

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от «22» января 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Воспитай профессионала. Профорентация школьников»**

(объём 72 часа)

**Автор-составитель:**

Овчинников В.М.,  
доцент кафедры методики  
преподавания предметов основного  
и среднего образования  
ГАУ ДПО СОИРО, к.и.н.

**Смоленск  
2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под влиянием новых экономических, социально-политических, социокультурных вызовов и угроз, стремительного развития цифровой среды жизнедеятельности происходит изменение общего контекста обучения, воспитания и развития и профориентации современного ребенка. В связи с этим меняются запросы государства, общества и семьи к системе общего образования, к деятельности педагогических работников, меняются представления о функциях профессиональной педагогической деятельности.

Модернизация современного образования во многом связана с реализацией Национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование», как стратегическая инициатива государственной политики, направлена, во-первых, на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования, во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация обозначенных ранее задач связана в том числе с эффективной организацией эффективной профессиональной ориентации подростков, которая не только способствует знакомству обучающихся с миром профессий и выбором ими своего профессионального пути, но и влияет на формирование трудовых ресурсов страны и социально-экономическое развитие общества в целом. В последние годы профориентация в России получила новый импульс для развития в связи с сохраняющимся дисбалансом на рынке труда, недостаточным уровнем трудоустройства молодежи по полученной специальности и существующими незаполненными вакантными местами у работодателей.

Профессиональное самоопределение – это один из показателей результативности организации учебно-воспитательного процесса школы. Выпускник школы должен иметь сформированные профессиональные намерения и представлять пути их реализации. Как заявил Министр просвещения Сергей Кравцов на IV Международной конференции по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?», система образования должна оказывать ученикам эффективную помощь и поддержку в развитии способностей и профессиональной самореализации.

Требование организации системы профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении отражается в нормативных правовых актах в

сфере образования. В частности, в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (далее – ФГОС) к личностным результатам отнесена готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность строить жизненные планы. Согласно ФГОС школьники должны иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика. В ФГОС, наряду с требованиями к содержанию образования, включены требования к условиям осуществления образования и воспитания обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на формирование готовности к выбору ими направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Нормативными правовыми основами ДПП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
- федеральные проекты «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников осуществляющих профориентацию школьников различных возрастов.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих векторы развития школьного образования.

Курс реализуется через систему практических занятий и самостоятельную работу слушателей, дополняемых занятиями лекционного типа.

**Целевая аудитория:** учителя общеобразовательных организаций Смоленской области.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных

компетенций педагогических работников в области ведения профориентационной работы и внедрения новых форм профориентационной работы в практику образовательных организаций.

**Реализация программы направлена на совершенствование  
следующих трудовых функций педагога:**

| №<br>п/п | Совершенствуемые трудовые функции  |        |                                      |
|----------|--|--------|--------------------------------------|
|          | наименование   | код    | Уровень (подуровень)<br>квалификации |
| 1        | Общепедагогическая функция. Обучение   | A/01.6 | 6                                    |
| 2        | Развивающая деятельность   | A/03.6 | 6                                    |
| 3        | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6                                    |

Слушатель, освоивший программу, должен:

**Обладать профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность и готовность:

– ретранслировать комплексы способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

– к оформлению комплекса учебных заданий обеспечивающих профессиональную ориентацию, и профессиональное самоопределение;

**уметь:**

– формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития профориентационной компетентности;

– прогнозировать профессиональную успешности человека в какой-либо трудовой деятельности

– отбирать и конструировать учебные задания по формированию профориентационной компетентности;

**знать:**

– основные принципы профессиологии и её составляющие;

– механизмы и инструменты оценки профессиональной успешности и её составляющие;

- содержание, контекст и средства формирования универсальных компетенций, определяющих профориентацию;

– требования к отбору и конструированию заданий на формирование и развитие профориентационной компетентности.

