

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Реализация дистанционного обучения
в организациях дополнительного образования детей»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель: Рудинская В.В.,
доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений развития образования сегодня является создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, в том числе технологий электронного обучения.

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Однако при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) образовательной организации включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся (ст. 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Программа разработана на основе требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015. Регистрационный № 1426.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в рамках реализации дистанционного обучения.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими **компетенциями:**

- готовность и способность использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способность осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- способность использовать современные способы оценивания в условиях работы в электронной информационно-образовательной среде.

По итогам освоения программы слушатель должен

знать:

- основные подходы к организации образовательного процесса с использованием современных цифровых технологий и инструментов электронного обучения;
- алгоритм проектирования элементов структуры программы образования для детей с применением ЭО и ДОТ.

уметь:

- применять нормативно-правовые регуляторы дистанционного образования;
- применять технологии дистанционного обучения для проектирования структурных частей занятия для ЭО;
- осуществлять отбор методов для программы с применением ЭО и ДОТ с учетом нормативно-правовых регуляторов;
- проектировать учебное занятие как часть программы с применением ЭО и ДОТ;
- разрабатывать программу обучения с применением ЭО и ДОТ в дополнительном образовании детей.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целевая аудитория; педагогические и административные работники профессиональных образовательных организаций Смоленской области.

Условия освоения программы. Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

Программа рассчитана на 36 часов, срок освоения программы составляет 5–6 календарных дней. Программа носит практико-ориентированный характер. Обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других дистанционных образовательных технологий и информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ. Помимо лекций программой предусмотрена практическая работа обучающихся за ПК: творческие задания, упражнения. Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Реализация дистанционного обучения в организациях дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в рамках реализации дистанционного обучения.

Категория слушателей: педагогические и административные работники учреждений дополнительного образования Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 5–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
2	Нормативно-правовые, технологические и технические основы организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам с использованием электронного обучения и ДОТ	10	0	0	10	0	Тестирование
3.	Дистанционное обучение: модели реализации, методики	5	0	3	2	0	Собеседование
4.	Дистанционное учебное занятие как часть дополнительной образовательной программы	11	0	2	3	6	Тестирование
5.	Платформа дистанционного обучения детей по дополнительным образовательным программам	8	0	8	0	0	Тестирование
6.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Тестирование
	Итого:	36	0	13	15	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Реализация дистанционного обучения в организациях дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в рамках реализации дистанционного обучения.

Категория слушателей: педагогические и административные работники учреждений дополнительного образования Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 5–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1.	Входная диагностика	0	0	0	0	0,5	
1.2.	Итоговая диагностика	0	0	0	0	0,5	
2.	Нормативно-правовые, технологические и технические основы организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам с использованием электронного обучения и ДОТ	10	0	0	10	0	
2.1	Веб-лекция «Нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения в дополнительном образовании детей»	1	0	0	1	0	
2.2	Веб-лекция «Информационная образовательная среда учреждения дополнительного образования детей. Цифровая образовательная среда учреждения дополнительного образования детей»	3	0	0	3	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
2.3	Веб-лекция «Локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие дистанционное обучение»	2	0	0	2	0	
2.4	Веб-лекция «Программное обеспечение для организации электронной информационно-образовательной среды ОО. Материально-техническая база при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий»	2	0	0	2	0	
2.5	Веб-лекция «Технология разработки структуры и содержания дистанционного курса. Требования к материалам»	2	0	0	2	0	
3	Дистанционное обучение: модели реализации, методики	5	0	3	2	0	
3.1	Веб-лекция «Модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»	1	0	0	1	0	
3.2	Веб-лекция «Методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения»	1	0	0	1	0	
3.3	Практикум «Особенности проектирования дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	3	0	3	0	0	
4	Дистанционное учебное занятие как часть дополнительной образовательной программы	11	0	2	3	6	
4.1	Веб-лекция «Особенности организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	1	0	0	1	0	
4.2	Веб-лекция «Традиционное и дистанционное учебное занятие: це-	2	0	0	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	ли, задачи, возможности»						
4.3	Веб-практикум «Возможности и риски дистанционного учебного занятия»	2	0	0	0	2	
4.4	Практикум «Способы организации обратной связи»	2	0	2	0	2	
4.5	Веб-практикум «Применение инструментов дистанционного обучения на учебных занятиях»	2	0	0	0	2	
5.	Платформа для дистанционного обучения детей по дополнительным образовательным программам	8	0	8	0	0	
5.1	Практикум «Технологии работы на платформе «Дистанционное образование детей по дополнительным образовательным программам»	2	0	2	0	0	
5.2	Практикум «Обзор основных элементов курса, их назначение и особенности использования»	3	0	3	0	0	
5.3	Практикум «Контроль материалов, знаний и оценивание обучающихся»	3	0	3	0	0	
6.	Зачет	1	0	0	0	1	
	Итого:	36	0	13	15	8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная и итоговая диагностика

