

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в условиях стандартизации образования»**

(108 часов)

Авторы-разработчики:

Шаталова О.А.,
доцент кафедры психолого-
педагогического проектирования
ГАУ ДПО СОИРО;
Нетребенко Л.В.,
доцент кафедры психолого-
педагогического проектирования
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование – одна из социальных систем российского общества и государства, ориентированная на удовлетворение определенных потребностей и запросов общества, государства личности отдельного человека, соответственно и результат должен отражать согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства.

Происходящая в настоящее время модернизация российского образования предполагает реализацию трех взаимообусловленных целей: создание условий для формирования личности; превращение образования в действенную силу развития общества; запуск механизмов саморазвития всех образовательных систем.

Введение профессиональных стандартов в образовании изменило взгляд общественности на педагогическое образование, что обозначило необходимость профессионального совершенствования, ориентированного на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В условия введения профессиональных стандартов и необходимости наполнения профессионального стандарта новыми компетенциями возникает проблема более точного описания профессиональных обязанностей всех педагогических работников и поэтому педагогу-психологу следует быть подготовленным к переменам. Мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу-психологу. Обретение этих ценных качеств невозможно без качественного повышения квалификации.

Для решения поставленных задач педагогу-психологу необходимо осознавать, что без соответствующей профессиональной подготовки и постоянного самосовершенствования будет сложно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.

Организация курсов повышения квалификации для педагогов-психологов на базе ГАУ ДПО СОИРО поможет специалистам решить свои профессиональные затруднения и улучшить качество образования на местах.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях стандартизации образования» направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в условиях стандартизации образования.

Планируемые результаты обучения:

1. Совершенствование уровня *информационной* компетентности и, соответственно, компетенций педагогов в области отбора, усвоения, переработки, структурирования и генерирования информации, связанной со спецификой работы педагога-психолога:

– нормативно-правовые акты и документы федерального уровня и региональной системы управления образованием в условиях стандартизации образования.

– основные направления, цели и задачи организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в стандартизации образования.

– содержание, формы и методы профессиональной работы педагогов-психологов в образовательных организациях различных уровней;

– активно пользоваться средствами ИКТ для решения психолого-педагогических проблем.

2. Совершенствование *организационной* компетентности (и компетенций) педагогов в плане создания условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой профессиональной деятельности:

– использовать современные методы и способы организации взаимодействия на основе инновационных образовательных технологий для проведения психотерапевтических занятий;

– на основе анализа полученных результатов давать практические рекомендации.

3. Совершенствование *коммуникативной* компетентности (и компетенций) педагогов в плане взаимодействия друг с другом во время групповых форм работы (тренинги, практикумы, мастер-классы) и по созданию образовательного продукта.

4. Совершенствование *методической* компетентности (и компетенций):

– отбирать методики диагностики его в соответствии с поставленными практическими задачами;

– использовать методы статистической обработки результатов исследований;

– владеть методикой проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;

– уметь проектировать психолого-педагогические программы.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана для педагогов-психологов, работающих в образовательных организациях Смоленской области.

Даная образовательная программа рассчитана на лиц, имеющих высшее педагогическое или психологическое профессиональное образование, а также свободно владеющих компьютером на уровне пользовательских программ «Word» и «Excel».

Срок обучения слушателей курсов – 108 часов: из них часов аудиторных занятий – 69 часов и 39 часов дистанционного обучения.

Программа предусматривает проведение следующих видов занятий: теоретические (лекции); практические занятия (деловые игры, тренинги, выполнение практических задач, кейсов), стажировка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

комплексных курсов повышения квалификации педагогов-психологов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в вопросах требований стандартизации образования.

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 108 академических часов

Продолжительность обучения: ____ учебных дней

Срок обучения: с ____ по ____ 20____ года

База проведения стажировки: СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

Форма обучения: очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Общество и образование	12	0	2	10	0	Собеседование
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	10	2	2	6	0	Собеседование
4.	Информатизация и цифровизация в образовании	4	0	0	4	0	Собеседование
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные технологии	27	4	19	0	4	Собеседование
6.	Сущность деятельности педагога-психолога в условиях стандартизации образования	36	4	17	0	15	Собеседование
7.	Стажировка	16	0	16	0	0	Защита образовательного продукта
8.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачет
	Итого:	108	10	59	20	19	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
комплексных курсов повышения квалификации педагогов-психологов
по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в условиях стандартизации образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в вопросах требований стандартизации образования.

