обзор программ дополнительного образования, реализуемых на базе общеобразовательной школы.

6. Проектирование образовательного процесса на основе интеграции общего и дополнительного образования

Интегративный подход при проектировании образовательного процесса ДОО в контексте дополнительного образования детей. Алгоритм проектирования предметно-пространственной среды ДОО. Компоненты предметно-пространственной среды интегрированных видов деятельности: содержательный, материальный, организационный и личностный; ориентация на единый результат. Новые возможности средового подхода в проектировании образовательного процесса ДОО: единство сфер деятельности воспитателя и педагога дополнительного образования

7. Актуальные практики дистанционного дополнительного образования детей (на примере ДООП «Я-ответственный владелец»)

Идея разработки дистанционной дополнительной программы. Алгоритм проектирования дистанционной дополнительной программы. Создание контента дистанционных занятий на примере дополнительной общеразвивающей программы «Я – ответственный владелец».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Как Вы понимаете высказывание «Дополнительное образование как компонент развивающей предметно-пространственной среды»?
2. Перечислите структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.
3. Каковы специфические особенности реализации дополнительного образования в условиях детского сада и школы?
4. Обоснуйте позицию: «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ – ключевое условие успешности обучающегося»

Тестовое задание

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- а) организациями дошкольного образования;
- б) организациями основного общего образования;
- в) организациями дополнительного образования детей;
- г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: а, б, в, г, д.

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы;
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- в) программы общего образования;
- г) программы внеурочной деятельности;
- д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: а, б.

3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?

- а) техническое;
- б) эколого-биологическое;
- в) естественнонаучное;
- г) физкультурно-спортивное;
- д) художественное;

- е) декоративно-прикладное;
- ж) туристско-краеведческое;
- з) социально-педагогическое;
- и) все ответы верные.

Ответ: а,в,г,д,ж,з

5. Установите соответствие между структурными элементами образовательной программы и их содержанием:

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Титульный лист | а) – направленность дополнительной образовательной программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; – цель и задачи; – особенности – возраст детей; – сроки реализации; – формы и режим занятий; – ожидаемые результаты и способы определения их результативности |
| 2. Пояснительная записка | б) перечень тем занятий: – число и месяц; – количество часов; – форма занятия; – время и место проведения занятия; – форма контроля |
| 3. Учебный план | в) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий) |
| 4. Содержание учебного плана | г) перечень разделов, тем; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля |
| 5. Календарный учебный график | д) наименование Департамента образования региона – наименование образовательного учреждения; – где, когда и кем принята и утверждена дополнительная образовательная программа; – название дополнительной образовательной программы; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; – срок реализации дополнительной образовательной программы; – Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы; – год разработки программы |
| 6. Методическое обеспечение программы | е) перечень информационных источников (учебников, пособий, познавательной литературы), электронных ресурсов |
| 7. Список литературы. | <ul style="list-style-type: none"> ж) обеспечение программы методическими видами продукции; з) рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; и) дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д. |

Ответ: 1д; 2а; 3г; 4в; 5б, 6ж, з, и; 7е.

5. Особенности организации обучения на текущий учебный год по конкретному направлению (виду деятельности) отражаются:

- а) в рабочей программе;
- б) в приказе руководителя образовательной организации;
- в) в должностных обязанностях педагога

Ответ: а.

6. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат»?

- а) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы;
- б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;
- в) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;
- г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);
- д) достижения педагога в профессиональном конкурсе.

Ответы: а, б, в, г.

7. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

- а) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;
- б) объем и глубина полученных знаний;
- в) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);
- г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах и пр.

Ответы: б,в,г.

8. Сетевая форма реализации программ – это:

- а) программа, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;
- б) форма организации обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, а также иных организаций;
- в) Обучение через сеть Интернет.

Ответ: б.

9. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат обучающегося»?

- а) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы;
- б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;
- в) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;
- г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);
- д) достижения педагога в профессиональном конкурсе.

Ответ: Все, кроме д.

10. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

- а) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;
- б) объем и глубина полученных знаний;
- в) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);
- г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах и пр.

Ответ: б,в,г.

