

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от «22» января 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СЕМИНАРА  
«Развитие и оценка метапредметных компетенций обучающихся»**

**(36 часов)**

**Автор-составитель:**

Неброева К.Н.,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация настоящей программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Основанием для разработки программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29444;

Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

*Обобщенная цель реализации программы* – совершенствование профессиональных компетенций педагога в области развития и оценки метапредметных навыков обучающихся в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Обучение» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Целевая аудитория.** Курс предназначен для педагогических работников образовательных учреждений области, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

**Условия освоения программы.** Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее (среднее) профильное образование, владеющих общепользовательской ИКТ-компетентностью.

**Планируемые результаты.** Программа разработана на основе требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, в части обобщенных трудовых и трудовых функций:

– ОТФ (3.1) – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ТФ (3.1.1.) – обучение; ТФ (3.1.3.) – развивающая деятельность;

– ОТФ (3.2.) – педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ; ТФ (3.2.2.) – педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ (3.2.3.) – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими *компетенциями*:

– готовность и способность проектировать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных образовательных компетентностно-ориентированных технологий;

– готовность и способность осуществлять объективную оценку метапредметных образовательных результатов.

По итогам освоения программы слушатель должен:

*знать:*

– концептуальные и нормативные основы формирования метапредметных результатов обучения;

– требования обновлённых ФГОС к результатам освоения образовательных программ начального и общего среднего образования;

– структуру универсальных компетентностей;

– формы, методы и приёмы формирования и оценки метапредметных образовательных результатов;

*уметь:*

– планировать результаты обучения в части формирования универсальных компетентностей;

– разрабатывать и применять современные технологии, обеспечивающие формирование и развитие метапредметных навыков обучающихся;

– разрабатывать и применять инструментарий для объективной оценки сформированности метапредметных навыков.

### **Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, учителей общеобразовательных организаций.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Срок освоения программы – 36 часов, режим работы – 3–4 часа в день.

Промежуточная аттестация проводится с целью обеспечения обратной связи между преподавателем и обучающимися для выявления степени усвоения последними содержания курса и включает в себя формы: собеседование, оценка результатов работы на практических занятиях, тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагога в области развития и оценки метапредметных навыков обучающихся в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Обучение» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных учреждений области, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 36 академических часов

**Продолжительность обучения:** 10 учебных дней

**Срок обучения:** ...

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 3–4 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1 подгрупп:

| № п/п | Название образовательных модулей и тем  | Количество часов |                    |          |           |           | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-------|---|------------------|--------------------|----------|-----------|-----------|---|
|       |   | Всего            | Аудиторные занятия |          | ЭО и ДОТ  |           |   |
|       |   |                  | лекц.              | прак.    | лекц.     | прак.     |   |
| 1.    | Диагностический модуль  | 2                | 0                  | 0        | 0         | 2         |   |
| 2.    | Концептуальные и нормативные основы формирования метапредметных результатов обучения    | 10               | 0                  | 0        | 7         | 3         | Тестирование                              |
| 3.    | Научно-методические основы формирования и оценки метапредметных компетенций обучающихся | 22               | 0                  | 0        | 9         | 13        | Контрольная работа                        |
| 4.    | Итоговая аттестация   | 2                | 0                  | 2        | 0         | 0         | Зачёт                                     |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>36</b>        | <b>0</b>           | <b>2</b> | <b>16</b> | <b>18</b> |   |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагога в области развития и оценки метапредметных навыков обучающихся в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Обучение» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных учреждений области, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 36 академических часов

