

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021г.
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОД КЛЮЧ»
(ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД)»**

(объём 72 часа)

Автор-составитель:

Овчинников В.М., доцент
кафедры методики преподавания
предметов основного и среднего
образования ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех обучающихся независимо от уровня обучения и их дальнейших образовательных и профессиональных планов. Это вызвано значительными технологическими изменениями в производственных и гуманитарных сферах деятельности, катастрофическим увеличением информационных потоков и пр.

Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающим потребностям рынка труда. На данный момент функциональная грамотность уже является показателем развитости цивилизаций, государств, наций, социальных групп, отдельной личности.

В соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018–2025 гг. качество российского образования характеризуется: «сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году», что подразумевает под собой дальнейшее повышение качества образования, требующее от педагога освоения во многом новой для него компетенцией – разработкой учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

В настоящий момент наблюдается изменение вектора международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS от предметной оценки к оценке функциональной грамотности. Данная программа позволяет подойти к решению задач по развитию функциональной грамотности учащихся и одновременного повышения предметной компетенции педагогов комплексно. Несомненным плюсом контентного наполнения курсов становится интеграция практических заданий в широкий теоретический материал. Практические блоки занятий позволят педагогам разобраться в вопросах формирования функциональной грамотности, оценки ее результатов, а также научиться самостоятельно разрабатывать материалы для учащихся. Также слушателям предлагается уже готовый набор заданий для работы со школьниками.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, учителей истории и обществознания.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих векторы развития школьного образования.

Курс реализуется через систему практических занятий и самостоятельную работу слушателей, дополняемых занятиями лекционного типа.

Целевая аудитория: учителя, реализующие предметную область русский язык и литература; учителя, реализующие предметную область общественно-научные предметы общеобразовательных организаций Смоленской области

Цель реализации данной программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности школьников

**Реализация программы направлена на совершенствование
следующих трудовых функций педагога:**

№ п/п	Совершенствуемые трудовые функции		
	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2	Развивающая деятельность	А/03.6	6
3	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Планируемые результаты обучения.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

– к разработке комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

– к оформлению комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной

грамотности обучающихся.

уметь:

- формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обучения своему учебному предмету;
- анализировать задания PISA, TIMSS и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности и её компонентов;
- отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной грамотности и её составляющих.

знать:

- основные характеристики функциональной грамотности и её составляющих;
- механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности и её составляющих;
- содержание, контекст и средства формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- уровни, критерии и показатели развития функциональной грамотности и её составляющих;
- требования к отбору и конструированию заданий на формирование и развитие функциональной грамотности.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

- ✓ *кадровые:* наличие у слушателей высшего или среднего профессионального педагогического образования без предъявления дополнительных требований к педагогическому стажу и квалификационной категории;
- ✓ *материально-технические:* наличие ПК у обучающихся с возможностью выхода в интернет;
- ✓ *информационно-методические:* наличие необходимого количества учебно-методической литературы.
- ✓ .

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации

«Формирование функциональной грамотности школьников: эффективные технологии «под ключ» (для школьных команд)»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности школьников.

Категория слушателей: учителя, реализующие предметную область «Русский язык и литература»; учителя, реализующие предметную область «Общественно-научные предметы» общеобразовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 10 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекц.	Прак.	ДОТ и ЭО		
					Лекц	Прак	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Функциональная гра- мотность, в рамках си- стемы оценки качества образования	10	2	0	8	0	Тестирование
3.	Технологические осо- бенности формирова- ния и развития функ- циональной грамотно- сти обучающихся при освоении учебных программ	50	2	0	22	26	Тестирование
4.	Особенности оценки функциональной гра- мотности обучающих- ся	8	0	0	4	4	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачёт
	Итого:	72	4	0	34	34	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курсов повышения квалификации
**«Формирование функциональной грамотности школьников:
эффективные технологии «под ключ»
(для школьных команд)»**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности школьников.

