

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
От 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Содержательные и технологические аспекты деятельности методиста
учреждения дополнительного образования детей»**

(объем 36 часов)

Авторы-составители:

Сечковская Н.В., доцент кафедры
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
руководящих и педагогических
работников системы дополнительного
образования детей ГАУ ДПО СОИРО;
Рудинская В.В., доцент кафедры
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
руководящих и педагогических
работников системы дополнительного
образования детей ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация системы образования, переход на новые образовательные стандарты предъявляют особые требования к содержанию и результатам дополнительного образования, к уровню профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим возрастает роль деятельности методических служб, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества образования.

В учреждениях дополнительного образования детей остро стоят вопросы подготовки и повышения квалификации методистов, программно-методического обеспечения деятельности педагогов, внедрения новых методик и педагогических технологий в образовательный процесс, оказания методической помощи в аттестации педагогических кадров.

Таким образом, принципиально новые условия, в которых осуществляется развитие системы дополнительного образования, новые подходы к образовательному и воспитательному процессу требуют осмысления научно-методических основ образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, включения методистов в поиск нового содержания, современных технологий, форм и методов работы. Поэтому сегодня особенно актуальна проблема подготовки и переподготовки методических кадров для системы дополнительного образования.

Программа разработана на основе требований:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г., № 30550);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Содержательные и технологические аспекты деятельности методиста учреждения дополнительного образования детей»* направлена на реализацию **цели обучения**: совершенствования профессиональной компетенции методистов по технологическим и содержательным ас-

пектам деятельности учреждения дополнительного образования в современных условиях.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи:**

1. Рассмотреть нормативно-правовые основы деятельности методиста учреждения дополнительного образования.

2. Расширить представление слушателей курсов о стратегических направлениях развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

3. Осветить организационно-методические, технологические и содержательные аспекты деятельности методиста учреждения дополнительного образования.

4. Акцентировать внимание на методическом обеспечении образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, анализе и оценке качества дополнительного образования

5. Сформировать готовность слушателей к проектированию своей профессиональной деятельности в современных условиях.

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы совершенствуются следующие компетенции: коммуникативная, информационная, регулятивная, общекультурная, интеллектуально-педагогическая, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования.

Выпускники курсов должны знать:

– нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования, в том числе нормативно-правовые документы, регулирующие основы деятельности методиста учреждения дополнительного образования;

– современные подходы, направления, содержание дополнительного образования и перспективы его развития;

– методологические подходы в методической деятельности, функции и содержание профессиональной деятельности методиста в учреждении дополнительного образования;

– технологические основы проектирования и управления методической деятельности;

– педагогические основы образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей;

– современные педагогические технологии дополнительного образования;

- основы целеполагания и проектирования деятельности педагога дополнительного образования;
- методы педагогической диагностики;
- основные требования к методическому обеспечению образовательного процесса;

Выпускники курсов должны уметь:

- выполнять функции профессиональной деятельности методиста в учреждении дополнительного образования детей: проектирования программно-методического обеспечения дополнительного образования, повышения квалификации педагогов дополнительного образования, диагностико-аналитическую, экспертно-аттестационную, информационно-издательскую деятельность по проблемам дополнительного образования детей, методического сопровождения ОЭР по дополнительному образованию детей, индивидуального методического сопровождения педагога дополнительного образования по решению им его задач;
- применять технологии: целеполагания, анализа методического процесса, диагностирования системы методической работы, педагогического прогнозирования, проектирования методической системы, моделирования методического процесса, управления инновационным процессом, педагогического управления в учреждении дополнительного образования детей.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Содержательные и технологические аспекты деятельности методиста учреждения дополнительного образования детей*»:

- программа предназначена для методистов дополнительного образования;
- программа реализуется в очной/заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования;
- программа рассчитана на 36 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции и практические занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Содержательные и технологические аспекты деятельности методиста учреждения дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции методистов по технологическим и содержательным аспектам деятельности учреждения дополнительного образования в современных условиях.

Категория слушателей: методисты учреждений дополнительного образования г. Смоленска и Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2021 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп:

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	Тестирование
2.	Нормативно-правовые основы деятельности методиста учреждения дополнительного образования	3	0	0	3	0	Тестирование
3.	Содержательные аспекты деятельности методиста системы дополнительного образования	9	0	0	2	7	Тестирование
4.	Технологическое сопровождение дополнительного образования в образовательной организации	7	0	0	3	4	Тестирование
5.	Оценка качества дополнительного образования	3	0	0	3	0	Тестирование
6.	Стажировка	12	0	0	0	12	Собеседование
Итоговая аттестация		1	0	0	0	1	Зачет
Итого:		36	0	0	11	25	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Содержательные и технологические аспекты деятельности методиста учреждения дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции методистов по технологическим и содержательным аспектам деятельности учреждения дополнительного образования в современных условиях.