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса:**

✓ **кадровые:** наличие у слушателей высшего или среднего профессионального педагогического образования без предъявления дополнительных требований к педагогическому стажу и квалификационной

категории;

✓ *материально-технические*: наличие ПК у обучающихся с возможностью выхода в Интернет;

✓ *информационно-методические*: наличие необходимого количества учебно-методической литературы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**целевых курсов повышения квалификации по теме**  
**«Воспитай профессионала. Профориентация школьников»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области ведения профориентационной работы и внедрения новых форм профориентационной работы в практику образовательных организаций.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 часа

**Продолжительность обучения:** .... учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 2021 год

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 2–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:**.....

| № п/п | Название образовательных модулей (разделов, тем)                                | Количество часов |                    |           |          |          | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-------|---|------------------|--------------------|-----------|----------|----------|---|
|       |   | Всего            | Аудиторные занятия |           | ДОТ и ЭО |          |   |
|       |   |                  | лекц.              | прак.     | лекц.    | прак.    |   |
| 1.    | Диагностический модуль  | 1                | 0                  | 1         | 0        | 0        |   |
| 2.    | Особенности и специфика профессии   | 4                | 4                  | 0         | 0        | 0        | Тестирование                              |
| 3.    | Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования. | 22               | 16                 | 6         | 0        | 0        | Тестирование                              |
| 4.    | Организационные аспекты профориентационной деятельности                         | 8                | 4                  | 4         | 0        | 0        | Тестирование                              |
| 5.    | Стратегии успешной самореализации в профессиональной деятельности               | 12               | 12                 | 0         | 0        | 0        | Тестирование                              |
| 6.    | Профориентация в школе практические аспекты                                     | 16               | 8                  | 8         | 0        | 0        | Тестирование                              |
| 7.    | Особенности профориентационной деятельности                                     | 8                | 4                  | 4         | 0        | 0        |   |
| 8.    | Итоговая аттестация   | 1                | 0                  | 1         | 0        | 0        | Зачет                                     |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>72</b>        | <b>48</b>          | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |   |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**целевых курсов повышения квалификации по теме**  
**«Воспитай профессионала. Профориентация школьников»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области ведения профориентационной работы и внедрения новых форм профориентационной работы в практику образовательных организаций.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 часа

**Продолжительность обучения:** .... учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 2021 год

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 2–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:**.....

| № п/п       | Название образовательных модулей   | Количество часов |                    |          |          |          | Фамилия преподавателя |
|-------------|--|------------------|--------------------|----------|----------|----------|-----------------------|
|             |  | Всего            | Аудиторных занятий |          | ДОТ и ЭО |          |                       |
|             |  |                  | Лекц.              | Практ.   | Лекц.    | Практ.   |                       |
| <b>1.</b>   | <b>Диагностический</b>   | 1                | 0                  | 1        | 0        | 0        |                       |
| <b>1.1</b>  | Входная диагностика образовательных потребностей слушателей                            | 0,5              | 0                  | 0,5      | 0        | 0        |                       |
| <b>1.2</b>  | Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП                                     | 0,5              | 0                  | 0,5      | 0        | 0        |                       |
| <b>2.</b>   | <b>Особенности и специфика профессиологии</b>  | <b>4</b>         | <b>4</b>           | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                       |
| <b>2.1.</b> | Профессиология: психологические характеристики профессий                               | 2                | 2                  | 0        | 0        | 0        |                       |
| <b>2.2.</b> | Организация профконсультирования: основные направления и правила                       | 2                | 2                  | 0        | 0        | 0        |                       |
| <b>3.</b>   | <b>Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования.</b> | <b>22</b>        | <b>16</b>          | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                       |
| <b>3.1.</b> | Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования         | 2                | 2                  | 0        | 0        | 0        |                       |
| <b>3.2.</b> | Психологические особенности учащихся подросткового возраста                            | 2                | 2                  | 0        | 0        | 0        |                       |
| <b>3.3</b>  | Система профориентационной работы в школе  | 2                | 2                  | 0        | 0        | 0        |                       |
| <b>3.4.</b> | Предпрофильная подготовка  | 2                | 2                  | 0        | 0        | 0        |                       |