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 108 академических часов

Продолжительность обучения: _____ учебных дней

Срок обучения: с _____ по _____ 20____ года

База проведения стажировки: СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

Форма обучения: очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4-6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Ф.И.О. лектора, преподавателя
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Общество и образование	12	0	2	10	0	
2.1.	Государственная политика в системе образования России	4	0	0	4	0	
2.2.	Адаптивность образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающегося	6	0	0	6	0	
2.3.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	0	2	0	0	
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	10	2	2	2	4	
3.1.	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагога-психолога в образовательной организации	2	0	0	0	2	
3.2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Ф.И.О. лектора, преподавателя
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	Федерации»						
3.3.	Концепция развития психологической службы образования до 2025 г. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	2	2	0	0	0	
3.4.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов образовательных организаций в рамках реализации национального проекта «Образование»	2	0	0	0	2	
3.5.	Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства	2	0	2	0	0	
4.	Информатизация и цифровизация в образовании	4	0	0	0	4	
4.1.	ИКТ в деятельности педагога-психолога. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе педагога-психолога	2	0	0	0	2	
		2	0	0	0	2	
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные технологии	27	4	19	2	2	
5.1.	Просоциальная активность личности педагога-психолога	6	2	4	0	0	
5.2.	Проблема повышения учебной мотивации в образовательной деятельности: пути её решения	6	2	3	0	1	
5.3.	Кейс-технология в практике педагога-психолога	6	0	6	0	0	
5.4.	Тренинг как интерактивная технология в работе с подростками	6	0	6	0	0	
5.5.	Использование коуч-технологии в работе педагога-психолога	3	0	0	2	1	
6.	Сущность деятельности педагога-психолога в условиях стандартизации образования	36	4	17	6	9	
6.1.	Психолого-педагогическое проектирование	2	0	0	0	2	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Ф.И.О. лектора, преподавателя
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
6.2.	Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога	4	0	0	2	2	
6.3.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА	6	2	4	0	0	
6.4.	Социально-психологические причины возникновения девиантного поведения	6	0	0	3	3	
6.5.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	2	2	0	0	0	
6.6.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	2	0	2	0	0	
6.7.	Проектирование психолого-педагогических программ	2	0	0	0	2	
6.8.	Роль специалистов психолого-педагогических служб в проектировании АОП и разработке программы педагога	4	0	3	1	0	
6.9.	Методические аспекты проведения развивающих занятий с обучающимися	2	0	2	0	0	
6.10.	Проектирование мастер-класса как формы диссеминации опыта	6	0	6	0	0	
7.	Стажировка по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов образовательных организаций»	16	0	16	0	0	
	Руководство стажировкой (8 часов)						
7.1.	<i>Практикум по теме «Современные психологические технологии в профилактической и консультативной деятельности педагога-психолога»</i>	4	0	4	0	0	
	<i>Практикум по теме</i>	2	0	2	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов				Ф.И.О. лектора, преподавателя	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
7.2.	«Использование психотерапевтических технологий в работе с педагогическим коллективом»	2	0	2	0	0	
		2	0	2	0	0	
7.3.	<i>Практикум по теме</i> «Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно- развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе». Защита образовательного продукта	2	0	2	0	0	
		2	0	2	0	0	
		2	0	2	0	0	
8.	Зачет	1	0	1	0	0	
	Итого:	108	10	59	20	19	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Входная диагностика 1.

Анкета для выявления профессиональных дефицитов: образовательных потребностей, возможностей и трудностей педагогов-психологов.

1.2. Итоговая диагностика

Анкета для выявления дополнительных запросов по темам и удовлетворенности курсами повышения квалификации.

Рабочая программа образовательного модуля 2.

«Общество и образование»

2.1. Государственная политика в системе образования России

Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Предмет регулирования, основные понятия, используемые в законе. Система образования. Обучающиеся и их родители. Педагогические работники. Управление системой образования.

