

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС»
(объем 72 часа)**

Автор:

Савченков В.И., доцент кафедры
методики преподавания предметов
основного и среднего образования
канд.ф.-м. наук

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной составной частью государственной социально-экономической политики является развитие физической культуры и спорта.

За последние годы в России обострилась проблема с состоянием здоровья населения, увеличилось количество людей, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем и пристрастившихся к курению. К основным причинам, негативно влияющим на состояние здоровья населения, следует отнести снижение уровня жизни, ухудшение условий учебы, труда, отдыха и состояния окружающей среды, качества и структуры питания, увеличение чрезмерных стрессовых нагрузок, в том числе снижение уровня физической подготовленности и физического развития практически всех социально-демографических групп населения.

Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта – эффективное использование их возможностей в оздоровлении нации, воспитании молодежи, формировании здорового образа жизни населения и достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях. Одной из ведущих стратегических задач, обозначенных в Концепции развития физической культуры и спорта, является формирование у населения, особенно у детей и подростков, устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни, повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Преподавание физической культуры в школе требует от учителя не только высокой физической и технической подготовленности, владения специальными профессиональными знаниями и умениями, но и высокого уровня педагогического профессионализма.

В соответствии с действующим стандартом учитель по физической культуре должен быть подготовлен к учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной и оздоровительно-рекреативной деятельности. Он должен обладать компетентностью в этих видах деятельности.

Профессиональная компетентность учителя физической культуры включает: владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п. Для учителя физической культуры особую значимость приобретают такие

интегральные компоненты структуры профессиональной компетентности как психолого-педагогическая компетентность (учитель как воспитатель), рефлексивная компетентность (профессиональная педагогическая рефлексия) и коммуникативная компетентность.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях ФГОС»** направлена на реализацию цели обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя физической культуры по ключевым аспектам организации образовательного процесса в условиях цифровизации образования.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

1. Рассмотреть современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта.
2. Совершенствовать знания об особенностях организации учебной и внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»
3. Совершенствовать знания и умения педагогов в области педагогических и физкультурно-оздоровительных технологий
4. Совершенствовать знания методики проведения уроков физкультуры в современной школе.
5. Научить планировать и анализировать результативность урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Планируемые результаты

У слушателей курсов будет повышен **уровень профессиональной компетентности** и его интегральные компоненты (психолого-педагогический, рефлексивный, коммуникативный и др.).

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- осуществлять обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных законодательных и нормативно-правовых документов;
- использовать современные технологии, в том числе информационные, а также наиболее эффективные формы, методы и средства обучения физической культуре;
- использовать новые стандарты и программы физического воспитания, УМК в преподавании физической культуры;

- разрабатывать и использовать дидактические материалы, учебно-методические комплексы в педагогическом процессе.

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, стратегические направления развития физической культуры и спорта;
 - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Примерную основную образовательную программу, Примерные программы по физической культуре;
 - принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении, системы оценки уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения программы по физической культуре, современные тенденции в преподавании физической культуры в школе;
 - основные подходы при разработке и реализации рабочих программ и технологий обучения в процессе преподавания физической культуры в школе в условиях реализации требований ФГОС;
 - методику формирования универсальных учебных действий средствами предмета;
 - современные технологии образовательного процесса, формы обучения и новые подходы к проектированию самостоятельной деятельности учащихся;
 - основные подходы к проектированию и реализации исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
 - учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Физическая культура».

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по физической культуре, программы курсов по выбору, элективных курсов, факультативов и кружков; выбирать оптимальные технологии обучения предмету «Физическая культура» в школе в условиях реализации требований ФГОС;
 - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектировать самостоятельную работу обучающихся, организовывать внеурочную деятельность по предмету;
- организовать и обеспечить качество самостоятельной исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;
- применять полученные умения в преподавании предмета.