Категория слушателей: учителя, реализующие предметную область «Русский язык и литература»; учителя, реализующие предметную область «Общественно-научные предметы» общеобразовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 10 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	Овчинников В.М
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	Овчинников В.М.
2.	Функциональная гра- мотность, в рамках си- стемы оценки каче- ства образования	10	2	0	8	0	
2.1	Вебинар «Функцио- нальная грамотность в современном образова- нии»	4	2	0	2	0	Морозова О.В.
2.2	Международные иссле- дования качества обра-	2	0	0	2	0	Захаров С.П.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Прак.	
	зования						
2.3	Единая система оценки качества образования в России	4	0	0	4	0	Морозова О.В.
3.	Технологические особенности формирования и развития функциональной грамотности обучающихся при освоении учебных программ	50	2	0	22	26	
3.1.	Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности	4	0	0	0	2	Чудинова И.В.
			0	0	0	2	Соловьева Ф.Е.
3.2.	Вебинар. «Математическая грамотность, как компонент функциональной грамотности»	4	2	0	2	0	Алферова И.Н.
3.3.	Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности	4	0	0	0	2	Чудинова И.В.
			0	0	0	2	Герасимова Е.А.
3.4.	Основы формирования и развития финансовой грамотности	4	0	0	0	2	Алферова И.Н.
			0	0	0	2	Герасимова Е.А.
3.5.	Мастер-класс «Развитие креативного мышления учащихся в рамках образовательного процесса»	2	0	0	0	2	Овчинников В.М.
3.6.	Глобальные компетенции: особенности формирования и развития	4	0	0	4	0	Овчинников В.М.
3.7.	Возможности цифровых ресурсов как нового методического инструмента формирования навы-	4	0	0	4	0	Овчинников В.М.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Прак.	
	ков в условиях информатизации образования						
3.8.	Кейс-технология как инструмент развития функциональной грамотности обучающихся	4	0	0	2	2	Ивенкова Н.А.
3.9.	Технология развивающего обучения как надпредметный механизм формирования функциональной грамотности	4	0	0	2	2	Дидук И.А.
3.10	Работа школьных команд в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся	4	0	0	2	2	Боброва Е.А.
3.11	Учет индивидуальных и возрастных особенностей при формировании функциональной грамотности	2	0	0	2	0	Шаталова О.А.
3.12	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период проведения оценочных процедур	2	0	0	0	2	Шаталова О.А.
3.13	Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы.	4	0	0	2	2	Чудинова И.В.
3.14	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы	4	0	0	2	2	Овчинников В.М.
4.	Оценка функциональной грамотности обу-	8	0	0	4	4	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Прак.	
	чающихся						
4.1.	Особенности заданий международных исследований, применяемых для оценки функциональной грамотности	4	0	0	2	2	Захаров С.П.
4.2.	Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся	4	0	0	2	2	Захаров С.П.
6.	Зачёт	2	0	0	0	2	Овчинников В.М.
	Итого:	72	4	0	34	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа модуля 1 «Диагностический модуль»

1. *Диагностика слушателей*

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителя в формировании функциональной грамотности обучающихся

Рабочая программа модуля 2 «Функциональная грамотность и оценка качества образования»

1. *Вебинар «Функциональная грамотность в современном образовании»*

Понятия «грамотность» и «функциональная грамотность». Функциональная грамотность как мера оценки качества жизни общества. Роль функциональной грамотности в целостной системе образования человека и его самореализации. Компетентностный подход к обучению. Составляющие функциональной грамотности в контексте международных исследований PISA, их краткая характеристика.

2. *Международные исследования качества образования*

Международные исследования PISA, PIRLS, TIMSS по оценке функциональной грамотности. Результаты российских школьников по данным международных исследований.

3. *Единая система оценки качества образования в России*

Процедуры ЕСОКО. Пять базовых принципов ЕСОКО. ЕГЭ, ОГЭ (в том числе для обучающихся с ОВЗ), НIKO. Календарь НIKO. Планируемые исследования. ВПР. Исследование компетенций учителей.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте характеристику понятий «грамотность» и «функциональная грамотность»; в чем их особенность?
2. В чем заключается компетентностный подход к обучению?
3. Перечислите составляющие функциональной грамотности.
4. Охарактеризуйте международные исследования по оценке функциональной грамотности.
5. Представьте единую систему оценки качества образования в России.

Рабочая программа модуля 3
«Технологии формирования и развития функциональной грамотности
обучающихся при освоении учебных программ»

1. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности

Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь. Уровни грамотности чтения: оценивание грамотности чтения в тестах PISA. Критерии отбора текстов. Типы текстовых заданий. Примеры. Индивидуальные особенности формирования у обучающихся различных возрастов. Специфика целеполагания и структурные особенности урока ориентированного на формирование и развитие читательской грамотности.

2. Вебинар «Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни математической грамотности. Учебные задания как основа формирования математической грамотности на уроках истории и обществознания»

Основные подходы к оценке математической грамотности в исследовании PISA. Типология задач в системе PISA. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Разработка контекстных заданий для формирования математической грамотности. Конструирование фрагмента модельной карты в части формирования математической грамотности. Примеры. Индивидуальные особенности формирования у обучающихся различных возрастов. Специфика целеполагания и структурные особенности урока ориентированного на формирование и развитие математической грамотности.