Категория слушателей: методисты учреждений дополнительного образования г. Смоленска и Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2021 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп:

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Всего	Количество часов				Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		Занятия с ДОТи ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1.	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2.	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2.	Нормативно-правовые основы деятельности методиста учреждения дополнительного образования	3	0	0	3	0	
2.1.	Веб-лекция «Нормативно-правовые основы деятельности системы дополнительного образования детей»	1	0	0	1	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Всего	Количество часов				Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		Занятия с ДОТи ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
2.2.	«Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» как целевой ориентир проектирования деятельности методической службы организации дополнительного образования	2	0	0	2	0	
3.	Содержательные аспекты деятельности методиста системы дополнительного образования	9	0	0	2	7	
3.1.	Практикум «Проектирование системы методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации профессионального стандарта»	2	0	0	0	2	
3.2.	Практикум «Методические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных программ разных типов»	2	0	0	0	2	
3.3.	Веб-практикум «Особенности проектирования дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	2	0	0	0	2	
3.4.	Веб-практикум «Актуальность и особенности проектирования программ заочных и сезонных школ для мотивированных школьников»	1	0	0	0	1	
3.5.	Веб-лекция «Особенности проектирования и реализации дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	0	0	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Всего	Количество часов				Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		Занятия с ДОТи ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
4.	Технологическое сопровождение дополнительного образования в образовательной организации	7	0	0	3	4	
4.1.	Веб-лекция «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей»	2	0	0	2	0	
4.2.	Веб-лекция «Технологии выявления, сопровождения и развития одаренных детей»	1	0	0	1	0	
4.3.	Практикум «Технология работы на платформе «Дистанционное образование детей по дополнительным образовательным программам»	2	0	0	0	2	
4.4.	Практикум «Проектная деятельность в учреждении дополнительного образования детей»	2	0	0	0	2	
5.	Оценка качества дополнительного образования	3	0	0	3	0	
5.1.	Веб-лекция «Мониторинг качества дополнительного образования»	1	0	0	1	0	
5.2.	Веб-лекция «Оценка качества и экспертиза дополнительной общеобразовательной программы»	1	0	0	1	0	
5.3.	Веб-лекция «Формирование фонда контрольно-измерительных материалов оценки личностных и метапредметных результатов обучающегося»	1	0	0	1	0	
6	Стажировка	12	0	0	0	12	
	Руководство стажировкой (6 часов)						

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Всего	Количество часов				Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		Занятия с ДОТи ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
6.1.	Практикум «Движение WorldSkills как инновационный инструмент начальной профориентации. Обзор компетенций технической направленности»	3	0	0	0	3	
6.2.	Практикум «Разработка виртуального конструктора образовательной среды для занятий художественной направленности в целях развития интерактивного обучения»	3	0	0	0	3	
6.3.	Практикум «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия»	3	0	0	0	3	
6.4.	Практикум «Исследовательская деятельность в учреждении дополнительного образования детей»	3	0	0	0	3	
	Зачёт	1	0	0	0	1	
	ИТОГО	36	0	0	11	25	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа модуля 1 «Диагностический»

Тест для входной и итоговой диагностики

1. Профессиональный стандарт задает требования к педагогическим работникам системы дополнительного образования, включая требования:

- а) к квалификации;
- б) компетенциям;
- в) к необходимым знаниям и умениям;
- г) к личностным качествам педагога.

2. Какие основные нововведения в работе педагога отражены в профстандарте?

- а) владение современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ);
- б) знание и использование социальных сетей;
- в) знание основ дистанционных образовательных технологий и использование электронного обучения;
- г) реализация инклюзивного подхода в организации работы с обучающимися;
- д) разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития обучающихся;
- е) введение в систему дополнительного образования ОГЭ и ЕГЭ;
- ж) внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дополнительное образование как:

- а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- б) уровень образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- в) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

4 Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- а) техническое;
- б) эколого-биологическое;
- в) естественнонаучное;
- г) физкультурно-спортивное;
- д) художественное;
- е) декоративно-прикладное;
- ж) туристско-краеведческое;
- з) социально-гуманитарное;
- и) социально-педагогическое.

5 Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной образовательной программы в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 г.):

- а) титульный лист;
- б) пояснительная записка;
- в) учебный план;
- г) содержание учебного плана;
- д) календарный учебный график;
- е) методическое обеспечение;
- ж) список литературы.

6. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

- а) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;
- б) объем и глубина полученных знаний;
- в) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);
- г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах и пр.

7. Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:

- а) личностный рост обучающегося;
- б) активная деятельность педагога в подготовке и проведении мероприятий;
- в) количество призовых мест обучающихся;
- г) участие педагога в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях;

д) победы в профессиональных конкурсах.

8. В каком нормативном документе указаны уровни сложности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ?

а) об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

б) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

в) Устав учреждения дополнительного образования.

9. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей – это объединение специалистов, занимающихся методической деятельностью.