2.2. Адаптивность образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающегося

Адаптивная система образования: теория и практика. Концепция Т.И. Шамовой. Методологические основания понимания адаптивных систем обучения. Проблемы адаптации учащихся к процессу обучения. Развитие адаптации в процессе обучения, связанное с изучением теоретико-методологических положений отбора учебного содержания в программах и их адекватного воплощения в учебном процессе. Взаимодействие личности и социальной группы со средой, согласование требований и ожиданий его участников. Идея природосообразности и гуманности обучения. Принцип индивидуальности обучения. Теория педагогических измерений. Создание адаптивной образовательной системы в школе.

2.3. Инклюзивное образование в современных условиях

Реализация идеи инклюзии как одно из направлений развития современной мировой системы образования. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.), Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г). Основные положения концепции специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к обучению детей с ОВЗ: дифференцированный, интегративный, инклюзивный. Особенности инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ. Цели и задачи инклюзии. Инклюзия как позитивное социально-культурное явление.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Перечислите основные личностные характеристики, которыми должен обладать специалист, работающий в системе инклюзии.
2. Дайте сравнительный анализ дифференцированного, интегративного, инклюзивного образования.
3. С чем связано развитие адаптации в процессе обучения?
4. Чьи исследования посвящены проблеме адаптивной системе?
5. Какие проблемы адаптации к процессу обучения Вы можете выделить?

Рабочая программа образовательного модуля 3.

«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

3.1. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагога-психолога в образовательной организации

Общие сведения о нормативно-правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности (международные, федеральные, региональные). Деятельность педагогов-психологов по оказанию психологической помощи, основанной на профессиональной этике и законодательстве РФ и международного права.

Состояние нормативно-правовой базы и кадровый потенциал в условиях нового профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

3.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Предмет регулирования, основные понятия, используемые в законе. Система образования. Обучающиеся и их родители. Педагогические, руководящие работники образовательных организаций. Общее образование. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ. Управление системой образования.

3.3. Концепция развития психологической службы образования до 2025г. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Концепция развития психологической службы в системе образования: цели, задачи, принципы. Основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации. Профессиональный стандарт психолога в образовании как модель компетентностного специалиста. Общая характеристика вида профессиональной деятельности «Деятельность по

психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса». Описание обобщенных трудовых функций, входящих в вид профессиональной деятельности. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов образовательных организаций в рамках реализации национального проекта «Образование»

Основные направления национального проекта «Образование» и региональных проектов. Условия необходимые для развития психологической службы образования в рамках Концепции развития психологической службы образования до 2025 г. Региональная модель функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях в свете проекта «Современная школа».

3.5. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства

Доказательный подход. Методология. Применение доказательного подхода.

Принципы оценки практик, реализуемых для детей. Структура обоснования практики в соответствии с доказательным подходом. Полнота и уровень достоверности сведений о степени достижения заявленных социальных результатов в процессе реализации практики.

Уровни доказанности социальных практик.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какие локальные правовые акты могут издаваться руководителем учреждения для решения основных и оперативных задач?
2. Назовите основные нормативно-правовые акты, связанные с переходом на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
3. В чём сущность общетрудовых и трудовых функции педагога-психолога в сфере образования?
4. Опишите предлагаемую региональную модель функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях.
5. В чем суть стандарта как основы для систематизации доказательной информации о практике?

Рабочая программа образовательного модуля 4. «Информатизация и цифровизация в образовании»

4.1. ИКТ в деятельности педагога-психолога. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе педагога-психолога

Понятие цифрового образовательного ресурса. Потребность в ЦОР и использование их в работе педагога-психолога. Психологическое просвещение педагогов, родителей, детей, психологическое консультирование с использованием цифровых образовательных ресурсов. Психологическая диагностика, система мониторинга и создание электронных баз данных. Применение электронных образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей и организационно-методической работе. Психолого-педагогическое сопровождение в период дистанционного обучения.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какие электронные образовательные ресурсы вы используете в своей профессиональной деятельности?
2. Какие педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств вы знаете?
3. Какие компьютерные психологические методики и тренажеры для коррекции и развития Вы знаете? Особенности их использования.

Рабочая программа образовательного модуля 5. «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные технологии»

5.1. Просоциальная активность личности педагога-психолога

Понятие просоциальной активности. Типы просоциального поведения: уступчивое, публичное, анонимное, экстренное, эмоциональное, альтруистическое. Социальные нормы в контексте помогающего поведения: норма социальной взаимности, норма социальной ответственности, норма социальной справедливости, норма «затраты-вознаграждение». Выявление индивидуального стиля оказания помощи. Причины возникновения оказания помощи в контексте просоциальной направленности. Выявление установки на коллективизм, индивидуализм, бескорыстие и эгоизм. Мотивация взаимодействия в ситуации оказания помощи.