| №<br>п/п | Название образовательных<br>модулей  | Количество часов |                       |          |          |          | Фамилия<br>преподавателя |
|----------|--|------------------|-----------------------|----------|----------|----------|--------------------------|
|          |  | Всего            | Аудиторных<br>занятий |          | ДОТ и ЭО |          |                          |
|          |  |                  | Лекц.                 | Практ.   | Лекц.    | Практ.   |                          |
|          | воспитанников как<br>направление профориентации  |                  |                       |          |          |          |                          |
| 3.5.     | Практикум: «Современные<br>формы и методы<br>профориентационной работы»  | 4                | 2                     | 0        | 0        | 0        |                          |
|          |  |                  | 0                     | 2        | 0        | 0        |                          |
| 3.6.     | Проектирование модели<br>профориентационной<br>деятельности образовательной<br>организации                                 | 6                | 4                     | 0        | 0        | 0        |                          |
|          |  |                  | 0                     | 2        | 0        | 0        |                          |
| 3.7.     | Формирование уверенного<br>поведения личности на рынке<br>труда  | 4                | 2                     | 2        | 0        | 0        |                          |
| 4.       | <b>Организационные аспекты<br/>профориентационной<br/>деятельности</b>   | <b>8</b>         | <b>4</b>              | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                          |
| 4.1.     | Комплексный подход к<br>организации<br>профориентационной работы.  | 2                | 2                     | 0        | 0        | 0        |                          |
| 4.2.     | Компетенции педагога в<br>области профориентационной<br>работы   | 2                | 2                     | 0        | 0        | 0        |                          |
| 4.3.     | Практикум «Моделирование<br>профориентационных квестов»  | 4                | 0                     | 4        | 0        | 0        |                          |
| 5.       | <b>Стратегии успешной<br/>самореализации в<br/>профессиональной<br/>деятельности</b>                                       | <b>12</b>        | <b>12</b>             | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                          |
| 5.1.     | Психологические особенности<br>организации<br>профориентационной работы в<br>школе   | 2                | 2                     | 0        | 0        | 0        |                          |
| 5.2.     | Стратегии развития карьеры и<br>личностные особенности,<br>влияющие на становление<br>будущего профессионала               | 2                | 2                     | 0        | 0        | 0        |                          |
| 5.3.     | Алгоритм выбора профессии<br>на Рынке Труда  | 2                | 2                     | 0        | 0        | 0        |                          |
| 5.4.     | Самодиагностика<br>профессиональных<br>склонностей   | 4                | 4                     | 0        | 0        | 0        |                          |
| 5.5      | Психологическая поддержка<br>обучающихся в<br>самоопределении, выборе<br>сферы будущей<br>профессиональной<br>деятельности | 2                | 2                     | 0        | 0        | 0        |                          |
| 6.       | <b>Профориентация в школе<br/>практические аспекты</b>   | <b>16</b>        | <b>8</b>              | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                          |
| 6.1.     | Цели и задачи<br>профориентационной работы<br>на разных этапах обучения:<br>начальная школа (1–4 кл.),                     | 2                | 2                     | 0        | 0        | 0        |                          |