**Рабочая программа образовательного модуля
«Технологические аспекты
организации дополнительного образования»**

1. Современные технологии дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Технологический подход в образовании: основные идеи и современные ориентиры. Образовательные технологии: понятия, основные признаки, структура, содержание. Подходы к классификации образовательных технологий. Актуальные технологии дополнительного образования. Технология – инструмент достижения результатов образовательной деятельности. Системный подход к реализации технологий. Технологическая компетентность педагога. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии.

2. Организация работы с одаренными детьми: технологии выявления, сопровождения и развития

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Обзор нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. Детская одарённость, признаки, виды, особенности личности. Определение понятий «способность», «талант», «гениальность», «одарённость» и «одарённый ребёнок». Этический аспект проблемы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Методики на выявление креативности как основной составляющей одаренности. Тест творческого мышления П. Торренса. Задание «Незавершенные фигуры», адаптированное Е.И. Щербановой. Методика «Повторяющиеся круги» Д. Гилфорда. Принципы, цели, содержание и методы обучения. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ.

3. Технологии дополнительного образования детей с ОВЗ

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Формы, методы и технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования.

Условия реализации программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор актуальных педагогических

технологий (коммуникативных, диалоговых, игровых, проблемного обучения, технологий развития личностных качеств, творческих способностей, критического мышления и др.). Примеры форм и методов включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Методы и приемы педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в процессе освоения и оценки реализации дополнительной образовательной программы.

4. Технологии наставничества в практике дополнительного образования детей

Понятия: «наставничество», «шефство» и «сопровождение». Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности, средство преодоление жизненных трудностей. Актуализирующая значимость наставничества и шефства в системе дополнительного образования детей. Особенности реализации моделей наставничества и шефства «ученик – ученик», «дети учат детей» в дополнительном образовании. Роль наставника как старшего товарища на определенном этапе жизни ребёнка, который принимает ребенка со всеми его особенностями и дает эмоциональную поддержку, опыт надежных доверительных отношений, помогает лучше понимать и выражать эмоции, решать конфликты, мотивирует ставить и достигать конкретные цели, учит трезво оценивать жизненные ситуации и последствия поступков, мотивирует к выбору профессии, дает представление о личных и семейных отношениях.

Практика наставнической и шефской деятельности в образовании. Формы и направления наставничества: наставничество в процессе реализации социальных проектов; шефская и наставническая деятельность в рамках клубных объединений, детских общественных организаций и самоуправления; профессиональное наставничество в процессе подготовки и проведения мастер-классов; творческое наставничество в ходе праздников, фестивалей, концертов и мероприятий.

Оценка реализации ИОМ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Каков алгоритм применения технологии проектной деятельности? Приведите примеры проектов по направлениям дополнительного образования.
2. Назовите одно принципиальное отличие проектной деятельности от исследовательской?
3. Каков алгоритм создания технологического паспорта проекта?

4. Чем отличается образовательный результат от продукта проектной деятельности? Приведите примеры.

5. Подтвердите или опровергните высказывания, аргументируйте свой ответ:

- проект – конкурент традиционного занятия;
- проект дает обучающемуся возможность показать себя в глазах одноклассников с лучшей стороны;
- проект невозможен без проведения исследования;
- главный этап выполнения проекта – это его презентация;
- продуктом проекта может быть результат исследования.

6. Назовите элементы дидактической модели исследовательской деятельности. На примере реальной исследовательской работы дайте характеристику каждому элементу.

7. Назовите основные направления возможных исследований для обучающихся в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по направлениям деятельности.

8. Каков алгоритм интерактивной технологии как специфического инструментария вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность.

9. Составьте план воспитательного мероприятия с включением применения интерактивных технологий.

10. Какой педагогический прием Вам особенно понравился? Применяя данный прием спроектируйте игровую ситуацию для обучающихся, презентуйте ее своим педагогам.

11. Какие ключевые профессиональные компетентности формируются у педагогов в процессе использования игровых методик?

12. Каковы ведущие принципы тьюторского сопровождения одаренных учащихся?

13. Назовите ведущие механизмы тьюторского сопровождения.

14. Какие этапы тьюторского сопровождения одаренных детей выделяют?

Тестовые задания

1. Какие из представленных ниже определений раскрывают сущность понятия «Педагогическая техника»?

