

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 22 января 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 22 января 2021 г.  
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТАЖИ-  
РОВКИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Актуальные практики системы дополнительного образования детей»**

(объем 24 часа)

**Автор-составитель:**

**Марчевская Т.Н.**, доцент кафедры ПК  
и ПП руководящих и педагогических  
работников системы дополнительного  
образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы дополнительного образования в XXI веке является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. Ведущим механизмом обеспечения доступного качественного дополнительного образования, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», является расширение спектра дополнительных образовательных программ, в том числе на базе общеобразовательных школ и детских садов. В этой связи становится обостренным предъявление требований к профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования актуальных, содержательных дополнительных образовательных программ и освоения актуальных технологий их реализации.

Стажировка является практико-ориентированным ресурсом личностного и профессионального роста педагога и способствует получению опыта в профессионально значимых областях и видах деятельности; освоению под руководством педагога-мастера актуальных методов и способов педагогической деятельности; знакомству с инновационными подходами и технологиями; налаживанию связей и расширению сети профессиональных контактов. Стажировка для специалиста-педагога является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48 п.1).

Дополнительная профессиональная программа **стажировки социально-гуманитарной направленности по теме «Актуальные практики системы дополнительного образования детей»** направлена на реализацию *цели обучения*: совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей.

### **Планируемые результаты работы**

Слушатель приобретет компетенции в следующих областях:

- опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, в том числе с применением ЭО и ДОТ,
- опыт применения вариативных форм и методов, технологий в области дополнительного образования обучающихся социально-гуманитарной направленности.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Целевая аудитория:** педагогические работники дополнительного образования детей Смоленской области.

**Условия освоения программы.** Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

Программа рассчитана на 24 часа, срок освоения программы составляет 5 календарных дней. Программа носит практико-ориентированный характер. Стажировка проходит на базе ГАУ ДПО СОИРО с применением электронной информационно-образовательной среды на базе СДО Moodle ГАУ ДПО СОИРО и других информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ.

Предлагаемые формы обучения: круглый-стол, мастер-класс, веб-практикумы, практикумы, презентации опыта, защита образовательного продукта.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

стажировки

### «Актуальные практики системы дополнительного образования детей»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей.

**Категория слушателей:** педагогические работники учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 5 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 2021 г.

**База стажировки:** ГАУ ДПО СОИРО.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

| № п/п         | Названия образовательных модулей (разделов)   | Количество часов |                    |          |          | Формы промежуточной и итоговой аттестации |                                  |
|---------------|---|------------------|--------------------|----------|----------|---|----------------------------------|
|               |   | Всего            | Аудиторные занятия |          | ЭО и ДОТ |   |                                  |
|               |   |                  | лекц.              | прак.    | лекц.    |   | прак.                            |
| 1.            | Диагностический   | 1                | 0                  | 0        | 0        | 1   | Тестирование                     |
| 2.            | Панорама лучших практик системы дополнительного образования по естественно-научной направленности | 22               | 0                  | 0        | 0        | 22  | Собеседование                    |
| 3.            | Итоговая аттестация   | 1                | 0                  | 0        | 0        | 1   | Защита образовательного продукта |
| <b>Итого:</b> |   | <b>24</b>        | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>24</b>                                 |                                  |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

стажировки

## «Актуальные практики системы дополнительного образования детей»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей.

**Категория слушателей:** педагогические работники учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 5 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 2021 г.

**База стажировки:** ГАУ ДПО СОИРО.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп: 1, подгрупп: ...**

| № п/п                                 | Названия образовательных модулей (разделов)   | Количество часов |                    |          |          | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |       |
|---------------------------------------|---|------------------|--------------------|----------|----------|--|-------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторные занятия |          | ЭО и ДОТ |  |       |
|                                       |   |                  | Лекц.              | Прак.    | Лекц.    |  | Прак. |
| <b>Руководство стажировкой (12 ч)</b> |   |                  |                    |          |          |  |       |
| <b>1.</b>                             | <b>Диагностический модуль</b>   | <b>1</b>         | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b>                                       |       |
| 1.1                                   | Входная диагностика   | 0,5              | 0                  | 0        | 0        | 0,5  |       |
| 1.2                                   | Итоговая диагностика  | 0,5              | 0                  | 0        | 0        | 0,5  |       |
| <b>2</b>                              | <b>Панорама лучших практик системы дополнительного образования по естественнонаучной направленности</b> | <b>22</b>        | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>22</b>                                      |       |
| 2.1                                   | Веб-рактикум «Эффективные практики реализации сетевых дополнительных образовательных программ»          | 4                | 0                  | 0        | 0        | 4  |       |
| 2.2                                   | Веб-практикум «Организация и проектирование волонтерской деятельности. Социально-значимые проекты и ак- | 4                | 0                  | 0        | 0        | 4  |       |

