

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(объем 16 часов)

Автор:

Кочергина Г.Д., доцент кафедры
педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Смоленск

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в основную образовательную программу должна быть включена рабочая программа воспитания. Согласно Закону, с 1 сентября 2021 года внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы станет обязательным для всех образовательных организаций, включая организации общего образования. В связи с этим актуальнейшей задачей в системе повышения квалификации в настоящее время является подготовка педагогических кадров к решению вопросов, связанных с разработкой и реализацией рабочих программ воспитания.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации входит в цикл образовательных программ по вопросам проектирования и реализации рабочих программ воспитания и является логическим продолжением программы «Проектирование рабочих программ воспитания».

Программа направлена на реализацию **цели обучения:** совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников в области организационного и педагогического обеспечения реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Стратегические направления воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере воспитания;	Разрабатывать и анализировать содержание программы воспитания с учетом стратегических направлений в сфере воспитания; строить воспитательную

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		<p>особенности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>основные принципы деятельностного и возрастного подходов к воспитанию;</p> <p>научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>способы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>создавать и организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p>
	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка;</p> <p>современные формы и методы воспитательной деятельности;</p> <p>методы анализа, самоанализа состояния и результатов воспитательной деятельности.</p>	<p>проектировать и организовывать различные виды деятельности ребенка;</p> <p>выбирать, конструировать актуальные формы и методы воспитательной деятельности, направленные на реализацию целевых ориентиров и воспитательных задач рабочей программы воспитания;</p> <p>осуществлять самоанализ воспитательной деятельности.</p>

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-педагогическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования»:

- программа предназначена для обучения педагогических работников общеобразовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области;
- программа реализуется в очной форме обучения;
- программа рассчитана на 16 часов;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся: лекции; проблемные дискуссии; организационно-деятельностные игры по анализу нормативно-правовых документов, методических и практических материалов; презентация опыта апробации и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях; практические занятия по моделированию и конструированию содержания различных видов и форм воспитательной деятельности; выполнение и анализ индивидуальных проектов по вопросам организационно-педагогического обеспечения реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара «Организационно-педагогическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области организационного и педагогического обеспечения реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 2 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторн. занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак	лекц.	прак	
1.	Диагностический	2	0	2	0	0	Тестирование
2.	Методологические и нормативно-правовые основы проектирования и реализации программ воспитания в организациях основного общего образования	2	1	1	0	0	Тестирование
3.	Организационно-методическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания	11	2	9	0	0	Контрольная работа
4.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачет
	Итого:	16	3	13	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Организационно-педагогическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области организационного и педагогического обеспечения реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 2 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический	2	0	2	0	0	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Методологические и нормативно-правовые основы проектирования и реализации программ воспитания в организациях основного общего	2	1	1	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	образования						
2.1.	Воспитание в современной школе: анализ проблем и современных подходов к организации воспитательной деятельности	1	1	0	0	0	
2.2.	Нормативно-правовые условия разработки и реализации рабочих программ воспитания в организациях общего образования	1	0	1	0	0	
3.	Организационно-методическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания	11	2	9	0	0	
3.1.	Практическое занятие «Организация и сопровождение деятельности разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогов в рамках реализации рабочей программы воспитания»	1	0	1	0	0	
3.2.	Реализация деятельностного подхода через систему ключевых об-	2	1	1	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	щешкольных дел						
3.3.	Практическое за- нятие «Моделиро- вание деятельно- сти классного ру- ководителя по ре- ализации модуля «Классное руко- водство»	1	0	1	0	0	
3.4.	Мастер-класс «Воспитательный потенциал школь- ного урока: мис- сия, возможности, ответственность»	1	0	1	0	0	
3.5.	Практическое за- нятие «Организа- ция деятельности старшего вожатого в рамках модуля «Детские обще- ственные объеди- нения»	1	0	1	0	0	
3.6.	Практическое за- нятие «Современ- ные формы, и ме- тоды профориен- тационной дея- тельности»	1	0	1	0	0	
3.7.	Практическое за- нятие «Проекти- рование и органи- зация воспита- тельной деятель- ности с учетом возрастных и ин- дивидуальных особенностей обу- чающихся»	1	0	1	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.8	Анализ и самоана- лиз реализации рабочей програм- мы воспитания	2	1	1	0	0	
3.9.	Круглый стол «Программа вос- питания в школе: от проекта к прак- тике реализации»	1	0	1	0	0	
4.	Зачет	1	0	1	0	0	
	Итого:	16	3	13	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательного модуля 1 «Входная/итоговая диагностика»

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 12 вопросов.

Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 8 вопросов и более.

Количество попыток: 3.

Выберите правильный ответ.

1. Выберите в предложенном списке нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях

- А) Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Б) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- В) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Г) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

Ключ: все ответы верны

2. Игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная – это ...

- а). *виды деятельности;*
- б) способы деятельности;
- в) содержание деятельности.

3. Основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.). – это
- а) направления воспитания;*
 - б) воспитательный процесс;
 - в) содержание воспитания.
5. Приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является:
- а) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в РФ;
 - б) создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
 - в) *развитие личности в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.*
6. Изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания – это ...
- а) результат воспитания;*
 - б) процесс воспитания;
 - в) методы воспитания.
7. Содержание воспитания – это ...
- а) исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя;
 - б) направленность, содержание, организация и методика воспитания в учреждении;
 - в) *специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества, которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.*
8. Мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества – это ...
- а) качество воспитания;*
 - б) результат воспитания;

в) цель воспитания.

9. Ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.) – это ...

а) формы деятельности;

б) направления деятельности;

в) способы деятельности.

10. Изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности; ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности – это ...

а) цель воспитания;

б) задача воспитания;

в) принцип воспитания.

11. Основным критерием выбора технологического инструментария воспитательной деятельности является:

а) ориентация на запросы, возможности и потребности обучающихся;

б) его воспитательная эффективность (качество результатов в соответствии с затраченными усилиями);

в) учет видов, характера, комплексности и сложности воспитательного процесса.

12. Рабочая программа воспитания должны содержать следующие структурные компоненты:

А) Пояснительная записка.

Б) Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

В) Цель и задачи воспитания.

Г) Виды, формы и содержание деятельности.

Д) Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Ключ: Б, В, Г, Д.

Рабочая программа образовательного модуля 2
«Методологические и нормативно-правовые основы проектирования
и реализации программ воспитания в организациях основного
общего образования»

2.1. Воспитание в современной школе: анализ проблем и современных подходов к организации воспитательной деятельности (лекция – 1 ч)

Лекция. Общие положения государственной политики в сфере воспитания. Анализ ключевых проблем в сфере воспитания. Воспитание и общество: актуальность межведомственного и внутриведомственного взаимодействия. Современные подходы и механизмы воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2. Нормативно-правовая база проектирования и реализации рабочих программ воспитания (практическая работа – 1 ч)

Практическая работа. Цель: актуализация знаний нормативно-правовых и стратегически документов в области воспитания; развитие умений анализировать и планировать содержание воспитательной деятельности с учетом стратегических направлений в сфере воспитания.

План занятия: 1. Обзор и обсуждение ключевых положений федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующие разработку и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях. 2. Анализ целевых ориентиров в области воспитания, представленных в Примерной программе воспитания; обеспечение их реализации в рабочей программе воспитания. 3. Групповая работа: разработка списка локальных актов образовательной организации, регулирующих разработку и реализацию рабочих программ воспитания; разработка показателей оценки качества рабочей программы воспитания (нормативно-правовой аспект).

Вопросы и задания для текущей и промежуточной аттестации по модулю 1.

Вопросы для обсуждения и самоконтроля

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию рабочих программ воспитания. В каких из них обозначены требования к разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы?
2. В каких нормативно-правовых документах обозначены требования к структуре рабочих программ воспитания?