| №<br>п/п    | Название образовательных<br>модулей   | Количество часов |                       |           |          |          | Фамилия<br>преподавателя |
|-------------|---|------------------|-----------------------|-----------|----------|----------|--------------------------|
|             |   | Всего            | Аудиторных<br>занятий |           | ДОТ и ЭО |          |                          |
|             |   |                  | Лекц.                 | Практ.    | Лекц.    | Практ.   |                          |
|             | средние классы (5–7 кл.),<br>старшие классы (8–11 кл.).   |                  |                       |           |          |          |                          |
| <b>6.2.</b> | Формула выбора профессии  | 2                | 2                     | 0         | 0        | 0        |                          |
| <b>6.3.</b> | Профессиограмма: понятие,<br>структура, примеры   | 2                | 2                     | 0         | 0        | 0        |                          |
| <b>6.4.</b> | Основные ошибки в выборе<br>профессии   | 2                | 2                     | 0         | 0        | 0        |                          |
| <b>6.5.</b> | «Профи-эксперт»:<br>профорientационная<br>викторина на знакомство с<br>профессиями, 5–6 кл.                                   | 2                | 0                     | 2         | 0        | 0        |                          |
| <b>6.6.</b> | «Интересный мир профессий»:<br>профорientационная игра на<br>формирование мотивации к<br>профессиональному выбору,<br>6–7 кл. | 2                | 0                     | 2         | 0        | 0        |                          |
| <b>6.7.</b> | «Схема профессии»:<br>профорientационная игра на<br>формирование навыков<br>анализа профессий, 8–9 кл.                        | 2                | 0                     | 2         | 0        | 0        |                          |
| <b>6.8.</b> | «Восьмиугольник<br>профессионального выбора»:<br>игра-дискуссия по поводу<br>факторов выбора профессии,<br>8–11 кл.           | 2                | 0                     | 2         | 0        | 0        |                          |
| <b>7.</b>   | <b>Особенности<br/>профорientационной<br/>деятельности</b>  | <b>8</b>         | <b>4</b>              | <b>4</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |                          |
| <b>7.1.</b> | «Профорientационные<br>диагностики» (консультация-<br>практикум)  | 2                | 0                     | 2         | 0        | 0        |                          |
| <b>7.2.</b> | «Моделирование системы<br>профорientационной работы в<br>образовательной организации»   | 2                | 0                     | 2         | 0        | 0        |                          |
| <b>7.3.</b> | «Профессиональная<br>ориентация и самоопределение<br>подростков в условиях<br>дополнительного образования»                    | 2                | 2                     | 0         | 0        | 0        |                          |
| <b>7.4.</b> | «Теоретические основы<br>профорientации и<br>общественно полезной<br>деятельности детей с ОВЗ»                                | 2                | 2                     | 0         | 0        | 0        |                          |
| <b>8.</b>   | <b>Итоговая аттестация</b>  | 1                | 0                     | 1         | 0        | 0        |                          |
|             | <b>Итого:</b>   | <b>72</b>        | <b>48</b>             | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                          |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. Диагностика слушателей

#### **1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей**

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение имеющегося у педагога уровня владения содержанием и методикой профориентационной работы и внедрения новых форм профориентационной работы в практику образовательных организаций.

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

#### **1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП**

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение уровня владения педагогом содержанием и методикой профориентационной работы и внедрения новых форм профориентационной работы в практику образовательных организаций.

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу целевых курсов повышения квалификации.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

### ***Входная диагностика***

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) \_\_\_\_\_
2. Название и номер ОУ \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_
4. Образование по диплому \_\_\_\_\_
5. Специальность \_\_\_\_\_
6. Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_
7. Квалификация (категория) \_\_\_\_\_
8. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес? \_\_\_\_\_

9. По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):

➤ методах диагностики исторических и обществоведческих знаний воспитанников,

- в оформлении рабочих программ,
- в проектировании профориентационных мероприятий,
- в оценке результатов профориентационной деятельности,
- в использовании современных форм и методов работы,
- в анализе своей профессиональной деятельности,
- другое \_\_\_\_\_

10. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом? \_\_\_\_\_

11. В решении каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них? Назовите их \_\_\_\_\_

### Предлагаем заполнить анкету

(самоанализ владения актуальными вопросами теории и практики профориентационной деятельности учителя):

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»)

- A** – Конечно, знаю и могу рассказать
- B** – Представляю в общих чертах
- C** – Могу применить на практике
- D** – Ничего не могу сказать

| Вопрос  |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Особенности и специфика профессии</b>  |   |  |  |  |
| 1   | Профессия: психологические характеристики профессий                               |  |  |  |
| 2   | Организация профконсультирования: основные направления и правила                  |  |  |  |
| <b>Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования</b> |   |  |  |  |
| 3   | Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования    |  |  |  |
| 4   | Проектирование модели профориентационной деятельности образовательной организации |  |  |  |
| 5.  | Предпрофильная подготовка воспитанников как направление профориентации            |  |  |  |
| 6.  | Система профориентационной работы в школе   |  |  |  |
| <b>Организационные аспекты профориентационной деятельности</b>                        |   |  |  |  |
| 7   | Моделирование профориентационных квестов  |  |  |  |