**Продолжительность обучения:** 10 учебных дней

**Срок обучения:** ...

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 3–4 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1 подгрупп:

| № п/п     | Название образовательных модулей и тем  | Количество часов |                    |          |          |          | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|---|------------------|--------------------|----------|----------|----------|--|
|           |   | Всего            | Аудиторные занятия |          | ЭО и ДОТ |          |  |
|           |   |                  | лекц.              | прак.    | лекц.    | прак.    |  |
| <b>1.</b> | <b>Диагностический модуль</b>   | <b>2</b>         | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |  |
| 1.1.      | Входная диагностика   | 1                | 0                  | 0        | 0        | 1        |  |
| 1.2.      | Выходная диагностика  | 1                | 0                  | 0        | 0        | 1        |  |
| <b>2.</b> | <b>Концептуальные и нормативные основы формирования метапредметных результатов обучения</b> | <b>10</b>        | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>7</b> | <b>3</b> |  |
| 2.1.      | Обновленный ФГОС общего образования   | 2                | 0                  | 0        | 1        | 1        |  |
| 2.2.      | Содержательная и критериальная основа совершенствования и оценки качества образования       | 2                | 0                  | 0        | 2        | 0        |  |
| 2.3.      | Функциональная грамотность: содержательные составляющие                                     | 2                | 0                  | 0        | 1        | 1        |  |
| 2.4.      | Универсальные компетентности и новая грамотность  | 2                | 0                  | 0        | 1        | 1        |  |

| №<br>п/п  | Название образовательных<br>модулей и тем  | Количество часов |                       |          |           |           | ФИО<br>преподавателя,<br>степень (звание),<br>должность |
|-----------|--|------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|---|
|           |  | Всего            | Аудиторные<br>занятия |          | ЭО и ДОТ  |           |   |
|           |  |                  | лекц.                 | прак.    | лекц.     | прак.     |   |
| 2.5.      | Оценка навыков 21 века в<br>международных<br>исследованиях   | 2                | 0                     | 0        | 2         | 0         |   |
| <b>3.</b> | <b>Научно-методические<br/>основы формирования и<br/>оценки метапредметных<br/>компетенций<br/>обучающихся</b> | <b>22</b>        | <b>0</b>              | <b>0</b> | <b>9</b>  | <b>13</b> |   |
| 3.1.      | Система метапредметных<br>навыков  | 2                | 0                     | 0        | 2         | 0         |   |
| 3.2.      | Планирование результатов<br>обучения в части<br>формирования<br>метапредметных навыков                         | 4                | 0                     | 0        | 1         | 3         |   |
| 3.3.      | Технологии формирования<br>метапредметных навыков.   | 6                | 0                     | 0        | 2         | 4         |   |
| 3.4.      | Система оценки<br>метапредметных<br>результатов  | 4                | 0                     | 0        | 2         | 2         |   |
| 3.5.      | Инструментарий оценки<br>метапредметных<br>результатов   | 6                | 0                     | 0        | 2         | 4         |   |
| <b>4.</b> | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>2</b>         | <b>0</b>              | <b>2</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  |   |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>36</b>        | <b>0</b>              | <b>2</b> | <b>16</b> | <b>18</b> |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Рабочая программа диагностического модуля 1.

#### 1.1. Входная диагностика

Тест 1. Выявление профессиональных дефицитов в части формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Пример вопросов теста:

#### 1. Согласно ФГОС программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

А. оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

В. повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности

С. формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере

Д. формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм

#### 2. В соответствии с ФГОС к базовым логическим действиям относятся...

А. самостоятельный выбор способов решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

В. прогнозирование возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

С. применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

Д. оценка надежности информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

#### 1.2. Выходная диагностика

Тест 2. Выявление результатов освоения программы курса.



Пример вопросов теста:

**1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:**

- A. описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- B. пояснительную записку
- C. описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности
- D. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

**2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:**

- A. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
- B. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
- C. базовые исследовательские действия
- D. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

**Рабочая программа образовательного модуля 2.  
«Концептуальные и нормативные основы формирования  
метапредметных результатов обучения»**

**2.1. Обновленный ФГОС общего образования**

Концептуальные основы разработки обновленного ФГОС начального и основного общего образования. Требования обновленного ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Требования ФГОС к образовательным программам, условиям их реализации. Требования ФГОС к организации образовательного процесса.