Владеть:

- современными педагогическими технологиями, в том числе – ИКТ, необходимыми для преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС;
- навыками разработки рабочих программ и технологий обучения при преподавании физической культуры в условиях реализации требований ФГОС;
- навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по физической культуре;
- интерактивными формами обучения и воспитания, новыми подходами к проектированию самостоятельной работы обучающихся, организацию и обеспечению качества самостоятельной исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы обучающихся, современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях ФГОС»:**

– программа предназначена для учителей физической культуры Гагаринского района Смоленской области;

– программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 72 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации по теме:

«Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя физической культуры по ключевым аспектам организации образовательного процесса в условиях цифровизации образования.

Категория слушателей: учителя физической культуры Гагаринского района.

Календарный учебный график:

Объем программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	лекц.	прак	ДОТ и ЭО		
					лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Общество и образование	8	0	0	6	2	Собеседование
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	4	0	0	2	2	№ п/п
4.	Информатизация и цифровизация образова- ния	6	0	0	6	0	Собеседование
5.	Психолого- педагогические основы образовательной дея- тельности	12	0	0	8	4	Собеседование
6.	Предметное содержание и методика преподава- ния предмета «Физиче- ская культура»	36	7	2	16	11	Собеседование
	Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Зачет
	Итого:	72	7	2	38	25	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации по теме:

«Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя физической культуры по ключевым аспектам организации образовательного процесса в условиях цифровизации образования.

Категория слушателей: учителя физической культуры Гагаринского района.

Календарный учебный график:

Объем программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп: ...

№ п/п	Названия образовательных модулей	Все-го	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			лекц	прак	ДОТ и ЭО		
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Общество и образование	8	0	0	6	2	
2.1.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	0	0	2	0	
2.2.	Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся	2	0	0	2	0	
2.3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и подростков в образовательном процессе	2	0	0	2	0	
2.4.	Повышение уровня финансовой грамотности в образовательных организациях	2	0	0	0	2	
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	4	0	0	2	2	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Все- го	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			лекц ·	прак ·	ДОТ и ЭО		
3.1.	Концепция духовно-равственного развития и воспитания личности гражданина России	2	0	0	2	0	
3.2.	Санитарно-эпидемиологические требования к занятиям физической культурой и спортом	2	0	0	0	2	
4.	Информатизация и цифровизация образования	6	0	0	6	0	
4.1.	Проект «Российская электронная школа» как фактор обеспечения качественного образования в условиях цифровизации	3	0	0	3	0	
4.2.	Актуальные практики международного опыта в цифровизации образования	3	0	0	3	0	
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	12	0	0	8	4	
5.1.	Возрастные особенности развития подростков и юношей	3	0	0	2	1	
5.2.	Новые формы девиации в современной подростковой среде	3	0	0	2	1	
5.3.	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	3	0	0	1	2	
5.4.	Культура речи педагога	3	0	0	3	0	
6.	Предметное содержание и методика преподавания предмета «Физическая культура»	36	7	2	16	11	
6.1.	Концепция развития предмета «Физическая культура»	3	0	0	3	0	
6.2.	Учебно-методическое обеспечение обучения по предмету «Физическая культура»	2	0	0	2	0	
6.3.	Реализация требований ФГОС к результатам обучения по предмету «Физическая культура»	3	0	0	3	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Все- го	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			лекц ·	прак ·	ДОТ и ЭО		
6.4.	Современные информационные технологии как средство достижения планируемых результатов основного общего образования	3	0	0	3	0	
6.5.	Методика формирования УУД средствами учебного предмета «Физическая культура»	3	0	0	0	3	
6.6.	Контроль и оценка результатов обучения по предмету «Физическая культура»	2	0	0	0	2	
6.7.	Проектирование технологической карты урока	4	0	0	2	2	
6.8.	Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физкультурой	3	2	0	1	0	
6.9.	Проектирование урока физкультуры с учетом групп здоровья обучающихся	1	0	0	0	1	
6.10.	Информационное пространство учителя и ученика в рамках предметной области «Физическая культура»	2	0	0	2	0	
6.11.	Организация занятий по адаптивной физической культуре	3	3	0	0	0	
6.12.	Основы технологии функциональной тренировки обучающихся	1	0	0	0	1	
6.13.	Функциональный тренинг в системе уроков физической культуры	2	2	0	0	0	
6.14.	Организационно-методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по предмету «Физическая культура»	2	0	2	0	0	
6.15.	Разработка контрольно-измерительных материалов по предмету «Физическая культура»	2	0	0	0	2	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Все- го	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			лекц ·	прак ·	ДОТ и ЭО		
	Зачет	4	0	0	0	4	
	Итого:	72	7	2	38	25	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательного модуля «Общество и образование»