5.2. Проблема повышения учебной мотивации в образовательной деятельности: пути её решения

Потребности и способности, влияющие на мотивацию человека. Проблема мотивации в обучении. Маркеры выученной беспомощности. Снижение влияния демотивирующих факторов. Методы и технологии, способствующие формированию личностной просоциальной активности.

5.3. Кейс-технология в практике педагога-психолога

Актуальность кейс-технологии как технологии проблемного обучения. Концептуальные основы, базовые категории, технологические и методические особенности технологии проблемно-ситуационного анализа. Структурные составляющие кейс-технологии как системы.

Технологическая модель создания кейса как проблемно-информационного комплекса. Источники, классификация кейсов, условия эффективности. Виды ситуаций.

Этапы реализации технологии. Проектирование кейса. Представление и защита проекта-кейса. Анализ и коррекция выполненного задания.

5.4. Тренинг как интерактивная технология в работе с подростками

Особенности построения тренингового занятия с подростками. Групповая динамика в процессе тренинга. Тренинговые программы. Тренинг в профилактической работе педагога-психолога с трудными подростками. Тренинг профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

5.5 Использование коуч-технологии в работе педагога-психолога

Коуч-технологии и 5 принципов Милтона Эриксона. Коуч-технологии в создании безопасной, позитивной и поддерживающей развитие детей образовательной среды (работа с педагогами).

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какие поведенческие эффекты могут проявляться при синдроме выученной беспомощности.
2. С какими проблемами сталкиваются педагоги-психологи, работающие с педагогическими коллективами?
3. Как вы можете применить кейс-технологии в профессиональной деятельности?
4. Составьте технологическую карту тренингового занятия.
5. Каковы условия применения коуч-технологий в работе педагога-психолога ОО?
6. Назовите стадии групповой динамики и маркеры для отслеживания.

Рабочая программа образовательного модуля 6.

«Сущность деятельности педагога-психолога в условиях стандартизации образования»

6.1. Психолого-педагогическое проектирование

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Сущность психолого-педагогического проектирования (Слободчиков В.И.).

6.2. Психолого-педагогические технологии в работе педагога-

психолога

Современные психолого-педагогические технологии. Анализ возможностей и ограничений используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. Психолого-педагогические здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии (в работе с детьми, с педагогами, с родителями). Психолого-педагогические технологии взаимодействия. Когнитивные образовательные технологии. Технологии развития творческого мышления. Интерактивные психолого-педагогические технологии и др.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА

Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Диагностика психологической готовности к итоговой аттестации обучающихся. Психологическое сопровождение педагогов, готовящих детей к единому государственному экзамену. Работа с родителями выпускников ОО.

6.4. Социально-психологические причины возникновения девиантного поведения

Анализ факторов возникновения девиантного поведения. Профилактика разных видов девиаций. Профилактические программы с грифом «Федерации психологов образования РФ». Программа профилактики ВИЧ/СПИД «Ладья». Профилактическая программа рискованного поведения несовершеннолетних.

6.5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. Приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, образовательных технологий. Судебная и внесудебная экспертиза детско-родительских отношений.

6.6. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

Нормативно-правовой аспект профилактической работы педагога-психолога.

Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (Минобр. 2018 г.). Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики на территории Смоленской области по предупреждению детского суицида и принятию мер реагирования по сообщениям о суицидальном поведении несовершеннолетних (Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних защите их прав Смоленской области от 31.05.2017 года № 2). «Психологический портрет» современных детей и подростков с предрасположенностью к суицидальному поведению. Суицидальные риски – риски для жизни и здоровья детей и подростков.

6.7. Проектирование психолого-педагогических программ

Виды психолого-педагогических программ. Структура психолого-педагогических программ. Требования к психолого-педагогическим программам.

Практикум. Проектирование психолого-педагогических программ. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разработка педагогом-психологом совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания образовательной организации.

6.8. Роль специалистов психолого-педагогических служб в проектировании АООП и разработке программы педагога

Деятельность педагогов службы психолого-педагогического сопровождения и ее специфика в системе общего образования при включении в образовательное пространство детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в общеобразовательной организации. Цель, задачи и функции ПМПк. Разработка АООП как одна из функций ПМПк. Деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения по разработке АООП для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Рабочие программы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения как часть АООП. Сопровождение реализации АООП в

образовательном процессе. Критерии успешности реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

6.9. Методические аспекты проведения развивающих занятий с обучающимися

Виды развивающих и коррекционных занятий. Цели, задачи, психолого-педагогические технологии, методы и приемы разных видов занятий. Структура развивающих и коррекционных занятий. Этапы коррекционно-развивающего занятия. Методы и приемы, применяемые на этапе разминки. Методические особенности проведения основной части занятия. Игровая технология на коррекционно-развивающих занятиях. Методические аспекты проведения рефлексии (предыдущего, текущего) занятия.

6.10. Проектирование мастер-класса как формы диссеминации опыта

Методические и технологические особенности проведения мастер-класса. Мастер-класс как открытая педагогическая система. Технологическая модель проведения мастер-класса как формы диссеминации педагогического опыта. Анализ и самоанализ мастер-класса. Критерии оценки. Разработка собственного проекта мастер-класса. Представление и защита проекта.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Назовите основные компоненты коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей и подростков.
2. Назовите основные этапы технологии проектирования программ.
3. Какие психологические методы оценки параметров образовательной среды вы знаете?
4. Что можно отнести к новым задачам педагога-психолога в вопросах психологического сопровождения диагностики и коррекции развития обучающихся в условиях реализации ФГОС?
5. Какие приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей вы используете в своей практике?
6. Перечислите антисуицидальные факторы применяемые вами в работе по профилактике подобных девиаций.
7. Что можно отнести к новым задачам педагога-психолога в вопросах психологического сопровождения развития обучающихся в условиях стандартизации образования?
8. Какие методы здоровьесберегающих техник вы применяете в своей работе педагога-психолога?
9. Назовите критерии успешности реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.
10. Какие критерии оценки «мастер-класса» вы знаете?
11. Что входит в понятие «суицидальные риски» у детей и подростков.

Рабочая программа образовательного модуля 6.

«Стажировка по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов образовательных организаций»

7.1. Практикум по теме «Современные психологические технологии в профилактической и консультативной деятельности педагога-психолога»

Задачи профилактической и консультативной деятельности. Оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Оказание помощи педагогам в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития воспитанников. Оказание психологической помощи и поддержки субъектам образовательного процесса находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного переживания.

7.2. Практикум по теме: «Использование психотерапевтических технологий в работе с педагогическим коллективом»

Психолого-педагогические технологии в профилактике выгорания педагогов. Игровая технология, её этапы, алгоритм. Игровая технология и реализация здоровьесберегающих, компетентностных целей и задач. Методика проведения психологических игр. Этап психолого-педагогического анализа реализации игровой технологии. Большая психологическая игра. Игровой тренинг. Арт-терапия: пескотерапия, изотерапия, фототерапия, создание мандалы, танцевальная и др.

7.3. Практикум по теме: Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе

Виды коррекционных технологий. Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. Критерии выбора коррекционных методов. Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Защита образовательного продукта. Описание психолого-педагогической технологии.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – графически (схематично) в соответствии с планом представлена психолого-педагогическая технология, кратко описаны её элементы. Представлены критерии, позволяющие оценить эффективность практики. Слушатели демонстрируют знания нормативных документов, классификацию психолого-педагогических технологий, основных закономерностей возрастного развития, социально-психологических

особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ. Используют методические рекомендации.

«Не зачтено» – технология не представлена или представлена частично. Не обозначены критерии. Не используются методические рекомендации.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Назовите существующие классификации психолого-педагогических, социально-психологических технологий.
2. Перечислите основные этапы психолого-педагогического анализа игровой технологии.
3. Перечислите основные проблемы, встречающиеся в вашей работе при оказании психолого-педагогической консультативной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по первым четырём образовательным модулям проходит в форме собеседования. По модулю стажировка предусмотрена защита курсового проекта. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

Вопросы к зачету:

1. Какую информацию считаете для себя новой и полезной?
2. Какие вопросы или проблемы, по вашему мнению, остались неохваченными в тематике курсов повышения квалификации?
3. Какими практическими навыками овладели в процессе обучения?
4. Что сможете применить на практике в ближайшее время?
5. Какие продукты кафедры (методические рекомендации, сборники, памятки и пр.) регулярно используете в своей работе?
6. Автором, соавтором или инициатором каких проектов, методических продуктов Вы могли бы стать или уже ими являетесь?
7. Каким опытом, методическими продуктами по психолого-педагогическому сопровождению Вы обладаете и хотели бы выступить с ними?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для диагностического модуля

Входная диагностика

Анкета для выявления профессиональных дефицитов: образовательных потребностей, возможностей и трудностей педагогов-психологов.