3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни информационной грамотности. Учебные задания как основа формирования информационной грамотности

Общая характеристика естественнонаучной грамотности человека и её структура. Пути формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Типовые задачи формирования естественнонаучной грамотности.

Анализ заданий и результатов исследования и естественнонаучной грамотности в рамках PISA. Разработка учебных заданий. Конструирование фрагмента модельной карты в части формирования естественнонаучной грамотности. Примеры. Индивидуальные особенности формирования у обучающихся различных возрастов. Специфика целеполагания и структурные особенности урока ориентированного на формирование и развитие естественнонаучной грамотности.

4. Технологические основы формирования и развития финансовой грамотности

Содержание понятия финансовой грамотности. Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности. Технологический инструментарий формирования финансовой грамотности школьников. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Типология задач в системе PISA.

Конструирование фрагмента модельной карты в части формирования финансовой грамотности. Примеры. Индивидуальные особенности формирования у обучающихся различных возрастов. Специфика целеполагания и структурные особенности урока ориентированного на формирование и развитие финансовой грамотности.

5. Мастер-класс «Развитие креативного мышления в рамках образовательного процесса»

Понятие «креативное мышление». Уровни развития креативного мышления. Применение навыков креативного мышления в различных сферах деятельности в современном мире. Подходы к диагностике уровня креативности.

Методы развития креативного мышления средствами урока и внеурочной деятельности. Примеры. Индивидуальные особенности формирования у обучающихся различных возрастов. Специфика целеполагания и структурные особенности урока ориентированного на формирование и развитие креативного мышления.

6. Глобальные компетенции: особенности формирования и развития

Глобальные компетенции человека 21 века. Глобальные компетенции в исследованиях PISA. Объективные предпосылки и сущностные характеристики. Проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия в современном мире.

Понятие глобальной компетенции. Пути и способы формирования и

развития глобальной компетенции обучающихся. Критерии и показатели глобальной компетенции обучающихся. Примеры. Индивидуальные особенности формирования у обучающихся различных возрастов.

7. Возможности цифрового ресурса «Мобильное электронное образование» как методического инструмента формирования навыков XXI века

Преимущества МЭО: прозрачность образовательного процесса, эффективная коммуникация, условия для реализации инклюзии и др. Функциональные подсистемы МЭО: личный кабинет, электронный дневник, книжная полка и др. Их методические возможности для формирования современных навыков у школьников в условиях цифровизации.

8. Кейс-технология как инструмент развития функциональной грамотности обучающихся

Основные идеи кейс-технологии. Виды кейс-технологий: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии.

Требования к конкретной ситуации: она должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся; отличаться проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации; должна быть по силам обучающимся, но и не очень простой; разработку кейсов необходимо вести на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс; показывать как положительные, так и отрицательные примеры; не должна содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы; должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком; также сопровождаться четкими инструкциями по работе с ней.

Возможности технологии для работы с информацией, оценки альтернативных решений, умения формулировать вопрос, логически мыслить, делать собственные выводы, аргументировать ответ, отстаивать свое мнение, развивать креативность.

9. Технология развивающего обучения как надпредметная технология, реализация которой формирует функциональную грамотность

Основные черты технологии развивающего обучения. Развитие личности и ее способностей – цель данной технологии. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию – ее сущность. Вовлечение учеников в различные виды деятельности – ее механизм. Условия достижения результатов технологии. Организация учебной деятельности в рамках данной технологии.

10. Работа школьных команд в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся

11. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при формировании функциональной грамотности

Основное противоречие подросткового периода. Возрастные новообразования и особенности протекания подросткового кризиса. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте. Проблемы социализации подростков в современном российском обществе. Роль адекватно мотивированной просоциальной деятельности в развитии подростков

12. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период проведения оценочных процедур

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации. Психолого-педагогическая подготовка обучающихся к прохождению оценочных процедур. Формирование навыков самоорганизации у старшеклассников. Применение мнемонических приемов для систематизации знаний обучающихся. Учебная мотивация как новообразование старшего школьного возраста. Психологические факторы повышения учебной мотивации. Коммуникативная компетентность педагога как фактор, влияющий на успешность обучения.

13. Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы

Типы образовательных программ внеурочной деятельности: комплексные образовательные программы; тематические образовательные программы; образовательные программы, ориентированные на достижение

результатов определенного уровня; образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы, индивидуальные образовательные программы. Разработка программ внеурочной деятельности. Примерная структура программ внеурочной деятельности. Практикум по проектированию программы внеурочной деятельности школьников по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

12. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы

Характеристика особенностей формирования и развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы на уроках истории и обществознания.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте анализ результатов международного исследования качества образования PISA.
2. Как соотносятся содержание ФГОС общего образования и PISA?
3. Что включает в себя понятие правовой грамотности?
4. Каковы показатели правовой грамотности обучающихся?
5. Разработайте задание для формирования правовой грамотности обучающихся.
6. Что включает в себя понятие финансовой грамотности?
7. Каковы показатели финансовой грамотности обучающихся?
8. Разработайте задание для формирования финансовой грамотности обучающихся.
9. Что включает в себя понятие читательской грамотности?
10. Каковы показатели читательской грамотности обучающихся?
11. Разработайте задание для формирования читательской грамотности обучающихся.

Рабочая программа модуля 4

«Оценка функциональной грамотности обучающихся»

1. Особенности заданий международных исследований, применяемых для оценки функциональной грамотности

Международное исследование PISA, цели и особенности его

проведения. Описание и особенности заданий исследования PISA по выявлению уровней сформированности функциональной грамотности. Типичные ошибки и затруднения, которые испытывают российские школьники при выполнении этих заданий.

2. Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся

Особенности технологий оценки функциональной грамотности. Разработка инструментария для оценки: основные подходы и оформление заданий. Проектирование заданий на оценку правовой, финансовой, читательской грамотности обучающихся.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Каковы основные виды заданий международного исследования PISA?
2. Назовите типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий PISA и укажите их причины.
3. Приведите примеры уже разработанного инструментария для оценки функциональной грамотности.
4. В чём заключаются основные отличия заданий на проверку предметных результатов и на оценку функциональной грамотности?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы и задания для промежуточной аттестации приведены в рабочих программах модулей.

Итоговый контроль проводится в форме зачёта на основе оценки итоговой работы – модельной карты комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся конкретного класса, которая оформляется каждым обучающимся самостоятельно.

Форма модельной карты

Комплекс учебных заданий по ____ под планируемые результаты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ____ класса

Планируемый результат	Примеры учебных заданий
Правовая грамотность	
Финансовая грамотность	
Читательская грамотность	

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. – URL: <http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya/> (дата обращения 15.12.2014)
2. Концепция ФГОС. Раздел I. – [Электронный ресурс]: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/razdell/razdell1php>
3. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.052015. – URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 6.07.2015).

Основные источники

1. Басова Е.А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. – СПб., 2012.
2. Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Модернизация общего образования в современной России: поиски перспективных решений // Профильная школа. – 2015. – № 2, – С. 3–7.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100»: Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского гос. университета. – 2013, – Вып. 2-2(78). – С.13–17.
5. Гребенев И.В. Учебный предмет и метапредметность // Школьные технологии. – 2015. – № 2. – С. 169–176.
6. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы 21 века.– М., 2009.
7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. – М., 2005.
8. Иноземцева И.Н. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем. – Т. 9. – 2018. №№ 1–2.
9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал

экспериментального образования. – 2015. – № 10-1. – С. 12–16.

10. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г.

11. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющие функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. Т. 1. – 2017. – № 2 (37). – С.31–43.

12. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2016. – № 2.

13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010

14. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте
Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.library.ru/l/sociolog/text/article.bhp7auid>

15. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>

16. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения»
<https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>

17. Клушина Н. Тексты, которые нас окружают.
<http://ruskiymir.ru/publications/196481/>

18. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: <http://centeroko.ru>.

19. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-imperativvremeni>

20. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007 – № 4.

Входная диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) _____
2. Название и номер ОУ _____
3. Ф.И.О. (полностью) _____
4. Образование по диплому _____
5. Специальность _____
6. Стаж педагогической работы _____
7. Квалификация (категория) _____
8. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес?

9. По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):
 - Методах диагностики творческих способностей обучающихся на уроках истории и обществознания
 - в проектировании учебных программ по предмету «История», «Обществознание»
 - в оценке результатов образовательной деятельности,
 - в использовании современных форм и методов работы,
 - в анализе своей профессиональной деятельности
 - другое _____
10. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом?

11. В решении, каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них? Назовите их _____

Итоговая диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить результативность курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город)_____
2. Название и номер ОУ_____
3. Ф.И.О. (полностью)_____
4. Образование по диплому_____
5. Специальность_____
6. Стаж педагогической работы_____
7. Квалификация (категория)_____
8. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес?_____

9. По каким вопросам Вы, по-прежнему испытываете затруднения (подчеркните/допишите):

- в особенностях обучения истории и обществознанию;
- в проектировании уроков истории и обществознания
- в оценке результатов образовательной деятельности
- в использовании современных форм и методов работы
- в анализе своей профессиональной деятельности
- другое