3. Какова цель и основное предназначение Примерной программы воспитания?
Как структура и содержание Примерной программы воспитания могут быть использованы при проектировании рабочей программы конкретной образовательной организации?
4. Назовите известные Вам стратегические документы в области воспитания. Какие из них имеют особую актуальность для обновления содержания воспитательной деятельности?
5. Назовите ключевые подходы к организации воспитательной деятельности, выделенные в нормативных и стратегических документах.
6. Перечислите ведущие принципы взаимодействия педагогов и школьников в процессе воспитательной деятельности, реализация которых обеспечивает, по Вашему мнению, качественный результат воспитания.
7. Какие проблемы в области воспитания современных школьников, на Ваш взгляд, требуют самого пристального внимания со стороны школы, родителей и общества?
8. Какие нововведения в области форм и методов педагогической деятельности Вы считаете наиболее актуальными? Перечислите компетенции школьников, на которые они ориентированы.

Задание для промежуточной аттестации

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на материалы лекций, представленные нормативные документы и свой собственный опыт подготовьте практическую разработку по одному из предложенных ниже вариантов.

Работа представляется в электронном виде. Требования к оформлению текста контрольной работы: шрифт – Times New Roman; размер – 14; межстрочный интервал 1,5; поля со всех сторон по 2 см; сквозная нумерация страниц, титульный лист не нумеруется.

Варианты заданий:

1. Составить список актуальных проблем в области воспитания и предложить пути их решения (какие меры необходимо предпринять, какие мероприятия можно провести).
2. Составить перечень показателей для оценки качества разработанной рабочей программы воспитания с точки зрения ее соответствия федеральным нормативно-правовым документам (нормативно-правовой аспект). Подтвердить

предлагаемые показатели ссылками на документы (указать название документа, пункт, статью и пр. в которых обозначены данные требования). Работа может быть выполнена в форме таблицы, например:

Показатели качества РПВ	Ссылка на нормативный документ
1. <u>Название программы</u> ОО соответствует нормативным требованиям (указано: Рабочая программа воспитания)	Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Статья 2, пункт 9
2.	
3.	

3. Составить список локальных актов образовательной организации, регулирующих разработку и реализацию рабочих программ воспитания. Предложить их краткое содержание.

Критерии оценивания:

1. Выделены актуальные проблемы в области воспитания и предложены конкретные меры по их решению.
2. Представлен разработанный и обоснованный перечень показателей для оценки качества рабочих программ воспитания на предмет их соответствия федеральным нормативно-правовым документам.
3. Представлен разработанный список локальных актов ОО с кратким описанием.

Оценка: зачет/незачет.

**Рабочая программа образовательного модуля 3.
«Организационно-методическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания»**

3.1. Организация и сопровождение деятельности разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогов в рамках реализации рабочей программы воспитания (практическая работа – 1 ч.)

Практическая работа. Цель: актуализация знаний по вопросам детско-взрослых общностей; развитие умений создавать и организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

План занятия: 1. Понятие «детско-взрослая общность», ее актуальность для развития субъектов ее образующих и повышения эффективности воспитательной деятельности. 2. Организация совместной деятельности обучающихся, их родителей и педагогов: актуальные формы и направления. 3. Методы стимулирования и поддержки активности участников детско-взрослой общности. 4. Групповая работа: моделирование условий (ситуаций) для проявления и развития детско-взрослой событийной общности

3.2. Реализация деятельностного подхода через систему ключевых общешкольных дел (лекция – 1 ч, практическая работа – 1 ч)

Лекция. Понятие и сущность деятельностного подхода. Реализация деятельностного подхода в практике воспитательной деятельности. Деятельностный подход как методологическая основа системы ключевых общешкольных дел. Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел. Технология организации ключевых общешкольных дел.

Практическая работа. Форма проведения: ОДИ. Цель: актуализация и применение на практике знаний методологических основ коллективной деятельности; развитие умений проектировать и организовывать ключевые общешкольные дела с учетом особенностей контингента обучающихся и приоритетов воспитательной деятельности.

План занятия. 1. Экспресс-опрос «При каких условиях общешкольное дело становится ключевым?» 2. Анализ актуальных форм общешкольных ключевых дел. 3. Групповая работа: разработка и презентация плана проведения ключевого общешкольного дела (по выбранной тематике).