К ним относятся

а) заместитель директора по научно-методической работе;

б) заместитель директора по программно-методической деятельности;

в) заместитель директора учебно-воспитательной деятельности;

г) методисты по направлениям деятельности;

д) заведующие структурными подразделениями;

е) педагоги дополнительного образования.

10. Основные функции методической службы:

а) информационная;

б) аналитическая;

в) контрольно-диагностическая;

г) педагогического управления.

11. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат»?

а) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы

б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;

в) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;

г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);

д) достижения педагога в профессиональном конкурсе.

12. Сетевая форма реализации программ – это:

а) программа, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;

б) форма организации обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, а также иных организаций;

в) обучение через сеть Интернет.

13. Методический мастер-класс как форма обучения педагогов – это:

а) короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат;

б) интерактивная форма методической работы, целью которой является передача педагогам опыта решения педагогических проблем путем прямого и комментированного показа приемов работы методистом-мастером;

в) публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана;

г) имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике.

14. Уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования отражает:

а) квалификация;

б) компетентность;

в) мастерство;

г) специальность.

15. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;

б) системность;

в) обеспечение гарантированного результата;

г) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Нормативно-правовые основы деятельности методиста учреждения дополнительного образования»

2.1. Нормативно-правовые основы деятельности системы дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Дополнительное образование в свете Закона «Об образовании в РФ». Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы дополнительного образования детей: Концепция развития дополнительного образования в РФ; порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Примерные требования к программам дополнительного образования детей; Санитарно эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Региональные нормативно-правовые документы. Локальные акты образовательной организации дополнительного образования.

2.2. «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» как целевой ориентир проектирования деятельности методической службы организации дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Основные понятия и сущность процесса стандартизации деятельности педагога дополнительного образования. Нормативно-правовые основы введения профессионального стандарта. Структура и содержание профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Функциональная карта вида профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Внедрение профстандарта: этапы, необходимые действия и документы образовательной организации. Деятельность педагога дополнительного образования на этапе подготовки к внедрению профессионального стандарта.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие сферу дополнительного образования детей, по уровням: международный, федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации.
2. Назовите стратегические направления развития системы дополнительного образования.
3. С какой целью вводится профессиональный стандарт педагога дополнительного образования? В чем заключается процесс введения профстандарта?

4. Будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества образования?

5. Перечислите основные функции методиста по сопровождению педагога дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Рабочая программа образовательного модуля 3
«Содержательные аспекты деятельности методиста системы дополнительного образования»**

3.1. Проектирование системы методического сопровождения педагога образовательного процесса в условиях реализации профессионального стандарта

Занятие проводится в форме практикума.

Теоретические и методические аспекты категории «система методического сопровождения образовательного процесса» в условиях реализации профессионального стандарта. Сущностные характеристики системы методического сопровождения.

Инструктирование методистов по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Проектирование системы методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Разработка проекта. Презентация и защита подготовленных группами образовательных продуктов.

3.2. Методические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных программ разных типов

Занятие проводится в форме практикума.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей в контексте законодательных актов. Структура дополнительной образовательной программы, требования к содержанию и оформлению. Особенности проектирования программ разных типов.

Инструктирование методистов по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Занятие проводится в форме практикума.

Системы дистанционного обучения в России. Актуальность разработки и внедрения дистанционных курсов, предполагаемые результаты. Компетенции педагога дополнительного образования в рамках использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Особенности проектирования программ с применением ЭО и ДОТ: требования к структуре, содержанию, результатам деятельности.

3.3. Актуальность и особенности проектирования программ заочных и сезонных школ для мотивированных школьников

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Понятие «заочная школа», «сезонная школа», «мотивированные школьники». Актуальность, цель, задачи, особенности проектирования и внедрения программ заочных и сезонных школ для мотивированных школьников.

Презентация российского опыта деятельности заочных и сезонных школ для одаренных и мотивированных школьников.

3.4. Особенности проектирования и реализации дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Условия реализации программ дополнительного образования (формы и направления) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей.

Структура адаптированной образовательной программы. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования.

Интернет-ресурсы для детей с ОВЗ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Каким инновационным вызовам на современном этапе развития системы российского образования должно отвечать учреждение дополнительного образования детей?

2. Определите задачи методической службы учреждения дополнительного образования в соответствии с реализацией федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

3. Какие современные подходы к организации методической службы Вы знаете?

4. Назовите функции и раскройте содержание профессиональной деятельности методиста в учреждении дополнительного образования.

5. Назовите структурные компоненты концептуально-технологической модели методической системы.

6. В чем заключается взаимосвязь и взаимозависимость понятий «профессиональная компетентность», «педагогический опыт», «методическая система»?

7. Опишите модель организации методической службы Вашего образовательного учреждения.

8. Определите направления деятельности методической службы и проблемные зоны методической службы вашего образовательного учреждения.

9. Какими ключевыми профессиональными компетентностями должен обладать современный методист (педагог дополнительного образования)?