| №<br>п/п  | Названия<br>образовательных<br>модулей (разделов)   | Количество часов |                       |          |          |           | ФИО<br>преподавателя,<br>степень (звание),<br>должность |
|-----------|---|------------------|-----------------------|----------|----------|-----------|---|
|           |   | Всего            | Аудиторные<br>занятия |          | ЭО и ДОТ |           |   |
|           |   |                  | Лекц.                 | Прак.    | Лекц.    | Прак.     |   |
|           | ции»  |                  |                       |          |          |           |   |
| 2.3       | Практикум «Актуальные практики дистанционного дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности (на примере ДООП «Я – ответственный владелец»)» | 4                | 0                     | 0        | 0        | 4         |   |
| 2.4       | Веб-практикум «Квест-технология как интерактивная форма профориентации с целью формирования профессиональной зрелости у старшеклассников»                             | 4                | 0                     | 0        | 0        | 4         |   |
| 2.5       | Мастер-класс Моделирование досуговых мероприятий в творческих объединениях»   | 2                | 0                     | 0        | 0        | 2         |   |
| 2.6       | Круглый стол «Выявление и поддержка лидеров детского движения»  | 2                | 0                     | 0        | 0        | 2         |   |
| 2.7       | Веб-практикум «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности»                        | 2                | 0                     | 0        | 0        | 2         |   |
| <b>4.</b> | <b>Защита образовательного продукта</b>   | <b>1</b>         | <b>0</b>              | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b>  |   |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>24</b>        | <b>0</b>              | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>24</b> |   |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Рабочая программа модуля 1 «Диагностический»

### Входная диагностика

Входная и итоговая диагностика проводится в форме тестирования.

#### *Содержание входной диагностики*

#### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- а) организациями дошкольного образования;
- б) организациями основного общего образования;
- в) организациями дополнительного образования детей;
- г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: а, б, в, г, д.

#### **2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- а) дополнительные общеобразовательные программы;
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- в) программы общего образования;
- г) программы внеурочной деятельности;
- д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: а, б.

#### **3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:**

- а) техническое;
- б) эколого-биологическое;
- в) естественнонаучное;
- г) физкультурно-спортивное;
- д) художественное;
- е) декоративно-прикладное;
- ж) туристско-краеведческое;
- з) социально-гуманитарное;

и) все ответы верны.

Ответ: а, в, г, д, ж, з.

**4. Отметьте в представленном перечне основные структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы:**

- а) титульный лист;
- б) пояснительная записка;
- в) учебный план;
- г) содержание учебного плана;
- д) календарный учебный график;
- е) методическое обеспечение;
- ж) список литературы;
- з) все ответы верны.

Ответ: з (все ответы верны).

**5. Выделите особенности сетевых программ дополнительного образования:**

- а) наличие партнеров;
- б) используются ресурсы нескольких организаций;
- в) наличие договора между организациями;
- г) ответственность за результат несет одна организация;
- д) в каждой организации своя программа.

Ответ: а, б, в.

**6. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:**

- а) стартовый;
- б) средний,
- в) базовый;
- г) высокий;
- д) продвинутый

Ответ: а, в, д.

**7. Перечислите актуальные практики социально-гуманитарной направленности.**



## *Содержание итоговой диагностики*

### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- а) организациями дошкольного образования;
- б) организациями основного общего образования;
- в) организациями дополнительного образования детей;
- г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: а, б, в, г, д.

### **2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- а) дополнительные общеобразовательные программы;
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- в) программы общего образования;
- г) программы внеурочной деятельности;
- д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: а, б.

### **3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:**

- а) техническое;
- б) эколого-биологическое;
- в) естественнонаучное;
- г) физкультурно-спортивное;
- д) художественное;
- е) декоративно-прикладное;
- ж) туристско-краеведческое;
- з) социально-гуманитарное;
- и) все ответы верны.

Ответ: а, в, г, д, ж, з.

### **4. Отметьте в представленном перечне основные структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы**

- а) титульный лист;
- б) пояснительная записка;
- в) учебный план;
- г) содержание учебного плана;

- д) календарный учебный график;
  - е) методическое обеспечение;
  - ж) список литературы;
  - з) все ответы верны.
- Ответ: з (все ответы верны).

**5. Выделите особенности сетевых программ дополнительного образования**

- а) наличие партнеров;
  - б) используются ресурсы нескольких организаций;
  - в) наличие договора между организациями;
  - г) ответственность за результат несет одна организация;
  - д) в каждой организации своя программа.
- Ответ: а, б, в.

**6. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:**

- а) стартовый;
  - б) средний,
  - в) базовый;
  - г) высокий;
  - д) продвинутый.
- Ответ: а, в, д.