**2.2. Функциональная грамотность: содержательные составляющие**

Новые требования к образовательным результатам. Функциональная грамотность: содержание и трансформация понятия. Содержательные компоненты функциональной грамотности и требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы общего образования.

### **2.3. Универсальные компетентности и новая грамотность**

Эволюция содержания школьного образования – курс на универсальные компетентности. Национальные и глобальные проекты по обновлению содержания образования.

Общая рамка универсальных компетентностей и новой грамотности, разработанная в рамках международного проекта «Универсальные компетентности и новая грамотность». Универсальные компетентности: компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой. Новая грамотность: базовая инструментальная грамотность, базовые специальные современные знания и умения.

### **2.4. Содержательная и критериальная основа совершенствования и оценки качества образования**

Качество образования как стратегический приоритет для Российской Федерации. Понятие качества образования.

Система оценки качества образования. Процедуры оценки качества образования. Содержательные принципы оценки качества общего образования в образовательных организациях.

Ориентация на ФГОС. Сопоставление требований ФГОС и международных сравнительных исследований. Направления совершенствования общего образования в России.

### **2.5. Оценка навыков 21 века в международных исследованиях**

Общие особенности представления образовательных результатов в концепциях национальных стандартов. Сравнительный анализ моделей структуры содержания образования.

Международные сравнительные исследования качества общего образования. Состояние российского образования. Проблемы формирования метапредметных результатов образования. Пути формирования навыков 21 века в условиях переориентации системы российского образования на технологии развивающего обучения.

#### **Задание для промежуточной аттестации:**

Соотнесите навыки 21 века с универсальными учебными действиями и личностными результатами, заданными ФГОС.

Объём аналитической записки не регламентируется.

Работа может включать текст, таблицы, схемы.

Критерии оценивания: обоснованность выделения и соотнесения компетенций «4К», универсальных учебных действий и личностных результатов.

Оценивается по бинарной системе – зачёт/незачёт.

**Рабочая программа образовательного модуля 3.  
«Научно-методические основы формирования  
и оценки метапредметных компетенций обучающихся»**

**3.1. Система метапредметных навыков**

Классификация метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ. Универсальные учебные действия как показатель сформированности у обучающихся метапредметных навыков.

Функции и виды универсальных учебных действий.

Характеристика универсальных учебных познавательных действий.

Характеристика универсальных учебных коммуникативных действий.

Характеристика универсальных учебных регулятивных действий.

**3.2. Планирование результатов обучения в части формирования метапредметных навыков**

Алгоритм целеполагания и его применение при планировании результатов освоения образовательных программ в части формирования метапредметных навыков.

Планирование результатов обучения.

**3.3. Технологии формирования метапредметных навыков.**

Основные этапы формирования у обучающихся социального опыта совместной деятельности по решению познавательных, коммуникативных и регулятивных задач на основе взаимодействия.

Модели взаимодействия участников образовательного процесса. Методы, формы и приемы.

Проектирование и реализация целенаправленной совместной деятельности участников образовательного процесса.

**3.4. Система оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов как новый вид оценочной деятельности педагога. Основные задачи и направления оценочной деятельности педагога. Цели и содержание оценки метапредметных результатов. Подходы к оценке метапредметных результатов.

Оценка метапредметных навыков на предметных уроках.

**3.5. Инструментарий оценки метапредметных результатов**

Особенности заданий для формирования и оценки метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ. Проектирование контекста задания. Варианты представления информации.

Разработка заданий к информационному блоку. Оформление задания.

**Задания для промежуточной аттестации:**

1. Спланируйте результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий:

базовые исследовательские действия,  
совместная деятельность,  
самоорганизация

2. Сконструируйте учебную ситуацию (мини-кейс), направленную на формирование метапредметных навыков обучающихся.