- а) комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, помогающих ему добиться оптимальных результатов в работе;

- б) это совокупность рациональных средств, умений и особенностей поведения педагога, направленных на эффективную реализацию выбранных им методов и приемов учебно-воспитательной работы;
- в) это умение учителя использовать собственный психофизический аппарат как инструмент педагогического воздействия, умение эмоциональной саморегуляции, общения, культура и техника речи;
- г) совокупность умений и навыков, обеспечивающих оптимальное поведение учителя и его эффективное взаимодействие с детьми в различных педагогических ситуациях.

Ответ: все варианты.

2. Какие из представленных ниже характеристик можно отнести к компонентам педагогической техники?

- а) владение мимикой, жестами;
- б) умение осуществлять дидактические операции;
- в) умение общаться;
- г) речевая культура;
- д) способность управлять своим психическим состоянием и состоянием обучающихся;

Ответ: все варианты.

3. Какое из представленных ниже суждений раскрывает суть понятия «интерактивное обучение» – это:

- а) взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);
- б) процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;
- в) обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Ответ: все суждения.

4. К основным этапам проектной деятельности относятся:

- а) выбор темы проекта и форм представления итогов проектной деятельности;
- б) разработка проекта. Оформление результатов;
- в) публичная презентация проекта;
- г) рефлексия.

Ответ: все суждения.

5. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:

- а) ребенок, который учится на «отлично»;
- б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Ответ: в.

6. Уровневая дифференциация общеобразовательных программ дополнительного образования в соответствии с рекомендациями может быть следующей:

- а) ознакомительный уровень (Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности);
- б) базовый уровень (Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности);
- в) углублённый (Достижение повышенного уровня образованности в избранной области);
- г) профессионально-ориентированный уровень (Готовность к освоению программ специального образования).

Ответ: а,б,в.

7. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

Ответ: а.

8. Приоритетным критерием при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

- а) овладение знаниями;
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;
- в) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний.

Ответ: б.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование).

Итоговое тестовое задание

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- а) организациями дошкольного образования;
- б) организациями основного общего образования;
- в) организациями дополнительного образования детей;
- г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: а, б, в, г, д.

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы;
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- в) программы общего образования;
- г) программы внеурочной деятельности;
- д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: а, б.

3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?

- а) техническое;
- б) эколого-биологическое;

- в) естественнонаучное;
- г) физкультурно-спортивное;
- д) художественное;
- е) декоративно-прикладное;
- ж) туристско-краеведческое;
- з) социально-педагогическое;
- и) все ответы верные.

Ответ: а,в,г,д,ж,з.

4. Отметьте в представленном перечне обязательные структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с действующими рекомендациями Министерства просвещения:

- а) титульный лист;
- б) пояснительная записка;
- в) учебный план;
- г) содержание учебного плана;
- д) календарный учебный график;
- е) методическое обеспечение;
- ж) список литературы;
- з) все ответы верные.

Ответ: з.

5. Учебный план дополнительной образовательной программы включает:

- а) перечень разделов, тем;
- б) количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий,
- в) формы аттестации/контроля.

Ответ: а, б, в.

6. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы включает:

- а) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий);
- б) новизну, актуальность программы;
- в) сроки реализации программы

Ответ: а.

7. Цели, задачи, сроки реализации дополнительной образовательной программы и ожидаемые результаты прописываются:

- а) на титульном листе;
- б) в пояснительной записке;
- в) в календарном учебном графике.

Ответ: б.

8. Особенности организации обучения на текущий учебный год по конкретному направлению (виду деятельности) отражаются:

- а) в рабочей программе;
- б) в приказе руководителя образовательной организации;
- в) в должностных обязанностях педагога.

Ответ: а.

9. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат»?

- а) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы;
- б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;
- в) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;
- г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);
- д) достижения педагога в профессиональном конкурсе.

Ответ: а, б, в, г.

10. Программа мониторинга результативности дополнительных образовательных программ обязательно должна включать:

- а) цели мониторинга;
- б) параметры мониторингового исследования;
- в) критерии и показатели результата;
- г) диагностические методики.

Ответ: а, б, в, г.

11. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

- а) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;
- б) объем и глубина полученных знаний;
- в) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);
- г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах и пр.

Ответ: б, в, г.