10. Согласны ли Вы с мнением, что сегодня социальный спрос на методические и педагогические услуги значительно опережает возможности методической службы? Если да, то подумайте, в чем причина такой ситуации?

11. Какие основные компоненты входят в систему методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования?

12. Выберите правильный (е) ответы. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- а) дополнительные общеразвивающие программы;
- б) предпрофессиональные;
- в) рабочие программы внеурочной деятельности.

13. Установите соответствие между структурными элементами образовательной программы и их содержанием:

1. Титульный лист	а) – направленность дополнительной образовательной программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; – цель и задачи; – особенности – возраст детей; – сроки реализации; – формы и режим занятий; – ожидаемые результаты и способы определения их результативности
2. Пояснительная записка	б) – перечень тем занятий: – число и месяц; – количество часов; – форма занятия; – время и место проведения занятия; – форма контроля

3. Учебный план	в) – краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий)
4. Содержание учебного плана	г) – перечень разделов, тем; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля
5. Календарный учебный график	д) – наименование Департамента образования региона – наименование образовательного учреждения; – где, когда и кем принята и утверждена дополнительная образовательная программа; – название дополнительной образовательной программы; – возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; – срок реализации дополнительной образовательной программы; – Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы; – год разработки программы
5. Методическое обеспечение программы	е) – перечень информационных источников (учебников, пособий, познавательной литературы), электронных ресурсов
6. Список литературы.	ж) – обеспечение программы методическими видами продукции; з) – рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; и) – дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

14. Раскройте основные педагогические понятия «разноуровневость», «разноуровневая программа», «уровни сложности», «сеть», «сетевая программа», «сетевые партнеры».

15. Перечислите особенности проектирования и реализации разноуровневых программ в системе дополнительного образования.

16. Перечислите особенности проектирования и реализации сетевых программ в системе дополнительного образования.

17. Назовите принципы дистанционного обучения.

18. Какие основные дистанционные образовательные формы Вы знаете?

19. Какими компетенциями должен обладать педагог дополнительного образования при условии разработки и реализации в дополнительной образовательной программы с применением ЭО и ДОТ?

20. Каковы цель и задачи проектирования и внедрения программ заочных и сезонных школ для мотивированных школьников?

21. Назовите нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

22. Какие условия должны быть созданы образовательной организацией для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей?

23. Перечислите структурные элементы адаптированной образовательной программы.

24. Приведите пример индивидуального маршрута обучения ребенка с ОВЗ по любому направлению дополнительного образования.

Рабочая программа образовательного модуля 4 «Технологическое сопровождение дополнительного образования в образовательной организации»

4.1. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Технологический подход в образовании: история развития и современные ориентиры. Понятия: «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения».

Педагогические технологии: основные признаки, структура, содержание. Подходы к классификации педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогических технологий. Системный подход к реализации педагогических технологий в образовательном процессе дополнительного образования.

Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их существенные характеристики и методические аспекты применения).

Технологическая компетентность педагога. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии.

4.2. Технологии выявления, сопровождения развития одаренных детей

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Технологии выявления одаренных детей. Рекомендации по диагностике детской одаренности. Рекомендации по организации образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях дополнительного образования. Работа с родителями в системе выявления, сопровождения и развития одаренных детей. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Интернет-ресурсы для одаренных детей.

Практическая работа. Анализ результатов исследования российских ученых одаренных детей. Упражнения по развитию креативности. Построение пи-

рамиды одаренности. Самодиагностика педагогов «Определение уровня готовности к работе с одаренными детьми».

4.3. Технологии работы на платформе «Дистанционное образование детей по дополнительным образовательным программам»

Занятие проводится в форме практикума.

Платформа «Дистанционное обучение детей по дополнительным образовательным программам»: возможности ресурса, его использование. Технология работы.

Учебное занятие в информационной электронно-образовательной среде. ИКТ-компетентность педагога как фактор качества образовательного процесса.

4.4. Проектная деятельность в учреждении дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме практикума.

Методические аспекты проектной деятельности: понятие, цель, основные задачи, типы проектирования, требования и порядок разработки проекта, типология проектов, технологии проектной деятельности, общие подходы к структурированию проекта, параметры внешней оценки проекта, защита. Образовательный результат проектной деятельности.

Целевые установки реализации инвестиционного проекта в сфере дополнительного образования детей «Летние экологические сборы по изучению родного края».

Формы взаимодействия с сотрудниками национального парка «Смоленское Поозерье» в рамках ведения природоохранной и проектно-исследовательской деятельности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Выберите правильный (-е) ответ (-ы).

Педагогическая технология это:

– совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;

– совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса;

– это содержательная техника реализации учебного процесса;

– это описание процесса достижения планируемых результатов обучения;

- это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния;
- это составная процессуальная часть дидактической системы;
- это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;
- это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания.

2. Выберите правильный (-е) ответ (-ы).