1. Инклюзивное образование в современных условиях

Инклюзия как позитивное социально-культурное явление. Особенности инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ. Основные принципы инклюзии. Этапы включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс в инклюзивной школе. Ожидаемые результаты инклюзивного образования. Риски и ограничения реализации инклюзивного образования. Особенности организации физкультурно-спортивной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся

Коррупция как сложный социально-правовой феномен. Сущность понятия «антикоррупционное мировоззрение». Система мер по противодействию коррупции. Воспитание неприятия коррупции как явления несовместимого с ценностями современного правового государства. Роль школы в формировании антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Формы и методы работы со школьниками по формированию антикоррупционного мировоззрения.

3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и подростков в образовательном процессе

Безопасная образовательная среда. Меры безопасности и предупреждения травматизма в условиях тренировочных занятий. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Безопасность детей во время проведения внеурочных мероприятий и спортивных соревнований. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах и повреждениях на соревнованиях.

4. Повышение уровня финансовой грамотности в образовательных организациях

Введение курса преподавания основ финансовой грамотности направлено на решение целого комплекса разнообразных задач, начиная с общегосударственного уровня до уровня отдельной семьи и личности. Реализация данного курса возможна через внедрение модуля финансовой грамотности в курс обществознания, либо через внеурочную деятельность.

Проектирование и реализация программ повышения финансовой грамотности обучающихся как составной части программы по воспитанию и социализации с учётом требований ФГОС.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. В чем заключается главная цель инклюзивного образования?
2. Перечислите основные принципы инклюзивного образования.
3. Какие нормативно-правовые документы регламентируют включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство?
4. Что понимается под доступностью образовательной среды?
5. В чем особенность организации образовательной среды для разных групп обучающихся с ОВЗ?
6. Каковы основные этапы включения обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство школы?
7. Перечислите факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма в молодежной среде.
8. Перечислите и дайте характеристику способам борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в образовательных организациях РФ.

Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ как идеологическая и методологическая основа ФГОС нового поколения. Базовые национальные ценности, представленные в Концепции как основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, как смысловая основа пространства духовно-нравственного развития личности. Основные направления содержания Концепции: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи воспитания: в области социальной культуры, в области личностной культуры, в области семейной культуры. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся средствами предмета «Физическая культура».

2. Санитарно-эпидемиологические требования к занятиям физической культурой и спортом

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН: общие положения и область применения. Содержание СанПиН в части требований к условиям организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют безопасность и охрану здоровья обучающихся в процессе учебных и внеурочных занятий физкультурно-оздоровительной направленности?
2. Перечислите требования, предъявляемые к уроку физической культуры в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
3. Какие базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России, имеют непосредственное отношение к предмету «Физическая культура»?

Рабочая программа образовательного модуля «Информатизация и цифровизация образования»

1. Проект «Российская электронная школа» как фактор обеспечения качественного образования в условиях цифровизации

О проекте «Российская электронная школа». Концепция формирования банка лучших практик «Российской электронной школы». Актуальность разработки концепции формирования банка лучших практик РЭШ. Цель, задачи, планируемые результаты. Структура РЭШ. Выполнение сценария урока РЭШ.