Уважаемые коллеги! Просим Вас кратко ответить на вопросы.

Ф.И.О.	
Уровень образования, который Вы представляете.	ДО, НОО, ОО, ООО, СПО
1. Цифровой образовательный ресурс – это...	
2. Какие основные направления национального проекта «Образование» вы знаете?	
3. Какие подходы к обучению детей с ОВЗ вы знаете?	
4. Какие типы просоциального поведения вы знаете?	
5. Какие маркеры выученной беспомощности вы знаете?	
6. Какие структурные составляющие кейс-технологии вы знаете?	
7. Какие структурные составляющие коррекционно-развивающих занятий вы знаете?	
8. Какие факторы, влияющие на качество родительства, Вы знаете?	
9. Какие психологические методы оценки параметров безопасной образовательной среды Вы знаете?	
10. Что относят к суицидальным рискам?	
11. Какие функции ПМПк Вы знаете?	

Критерии оценивания уровней профессиональных дефицитов

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	
Менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	
61–80% выполнения диагностических заданий	Средний	
81–100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	

Благодарим за участие!

Итоговая диагностика

Анкета для выявления дополнительных запросов по темам и удовлетворенности курсами повышения квалификации после освоения программы.

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы.

1.	Ф.И.О.			
2.	Получили ли Вы необходимую информацию по интересующим вас профессиональным затруднениям?	ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
3.	Цифровой образовательный ресурс - это			
4.	Перечислите основные направления национального проекта «Образование»			
5.	Перечислите основные подходы к обучению детей с ОВЗ			
6.	Перечислите типы просоциального поведения			
7.	Перечислите маркеры выученной беспомощности			
8.	Перечислите структурные составляющие кейс-технологии			
9.	Перечислите структурные составляющие коррекционно-развивающих занятий			
10.	Перечислите факторы, влияющие на качество родительства			
11.	Перечислите психологические методы оценки параметров образовательной среды			
12.	Перечислите, что относят к суицидальным рискам?			
13.	Перечислите функции ПМПк			

Благодарим за участие!

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
2. Концепция развития психологической службы образования до 2025 г. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
3. ФЗ от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
6. Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года».
7. Приложение-1: Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года.
8. Приложение-2: План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года.
9. Аналитический отчет по результатам Всероссийского мониторинга Службы практической психологии образования «Содержание и обеспечение профессиональной деятельности педагогов-психологов в системе образования РФ». – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2009. – 191 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Логос, 2000.
11. Квинн Вирджиния Н.. Прикладная психология. – СПб., 2000.
12. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: ТЦ Сфера, Юрайт, 2001.
13. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
14. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО. [Электронный

ресурсы] – URL: <http://vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/1890-model-psixologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obrazovatel'nogo-proczessa-v-ramkax-vnedreniya-fgos-ooo>

15. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.

16. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 2001.

17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1988.

2. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – М.: Медицина, 1982.

3. Зимбардо Ф. Формирование самооценки. Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара: Изд. Дом «Бахрах», 2003.

4. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. – М., 2004. – 144 с.

5. Осухова Н.М. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации // Школьный психолог. – 2001. – № 31. – С. 2–17.

6. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». – М.: Изд. Институт практической психологии; Воронеж: НПО, МОДЕК, 1997.

7. Психологическое сопровождение. [Электронный ресурс] – URL: <http://fusionpiter.ru/articles/psychologic-support>

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании. [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-v-inklyuzivnom-obrazovanii>

9. Психотерапия детей и подростков / Под ред. Х. Ремшмидта. – М., 2000.

10. Реан А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов. – СПб.: Питер, 2000.

11. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014. – 235 с.

12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкова, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: Каро, 2013. – 176 с.

13. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. – М.,

2004.

14. Чесноков Н.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 144 с.

15. Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9. – С. 89–91.