Для входной и итоговой диагностики используется анкета для выявления уровня ИКТ-компетентности педагогов.

Анкета

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня владения ИКТ. Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

1. Используете ли Вы в своей деятельности персональный компьютер?

- да;
- нет.

2. Используете ли Вы в своей деятельности сеть Интернет?

- да;
- нет.

3. Есть ли у Вас личная электронная почта?

- да;
- нет.

4. Какие ресурсы сети Интернет Вы используете в своей деятельности?

- поисковые системы;
- справочные системы;
- электронная почта;
- социальные сети;
- электронные библиотеки;
- ЭОР (ЦОР);
- Другое.

5. Умеете ли вы работать с папками и файлами в операционных системах?

- умею и могу научить;
- представляю в общих чертах;
- нет, не умею.

6. Умеете ли вы создавать текстовые документы, оформленные в соответствии с ГОСТом с использованием различных офисных приложений, а также с помощью облачных сервисов?

- умею и могу научить;

- что-то умею, что-то нет;
- представляю в общих чертах;
- нет, не умею.

7. Умеете ли вы создавать и работать с электронными таблицами в офисных приложениях, а также в облачных сервисах?

- умею и могу научить;
- что-то умею, что-то нет;
- представляю в общих чертах;
- нет, не умею.

8. Умеете ли вы создавать мультимедийные презентации, в том числе с помощью облачных приложений?

- умею и могу научить;
- что-то умею, что-то нет;
- представляю в общих чертах;
- нет, не умею.

9. Умеете ли вы создавать интерактивные формы для проведения опросов и сбора данных?

- умею и могу научить;
- что-то умею, что-то нет;
- представляю в общих чертах;
- нет, не умею.

10. Умеете ли вы создавать контент для электронного курса в системе дистанционного обучения?

- да;
- нет.

**Рабочая программа образовательного модуля 2
«Нормативно-правовые, технологические и технические аспекты
обеспечения обучения по дополнительным программам
с использованием электронного обучения и ДОТ»**

***2.1. «Нормативные-правовые основы организации дистанционного обучения
в дополнительном образовании детей»***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Понятия «электронное обучение», дистанционные образовательные технологии». Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России. Методические материалы рекомендательного характера: Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных коммуникаций.

2.2. Информационная образовательная среда учреждения дополнительного образования детей. Цифровая образовательная среда учреждения дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Понятие информационно-образовательной среды. Юридическое обоснование существования информационно-образовательной среды. Компоненты информационно-образовательной среды. Взаимодействие компонентов информационно-образовательной среды. Цифровая образовательная среда ОО. Требования к педагогу в рамках работы в цифровой образовательной среде.

2.3. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие дистанционное обучение

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Дистанционное обучение: примерные локальные акты образовательной организации и их содержание. Положение об организации дистанционного обучения в учреждении дополнительного образования детей (примерное содержание). Примерный перечень документов образовательной организации о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Требования санитарных правил.

2.4. Программное обеспечение для организации электронной информационно-образовательной среды ОО. Материально-техническая база при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Обзор программного обеспечения для организации электронного обучения. Что такое система дистанционного обучения (СДО)? Основные части СДО. Преимущества и недостатки СДО.

Требования к материально-технической базе при организации обучения с применением ДОТ. Каналы связи. Компьютерное оборудование. Периферийное оборудование. Программное обеспечение. Соответствие оборудования и программного обеспечения направленностям ДОД.