2. Актуальные практики международного опыта в цифровизации образования

Основные мировые тенденции онлайн образования. Адаптивное обучение. Виртуальная и дополненная реальности. «Микрообучение» и «малые достижения». Искусственный интеллект и машинное обучение. Технология STEM-образования. Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании. Актуальные облачные технологии и их возможности. Практические возможности облачных технологий для образования. Массовые открытые онлайн курсы.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте проект «Российская электронная школа».
2. Охарактеризуйте структуру РЭШ.
3. Каковы приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании?
4. Что такое адаптивное обучение?
5. Охарактеризуйте актуальные облачные технологии и их возможности.
6. Какова структура РЭШ?

Рабочая программа образовательного модуля «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

1. Возрастные особенности развития подростков и юношей

Основное противоречие подросткового периода. Возрастные новообразования и особенности протекания подросткового кризиса. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте. Проблемы социализации подростков в современном российском обществе. Роль адекватно мотивированной просоциальной деятельности в развитии подростков.

2. Новые формы девиации в современной подростковой среде

Девиации и виртуальное пространство. «Классические» формы девиаций в интернет-пространстве. Формы девиантного поведения, характерные для виртуального пространства.

3. Психологические особенности развития в подростковом возрасте

Основное противоречие подросткового периода. Возрастные новообразования и особенности протекания подросткового кризиса. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте. Проблемы социализации подростков в современном российском обществе. Роль адекватно мотивированной просоциальной деятельности в развитии подростков.

4. Культура речи педагога

Одним из слагаемых мастерства педагога является культура его речи. Кто владеет культурой речи, тот при прочих равных условиях – уровне знаний и методическом мастерстве – достигает больших успехов в учебно-воспитательной работе. Культура речи – широкое и емкое многокомпонентное понятие, но прежде всего это грамотность построения фраз. Твердое знание грамматических правил дает возможность педагогу правильно выразить свои мысли, придает его речи стройный, осмысленный характер, что облегчает учащимся восприятие и понимание учебного материала, команд и т.д.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите психологические условия изменения образовательной среды.
2. Перечислите психологические особенности педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте профессиональные деформации в педагогической деятельности.

4. Перечислите психологические факторы повышения учебной мотивации.
5. Какова роль адекватно мотивированной просоциальной деятельности в развитии подростков?
6. Каковы особенности протекания подросткового кризиса?
7. 6. Что входит в понятие «культура речи» педагога?

**Рабочая программа образовательного модуля
«Содержание образования и методика преподавания предмета
«Физическая культура»**

1. Концепция развития предмета «Физическая культура»

Актуальность разработки и реализации Концепции. Анализ структурных компонентов и содержания Концепции: ключевые понятия целевые установки, направления развития физической культуры и спорта в РФ, итоги и перспективы реализации целевых программ, основные мероприятия по реализации Концепции.

***2. Учебно-методическое обеспечение обучения по предмету
«Физическая культура»***

Анализ УМК по физической культуре. Система основных элементов научного знания по физической культуре в общеобразовательной школе.

***3. Реализация требований ФГОС к результатам обучения
по предмету «Физическая культура»***

Основные требования к организации современного урока физической культуры. Системно-деятельностный подход как организационно-методическая основа урока физической культуры. Перспективное и оперативное планирование урока. Структура комбинированного урока. Проведение урока физкультуры в условиях реализации требований ФГОС к планируемым результатам. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в процессе преподавания. Воспитательный, развивающий, здоровьесберегающий потенциал современного урока физической культуры.

***4. Современные информационные технологии как средство
достижения планируемых результатов основного общего образования***

Информационное общество и требования к образованию. Сущность, задачи и направления информатизации образования. ИКТ как один из механизмов реализации ФГОС. ИКТ-компетентность учителя как условие

эффективности решения проблем информатизации образования.

Информационная образовательная среда: архитектура, дидактические характеристики, компоненты. Педагогический потенциал информационной образовательной среды. Сущностные подходы к пониманию информационной образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов.

Учебный (воспитательный) процесс в информационной образовательной среде. Методические приемы и средства обучения в информационной образовательной среде. Интеграция современных информационных и педагогических технологий. Проектирование учебного (воспитательного) процесса в информационной образовательной среде.