|  | Вопрос  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| 8  | Компетенции педагога в области профориентационной работы  |  |  |  |  |
| 9  | Комплексный подход к организации профориентационной работы  |  |  |  |  |
| <b>Стратегии успешной самореализации в профессиональной деятельности</b> |   |  |  |  |  |
| 10   | Психологическая поддержка обучающихся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| 11   | Самодиагностика профессиональных склонностей  |  |  |  |  |
| <b>Профориентация в школе практические аспекты</b>                       |   |  |  |  |  |
| 12   | Цели и задачи профориентационной работы на разных этапах обучения   |  |  |  |  |
| <b>Особенности профориентационной деятельности</b>                       |   |  |  |  |  |
| 13   | Теоретические основы профориентации и общественно полезной деятельности детей с ОВЗ                         |  |  |  |  |
| 14   | Моделирование системы профориентационной работы в образовательной организации                               |  |  |  |  |
| 15   | Профессиональная ориентация и самоопределение подростков в условиях дополнительного образования             |  |  |  |  |

Благодарим за ответы!

## ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

12. Район (город) \_\_\_\_\_

13. Название и номер ОУ \_\_\_\_\_

14. Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_

15. Образование по диплому \_\_\_\_\_

16. Специальность \_\_\_\_\_

17. Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_

18. Квалификация (категория) \_\_\_\_\_

19. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес? \_\_\_\_\_

По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):

- Методах диагностики профессиональных склонностей,
- в оформлении рабочих программ,
- в проектировании профориентационных мероприятий,
- в оценке результатов профориентационных мероприятий,
- в использовании современных форм и методов работы,

- в анализе своей профессиональной деятельности
- другое \_\_\_\_\_

20. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом? \_\_\_\_\_

21. В решении каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них? Назовите их \_\_\_\_\_

### Предлагаем заполнить анкету

(самоанализ владения актуальными вопросами теории и практики деятельности учителя истории и обществознания):

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»):

- A** – Конечно, знаю и могу рассказать
- B** – Представляю в общих чертах
- C** – Могу применить на практике
- D** – Ничего не могу сказать

| Вопрос  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Особенности и специфика профессиологии</b>   |  |  |  |  |
| Профессиология: психологические характеристики профессий  |  |  |  |  |
| Организация профконсультирования: основные направления и правила  |  |  |  |  |
| <b>Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования</b>                       |  |  |  |  |
| Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования                              |  |  |  |  |
| Проектирование модели профориентационной деятельности образовательной организации                           |  |  |  |  |
| Предпрофильная подготовка воспитанников как направление профориентации                                      |  |  |  |  |
| Система профориентационной работы в школе   |  |  |  |  |
| <b>Организационные аспекты профориентационной деятельности</b>  |  |  |  |  |
| Моделирование профориентационных квестов  |  |  |  |  |
| Компетенции педагога в области профориентационной работы  |  |  |  |  |
| Комплексный подход к организации профориентационной работы.   |  |  |  |  |
| <b>Стратегии успешной самореализации в профессиональной деятельности</b>                                    |  |  |  |  |
| Психологическая поддержка обучающихся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Самодиагностика профессиональных склонностей  |  |  |  |  |
| <b>Профориентация в школе практические аспекты</b>  |  |  |  |  |
| Цели и задачи профориентационной работы на разных этапах обучения   |  |  |  |  |
| <b>Особенности профориентационной деятельности</b>  |  |  |  |  |
| Теоретические основы профориентации и общественно полезной  |  |  |  |  |

| <b>Вопрос</b>   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| деятельности детей с ОВЗ  |  |  |  |  |
| Моделирование системы профориентационной работы в образовательной организации                   |  |  |  |  |
| Профессиональная ориентация и самоопределение подростков в условиях дополнительного образования |  |  |  |  |

Благодарим за ответы!

## **Модуль 2. Особенности и специфика профессиологии**

### **2.1. Профессиология: психологические характеристики профессий**

Структура и содержание психологического профессиоведения как отрасли психологической науки. Психологическое профессиоведение в условиях современного общества и реалий профессионального мира.