12. Сетевая форма реализации программ – это:

- а) программа, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;
- б) форма организации обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, а также иных организаций;
- в) обучение через сеть Интернет.

Ответ: б.

13. В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выделены следующие обобщенные трудовые функции:

- а) преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- б) организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- в) организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- г) психологическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Ответ: а, б, в.

14. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» включает трудовые функции:

- а) организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- б) организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- в) обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- г) педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- д) организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Ответ: все, кроме д.

15. Основанием для разработки должностной инструкции педагога (методиста, педагога-организатора) являются прописанные в стандарте:

- а) трудовые действия;
- б) необходимые умения;
- в) необходимые знания.

Ответ: а.

16. К основным этапам проектной деятельности относятся:

- а) выбор темы проекта и форм представления итогов проектной деятельности;
- б) разработка проекта. Оформление результатов;
- в) публичная презентация проекта;
- г) рефлексия.

Ответ: а,б,в,г.

17. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:

- а) ребенок, который учится на «отлично»;
- б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Ответ: в.

18. Какие из представленных ниже определений раскрывают сущность понятия «Педагогическая техника»?

- а) комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, помогающих ему добиться оптимальных результатов в работе;
- б) это совокупность рациональных средств, умений и особенностей поведения педагога, направленных на эффективную реализацию выбранных им методов и приемов учебно-воспитательной работы;
- в) это умение учителя использовать собственный психофизический аппарат как инструмент педагогического воздействия, умение эмоциональной саморегуляции, общения, культура и техника речи;
- г) совокупность умений и навыков, обеспечивающих оптимальное поведение учителя и его эффективное взаимодействие с детьми в различных педагогических ситуациях.

Ответ: все варианты.

19. Какие из представленных ниже характеристик можно отнести к компонентам педагогической техники?

- а) владение мимикой, жестами;
- б) умение осуществлять дидактические операции;
- в) умение общаться;
- г) речевая культура;
- д) способность управлять своим психическим состоянием и состоянием обучающихся.

Ответ: все варианты.

20. Уровневая дифференциация общеобразовательных программ дополнительного образования в соответствии с рекомендациями может быть следующей:

- а) ознакомительный уровень (Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности);
- б) базовый уровень (Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности);
- в) углублённый (Достижение повышенного уровня образованности в избранной области);
- г) профессионально-ориентированный уровень (Готовность к освоению программ специального образования).

Ответ: а, б, в.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с. – Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2019-19-08-sb.pdf>
2. Алфёрова М.А., Лебедев К.С. Технологии дистанционного обучения: Учебное пособие. – Иркутск, 2009.
3. Антонова Ю.В. Особенности применения тестовых заданий в системе дистанционного обучения Moodle. [Электронный ресурс] – URL: http://vfmgiu.ru/nauch/Krug_stol_dlya_prepodavatelei_vuzov/osobennosti_primeneniya_testovih_zadaniy_v_sisteme_distancionnogo_obucheniya_moodle/index.html (дата обращения: 25.01.2019).
4. Баданов А.Г. WEB-сервисы для образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 28.12.2019)
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.
6. Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с. Ссылка: http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/vov-schef.pdf - текст методички
7. Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» // Дайджест «Внешкольник – Я». – 2013. – С. 120–122.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 30.12.2019).
9. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2019).
10. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации // Методист. – 2012. – № 3. – С. 26–36.
11. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. – 2005. – № 1 – С. 18–24.

12. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: 2005.
13. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.
14. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. – № 1.
15. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в т.ч. в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 40 с. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/l-izdaniya/files/2020-mp-dod.pdf>
16. Михайлова Г.В. Методические рекомендации по эффективному использованию СДО Moodle 3.1.+ – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 60 с.
17. Михайлова Г.В., Рудинская В.В., Васицева С.А. Методические рекомендации по подготовке учебно-методического контента для размещения в системе дистанционного обучения при работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2017. – 96 с.
18. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2003.
19. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. – М.: Учитель. – 2000. – № 4.
20. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
21. Развитие исследовательских умений младших школьников / Под ред. Н.Б. Шумаковой). – М.: Просвещение, 2011.
22. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
23. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2004.
24. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 60 с. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/l-izdaniya/files/sopr-nast.pdf>

25. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – Столичный выпуск. – № 5775.

26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.) – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

27. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.

28. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.