5. Методика формирования УУД средствами учебного предмета «Физическая культура»

Понятие «универсальные учебные действия». Технологии и алгоритм формирования УУД. Педагогические методы и приемы формирования УУД. Конструирование учебных ситуаций для формирования УУД.

6. Контроль и оценка качества подготовки учащихся по предмету «Физическая культура»

Педагогический контроль и оценка: понятие, принципы, функции, виды, формы, содержание. Требования ФГОС к контролю и оценке личностных, предметных, метапредметных планируемых результатов обучающихся по физической культуре. Критерии оценки достижений обучающихся по физической культуре и ее особенности. Педагогический контроль и оценка в процессе физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Интегральное описание планируемых результатов по предмету «Физическая культура». Преемственность в контроле и оценке планируемых результатов между начальной и основной школой. Проектирование системы контроля и оценки по физической культуре.

7. Проектирование технологической карты урока

Исходная идея современного урока (единство обучения, воспитания и развития). Целеполагание на уроке, структура цели (обучающий, развивающий, воспитывающий аспекты цели урока). Основные этапы современного урока. Отбор содержания материала к уроку. Этапы разработки урока, последовательность действий учителя. Технологическая карта урока. Структура и содержание технологической карты. Преимущества технологической карты. Разработка технологической карты урока.

8. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физкультурой

Определение понятия медико-педагогического контроля. Основная цель и задачи контроля. Наблюдение как форма медицинского контроля. Группы здоровья. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам лиц, имеющих различные виды отклонений. Первая медицинская помощь: основные правила, формы и методы.

9. Проектирование урока физкультуры с учетом групп здоровья обучающихся

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование знаний педагогов по вопросам проектирования урока с учетом медицинских групп здоровья. Погружение в учебный материал: классификация групп здоровья; допустимое содержание, формы занятий, предполагаемые результаты по каждой мед.группе. Практическая работа по микрогруппам: проектирование форм и видов деятельности обучающихся с проблемами здоровья на уроке (тема по выбору). Презентация и анализ выполненных проектов.

10. Информационное пространство учителя и ученика в рамках предметной области «Физическая культура»

Проблема подготовки учителей по физической культуре к процессу формирования и мониторинга результатов образовательной деятельности. Проектирование и моделирование образовательного процесса на основе учения о педагогических технологиях в соответствии с методологией развивающего обучения. Инновационные и традиционные технологии, пересмотренные с учетом требований ФГОС.

11. Организация занятий по адаптивной физической культуре

Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Понятие адаптивной физической культуры. Сущность адаптивного физического воспитания. Содержание, особенности, средства адаптивного физического воспитания. Нормативные и методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от состояния здоровья, возрастных, половых и других особенностей контингента занимающихся. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с ОВЗ. Формы организации занятий адаптивной физической культурой.

12. Основы технологии функциональной тренировки обучающихся

Функциональный тренинг (в широком понимании) – компонент тренировочного процесса, реализуется путем поддержания всех двигательных качеств на уровне, определяемом требованиями структур здорового человека. В основе данного явления лежит «Закон минимума» Ю. Либиха, исходя из которого следует, что «человек силён настолько, насколько сильно его самое слабое звено». То есть, применительно к двигательным качествам (силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации), все они должны развиваться более или менее одновременно, чтобы слабых звеньев у нас не было. Из учебников «Спортивной физиологии» мы знаем, как трудно, а зачастую и невозможно одновременно развивать все физические качества.

13. Функциональный тренинг в системе уроков физической культуры

Функциональный тренинг (в широком понимании) – компонент тренировочного процесса, реализуется путем поддержания всех двигательных качеств на уровне, определяемом требованиями структур здорового человека. В основе данного явления лежит «Закон минимума» Ю. Либиха, исходя из которого следует, что «человек силён настолько, насколько сильно его самое слабое звено». То есть, применительно к двигательным качествам (силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации), все они должны развиваться более или менее одновременно, чтобы слабых звеньев у нас не было. Из учебников «Спортивной физиологии» мы знаем, как трудно, а зачастую и невозможно одновременно развивать все физические качества.