3. Раскройте возможности представленных технологий для формирования и развития универсальных учебных действий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования и контрольной работы. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

### Задание к зачету:

*Вариант 1.*

Спланируйте включение компетентностно-ориентированных заданий в рабочую программу по преподаваемому вами предмету на год обучения.

Заполните бланк.

### Бланк

Предмет: \_\_\_\_\_.

Класс: \_\_\_\_\_

| Тема  | Универсальная компетенция, аспект, уровень  | Содержание деятельности обучающегося при выполнении задания   | Когда вводится задание   | Обратная связь   |
|---|---|---|--|--|
| Наименование темы, в рамках которой планируется использование КОЗ | Указывается по первым буквам, уровень – цифрой.<br>Например:<br><i>КК / ПК-2</i><br><i>(коммуникативная компетенция, письменная коммуникация, уровень II)</i> | Описывается языком Требования к деятельности обучающихся с упоминанием конкретного содержания, например:<br><i>Анализирует посадку за компьютером по фотографии, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной</i> | Краткое описание предшествующей ей предъявлению задания деятельности, например:<br>Задание вводится в начале работы над темой после беседы о сферах использования персонального компьютера | Фронтально.<br>Предлагается назвать оценки. При неверных оценках проводится обсуждение того, что не заметили (или не так интерпретировали) на фотографии или какую норму пропустили в тексте |

| Тема | Универсальная компетенция, аспект, уровень | Содержание деятельности обучающегося при выполнении задания  | Когда вводится задание                                     | Обратная связь |
|------|--|--|--|----------------|
|      |  | ситуации, заданной <i>текстом, описывающим правильную посадку за компьютером, содержащим схематические изображения</i> | перед объяснением норм здоровьесбережения при работе на ПК |                |
|      |  |  |  |                |
|      |  |  |  |                |

Рекомендуется представить бланк в альбомном формате или заполнить его в MS Excel.

*Вариант 2.*

Подготовьте проектное задание для выполнения обучающимися учебного проекта.

Заполните бланк.

**Бланк**

Предмет: \_\_\_\_\_.

Класс: \_\_\_\_\_

Планируемые образовательные результаты

универсальные компетенции:

[Формулируются языком Требований к деятельности обучающихся по уровням сформированности универсальных компетенций. Допустимы указания на то, что какая-то деятельность выполняется с помощью учителя],

предметные результаты:

[Если с помощью учебного проект планируется на определенных этапах его разработки и реализации формировать какие-либо предметные знания и \ или умения, перечислите эти результаты].

Формат проектного задания:

[Запишите, какие операции будут проделаны учителем при подготовке задания, а какие предстоит проделать обучающемуся]

Текст проектного задания.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Литература

1. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования). Доклад Г.С. Ковалевой, руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство просвещения Российской Федерации. – М., 2021.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство просвещения Российской Федерации. – М., 2021.
4. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. – М., 2020.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
6. Даутова О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. – М., 2021.
7. Ничипорук Н.Н., Москаленко Е.В. Модель проверки сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 1–4 классов: Методическое пособие. – М., 2017.
8. Фастова Е., Иванова О. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут, личностно-развивающие технологии и методики, проектирование вариативного образовательного пространства (+CD). – М., 2018.
9. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: образовательная система Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М.: Рассказовъ, 2002. – 303 с.
10. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учеб.-метод. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 28 с.
11. Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе:

монография. – М.: Вентана–Граф, 2014. – 432 с.

12. Оценочная деятельность учителя в условиях ФГОС НОО: Метод. рекомендации / сост. Н.В. Храмцова, Л.А. Горюнова. – Чита: ИРО Заб. Края, 2016. – 127 с.

13. Поликарпова В.В. Оценочная деятельность учителя: теоретический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 70–2, – С. 143–146.

14. Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач: Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами. – М., 2018.

15. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000.

16. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.