Структуру педагогической технологии составляют:

- а) научная концепция;
- б) цели и задачи;
- в) содержание деятельности педагога и обучающихся;
- г) методы, формы организации деятельности;
- д) диагностика результатов.

3. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках.

Название технологий	Краткая характеристика
1. Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	а) предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. Ведущие методы и приемы: создание проблемных ситуаций, решение проблемных задач, поисковые задания, анализ ситуаций
2. Технология проблемного обучения	б) помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Происходит развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Алгоритм технологии включает 3 фазы: вызов, осмысление, рефлексия
3. Развитие критического мышления	в) целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Формирование групп и заданий на основе дифференциации. Индивидуальная, парная и групповая деятельность, в процессе которой предлагаются дифференцированные задания, задачи и упражнения

4. Технология интеллект-карт	г) суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах., в результате чего происходит активизация мышления и креативных процессов
5. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	д) в основе технологии - метод коллективного анализа ситуации – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). В кейс-методе обеспечивается интеграция методов: познание моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др.

4. Какие технологии выявления одаренных детей Вы знаете?

5. Выберите правильный (-е) ответ (-ы).

Параметрами креативности являются:

а) способность к обнаружению и постановке проблемы;

б) способность к генерированию большого числа идей;

в) способность к анализу и синтезу

г) все ответы верны.

6. В чем Вы видите суть проектирования учебного процесса с использованием ресурсов информационной образовательной среды?

7. Что такое «цифровая образовательная среда»?

8. Назовите комплекс мероприятий, направленных на защиту персональных данных.

9. Каковы требования к структуре и содержанию официального сайта?

10. Разработайте примерный план внедрения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс Вашего учреждения.

11. Каков алгоритм применения технологии проектной деятельности?

12. Приведите примеры проектов по направлениям дополнительного образования в соответствии со спецификой вашей деятельности.

Рабочая программа образовательного модуля 5 «Оценка качества дополнительного образования»

5.1. Мониторинг качества дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Проблема результативности педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей. Понятия: «результат образовательного процесса», «качество образовательного процесса», «параметры, критерии, показате-

тели результативности». Процедура мониторинга. Ведущие принципы мониторинга. Диагностика, анализ, оценка и прогнозирование как три составляющих процесса. Методы диагностики. Проектирование программы мониторинга результативности реализации образовательной программы.

5.2. Оценка качества и экспертиза дополнительной общеобразовательной программы

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативно-правовые основы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Критерии и параметры оценки дополнительной общеобразовательной программы.

5.3. Формирование фонда контрольно-измерительных материалов оценки личностных и метапредметных результатов обучающегося

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Система диагностического инструментария для оценки эффективности достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Инструктирование педагогов по разработке фонда контрольно-измерительных материалов. Разработка фонда контрольно-измерительных материалов оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Презентация и защита подготовленного группами образовательного продукта.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте понятия: «диагностика», «педагогическая диагностика», «мониторинг».

2. Какова процедура мониторинга?

3. Назовите методические рекомендации (федерального уровня) по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

4. Перечислите основные критерии и параметры оценки дополнительной общеобразовательной программы.

5. Какой диагностический инструментарий Вы используете для определения планируемых результатов при реализации дополнительной общеобразова-

тельной программы в соответствии со спецификой деятельности (по алгоритму: название программы, направление деятельности, возраст обучающихся, планируемые результаты, диагностический инструментарий)?

6. Раскройте понятия «результат образовательного процесса», «результат воспитательного процесса», «качество образовательного процесса», «параметры, критерии, показатели результативности».

7. Установите соответствие между параметрами и критериями.

Параметры	Критерии
1. Теоретические знания по основным разделам программы	а) осмысленность и правильность использования специальной терминологии
2. Владение специальной терминологией	б) соответствие практических умений и навыков программным требованиям
3. Практические умения и навыки	в) соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям
4. Владение специальным оборудованием и оснащением	г) креативность в выполнении практических заданий
5. Творческие навыки	д) отсутствие затруднений в использовании специального оборудования

8. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках: «критерий – показатели».

Критерий	Показатели
1. Самоопределение обучающихся	а) анализ умений работать с информацией, использовать знаково-символические средства, диагностика уровня развития логического мышления
2. Смыслообразование	б) внутренняя позиция, самооценка, самоуважение, основы гражданской идентичности
3. Морально-этическая ориентация воспитанников	в) умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность
4. Регулятивный УУД	г) анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества
5. Коммуникативный УУД	д) нравственные нормы, этические чувства, ценностно-смысловые установки, моральная децентрация, социальные компетенции, опыт межличностных отношений, правосознание
6. Познавательный УУД	е) мотивы учения, познавательный интерес, учебная самостоятельность, профессиональная ориентация, индивидуальная образовательная траектория

9. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках: «блок личностных и метапредметных результатов – диагностический инструментарий».

