

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Адаптация детей-инофонов к условиям социокультурной среды»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Розонова Ю.А.,
доцент кафедры методики преподавания
предметов гуманитарного цикла
ГАУ ДПО СОИРО, к.филол.н.

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Концепцией и стратегией модернизации российского образования, основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессиональными навыками и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В числе важнейших направлений деятельности – необходимость в качественной профессиональной подготовке учителя на уровне вуза и далее – его профессионального совершенствования в системе дополнительного профессионального образования, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью подходов к обучению и воспитанию школьников, практико-ориентированным, исследовательским подходами к разрешению конкретных образовательных проблем.

При этом подчеркивается необходимость личностной направленности образовательного процесса с обязательным развивающим эффектом его субъектов. Высокая значимость проблемы обеспечения компетентностной траектории профессионально-личностного развития учителей в системе дополнительного профессионального образования обусловлена переходом на инновационную модель развития российского общества и экономики, а также высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг в системе дополнительного профессионального образования.

Для изучения иностранного, неродного языка наиболее типичен путь сознательный и намеренный, когда ребенку сообщаются необходимые для практического владения языком знания в виде правил, инструкций, предусматривается выполнение специальных упражнений, которые обеспечивают закрепление усвоенных знаний и образование на их основе речевых навыков и умений.

Большинство нерусских детей по-настоящему начинают усваивать русский язык в стенах школы либо дошкольного учреждения, попадая в условия учебного двуязычия (билингвизма), когда им параллельно дается знание двух языков – русского и родного (в полиэтнических школах или школах с этнокультурным компонентом обучения).

Общением на неродном языке можно овладеть более эффективно при условии, что обучение носит характер сотрудничества, адекватно возрасту обучающихся; учебный материал, его формальные и прагматические

характеристики практико-ориентированы и приспособлены к нуждам обучающихся; применяемые методики видоизменяются в зависимости от конкретных обстоятельств и больше значения придается ситуативному и визуальному контексту коммуникации.

Адаптация ребенка-инофона, обучение русскому языку как неродному – сложный, многоаспектный процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений, способов познавательной деятельности, формирования коммуникативной компетенции. Это двусторонний процесс, в котором в совместной деятельности участвуют преподаватель и обучающийся. Деятельность обучающегося и ее эффективность зависят от мотивации, интересов, потребностей, индивидуализации процесса обучения, максимального учета особенностей личности обучающегося, от собственной активности учащихся, гибкого, творческого подхода педагога к отбору материала, способам его введения и закрепления.

Все вышесказанное определяет актуальность и значимость предлагаемой программы.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория: педагогические работники ОО.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Адаптация детей-инофонов к условиям социокультурной среды»* направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросу создания условий для адаптации детей-инофонов к условиям социокультурной среды.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

1. Характеристика основных понятий темы.
2. Характеристика условий ОО для успешной адаптации детей-инофонов к условиям социокультурной среды.
3. Оценка результатов адаптации детей-инофонов к условиям социокультурной среды.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ✓ осуществлять адаптацию детей-инофонов к условиям социокультурной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и иных законодательных и нормативно-правовых документов;
- ✓ использовать современные технологии, в том числе

информационные.

Владеть:

✓ современными педагогическими технологиями, в том числе – ИКТ, необходимыми для диагностики, адаптации и обучения школьным предметам детей-инофонов;

✓ навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для отслеживания достижения планируемых результатов;

✓ инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

Уметь:

✓ оценивать результаты;

Знать:

✓ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

✓ законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: Закон РФ «Об образовании», национальную инициативу «Наша новая школа», ФГОС, Фундаментальное ядро общего образования, Примерную основную образовательную программу, Примерные программы по предметам гуманитарного цикла, Профстандарт «Педагог»; ФГОС ООО.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Адаптация детей-инофонов к условиям социокультурной среды*»:

– данная образовательная программа предназначена для курсовой подготовки педагогических работников ОО;

– программа реализуется в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения форме;

– программа рассчитана на 36 часов;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме «Адаптация детей-инофонов
к условиям социокультурной среды»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросу создания условий для адаптации детей-инофонов к условиям социокультурной среды

Категория слушателей: педагогические работники ОО

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов

Продолжительность обучения: 6 учебных дней

Срок обучения: с ... по ... 20 ... года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	4	0	0	0	4	
2.	Вхождение обучающихся-инофонов в новую социокультурную среду	6	0	0	6	0	Тестирование
3.	Методики изучения школьного класса в условиях поликультурной среды	4	0	0	0	4	Тестирование
4.	Этнокультурная компетентность педагога	6	0	0	4	2	Тестирование
5.	Принципы работы с родителями детей-инофонов	4	0	0	2	2	Тестирование
6.	Реализация практико-ориентированного проекта по формированию коммуникативной компетентности у иноязычных воспитанников	4	0	0	2	2	Тестирование
7.	Организация работы с детьми-инофонами, имеющими особые образовательные потребности	2	0	0	2	0	Тестирование
8.	Основные особенности языковой работы с инофонами	4	0	0	2	2	Тестирование
9.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Зачет
	Итого:	36	0	2	18	16	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Адаптация детей-инофонов
к условиям социокультурной среды»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросу создания условий для адаптации детей-инофонов к условиям социокультурной среды

Категория слушателей: педагогические работники ОО

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов

Продолжительность обучения: 6 учебных дней

Срок обучения: с ... по ... 20 ... года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	4	0	0	0	4	
2.	Вхождение обучающихся-инофонов в новую социокультурную среду	6	0	0	6	0	
3.	Методики изучения школьного класса в условиях поликультурной среды	4	0	0	0	4	
4.	Этнокультурная компетентность педагога	6	0	0	4	2	
5.	Принципы работы с родителями детей-инофонов	4	0	0	2	2	
6.	Реализация практико-ориентированного проекта по формированию коммуникативной компетентности у иноязычных воспитанников	4	0	0	2	2	
7.	Организация работы с детьми-инофонами, имеющими особые образовательные потребности	2	0	0	2	0	
8.	Основные особенности языковой работы с инофонами	4	0	0	2	2	
9.	Зачет	2	0	2	0	0	
	Итого:	36	0	2	18	16	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа темы «Вхождение обучающихся-инофонов в новую социокультурную среду»

Поликультурная среда на уровне образовательной организации и школьного класса. Понятие адаптации к новой культурной среде. Приспособление (адаптация) к учебному процессу. Стратегии межкультурной адаптации.

Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Понятие национально-психологических особенностей обучающихся: мотивационных, интеллектуально-познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих. Развитие межэтнических отношений на межличностном уровне. Типы и этапы развития межэтнических отношений. Психологические рекомендации педагогам по созданию благоприятного психологического климата в многонациональном школьном классе и адаптации детей-инофонов.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Понятие адаптации к новой культурной среде.
2. Понятие национально-психологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа темы «Методики изучения школьного класса в условиях поликультурной среды»

Диагностика взаимоотношений и психологического климата в детской среде. Методика Солдатовой Г.У. «Типы этнической идентичности». Методика Романовой О.Л. «Шкала социальной дистанции для выявления этнических установок подростков».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Диагностика взаимоотношений и психологического климата в детской среде.

Рабочая программа темы «Этнокультурная компетентность педагога»

Понятие этнокультурной компетентности педагога. Особенности этнопедагогической и этнопсихологической подготовки. Педагог – посредник между разными культурами.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Понятие этнокультурной компетентности педагога.
2. Педагог – посредник между разными культурами.

Рабочая программа темы

«Принципы работы с родителями детей-инофонов»

Личностно-ориентированный подход к родителям. Формы и содержание работы с родителями детей-инофонов. Психолого-педагогическая помощь таким семьям.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Формы и содержание работы с родителями детей-инофонов.

Рабочая программа темы

«Реализация практико-ориентированного проекта по формированию коммуникативной компетентности у иноязычных воспитанников»

Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности у иноязычных воспитанников. Требования к практико-ориентированному проекту. Основные критерии сформированности коммуникативной компетентности у иноязычных воспитанников.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Требования к практико-ориентированному проекту.
2. Основные критерии сформированности коммуникативной компетентности у иноязычных воспитанников.

Рабочая программа темы

«Организация работы с детьми-инофонами, имеющими особые образовательные потребности»

Основные особенности детей-инофонов с ОВЗ. Психолого-педагогические принципы работы с ними. Помощь в преодолении стресса. Помощь в выполнении домашнего задания. Помощь в преодолении языкового барьера. Воспитание толерантности в детском коллективе.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Основные особенности детей-инофонов с ОВЗ. Психолого-педагогические принципы работы с ними.

Рабочая программа темы

«Основные особенности языковой работы с инофонами»

Принцип обязательной коммуникативной направленности обучения; принцип единства приобретения знаний и формирования практического их использования (взаимосвязь языковой и речевой компетенций) и другие основные принципы языковой работы с инофонами.

Различие методов и форм работы с детьми-инофонами и билингвами.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Основные принципы языковой работы с инофонами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по темам проходит в форме тестирования. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Вхождение обучающихся-инофонов в новую социокультурную среду.
2. Методики изучения школьного класса в условиях поликультурной среды.
3. Этнокультурная компетентность педагога.
4. Принципы работы с родителями детей-инофонов.
5. Реализация практико-ориентированного проекта по формированию коммуникативной компетентности у иноязычных воспитанников.
6. Организация работы с детьми-инофонами, имеющими особые образовательные потребности.
7. Основные особенности языковой работы с инофонами.

Темы диагностики:

1. Понятие адаптации к новой культурной среде.
2. Понятие национально-психологических особенностей обучающихся.
3. Понятие ребенка-инофона.
4. Понятие благоприятного психологического климата.
5. Понятие практико-ориентированного проекта.
6. Понятие коммуникативной компетенции.
7. Понятие особых образовательных потребностей.
8. Основные характеристики особых образовательных потребностей у обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании в РФ».
2. ФГОС ООО.
3. Крысько В.Г. Этническая психология: учебник для вузов / В.Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 359 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/450201>
4. Лебедева Н.М. Этнопсихология: Учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. – М.: Юрайт, 2020. – 491 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/450245>
5. Мандель Б.Р. Этнопсихология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/125358>
6. Этническая психология: Учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 317 с. + Доп. Материалы. [Электронный ресурс] – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/854778>
7. минобрнауки.рф
8. <http://ruskiy-literatura.ru/>; <http://nsportal.ru/>; <http://ya-uchitel.ru/> и др.
9. <http://obrnadzor.gov.ru/>