

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 22 января 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 22 января 2021 г.  
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ»**

(объем 16 часов)

**Автор-составитель:**

**Меркин Б.Г.**, доцент кафедры  
методики преподавания  
предметов гуманитарного цикла  
ГАУ ДПО СОИРО, к.фил.н.

Смоленск  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и программы** определяется тем, что навыки работы с текстом являются базовой компетенцией филологического образования обучающегося и требуют от учителя русского языка и литературы особых знаний, умений и навыков. Эти учительские компетенции определены Федеральным проектом «Учитель будущего», который является частью Национального проекта «Образование».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Формирование и развитие предметных компетенций при работе с текстом на уроках русского языка и литературы**» направлена на реализацию **цели обучения**: повысить профессиональную компетенцию учителя русского языка и литературы по вопросам формирования и развития предметных компетенций при работе с текстом на уроках русского языка и литературы.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

1. Рассмотреть методологические и методические основы работы с текстом на уроках русского языка и литературы.
2. Совершенствовать навыки анализа различных типов текста на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению.
3. Научить моделировать уроки русского языка и литературы, их различные этапы с использованием методов и приемов, ориентированных на понимание главной мысли текста.

### **Планируемые результаты обучения:**

1. Повышение информационной компетентности педагогов в области работы с текстом на уроках русского языка и литературы.
2. Повышение организационной компетентности педагогов в плане организации учебного процесса с использованием навыков работы с текстом в соответствии с требованиями ФГОС и Национального проекта «Образование».
3. Повышение коммуникативной компетентности педагогов в плане взаимодействия друг с другом во время групповой формы работы по моделированию уроков с использованием методов и приемов, направленных на работу с текстом.

**Организационно-педагогические условия** освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Формирование и**

**развитие предметных компетенций при работе с текстом на уроках русского языка и литературы»:**

- программа предназначена для учителей русского языка и литературы Смоленской области;
- программа реализуется в очной форме обучения педагогов;
- программа рассчитана на 16 часов;
  - программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которой предусмотрен анализ эффективных практик преподавания русского языка и литературы, в которых используются различные стратегии организации работы с текстом.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### семинара

#### «Формирование и развитие предметных компетенций при работе с текстом на уроках русского языка и литературы»

**Цель обучения:** повысить профессиональную компетенцию учителя русского языка и литературы по вопросам формирования и развития предметных компетенций при работе с текстом на уроках русского языка и литературы.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 2 учебных дня.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц.	практ.	
1.	Методологические основы, методы и приемы работы с текстом на современных уроках русского языка и литературы	2	0	2	0	0	Собеседование
2.	Анализ эффективных практик работы с текстом на уроках русского языка и литературы	12	0	12	0	0	Собеседование
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	0	2	0	0	Круглый стол
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### семинара

#### «Формирование и развитие предметных компетенций при работе с текстом на уроках русского языка и литературы»

**Цель обучения:** повысить профессиональную компетенцию учителя русского языка и литературы по вопросам формирования и развития предметных компетенций при работе с текстом на уроках русского языка и литературы.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 2 учебных дня.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц.	практ.	
1.	Методологические основы, методы и приемы работы с текстом на современных уроках русского языка и литературы	2	0	2	0	0	
2.	Анализ эффективных практик работы с текстом на уроках русского языка и литературы	12	0	12	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц	практ	
2.1.	Лексико-тематический анализ при работе с текстом	2	0	2	0	0	
2.2.	Особенности работы с художественным текстом на уроке литературы	2	0	2	0	0	
2.3.	Работа с текстом на уроках русского языка	2	0	2	0	0	
2.4.	Работа с текстом при подготовке к ОГЭ	2	0	2	0	0	
2.5.	Сочинение в формате ЕГЭ. Комментарии к проблеме (11 класс)	2	0	2	0	0	
2.6.	Работа с текстом во внеурочной деятельности	2	0	2	0	0	
<b>3.</b>	<b>Круглый стол «Формирование и развитие предметных компетенций при работе с текстом на уроках русского языка и литературы»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа семинара «Организация работы с одаренными детьми на уроках гуманитарного цикла»**

**Тема: «Методологические основы, методы и приемы работы с текстом на современных уроках русского языка и литературы»**

Понятие одаренности. Различные приемы анализа текста в системе работы с одаренными детьми. Анализ текста как путь к постижению идеи произведения. «Каждое слово, использованное писателем, есть уже тема, которая может быть развернута в самостоятельный художественный мотив» (В.М. Жирмунский).

Методы анализа текста. Идеино-тематический, жанровый, формальный, комплексный и др.

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Как Вы понимаете, что такое одаренность?
2. Как Вы понимаете слова В.М. Жирмунского «Каждое слово, использованное писателем, есть уже тема, которая может быть развернута в самостоятельный художественный мотив»?
3. Какие методы анализа текста можно использовать в работе с одаренными детьми?

#### **Модуль «Анализ эффективных практик работы с текстом на уроках русского языка и литературы»**

Лексико-тематический анализ при работе с текстом. Особенности работы с художественным текстом на уроке литературы. Работа с текстом на уроках русского языка. Работа с текстом при подготовке к ОГЭ. Сочинение в формате ЕГЭ. Комментарии к проблеме. Работа с текстом во внеурочной деятельности.

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

1. Как Вы понимаете, что такое гуманитарная одаренность?
2. Какие приемы и технологии системно-деятельностного подхода можно использовать на различных этапах современных уроков при работе с текстом?
3. Предложите свои формы работы с текстом в рамках системно-деятельностного подхода.

4. Предложите модели исследовательской и проектной деятельности, которые можно использовать в системе работы с текстом на уроках русского языка и литературы в Вашей образовательной организации.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе семинара.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме круглого стола, на котором слушатели предлагают модели организации работы с текстом для своей образовательной организации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества.– Ростов н/Д., 1983.
2. Богоявленская М. Проблемы одаренного ребенка // Обруч. – 2005.
3. Брославская Т.Л. Методические рекомендации для учителей–словесников по работе с одарёнными детьми на уроке // Система работы с одарёнными детьми. – Волгоград, 2011.
4. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети. – М. 1991.
5. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одарённые дети: экология творчества. – М.; Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
6. Кошкина Н.В. Проектная деятельность учащихся и её роль в развитии одарённости // Система работы с одарёнными детьми. – Волгоград, 2011.
7. Матюшкин А.М. Загадки одарённости. – М.,1992.
8. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С.29–33.
9. Панченко И.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании литературы и русского языка / Система работы с одарёнными детьми – Волгоград, 2011.
10. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
11. Сборники «Русский медвежонок».
12. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996.
13. Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов по русскому языку / Ред. Т.В. Губернская, И.И. Коган. – СПб.: Азбука, 2004.
14. Умникам и умницам. – ТОИПКРО, 2005.
15. Холт Д. Залог детских успехов. – М. 1996.