3.3. Моделирование деятельности классного руководителя по реализации модуля «Классное руководство» (практическая работа – 1ч)

Практическая работа. Цель: развитие умений моделировать деятельность классного руководителя на основе рекомендованных ключевых направлений работы, с учетом состояния развития детского коллектива, особенностей контингента обучающихся и их родителей.

План занятия. 1. Воспитательный потенциал классного руководства. 2. Моделирование как метод перспективного планирования воспитательной деятельности в классе. 3. Практика применения метода моделирования в работе классного руководителя (презентация опыта).

3.4. Воспитательный потенциал школьного урока: миссия, возможности, ответственность (практическая работа – 1ч)

Практическая работа. Форма проведения: мастер-класс. Цель: передача педагогического опыта, актуализация актуальных форм, методов и приемов реализации воспитательного потенциала урока.

План занятия. 1. Обоснование актуальности стратегических задач по вопросам повышения воспитательного потенциала урока. 2. Механизмы обеспечения воспитывающего потенциала урока: разработка воспитывающего содержания учебного занятия, позволяющего обучающимся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; использование на уроке интерактивных форм, методов и приемов учебной деятельности обеспечивающих развитие творческой и познавательной активности; включение в урок игровых процедур, диалоговых форм общения, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний; инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности, помогающей школьникам приобрести навыки самостоятельного решения проблем и компетенции в области самообразования. 3. Рефлексия, по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

3.5. Организация деятельности старшего вожатого в рамках модуля «Детские общественные объединения (практическая работа – 1 ч)

Практическая работа. Цель: передача педагогического опыта в области организации деятельности детских общественных объединений; развитие умений педагогов сопровождать деятельность детских объединений в условиях общеобразовательной организации.

План занятия. 1. Виды детских объединений, ключевые направления, принципы и содержание их деятельности. 2. Обзор актуальных форм и методов деятельности общественных объединений. 3. Рекомендации по педагогическому сопровождению групповой и индивидуальной деятельности участников детских общественных объединений. 4. Презентация и обсуждение модели деятельности старшего вожатого по организации и координации деятельности общественных объединений в школе.

3.6. Современные формы и методы профориентационной деятельности» (практическая работа – 1 ч)

Практическая работа. Цель: развитие умений педагогов проектировать и осуществлять профориентационную деятельность.

План занятия. 1. Актуализация роли профориентационной деятельности в самоопределении и социальном становлении учащегося, формировании его го-

товности к осознанному выбору будущей профессии. 2. Выбор форм и методов профориентационной деятельности, обоснование их актуальности с точки зрения возрастных особенностей и формируемых компетенций школьников. 3. Групповая работа: проектирование содержания профориентационного мероприятия (по выбору).

3.7. Проектирование и организация воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (практическая работа – 1 ч)

Практическая работа. Цель: развитие умений педагогов строить воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

План занятия. 1. Актуализация знаний в области возрастного и индивидуального подходов к воспитательной деятельности. 2. Интерпретация содержания рабочей программы воспитания в календарных планах воспитательной работы на основе реализации возрастного и подхода и учета индивидуальных особенностей детей. 3. Анализ опыта по созданию условий, при которых по мере взросления ребенка изменяется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

3.8. Анализ и самоанализ реализации рабочей программы воспитания» (1ч – лекция, 1 ч – практическая работа)

Лекция. Личностное развитие школьников как цель и результат воспитания. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: критерии, методы диагностики, анализ результатов. Самоанализ воспитательной работы ОО: основные направления, критерии, способы получения информации, обработка и интерпретация результатов, принятие управленческих решений.

Практическая работа. Цель: развитие умений педагогов осуществлять самоанализ воспитательной деятельности в рамках рабочих программ воспитания

План занятия. 1. Порядок организации самоанализа воспитательной работы: обсуждение примерного плана мероприятий. 2. Обсуждение критериев самоанализа. 3. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: анализ содержания, обработка результатов и интерпретация данных. 4. Подготовка проекта управленческого решения по итогам анкетирования (работа с кейсами).