2.5. Технология разработки структуры и содержания дистанционного курса. Требования к материалам

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Основные этапы проектирования дистанционного курса. Методические рекомендации по работе на каждом этапе проектирования курса. Перечень ос-

новых мероприятий по организации электронного обучения с применением ДОТ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Что нужно для организации дистанционного обучения в ОО?

- а) создать техническую инфраструктуру для организации дистанционного обучения;
- б) выстроить эффективную службу поддержки;
- в) выстроить эффективный процесс управления дистанционным обучением;
- г) сформировать учебный контент для проведения дистанционного обучения;
- д) все перечисленное.

2. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называются:

- а) информационно-коммуникационными технологиями;
- б) технологиями индивидуального обучения;
- в) дистанционными образовательными технологиями.

3. Верно ли, что при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды?

- а) да;
- б) нет;
- в) только в случае реализации программ с применением исключительно электронного обучения.

4. Может ли СДО играть роль электронной информационно-образовательной среды?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

5. Что является целью использования ДОТ?

- а) предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;
- б) совершенствования профессиональной компетенции учителей;
- в) обеспечение качественного образования.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Дистанционное обучение: модели реализации, методики»

3.1. Модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Занятие проходит в форме веб-лекции.

Понятие «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения: внутри образовательного учреждения, межучрежденческая модель, концентрированная сетевая модель.

3.2. Методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Занятие проходит в форме веб-лекции.

Методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения. Онлайн занятие. Офлайн занятие. Смешанные типы занятий.

3.3. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Занятие проводится в форме практикума.

Актуальность разработки и внедрения дистанционных курсов, предполагаемые результаты.

Особенности проектирования программ с применением ЭО и ДОТ: требования к структуре, содержанию, результатам деятельности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите основные факторы, которые определяют дистанционную форму обучения.
2. Назовите модели дистанционного обучения. В чем их сходства и различия?

3. Каковы требования к материально-технической базе при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий?

4. Каковы особенности проектирования программ с применением ЭО и ДОТ? Приведите примеры.

**Рабочая программа образовательного модуля 4
«Дистанционное учебное занятие как часть дополнительной
образовательной программы»**

***4.1. Особенности организации образовательной деятельности
с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий***

Занятие проходит в форме веб-лекции.

Сопровождение дистанционного обучения в ОО.

Регламент передачи учебных материалов обучающимся. Регламент поведения педагога и обучающихся во время онлайн урока, работа с микрофоном, камерой, поднятие руки, ответы на вопросы, общение в чате.

***4.2. Традиционное и дистанционное учебное занятие:
цели, задачи, возможности***

Занятие проходит в форме веб-лекции.

Сравнение традиционного и дистанционного уроков: деятельность учителя, формы организации познавательной деятельности, организация учебного сотрудничества, обратная связь.

Технологии интерактивного обучения: смешанное обучение, перевернутый класс, работа в малых группах. Этапы проектирования дистанционного урока. Структура урока.

4.3. Способы организации обратной связи

Занятие проходит в форме практикума.

Особенности организации обратной связи во время дистанционного учебного занятия. Обратная связь и ее роль в обучении. Чаты, социальные сети, веб-доски, тесты с автоматической проверкой. Социализация: взаимодействие с педагогом и одноклассниками в режиме реального времени. Работа в группах.

4.4. Возможности и риски дистанционного учебного занятия

Занятие проходит в форме веб-практикума.

Формы дистанционных занятий. Риски дистанционных уроков различных типов: открытие нового знания, формирование навыка, закрепление и обобщение материалов, контроль знаний.

Типичные ошибки учителя: недопустимый объем учебной информации, низкое качество учебных материалов, несоответствие учебных материалов санитарно-гигиеническим нормам, проблемы интерфейса подачи учебного содержания (избыточное количество текста, низкое качество изображений, неуместная анимация и др.)