**7. Перечислите актуальные практики социально-гуманитарной направленности.**

**Рабочая программа образовательного модуля 2  
«Панорама лучших практик системы дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»**

**2.1. Практикум «Эффективные практики реализации сетевых дополнительных образовательных программ»**

Занятие проводится в форме практикума.

Понятие «сетевое взаимодействие», «сетевой партнер», «договор сетевого взаимодействия». Практика сетевого взаимодействия на примере реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной

направленности. Составление договора о сетевом взаимодействии образовательных организаций.

## **2.2. Веб-практикум «Организация и проектирование волонтерской деятельности. Социально-значимые проекты и акции»**

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Сущность понятий «волонтерство», «волонтерская деятельность», «проектирование», «проекты», «акции», «социально-значимый».

Актуальные аспекты организации волонтерской деятельности. Проектирование волонтерской деятельности.

Разработка социально-значимых проектов и акций.

## **2.3. Практикум**

### **«Актуальные практики дистанционного дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности (на примере ДООП «Я – ответственный владелец»)»**

Занятие проводится в форме практикума.

Идея разработки дистанционной дополнительной программы. Алгоритм проектирования дистанционной дополнительной программы. Создание контента дистанционных занятий на примере дополнительной общеразвивающей программы «Я – ответственный владелец»

## **2.4. Веб-практикум «Квест-технология как интерактивная форма профориентации с целью формирования профессиональной зрелости у старшеклассников»**

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Особенности квест-технологии как интерактивной формы профориентации. Алгоритм реализации квест-технологии. Проектирование квеста профориентационной направленности.

## **2.5. Мастер-класс «Моделирование досуговых мероприятий в творческих объединениях социально-гуманитарной направленности»**

Занятие проводится в форме мастер-класса.

Моделирование сценария досуговой программы в соответствии с методикой разработки. Организация проведения досуговых мероприятий. Моделирование досугового мероприятия (по выбранной теме).

## **2.6. Круглый стол «Выявление и поддержка лидеров детского движения»**

Рассматриваемые вопросы:

Детские организации, поддерживающие детское движение.

Методические аспекты выявления лидеров детского движения.

Методические аспекты поддержки лидеров детского движения.

## **2.7. Веб-практикум «Проектирование и реализация программ социально-гуманитарной направленности»**

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Этапы проектирования программы социально-гуманитарной направленности. Практики реализации программ социально-гуманитарной направленности.

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите возможности сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

2. Какими нормативными и правовыми документами необходимо руководствоваться педагогу при разработке сетевой программы?

3. Представьте алгоритм проектирования дополнительной образовательной программы по социально-гуманитарной направленности в дистанционном формате.

4. Раскройте методические аспекты организации волонтерской деятельности.

5. Каков алгоритм разработки досугового мероприятия?

6. Перечислите особенности квест-технологии как интерактивной формы профориентации.

7. Каковы методические аспекты выявления и поддержки лидеров детского движения?

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательного модуля.

Итоговая аттестация слушателей представляет собой разработку индивидуального образовательного продукта (на выбор слушателя). Продукт должен быть представлен в электронном виде.

### ***Примерные тематические направления образовательных продуктов***

- План разработки досугового мероприятия.
- Технологическая карта квеста на выбранную Вами тему.
- Паспорт проекта социально-гуманитарной направленности.
- Технологическая карта акции социально-гуманитарной направленности.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: Учебное пособие. / Сост.: К.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева. – М.: КНОРУС – 2016.
2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : Учеб. пособие / А. В. Старшинова и др.; / Под общ. ред. А. В. Старшиновой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с.
3. Библиотечка» для учреждений дополнительного образования детей. – 2017. – № 5. (Издается при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки РФ).
4. Внешкольник: Информационно-методический журнал. – 2017. – 5 (179).
5. Ивеева А.В. Методические рекомендации по организации обучения участников добровольческой деятельности. – М.: АВЦ, 2020. – 89 с.

## Интернет-ресурсы

1. Реестр обучающих дистанционных ресурсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности – URL: <http://dop.edu.ru/article/25513/reestr-obuchayuschikh-distantcionnykh-resursov-po-dopolnitelnym-obscheobrazovatelnyum> (Дата обращения: 16.06.2021).
2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Дата обращения: 16.06.2021).
3. Вострякова Т.Н. Социальный проект в школе как средство социализации учащихся // Образование и воспитание. – 2016. – № 3 (8). – С. 30–32. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/995/> (Дата обращения: 12.05.2021).
4. Бобылева М.Н. Социальное проектирование как средство формирования у воспитанников социальной компетентности (из опыта социального проектирования детской организации «Новое поколение» г.Нерехты, Костромской области) // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). – С. 669–671. – URL: <https://moluch.ru/archive/52/6886/> (Дата обращения: 12.05.2021).