Личностные и метапредметные результаты	Диагностический инструментарий
1. Самоопределение обучающихся	а) Методика «Какой я?» (О.С. Богданова); Методика «Репка» (Л.В. Байбородова) Анкета «Ценностная ориентация» (Ф.П. Черноусова); Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова)
2. Смыслообразование	б) Методика «Кто я?» (М. Кун); Методика «Символы нашей Родины» (Т.А. Попова); Тест «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева); Методика «Я – лидер» (Т.А. Миронова)
3. Морально-этическая ориентация воспитанников	в) Опросник мотивации (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Вегнер); Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков); Анкета «Моя будущая профессия»; Методика «Цветные лепестки»
4. Регулятивный УУД	г) Методика «Диагностическая контрольная работа» (В.Н. Максимова); Тест Кеттелла «Изучение уровня развития мыслительных операций»; Методика для определения врожденных способностей (А де Хаан, Г. Каф); Школьный тест умственного развития (ШТУР) (НИИ ОПП РАН)
5. Коммуникативный УУД	д) Методика «Рыбья кость» (М.Г. Шамина, Е.Б. Прусова); Диагностика волевого потенциала личности; Методика изучения общей самооффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек); Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
6. Познавательный УУД	е) Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Тест «Общительны ли Вы?»; Методика «Оценка познавательных и коммуникативных способностей» (Е.И. Рогова); Методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой» (Н.А. Алексеева)

10. Раскройте понятия и их взаимосвязь: «профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей», «результат профессиональной деятельности», «профессионально-личностная траектория развития педагога», «качество образовательного процесса», «критерии, показатели результативности профессиональной деятельности».

Рабочая программа образовательного модуля 6 «Стажировка»

База стажировки: СОГБУ ДО «Центр развития творчества детей и молодежи», СОГБУ ДО «Станция юннатов».

6.1. Движение WorldSkills как инновационный инструмент начальной профориентации. Обзор компетенций технической направленности

Занятие проводится в форме практикума.

Что такое движение Worldskills. Роль и значение движения Worldskills в профессиональном самоопределении школьников. Компетенции Worldskills. Презентация опыта работы по компетенции «Графический дизайн» в рамках движения Worldskills.

6.2. Разработка виртуального конструктора образовательной среды для занятий художественной направленности в целях развития интерактивного обучения

Занятие проводится в форме практикума.

Особенности учебных сред. Виды виртуальных конструкторов. Практическое занятие «Разработка виртуального конструктора образовательной среды для занятий художественной направленности».

6.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия

Занятие проводится в форме практикума.

Практика сетевого взаимодействия на примере реализации дополнительной общеразвивающей программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства» СОГБУ ДО «Станция юннатов» с организацией-партнером ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска». Составление договора о сетевом взаимодействии образовательных организаций.

6.4. Исследовательская деятельность в учреждении дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме практикума.

Методические аспекты исследовательской деятельности: понятие, цель, основные задачи, объект исследования, дидактическая модель, функциональная модель, этапы и типология исследовательской деятельности. Методические рекомендации по организации и методике исследовательской деятельности: основные направления возможных исследований, выбор темы исследования, составление плана работы, оформление исследовательской работы, защита. Технология выполнения и оформления исследовательской работы. Образовательный результат исследовательской деятельности.

Результатом проведения стажировки является подготовка и защита творческих работ слушателей.

Примечание: темы стажировки определяются в соответствии с запросами слушателей по итогам диагностики.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования/тестирования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие сферу дополнительного образования детей, по уровням: международный, федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации.

2. Назовите стратегические направления развития системы дополнительного образования?

3. С какой целью вводится профессиональный стандарт педагога дополнительного образования? В чем заключается процесс введения профстандарта?

4. Будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества образования?

5. Перечислите основные функции методиста по сопровождению педагога дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Каким инновационным вызовам на современном этапе развития системы российского образования должно отвечать учреждение дополнительного образования детей?

7. Определите задачи методической службы учреждения дополнительного образования в соответствии с реализацией федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

8. Какие современные подходы к организации методической службы Вы знаете?

9. Назовите функции и раскройте содержание профессиональной деятельности методиста в учреждении дополнительного образования.

10. Назовите структурные компоненты концептуально-технологической модели методической системы.

11. В чем заключается взаимосвязь и взаимозависимость понятий «профессиональная компетентность», «педагогический опыт», «методическая система»?

12. Опишите модель организации методической службы Вашего образовательного учреждения.

13. Определите направления деятельности методической службы и проблемные зоны методической службы Вашего образовательного учреждения.

14. Какими ключевыми профессиональными компетентностями должен обладать современный методист (педагог дополнительного образования)?

15. Согласны ли Вы с мнением, что сегодня социальный спрос на методические и педагогические услуги значительно опережает возможности методической службы? Если да, то подумайте, в чем причина такой ситуации.

16. Какие основные компоненты входят в систему методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования?

17. Выберите правильный (-е) ответ (-ы).

К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

а) дополнительные общеразвивающие программы;

б) предпрофессиональные;

в) рабочие программы внеурочной деятельности.

18. Установите соответствие между структурными элементами образовательной программы и их содержанием:

Параметры	Критерии
1. Титульный лист	а) – направленность дополнительной образовательной программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; – цель и задачи; – особенности – возраст детей; – сроки реализации; – формы и режим занятий; – ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
2. Пояснительная записка	б) – перечень тем занятий: – чисто и месяц; – количество часов; – форма занятия; – время и место проведения занятия; – форма контроля.
3. Учебный план	в) – краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий)
4. Содержание учебного плана	г) – перечень разделов, тем; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля.

Параметры	Критерии
5. Календарный учебный график	д) – наименование департамента образования региона – наименование образовательного учреждения; – где, когда и кем принята и утверждена дополнительная образовательная программа; – название дополнительной образовательной программы; – возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; – срок реализации дополнительной образовательной программы; – ф. и.о., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы; – год разработки программы.
5. Методическое обеспечение программы	е) – перечень информационных источников (учебников, пособий, познавательной литературы), электронных ресурсов
6. Список литературы.	ж) – обеспечение программы методическими видами продукции; з) – рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; и) – дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

19. Раскройте основные педагогические понятия «разноуровневость», «разноуровневая программа», «уровни сложности», «сеть», «сетевая программа», «сетевые партнеры».

20. Перечислите особенности проектирования и реализации разноуровневых программ в системе дополнительного образования.

21. Перечислите особенности проектирования и реализации сетевых программ в системе дополнительного образования.

22. Назовите принципы дистанционного обучения.

23. Какие основные дистанционные образовательные формы Вы знаете.?

24. Какими компетенциями должен обладать педагог дополнительного образования при условии разработки и реализации дистанционных курсов дополнительной образовательной программы?

25. Каковы цель и задачи проектирования и внедрения программ заочных и сезонных школ для мотивированных школьников?

26. Назовите нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

27. Какие условия должны быть созданы образовательной организацией для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей?

28. Перечислите структурные элементы адаптированной образовательной программы.

29. Приведите пример индивидуального маршрута обучения ребенка с ОВЗ по любому направлению дополнительного образования.

30. Выберите правильный (-е) ответ (-ы).

Педагогическая технология – это:

– совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;

– совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса;

– это содержательная техника реализации учебного процесса;

– это описание процесса достижения планируемых результатов обучения;

– это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния;

– это составная процессуальная часть дидактической системы;

– это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;

– это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания.

31. Выберите правильный (е) ответ (ы).

Структуру педагогической технологии составляют:

а) научная концепция;

б) цели и задачи;

в) содержание деятельности педагога и обучающихся;

г) методы, формы организации деятельности;

д) диагностика результатов.

32. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках.

Название технологий	Краткая характеристика
1. Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	а) предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. Ведущие методы и приемы: создание проблемных ситуаций, решение про-

Название технологий	Краткая характеристика
	блемных задач, поисковые задания, анализ ситуаций
2.Технология проблемного обучения	б) помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Происходит развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Алгоритм технологии включает 3 фазы: вызов, осмысление, рефлексия
3.Развитие критического мышления	в) целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Формирование групп и заданий на основе дифференциации. Индивидуальная, парная и групповая деятельность, в процессе которой предлагаются дифференцированные задания, задачи и упражнения
4.Технология интеллект-карт	г) суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах., в результате чего происходит активизация мышления и креативных процессов
5. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	д) в основе технологии - метод коллективного анализа ситуации – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). В кейс-методе обеспечивается интеграция методов: познание моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др.

33. Какие технологии выявления одаренных детей Вы знаете?

34. Выберите правильный (е) ответ (ы).

Параметрами креативности являются:

- а) способность к обнаружению и постановке проблемы;
- б) способность к генерированию большого числа идей;
- в) способность к анализу и синтезу
- г) все ответы верны.

35. В чем вы видите суть проектирования учебного процесса с использованием ресурсов информационной образовательной среды?

36. Что такое «цифровая образовательная среда»?

37. Назовите комплекс мероприятий, направленных на защиту персональных данных.

38. Каковы требования к структуре и содержанию официального сайта?

39. Разработайте примерный план внедрения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс Вашего учреждения.

40. Каков алгоритм применения технологии проектной деятельности?

41. Приведите примеры проектов по направлениям дополнительного образования в соответствии со спецификой Вашей деятельности.

42. Раскройте понятия: «диагностика», «педагогическая диагностика», «мониторинг».

43. Какова процедура мониторинга?

44. Назовите методические рекомендации (федерального уровня) по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

45. Перечислите основные критерии и параметры оценки дополнительной общеобразовательной программы.

46. Какой диагностический инструментарий Вы используете для определения планируемых результатов при реализации дополнительной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой деятельности (по алгоритму: название программы, направление деятельности, возраст обучающихся, планируемые результаты, диагностический инструментарий)?

47. Раскройте понятия: «результат образовательного процесса», «результат воспитательного процесса», «качество образовательного процесса», «параметры, критерии, показатели результативности».

48. Установите соответствие между параметрами и критериями

Параметры	Критерии
1. Теоретические знания по основным разделам программы	а) осмысленность и правильность использования специальной терминологии
2. Владение специальной терминологией	б) соответствие практических умений и навыков программным требованиям
3. Практические умения и навыки	в) соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям
4. Владение специальным оборудованием и оснащением	г) креативность в выполнении практических заданий
5. Творческие навыки	д) отсутствие затруднений в использовании специального оборудования

49. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках: «критерий – показатели».

Критерий	Показатели
1. Самоопределение обу-	а) анализ умений работать с информацией, использовать знаково-символические средства, диагностика уровня раз-

чающихся	вития логического мышления
2. Смыслообразование	б) внутренняя позиция, самооценка, самоуважение, основы гражданской идентичности
3. Морально-этическая ориентация воспитанников	в) умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность
4. Регулятивный УУД	г) анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества
5. Коммуникативный УУД	д) нравственные нормы, этические чувства, ценностно-смысловые установки, моральная децентрация, социальные компетенции, опыт межличностных отношений, правосознание
6. Познавательный УУД	е) мотивы учения, познавательный интерес, учебная самостоятельность, профессиональная ориентация, индивидуальная образовательная траектория

50. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках: «блок личностных и метапредметных результатов – диагностический инструментарий».

Личностные и метапредметные результаты	Диагностический инструментарий
1. Самоопределение обучающихся	а) Методика «Какой я?» (О.С. Богданова); Методика «Репка» (Л.В. Байбородова); Анкета «Ценностная ориентация» (Ф.П. Черноусова); Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова)
2. Смыслообразование	ю) Методика «Кто я?» (М. Кун); Методика «Символы нашей Родины» (Т.А. Попова); Тест «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева); Методика «Я – лидер» (Т.А. Миронова)
3. Морально-этическая ориентация воспитанников	в) Опросник мотивации (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Вегнер); Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков); Анкета «Моя будущая профессия»; Методика «Цветные лепестки»

Личностные и метапредметные результаты	Диагностический инструментарий
4. Регулятивный УУД	г) Методика «Диагностическая контрольная работа» (В.Н. Максимова); Тест Кеттелла «Изучение уровня развития мыслительных операций»; Методика для определения врожденных способностей (А де Хаан, Г. Каф); Школьный тест умственного развития (ШТУР) (НИИ ОПП РАН)
5. Коммуникативный УУД	д) Методика «Рыбья кость» (М.Г. Шамина, Е.Б. Прусова); Диагностика волевого потенциала личности; Методика изучения общей самооффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек); Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
6. Познавательный УУД	е) Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Тест «Общительны ли Вы?»; Методика «Оценка познавательных и коммуникативных способностей» (Е.И. Рогова); Методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой» (Н.А. Алексеева)

51. Раскройте понятия и их взаимосвязь: «профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей», «результат профессиональной деятельности», «профессионально-личностная траектория развития педагога», «качество образовательного процесса», «критерии, показатели результативности профессиональной деятельности».

ЛИТЕРАТУРА

1. Адамский А.И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений. – [Электронный ресурс]. URL:www.eureka.com
2. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М., 2001.
3. Боровик О.Н. Роль методической службы инновационного учреждения дополнительного образования детей в развитии профессиональной компетентности педагога // Методист. – 2010. – № 4. – С. 39–43.
4. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
5. Диагностика и анализ воспитательного процесса. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М: Центр «Педагогический поиск», 2010.
6. Вейдт В.П. Профессиональный стандарт педагога как вызов системе дополнительного профессионального образования: Вопросы и ответы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21770> (дата обращения: 30.04.2017).
7. Губанов Е.В. Индивидуальная образовательная программа педагога в условиях введения профессионального стандарта // Управление начальной школой. – 2014. – № 9.– С. 4-17.
8. Еремина С.В. Методическая работа в учреждениях дополнительного образования детей как основа внутрифирменного повышения квалификации // Методист. – 2010. – № 4. – С. 37–39.
9. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: Учеб. пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012.
10. Инновационные модели – основа кадровой модернизации муниципальных методических служб Российской Федерации: Сборник методических материалов (№ 4). – М.: АПКиППРО, 2010.
11. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М., 2005.
13. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2000. – С. 360–362.
14. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. // Педагогика. – 2002. – № 1.

15. Милосердова И.В. Система работы методической службы в учреждении дополнительного образования и её роль в развитии профессионально-значимых компетенций работников УДОД: Материалы круглого стола. – Тамбов, 2010.
16. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
17. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
18. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. – М.: Ювента, 2013. – 144 с.