4.5. Применение инструментов дистанционного обучения на учебных занятиях

Современные инструменты ДО: классификация и особенности. Условия выбора инструментов ДО. Учебные средства на дистанционном учебном занятии.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. В чем заключаются принципиальные отличия дистанционного образования от «традиционной» формы проведения занятий?
2. Каковы принципы организации дистанционного учебного занятия?
3. Какие формы организации обратной связи и способы контроля при ДО Вы знаете?
4. Назовите современные инструменты ДО и охарактеризуйте их.
5. Каковы особенности использования ЭОР на занятиях?
6. Какие требования предъявляются к учебным материалам при ДО?

Вопросы теста

1. Укажите формы дистанционного обучения:

- а) видеолекция;
- б) чат;
- в) вебинар;
- г) все ответы верны.

2. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это:

а) образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них;

б) система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения;

и) информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента.

3. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;

б) сокращается;

в) нет существенных изменений;

г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

4. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;

в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;

г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

5. Возможности какого сервиса не позволяют создавать тесты с автоматической проверкой ответов?

а) Дневник.ру;

б) Skype;

в) Google-формы.

6. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа:

а) научность;

б) специфичность;

в) повсеместный доступ;

г) компетентность;

7. При дистанционном обучении необходимо ли формулировать цели занятия?

а) нет;

б) да;

в) на усмотрение преподавателя.

8. Совокупность электронных образовательных ресурсов, средств ИКТ и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от их местонахождения – это...

а) электронная информационно-образовательная среда;

б) электронный учебно-методический комплекс;

в) электронное обучение.

**Рабочая программа образовательного модуля 5
«Платформа для дистанционного обучения детей
по дополнительным образовательным программам»**

5.1. Технологии работы на платформе «Дистанционное образование детей по дополнительным образовательным программам»

Занятие проводится в форме практикума.

Платформа «Дистанционное обучение детей по дополнительным образовательным программам»: возможности ресурса, его использование. Технология работы.

5.2. Обзор основных элементов курса, их назначение и особенности использования

Занятие проводится в форме практикума.

Статические модули (ресурсы курса): страница, пояснение, папка, файл, гиперссылка. Интерактивные модули (элементы курса): лекция, глоссарий, задание, тест, опрос, форум, чат.

Работа преподавателя с информационными материалами. Работа с ресурсами курса: страница, пояснение, гиперссылка, файл, папка.

5.3. Контроль материалов, знаний и оценивание обучающихся

Занятие проводится в форме практикума

Работа преподавателя с интерактивными элементами «Задание», «Тест». Оценивание обучающихся в СДО Moodle.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Что такое СДО Moodle?

- а) система управления обучением;
- б) браузер;
- в) серверное оборудование.

2. Выберите из списка элементы среды Moodle:

- а) задание;
- б) страница;
- в) лекция;
- г) глоссарий;
- д) тест;
- ж) файл;
- з) пояснение.

3. Каким образом осуществляется контроль знаний в СДО Moodle?

- а) видеонаблюдение;
- б) лекция с вопросами;
- в) тестирование.

4. Выберите из списка ресурсы среды Moodle:

- а) задание;
- б) страница;
- в) лекция;
- г) глоссарий;
- д) тест;
- ж) файл;
- з) пояснение;
- е) гиперссылка.

5. Может ли СДО Moodle играть роль электронной информационно-образовательной среды?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

6. Какие роли можно присваивать пользователям в системе Moodle?

- а) студент;
- б) учитель;
- в) администратор;
- г) все перечисленное.

7. Какой элемент позволяет создать и редактировать основной словарь понятий, использующихся в курсе, а также словарь основных терминов каждой лекции?

- а) лекция;
- б) глоссарий;
- в) задание;
- г) страница.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме тестирования. К итоговой аттестации допускаются только те слушатели, которые выполнили задания текущего контроля и успешно прошли промежуточную аттестацию по модулям программы.

Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю нужно правильно ответить на 75% вопросов теста.

Вопросы и задания для итоговой аттестации

- 1. Можно ли восстановить удаленный курс в СДО Moodle?**
 - а) да;
 - б) нет.