14. Организационно-методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по предмету «Физическая культура»

Нормативные, организационные и методические аспекты подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету «физическая культура». Анализ структуры и содержания олимпиадных заданий. Методика оценки олимпиадных заданий. Рекомендации по организации школьного и муниципального этапов олимпиады.

15. Разработка контрольно-измерительных материалов по предмету «Физическая культура»

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: нормативные и организационные аспекты разработки КИМ по предмету; структура и содержание КИМ; процедура разработки КИМ; критерии оценки качества контрольно-измерительных материалов.

Работа по группам: разработка и анализ КИМ для оценки результатов освоения программы предмета «Физическая культура».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Каков порядок разработки рабочей программы?
- Перечислите основные требования к рабочей программе по предмету.
- Понятие «метапредметные и личностные результаты».
- Сущность идеи вариативности предмета «Физическая культура».
- Дайте определения понятиям «адаптированная образовательная программа», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».
- Охарактеризуйте структуру АОП для обучающихся с ОВЗ.
- Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АОП для обучающихся с ОВЗ.
- Актуальность Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.
- Назовите основные положения ВФСК «ГТО».
- Каковы основные этапы процедуры допуска участников к выполнению испытаний ВФСК «ГТО»?.
- Как комплекс ГТО связан с программой по физической культуре?
- Основная цель и формы организации занятий адаптивной физической культурой.
- Перечислите условия, необходимые для формирования морально-волевых качеств юных спортсменов.
- В чем заключается подготовка к проведению туристического похода?
- Каков порядок разработки адаптированных образовательных программ?
- Перечислите основные требования к адаптированной образовательной программе.
- Основная цель врачебного контроля на занятиях физической культурой.
- Актуальность использования стрейчинга на уроках физкультуры.
- Актуальность использования шейпинга на уроках физкультуры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы к зачёту

1. Охарактеризуйте федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как систему требований.
2. Перечислите элементы урока здоровьесберегающей направленности.
3. Назовите требования к учителю реализующему ФГОС.
4. Охарактеризуйте планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные): понятие, сущностные (качественные и количественные) характеристики.
5. Назовите цель, задачи и принципы реализации Комплекса ВФСК «ГТО». Структура и содержание Комплекса.
6. Перечислите средства физического воспитания учащихся. Методы обучения на занятиях по физической культуре (специфические, общепедагогические), требования к методам обучения.
7. Перечислите основные требования к организации современного урока физической культуры.
8. Педагогический анализ урока физической культуры: сущность и структура.
9. Перечислите основные требования, предъявляемые к разработке рабочей программы по физической культуре и ее компоненты.
10. Дайте характеристику поурочному документу планирования «технологическая карта урока». Предложите удобный для Вас вариант структуры технологической карты урока.
11. Целеполагание как этап современного урока физической культуры. Перечислите приемы активного целеполагания на уроке.
12. Дайте определение понятию «УУД», перечислите: виды, способы формирования на различных этапах урока.
13. Дайте характеристику проектной деятельности обучающихся в курсе предмета «Физическая культура».
14. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы обучающихся над учебным проектом.
15. Перечислите требования ФГОС к контролю и оценке личностных, предметных, метапредметных планируемых результатов обучающихся по физической культуре.
16. Перечислите принципы, функции, виды, формы и определите содержание педагогического контроля и оценки на уроках физической культуры культуры.
17. Назовите: структуру, формы и содержание воспитательного мероприятия.
18. Что представляет собой ФГОС?