3.9. Программа воспитания в школе: от проекта к практике реализации (*круглый стол – 1 ч*)

Вопросы для обсуждения:

1. Рабочая программа воспитания в свете государственной политики в области обновления системы воспитания: ее назначение, ценность, возможности.
2. Какие ключевые концептуальные идеи положены в основу рабочих программ воспитания?
3. На решение каких проблем в области воспитания должны быть ориентированы современные программы воспитания?
4. Что изменяется в управлении образовательной организацией с внедрением Рабочей программы воспитания?
5. Каковы, на Ваш взгляд, риски внедрения рабочей программы воспитания? С какими проблемами при реализации рабочих программ воспитания Вы можете столкнуться? Как их можно решить?
6. Какими компетенциями должен обладать современный педагог, чтобы обеспечить реализацию рабочих программ воспитания? Что для этого нужно делать?

Вопросы и задания для промежуточной аттестации по модулю 2

Вопросы для обсуждения и самоконтроля

1. Каково назначение рабочей программы воспитания? Какую роль ей отводят в системе нормативно-правовых документов образовательной организации?
2. Каков алгоритм разработки и утверждения рабочих программ воспитания?
3. Как определяется выбор модулей рабочей программы? От чего это зависит?
4. Почему в качестве методологической основы рабочих программ воспитания определен системно-деятельностный подход? Обоснуйте свой ответ.
5. Почему одним из условий, определяющих эффективность воспитательной деятельности в рамках рабочей программы воспитания, определяется создание и развитие детско-взрослых общностей? Обоснуйте свой ответ.
6. Почему в рабочей программе воспитания значимое место отводится ключевым общешкольным делам? В чем заключается их воспитательный потенциал?

7. При конструировании рабочей программы и плана мероприятий реализуется уровневый подход. В чем он заключается?
8. В чем заключается применение возрастного и индивидуального подходов при проектировании и реализации рабочей программы воспитания?
9. Какую роль играет классный руководитель в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания? Перечислите основные направления его деятельности?
10. Обоснуйте актуальность стратегических задач по вопросам повышения воспитательного потенциала урока. Каковы механизмы обеспечения воспитывающего потенциала урока?
11. Перечислите ключевые направления и принципы деятельности детских общественных объединений, реализуемых на базе образовательных организаций.
12. Почему профориентационная деятельность выделена как одно из значимых направлений воспитания? Актуализируйте ее роль с точки зрения формируемых компетенций школьников.
13. Как в программе воспитания определяется цель и результат воспитательной деятельности?
14. Как провести анализ результатов воспитания? Кто его проводит и с какой целью?
15. Назовите основные направления самоанализа воспитательной работы ОО. С какой целью он проводится и каким образом может быть выстроен алгоритм его проведения?

Задание для промежуточной аттестации

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на материалы лекционных и практических занятий, представленные нормативные документы и свой собственный опыт, подготовьте практическую разработку по одному из предложенных ниже вариантов.

Работа представляется в электронном виде. Требования к оформлению текста контрольной работы: шрифт – Times New Roman; размер – 14; межстрочный интервал – 1,5; поля со всех сторон по 2 см; сквозная нумерация страниц, титульный лист не нумеруется.

Варианты заданий:

1. Составить и обосновать перечень условий (ситуаций) для проявления и развития детско-взрослой событийной общности.

2. Разработать план проведения ключевого общешкольного дела. (План включает следующие компоненты: тема, цель, продолжительность проведения (период), участники, замысел проведения. План может включать в себя *краткое описание по этапам*: коллективное планирование, подготовка ключевого дела, проведение, коллективный анализ. На предложенных этапах обозначить краткое содержание и формы совместной деятельности, роли его участников.)
3. Разработать тематику мероприятий для модуля «Детские общественные объединения» (для конкретного детского объединения с учетом возрастных категорий обучающихся).
4. Разработать тематику профориентационных мероприятий (для одной или нескольких возрастных категорий обучающихся).
5. Разработать модель деятельности старшего вожатого по организации и координации деятельности общественных объединений в школе (графическое, схематичное изображение с кратким описанием содержания деятельности по каждому направлению).
6. Разработать модель деятельности классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания (графическое, схематичное изображение с кратким описанием содержания деятельности по каждому направлению.)

Критерии оценивания:

1. Представленная разработка выполнена по одной из предложенных тем.
2. Содержание разработки соответствует указанным условиям (представлено обоснование, предложено содержание или описание деятельности)
3. Предложенное содержание является актуальным.

Оценка: зачет/незачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме контрольной работы. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта и осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Литература и электронные ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 28.12.2016 г.).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 1.02.2021 г. № 61-ОД «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») на 2021 г. по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Смоленской области».
7. Приложение к приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке от 01.02.2021 г. № 61-ОД «План мероприятий («дорожная карта») на 2021 год по разработке и реализации рабочих программ воспитания образовательных организациях Смоленской области».
8. Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года».
9. Государственная программа «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области до 2024 г.» (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 № 364, с изменениями 27.12.2019 №838).
10. Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 № 1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патри-

отического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» и Приложение «Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области».

11. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины».

Основная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова / Под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
2. Воспитание +: Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
3. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания; Круглов В.В. Работа с будущим в контексте непрерывного образования: Сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. – М.: А-Приор, 2019. – С. 142–148.
4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 05.03.2021).
5. Нечаев М.П. Менеджмент воспитательной системы класса. – М.: АСОУ, 2019. – 128 с.
6. Нечаев М.П. Оценка эффективности деятельности классного руководителя в современной образовательной организации: Учебно-методическое пособие. – М.: АСОУ, 2018. – 92 с.
7. Нечаев М.П., Мошнина Р.Ш., Шевелева Н.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография. – М.: АСОУ, 2017. – 176 с.

8. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Романова Г.А. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: Монография. М.: АСОУ, 2019. – 140 с.
9. Романова Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации. – М.: АСОУ, 2017. – 116 с.
10. Селиванова Н.Л. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика, – Т.1 – 2018, – № 4, – С. 6–9.
11. Селиванова, Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания (читая В.А.Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика. – Т. 2. – 2017.– № 1. – С. 16–25.
12. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. С. 67-76.
13. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся? // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом. – 2014. – № 1. – С. 93–100; № 2. – С. 95–127.
14. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика // Педагогика, – 2018. – № 1, – С. 53–60.
15. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: диалог поколений // Воспитание: Инновационные ответы на современные вызовы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Пермь, 20 февраля 2018 г.) / Под ред Л.А. Густокашиной. – Пермь.: АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования», 2018, –С. 28-32.

Дополнительная литература

1. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. – 16 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ippdrao.ru/publikacii/razvitie-vospitatelnojfunksii-detskih-obshhestvennyh-obedinenij-vobshheobrazovatelneh-organizatsiyah>.
2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС: 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.

3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: Метод. пособие. – М.: АСОУ; ООО «Тинго», 2018. – 156 с.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся: методические рекомендации // Совершенствование деятельности классных руководителей. – Выпуск 28. – М.: АСОУ, 2018. – 106 с.
5. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: Монография / Науч.ред. Л.Н. Горбунова; под общ. ред. М.П. Нечаева, С.Л. Фроловой. – М.: АСОУ, 2017. – 100 с.
6. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: Сб. статей / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: ФГБНУ РАО, 2015. – 212 с.
7. Степанов П.В. К вопросу о методах воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – Т.1. – 2017, – № 6. – С. 140–152.
8. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.
9. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход. – М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

Электронные ресурсы

Апробация и внедрение примерной программы воспитания: [сайт] – URL: <https://form.instrao.ru>

Примерная программа воспитания <http://form.instrao.ru/PPV.php>

Методические рекомендации по разработке программ воспитания ...>>

Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» ...>>

Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям ...>>

Сайт российского движения школьников: [сайт] – URL: <https://ршд.рф>

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: [сайт] – URL: <https://fgos.ru>

Дистанционная платформа АСОУ: [сайт] – URL: <https://dot-asou-mo.ru>

Школьный интернет-портал «Про школу.ру»: [сайт] – URL: <https://www.proshkolu.ru/discover>

Информационный сайт «Учительской газеты»: [сайт] – URL: <https://www.ug.ru>

Сайт газеты «1 Сентября»: [сайт] – URL: <https://1september.ru>

Сайт «Открытый класс»: [сайт] – URL: <https://www.openclass.ru/node/2796>