- 2. Можно ли к заданию прикрепить документы с компьютера?**
 - а) да;
 - б) нет.
 - в)

- 3. С помощью какого приложения Google можно проводить видеовстречи?**
 - а) Google Meet;
 - б) Google Презентации;
 - в) Google Диск.
 - г)

- 4. Какая система выставления оценок предполагает расчет общей оценки путем деления общего количества баллов учащегося на максимальное количество баллов курса?**
 - а) система выставления оценок на основе категорий;
 - б) система выставления оценок на основе максимального количества баллов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Информационные ресурсы

1. Антонова Ю.В. Особенности применения тестовых заданий в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] – URL: http://vfmgiu.ru/nauch/Krug_stol_dlya_prepodavatelei_vuzov/osobennosti_primeneniya_testovih_zadaniy_v_sisteme_distancionnogo_obucheniya_moodle/index.html (дата обращения: 25.10.2020).
2. Баданов А.Г. WEB-сервисы для образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 23.01.2019).
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.01.2019).
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред.: Бадарча Дендева. – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 2013. [Электронный ресурс] – URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf> (дата обращения: 27.10.2020).
5. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании: Учеб.-методич. пособие / Гринчук С.Н. и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://e-learning.iseu.bsu.by/pluginfile.php/> (дата обращения: 27.10.2020).
6. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.
7. Справка Google Диск [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/drive/?hl=ru#topic=14940> (дата обращения: 27.10.2020).
8. Справка Google класс [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/edu/classroom#topic=6020277> (дата обращения: 26.10.2020).
9. Справка по работе с редакторами документов Google [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883> (дата обращения: 27.10.2020).
10. Справка по созданию аккаунта Google [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/accounts/?hl=ru#topic=3382296> (дата обращения: 27.10.2020).
11. Корниенко С.А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: Материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 175–182. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/> (дата обращения: 27.10.2020).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Анкета для входной и итоговой диагностики

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня владения ИКТ. Все вопросы являются обязательными. Заранее благодарим за участие.

1. Используете ли Вы в своей деятельности персональный компьютер?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Используете ли Вы в своей деятельности сеть Интернет?
 - а) да;
 - б) нет.
3. Есть ли у Вас личная электронная почта?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Какие ресурсы сети Интернет Вы используете в своей деятельности?
 - а) поисковые системы;
 - б) справочные системы;
 - в) электронная почта;
 - г) социальные сети;
 - д) электронные библиотеки;
 - е) ЭОР (ЦОР);
 - ж) другое.
5. Умеете ли Вы работать с папками и файлами в операционных системах?
 - а) умею и могу научить;
 - б) что-то умею, что-то нет;
 - в) представляю в общих чертах;
 - г) нет, не умею.
6. Умеете ли Вы создавать текстовые документы, оформленные в соответствии с ГОСТом с использованием различных офисных приложений, а также с помощью облачных сервисов?
 - а) умею и могу научить;
 - б) что-то умею, что-то нет;
 - в) представляю в общих чертах;
 - г) нет, не умею.
7. Умеете ли Вы создавать и работать с электронными таблицами в офисных приложениях, а также в облачных сервисах?

- а) умею и могу научить;
 - б) что-то умею, что-то нет;
 - в) представляю в общих чертах;
 - г) нет, не умею.
8. Умеете ли Вы создавать мультимедийные презентации, в том числе с помощью облачных приложений?
- а) умею и могу научить;
 - б) что-то умею, что-то нет;
 - в) представляю в общих чертах;
 - г) нет, не умею.
9. Умеете ли Вы создавать интерактивные формы для проведения опросов и сбора данных?
- а) умею и могу научить;
 - б) что-то умею, что-то нет;
 - в) представляю в общих чертах;
 - г) нет, не умею.
10. Знакомы ли Вы с возможностями СДО Moodle?
- а) да;
 - б) нет.

Обработка и оценка результатов:

За ответ а) на вопросы 1–3 и 5–10 – 3 балла.

За ответ б) на вопросы 1–3 и 10 – 0 баллов.

За ответ в) на вопросы 5–9 – 2 балла.

За ответ г) на вопросы 5–9 – 1 балл.

За ответ г) на вопросы 5–9 – 0 баллов.

0–9 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности.

10–19 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности.

20–27 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности.