

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ»**

(объем 72 часа)

Автор-составитель:

Розонова Ю.А.,

доцент кафедры методики
преподавания предметов
основного и среднего образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.филол.н.

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция представляет собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – образовательные организации) в Российской Федерации.

Родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Его ценность не измеряется численностью носителей. Государственный язык Российской Федерации – русский язык – духовная основа культурно-исторического единства народов России и важнейший фактор обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности. В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации. Языковой ландшафт Российской Федерации отличается уникальным разнообразием. Языки с развитой филологической традицией сосуществуют с младописьменными, новописьменными и бесписьменными. Это обстоятельство требует взвешенной и продуманной политики в сфере образования. Проблемы поддержки, сохранения и развития языков и создания условий для их изучения требуют консолидации усилий всего многонационального российского общества.

Несмотря на наличие традиций преподавания родного языка как предмета и использование его как средства обучения на различных уровнях образовательной системы (в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), в обозначенной сфере существует ряд проблем, требующих выработки единых подходов к их решению.

Цель Концепции – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

Задачи Концепции: совершенствование лингводидактики в сфере преподавания родного языка для изучающих его как родной язык из числа языков народов Российской Федерации; разработка, апробация и внедрение новых примерных образовательных программ, учебно-методических комплексов нового поколения по изучению родного языка из числа языков народов Российской Федерации; повышение качества преподавания родных языков народов Российской Федерации, методического сопровождения; совершенствование системы дифференцированной оценки владения родными

языками; совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования – воспитателей, учителей и преподавателей родных 6 языков, учителей-предметников, обучающихся на родных языках, методистов, педагогов-психологов и учителей-логопедов; внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов (справочно-информационного, культурно-просветительского, научного, научно-популярного, учебно-методического характера) на языках народов России; модернизация учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык» на всех уровнях общего образования, в том числе средствами мультимедиа и он-лайн обучения; осуществление мониторинга соблюдения законодательства в части реализации возможности изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков субъектов Российской Федерации и обучения на данных языках в субъектах Российской Федерации с учетом компактного и дисперсного расселения.

В соответствии с действующим стандартом учитель должен быть подготовлен к профессиональной деятельности в условиях внедрения Концепции. В частности, он должен обладать знаниями и умениями по разработке рабочих программ по вновь введенным учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО.

Целевая аудитория: учителя русского языка и литературы образовательных организаций Смоленской области.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Актуальные аспекты реализации Концепции преподавания родных языков народов России»* направлена на реализацию **цели обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов по актуальным вопросам преподавания родного языка.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи:**

1. Анализ нормативно-правовых основ введения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».
2. Выявление и объяснение трудных вопросов в содержании данных учебных предметов.
3. Изучение методического опыта школьных учителей-практиков по теме курсов.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

– планировать, организовывать, проводить систематическую работу по обучению школьников 5–9, 10–11 классов учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в соответствии с требованиями федеральных законодательных и нормативно-правовых документов, используя современные достижения методики.

Владеть:

навыками разработки образовательных программ по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Уметь:

определить содержание учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Знать:

нормативно-правовую базу введения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ***«Актуальные аспекты реализации Концепции преподавания родных языков народов России»***:

– данная образовательная программа предназначена для курсовой подготовки учителей русского языка и литературы;

– программа реализуется в очной форме обучения с применением ДОТ и ЭО;

– программа рассчитана на 72 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов, в рамках которых проводятся лекции и практические занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов по теме:

«Актуальные аспекты реализации Концепции преподавания родных языков народов России»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по актуальным вопросам преподавания родного языка.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 10 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2021 г.

Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО.

Режим занятий: 2–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
2	Система государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России	2	0	0	2	0	Собеседование
3	Значение учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования	2	0	0	2	0	Собеседование
4	Нормативно-правовая основа введения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в школе	2	0	0	2	0	Собеседование

5	Цель и задачи Концепции преподавания родных языков народов России	2	0	0	2	0	Собеседование
6	Проблемы мотивационного характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования	4	0	0	2	2	Собеседование
7	Проблемы содержательного характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования	4	0	0	2	2	Собеседование
8	Проблемы методического характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования	4	0	0	2	2	Собеседование
9	Кадровые проблемы в реализации Концепции преподавания родных языков народов России	4	0	0	2	2	Собеседование
10	Основные направления реализации Концепции преподавания родных языков народов России	4	0	0	2	2	Собеседование
11	Механизмы реализации Концепции	4	0	0	2	2	Собеседование

	преподавания родных языков народов России						
12	Приоритетные направления в области сохранения родных языков народов Российской Федерации и их преподавания в образовательных организациях различного уровня	4	0	0	2	2	Собеседование
13	Методические ресурсы дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации	4	0	0	2	2	Собеседование
14	Содержание курса «Родной (русский) язык» в 5–9 классах	4	0	0	2	2	Собеседование
15	Содержание курса «Родная (русская) литература» в 5–9 классах Собеседование	2	0	0	0	2	Собеседование
16	Примерная программа по родному русскому языку для 5–9 классов	2	0	0	2	0	Собеседование
17	Содержание УМК по родному русскому языку	2	0	0	2	0	Собеседование
18	Содержание курса «Родной (русский) язык» в 10–11 классах	2	0	0	2	0	Собеседование
19	Содержание курса «Родная (русская) литература» в 10–11 классах	2	0	0	2	0	Собеседование

20	Преимственность и взаимосвязь уровней образования в обучении школьников родному языку	2	0	0	0	2	Собеседование
21	Современные образовательные технологии и механизмы их реализации на уроках родного языка	6	0	0	0	6	Собеседование
22	Преподавание родного языка в условиях применения ДОТ и ЭО	2	0	0	0	2	Собеседование
23	ИКТ-компетентность педагога как фактор качества образовательного процесса в условиях реализации Концепции	4	0	0	0	4	Собеседование
24	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	зачет
	Итого:	72	0	2	34	36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

целевых курсов

«Актуальные аспекты реализации Концепции преподавания родных языков народов России»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по актуальным вопросам преподавания родного языка.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 10 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2021 г.

Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО.

Режим занятий: 2–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
2	Система государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России	2	0	0	2	0	
3	Значение учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования	2	0	0	2	0	
4	Нормативно-правовая основа введения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в школе	2	0	0	2	0	

5	Цель и задачи Концепции преподавания родных языков народов России	2	0	0	2	0	
6	Проблемы мотивационного характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования	4	0	0	2	2	
7	Проблемы содержательного характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования	4	0	0	2	2	
8	Проблемы методического характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования	4	0	0	2	2	
9	Кадровые проблемы в реализации Концепции преподавания родных языков народов России	4	0	0	2	2	
10	Основные направления реализации Концепции преподавания родных языков народов России	4	0	0	2	2	
11	Механизмы реализации Концепции	4	0	0	2	2	

	преподавания родных языков народов России						
12	Приоритетные направления в области сохранения родных языков народов Российской Федерации и их преподавания в образовательных организациях различного уровня	4	0	0	2	2	
13	Методические ресурсы дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации	4	0	0	2	2	
14	Содержание курса «Родной (русский) язык» в 5–9 классах	4	0	0	2	2	
15	Содержание курса «Родная (русская) литература» в 5–9 Собеседование классов	2	0	0	0	2	
16	Примерная программа по родному русскому языку для 5–9 классов	2	0	0	2	0	
17	Содержание УМК по родному русскому языку	2	0	0	2	0	
18	Содержание курса «Родной (русский) язык» в 10–11 классах	2	0	0	2	0	
19	Содержание курса «Родная (русская) литература» в 10–11 классах	2	0	0	2	0	
20	Преимущества и	2	0	0	0	2	

	взаимосвязь уровней образования в обучении школьников родному языку						
21	Современные образовательные технологии и механизмы их реализации на уроках родного языка	6	0	0	0	6	
22	Преподавание родного языка в условиях применения ДОТ и ЭО	2	0	0	0	2	
23	ИКТ-компетентность педагога как фактор качества образовательного процесса в условиях реализации Концепции	4	0	0	0	4	
24	Зачет	2	0	2	0	0	
	Итого:	72	0	2	34	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа темы «Система государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России»

Главная задача Министерства просвещения Российской Федерации – организация разработки ПООП – с последующим их включением в Реестр. Основные требования к техническому и содержательному оформлению программ для использования при разработке и доработке проектов ПООП. Принцип единообразного оформления программы. Рекомендации по оформлению и содержательному наполнению основных разделов ПООП.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Основные требования к техническому и содержательному оформлению ПООП.

Рабочая программа темы «Значение учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования»

Родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Государственный язык Российской Федерации – русский язык – духовная основа культурно-исторического единства народов России и важнейший фактор обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности.

Ключевая роль языка в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации. Языковой ландшафт Российской Федерации Проблемы поддержки, сохранения и развития языков и создания условий для изучения языков России. Форматы реализации учебного предмета «Родной язык» реализуется в образовательном пространстве Российской Федерации

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Ключевая роль языка в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации.

2. Проблемы поддержки, сохранения и развития языков и создания условий для изучения языков России.

Рабочая программа темы
«Нормативно-правовая основа введения учебных предметов
«Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в школе»

Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке». Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации». Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Нормативные документы, регламентирующие введение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в школе

Рабочая программа темы
«Цель и задачи Концепции преподавания родных языков
народов России»

Цель Концепции – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на

обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

Задачи Концепции:

- совершенствование лингводидактики в сфере преподавания родного языка для изучающих его как родной язык из числа языков народов Российской Федерации;
- разработка, апробация и внедрение новых примерных образовательных программ, учебно-методических комплексов нового поколения по изучению родного языка из числа языков народов Российской Федерации;
- повышение качества преподавания родных языков народов Российской Федерации, методического сопровождения;
- совершенствование системы дифференцированной оценки владения родными языками;
- переподготовки и повышения квалификации работников образования;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов (справочно-информационного, культурно-просветительского, научного, научно-популярного, учебно-методического характера) на языках народов России и др.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Цель Концепции.
2. Задачи Концепции.

Рабочая программа темы «Проблемы мотивационного характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования»

Формирование устойчивых механизмов мотивации к изучению родных языков. Факторы, влияющие на появление и рост интереса к сохранению и изучению родных языков. Психолого-педагогические факторы, связанные с поиском внутренних механизмов мотивации к изучению родного языка и диктующие применение современных средств и технологий в преподавании родных языков в соответствии с возрастными и национально-ментальными особенностями обучающихся, уровнем обучения и их прагматическими потребностями, наличием хорошо подготовленных современных учителей родного языка и педагогов-психологов.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Сущность процесса мотивации в изучении родного языка.
2. Пути развития мотивации у обучающихся к изучению родного языка.

Рабочая программа темы «Проблемы содержательного характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования»

Отражение региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации в содержании учебного предмета «Родной язык». Недостаточное владение навыками устной или письменной речи на родном языке у обучающихся. Не оптимальное соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебного предмета «Родной язык».

В настоящее время содержание учебного предмета «Родной язык» не в полной мере обеспечивает: преемственность и взаимосвязь уровней образования – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; системность вариативного, разноуровневого подходов к процессу обучения предмету; поуровневые требования к результатам обучения родному языку; единые подходы к критериям и методикам оценивания успеваемости обучающихся по учебному предмету; дифференциацию содержания учебного предмета «Родной язык» с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их уровня владения языком.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Проблема недостаточного владения навыками устной или письменной речи на родном языке у обучающихся.
2. Теоретические и прикладные элементы содержания учебного предмета «Родной язык».

Рабочая программа темы «Проблемы методического характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования»

Необходимость создания и внедрения в образовательную деятельность дифференцированных методик преподавания предметной области.

Необходимость реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и повышения результативности и эффективности образовательного процесса.

Задачи обобщения, систематизации и внедрения наиболее эффективных методов, методик и технологий преподавания учебного предмета «Родной язык» с учетом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения; методических рекомендаций по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Родной язык»; создания единого федерального электронного банка учебных программ и модулей по учебному предмету «Родной язык», методик организации внеурочной деятельности на основе лучших отечественных традиций и успешных мировых практик; модернизации содержания учебно-методических материалов по предмету в соответствии с вызовами современности и др.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Необходимость создания и внедрения в образовательную деятельность дифференцированных методик преподавания предметной области.
2. Задачи обобщения, систематизации и внедрения наиболее эффективных методов, методик и технологий преподавания учебного предмета «Родной язык».

Рабочая программа темы «Кадровые проблемы в реализации Концепции преподавания родных языков народов России»

Успешная организация работы по преподаванию учебного предмета «Родной язык» на всех названных направлениях деятельности на основе глубокого системного анализа подготовки кадров на основе мониторинга.

Основы функционирования государственной системы подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Проблема соответствия уровня учебно-методического сопровождения образовательного процесса в системе общего образования требованиям ФГОС.

Непрерывное образование. Внедрение новых образовательных программ и форм работы по развитию профессионального мастерства педагога.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Проблема соответствия уровня учебно-методического сопровождения образовательного процесса в системе общего образования требованиям ФГОС.
2. Внедрение новых образовательных программ и форм работы по развитию профессионального мастерства педагога.

Рабочая программа темы «Основные направления реализации Концепции преподавания родных языков народов России»

Изучение родных языков народов России – один из ключевых элементов формирования гражданской идентичности.

Необходимость введения дополнительных стимулирующих мер: приведение содержания примерных рабочих программ, учебно-методических комплектов, а также технологий и методик преподавания в соответствие с возрастными особенностями, уровнем обучения, потребностями и интересами обучающихся, обеспечение преемственности содержания и форм по отношению к предыдущим уровням образования; использование в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности; обеспечение возможности дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; создание учебно-методического мультимедийного обеспечения предмета «Родной язык»; внедрение механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс изучения родного языка; создание интегрированных курсов «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и литература».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Изучение родных языков народов России – один из ключевых элементов формирования гражданской идентичности.
2. Необходимость введения дополнительных стимулирующих мер.

Рабочая программа темы
«Механизмы реализации Концепции преподавания родных языков
народов России»

Перечень приоритетных направлений междисциплинарных научных исследований в области сохранения родных языков народов Российской Федерации и их преподавания в образовательных организациях различного уровня. Электронный банк материалов по вопросам изучения родных языков народов Российской Федерации и обучения на родных языках народов Российской Федерации.

Электронный журнал, посвященный актуальным вопросам изучения родных языков и обучения на родных языках народов Российской Федерации.

Система оценки качества преподавания родных языков.

Система мониторинга обеспечения образовательных организаций учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами для преподавания учебного предмета «Родной язык».

Деятельность по разработке и реализации инновационных образовательных программ, обновлению содержания и повышению качества реализуемых основных и дополнительных образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации и др.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Система оценки качества преподавания родных языков.
2. Деятельность по разработке и реализации инновационных образовательных программ по преподаванию родного языка.

Рабочая программа темы
«Приоритетные направления в области сохранения
родных языков народов Российской Федерации
и их преподавания в образовательных организациях
различного уровня»

Удовлетворение потребности учеников в обучении на родном языке в условиях многонационального государства. Воплощение национальных картин мира и национальных особенностей менталитета в родных языках народов РФ. Национальные языки – фактор национального самоопределения.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Удовлетворение потребности учеников в обучении на родном языке в условиях многонационального государства.

Рабочая программа темы «Методические ресурсы дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации»

Цель и задачи дистанционного обучения родным языкам в условиях современных вызовов. Развитие УУД школьников в ходе обучения с применением ДОТ и ЭО на уроках родного языка и родной литературы. Виды электронных ресурсов. Их методические возможности. Требования к применению ДОТ и ЭО в школах.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Цель и задачи дистанционного обучения родным языкам в условиях современных вызовов.

2. Развитие УУД школьников в ходе обучения с применением ДОТ и ЭО на уроках родного языка и родной литературы.

Рабочая программа темы «Содержание курса «Родной (русский) язык» в 5–9 классах»

Цели изучения русского родного языка, общая характеристика курса, место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане, основные подходы к отбору содержания курса, его основные содержательные линии. Курс русского родного языка преследует следующие цели: воспитание гражданина и патриота; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка; формирование и развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; развитие проектного и исследовательского мышления.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, определяет примерное содержание учебного предмета «Родной (русский)

язык», основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (русский) язык».

Содержание обучения русскому родному языку соответствует содержанию основного курса, сопровождает и поддерживает его, однако носит больше практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие содержательные блоки: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст».

Особенностью раздела «Язык и культура» является приобщение обучающихся к культуре русского народа, который создал русский язык и пользуется им. Родной язык представлен как посредник в обмене духовными ценностями, он формирует национальное самосознание обучающихся, их духовно-нравственный мир.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Цели изучения русского родного языка, общая характеристика курса.
2. Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане.
3. Основные подходы к отбору содержания курса, его основные содержательные линии.

Рабочая программа темы «Содержание курса «Родная (русская) литература» в 5–9 классах»

Цели изучения родной русской литературы, общая характеристика курса, место учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане, основные подходы к отбору содержания курса, его основные содержательные линии в 5–9 классах.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции. Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Цели изучения родной русской литературы, общая характеристика курса.

2. Место учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане.

3. Основные подходы к отбору содержания курса, его основные содержательные линии в 5–9 классах.

Рабочая программа темы

«Примерная программа по родному русскому языку для 5–9 классов»

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку.

2. Содержание учебного предмета по годам обучения.

Рабочая программа темы «Содержание УМК по родному русскому языку»

Содержание учебника нацелено на реализацию компетентностного подхода в обучении, то есть формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, личностно ориентированный подход, ориентацию на планируемые результаты обучения.

Особенности учебника:

- предмет изучается как основа духовно-нравственного воспитания, как инструмент речевой деятельности и как системное явление;
 - теория осваивается в деятельности;
 - для ученика учебник является навигатором в информационном пространстве.
- Рубрики учебника.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Реализация компетентностного подхода в обучении родному языку.
2. Рубрики учебника.

Рабочая программа темы «Содержание курса «Родной (русский) язык» в 10–11 классах»

Основой раздела «Культура речи» является овладение нормами современного русского литературного языка, основами речевого этикета. Как известно, основой нормативности литературного языка является соблюдение определённых правил при отборе лексики, образовании грамматических форм, произношении и правописании. Норма, то есть общенародный образец, традиция употребления языка — явление историческое, обусловленное общим состоянием культурного развития народа и внутренними законами, по которым развивается язык. Языковые нормы считаются обязательными для всех говорящих на русском языке, они зафиксированы в словарях и справочниках. Владеть нормами русского литературного языка — значит уметь использовать единицы языка, уместные для той или иной сферы употребления.

В разделе «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, ориентирующее на совершенствование видов речевой деятельности и формирование текстовой компетенции, под которой понимается совокупность знаний, умений, навыков, способов текстовой деятельности.

Текстовая деятельность направлена на:

- формирование знаний обучающихся о действительности, умений отражать её в слове при текстообразовании и понимать на основе интерпретационной деятельности;
- проявление творческой индивидуальности в выборе жизненного материала и его отражении в слове;
- осознание индивидуального авторского стиля.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Рекомендуемые разделы курса.
2. Пути совершенствования видов речевой деятельности обучающихся.

Рабочая программа темы

«Содержание курса «Родная (русская) литература» в 10–11 классах»

Цели изучения родной русской литературы, общая характеристика курса, место учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане, основные подходы к отбору содержания курса, его основные содержательные линии в 10–11 классах.

Специфика учебного предмета «Родная русская литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ литературоведения. Содержание курса включает в себя произведения русской литературы, в том числе произведения писателей Смоленщины, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.). В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Литература как искусство слова.
2. Далекое прошлое человечества.
3. Русская литература XIX века.
4. Русская литература XX века.
5. Литература родного края.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Цели изучения родной русской литературы, общая характеристика курса.
2. Место учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане.

3. Основные подходы к отбору содержания курса, его основные содержательные линии в 10–11 классах.

Рабочая программа темы
«Преемственность и взаимосвязь уровней образования в обучении школьников родному языку»

Правила организации адаптационного перехода из начальной школы в среднюю. Сохранение сквозных тенденций языкового развития (в обогащении словаря, в синтаксисе и т.п.). Согласование программ и учебников. Пропедевтика того, что будет изучаться на следующих этапах. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся в области родного языка на разных этапах обучения.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Сохранение сквозных тенденций языкового развития школьника на разных этапах обучения.
2. Согласование программ и учебников.

Рабочая программа темы
«Современные образовательные технологии и механизмы их реализации на уроках родного языка»

Роль игровых технологий в изучении родного языка. Различные интерактивные методы и приёмы, помогающие результативно и в интересной форме осваивать сложные темы. Проектный метод, основывающийся на концепции деятельностного подхода – способ организации обучения, в котором обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий. ТРКМЧП как способ формирования и развития УУД на уроках родного языка. Повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке и т.п.) на уроках с использованием ИКТ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Роль современных образовательных технологий в изучении родного языка в школе.

Рабочая программа темы
«Преподавание родного языка в условиях применения ДОТ и ЭО»

Понятие ДОТ и ЭО. Цель и задачи введения ДОТ в школе. Функциональные особенности средств обучения и коммуникации. Преимущества и недостатки ДОТ и ЭО. Электронные образовательные ресурсы в преподавании родного русского языка.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Преимущества и недостатки ДОТ и ЭО.
2. Электронные образовательные ресурсы в преподавании родного русского языка.

Рабочая программа темы
«ИКТ-компетентность педагога как фактор качества образовательного процесса в условиях реализации Концепции»

Создание системы цифрового образования в России. Что такое информатизация и цифровизация образования? Цифровая образовательная среда. Цифровое образование и цифровая экономика. Информатизация и цифровизация – основные направления в развитии школьного образования. Их цели и педагогические возможности. Варианты использования информационного ресурса на уроках. Перспективы использования информационных технологий в будущем.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Информатизация и цифровизация – основные направления в развитии школьного образования.
2. Варианты использования информационного ресурса на уроках родного языка в целях реализации Концепции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы диагностики

1. Введение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в смоленских школах.
2. Государственные подходы к решению основных проблем преподавания родных языков народов России, в том числе русского.
3. Проблемы сохранения русского языка в РФ и мире.
4. Проблемы мотивационного характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования.
5. Проблемы содержательного характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования.
6. Проблемы методического характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования.
7. Кадровые проблемы в реализации Концепции преподавания родных языков народов России.
8. Приоритетные направления в области сохранения родных языков народов Российской Федерации и их преподавания в образовательных организациях различного уровня.
9. Содержание УМК по родному русскому языку различных издательств.
10. Преемственность и взаимосвязь уровней образования в обучении школьников родному языку.
11. ИКТ-компетентность педагога как фактор качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация по каждой теме проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах тем. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовая основа введения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в школе.
2. Значение учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования.
3. Цель и задачи Концепции преподавания родных языков народов России.
4. Проблемы мотивационного характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования.

5. Проблемы содержательного характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования.
6. Проблемы методического характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования.
7. Основные направления реализации Концепции преподавания родных языков народов России.
8. Механизмы реализации Концепции преподавания родных языков народов России.
9. Методические ресурсы дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации.
10. Содержание курса «Родной (русский) язык» в 5–9 классах.
11. Содержание курса «Родной (русский) язык» в 10–11 классах.
12. Содержание курса «Родная (русская) литература» в 5–9 классах.
13. Содержание курса «Родная (русская) литература» в 10–11 классах.
14. Преемственность и взаимосвязь уровней образования в обучении школьников родному языку.
15. Современные образовательные технологии и механизмы их реализации на уроках родного языка.
16. Преподавание родного языка в условиях применения ДОТ и ЭО.

ЛИТЕРАТУРА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык» для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2019.

Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык» для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2019.

fgosreesnr.ru

easyen.ru

<http://nsportal.ru/>; <http://ya-uchitel.ru/> и др.

<http://obrnadzor.gov.ru/>