- 19.Какие требования содержит ФГОС?
- 20.В чём состоит компетентностная основа ФГОС?
- 21.Какова роль Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в осуществлении национальной стратегии в области воспитания? Свой ответ обоснуйте.
- 22.Перечислите теоретические основы системно-деятельностного подхода.
- 23.Перечислите показатели владения педагогом системно–деятельностными технологиями обучения.
- 24.Назовите цель, задачи, общую характеристику, содержание и место курса «Физическая культура» в учебном плане.
- 25.Сформулируйте требования к современному уроку в контексте стандартов нового поколения.
- 26.Сформулируйте требования стандартов к взаимодействию участников образовательного процесса
- 27.Назовите психологические условия изменения образовательной среды.
- 28.Перечислите психологические особенности педагогической деятельности. Охарактеризуйте профессиональные деформации в педагогической деятельности.
- 29.Перечислите психологические факторы повышения учебной мотивации.
- 30.Понятие и сущность «образовательная технология».
- 31.Назовите характерные черты образовательной технологии.
- 32.Дайте определение понятию «здоровье», перечислите компоненты здоровья.
- 33.Дайте определение понятию «здоровьесберегающие технологии», перечислите виды здоровьесберегающих технологий.
- 34.Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
- 35.Какие дидактические принципы лежат в основе адаптивной физической культуры?
- 36.Какие знания нужны специалисту адаптивной физической культуры для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ?

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 29 декабря 2012 г.]. Режим доступа – <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/>. 23.01.2015.
2. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы». – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>. 22.01.2015.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. – Режим доступа: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html>
4. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/>
10. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения)» от 27.03.2000 № 27/901-6). <http://www.edu.ru>

11. Примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ <http://fgosreestr.ru>
12. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
13. Баландин Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. – М., 2008.
14. Бароненко В.А. Двигательная активность. Сообщение 1//Валеология. - 2003. - № 1.
15. Бароненко В.А. Диагностика психофизиологического и физического здоровья школьников: Учебно-метод. пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2004.
16. Баландин Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. – М., 2008.
17. Безруких М.М., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: Учебное пособие. – М., 2002.
18. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. – М., 1997.
19. Богданов Г.П. Школьникам – здоровый образ жизни. – М., 1989.
20. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. – М., 1992.
21. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. – Тула, 1999.
22. Гузеев В.В. Проектирование и анализ урока // Директор школы. – 2005. – № 7.
23. Гулько Я.Н. Физическая культура: Учебное пособие / Под ред. В.А. Коваленко. – М., 2000.
24. Гуревич Л.П. Физическое воспитание в малокомплектной школе. – М., 1989
25. Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В. Каменев; под ред. Т.И. Осокиной. – М., 1998.
26. Зайцева В.В. Зачем учиться физкультуре. – М., 2008.
27. Замогильнов А.И. Организация многопрофильной подготовки педагогов по физической культуре: Метод. материалы. – Шуя: ШГПУ, 2003.
28. Зеньковский В.В. Психология детей. – М.: Академия, 1995.
29. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 1997.
30. Ковгородова А. Режиссура школьного урока // Директор школы. – 2005. – № 2. – С. 49–51.
31. Культура здоровья и двигательная активность: Сборник инф.-мет. мат. № 10 / Сост. М.И. Цукерман, И.Н. Левченко. – М.: МГПИ, 2008.

32. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; Нальчик, 1996.
33. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. – М.; Тверь, 2004.
34. Лукьянова М.И. Методика анализа личностно-ориентированного урока по предметам основной школы / М.И. Лукьянова, Н.А. Радина, Т.Н. Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 13–22.
35. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М., 1998.
36. Нормирование нагрузок в физическом воспитании школьников / Под ред. Л.Е.Любомирского. – М., 1989.
37. Матвеев А.П. Методика преподавания физической культуры в 5 классах: Пособие для учителей. – М., 2002.
38. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие. – М., 2001.
39. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебное пособие. – М., 2000.
40. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077
41. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000.
42. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования: Сборник. – М., 2009.
43. Цукерман М.И., Левченко И.Н. Культура здоровья школьника: Сборник мет. мат-в. – М.: МГПИ, 2009.
44. Шлёмин А.М. Физическое воспитание учащихся 4–8 классов. – М., 2003.
45. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. – 92 с.