### **2.2. Организация профконсультирования: основные направления и правила.**

Современные подходы в профконсультировании. Методологические основы профконсультирования. Пятишаговая модель профконсультации. Культурная и индивидуальная эмпатия. Профконсультирование в ситуации выбора профессии

## **Модуль 3. Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования**

### **3.1. Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования.**

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе. Направления и формы работы. Как оценивать эффективность профориентации школьников

### **3.2. Психологические особенности учащихся подросткового возраста.**

Основное противоречие подросткового периода. Возрастные новообразования и особенности протекания подросткового кризиса. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте. Проблемы социализации подростков в современном российском обществе. Роль адекватно мотивированной просоциальной деятельности в развитии подростков.

### **3.3. Система профориентационной работы в школе.**

Профессиональная ориентация в современных условиях.

### **3.4. Предпрофильная подготовка воспитанников как направление**

## **профориентации.**

Этапы планирования профессионального будущего. Значение предпрофильного и профильного обучения в освоении будущей профессиональной деятельности. Условия выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Основные направления работы педагога в профориентации старшеклассников.

### **3.5. Современные формы и методы профориентационной работы.**

Формы, используемые с целью профориентации профессиональными образовательными организациями. Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников. Формы информационного сопровождения профориентации. Региональная система организации профессиональных проб. Примеры практико-ориентированных и активизирующих методов.

### **3.6. «Проектирование содержания профориентационной работы с учётом современных тенденций экономического развития страны» (практикум)**

Современных тенденций экономического развития страны. Справочник 50 востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей. Проектирование содержания профориентационной работы на основе развития отраслей региона и страны, с учетом Атласа новых профессий.

### **3.7. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда**

Проблема взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. Основы профессионального общения и преуспевания. Технология поиска работы. Технология самопрезентации.

## **Модуль 4.**

### **Организационные аспекты профориентационной деятельности**

#### **4.1. Комплексный подход к организации профориентационной работы**

Суть комплексного подхода к организации профориентационной работы (информационный, диагностико-консультационный, развивающий, активизирующий компоненты профориентации). Характеристика компонентов профориентационной работы.

#### **4.2. Компетенции педагога в области профориентационной работы**

Характеристика методических и психолого-педагогических компетенций педагога в области организации профориентационной работы. Самодиагностика профессиональных затруднений в области организации профориентационной работы в соответствии с «рамкой» компетенций педагога в области профориентации.

### **4.3. Практикум «Моделирование профориентационных квестов».**

Практическая работа. Практикум для малых групп по моделированию организации профориентационных проб для разных категорий обучающихся (учащиеся 8–9 классов, учащиеся 10–11 классов, студенты 1–2 курса) на основе квеста.

## **Модуль 5.**

### **Стратегии успешной самореализации в профессиональной деятельности**

#### **5.1. Психологические особенности организации профориентационной работы в школе.**

Этапы планирования профессионального будущего. Значение предпрофильного и профильного обучения в освоении будущей профессиональной деятельности. Условия выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Основные направления работы педагога в профориентации старшеклассников.

#### **5.2. Стратегии развития карьеры и личностные особенности, влияющие на становление будущего профессионала.**

Принципы построения карьеры. Этапы развития карьеры. Классификация видов карьеры. Основы карьеры (по Э. Шейну). Принципиальные траектории движения человека в рамках профессии. Основные модели развития карьеры.

#### **5.3. Алгоритм выбора профессии на Рынке Труда.**

Доступ на рынок труда. Выявление способностей. Поиск информации о профессиях и образовательных организациях.

#### **5.4. Самодиагностика профессиональных склонностей.**

Анализ ситуации регионального Рынка труда.

Практикум.

#### **5.5. Психологическая поддержка обучающихся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности.**

Этапы планирования профессионального будущего. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Принципы построения карьеры. Основные модели развития карьеры. Технология поиска работы. Основные направления работы педагога в профориентации старшеклассников.

## **Модуль 6.**

### **Профориентация в школе практические аспекты**

**6.1. Цели и задачи профориентационной работы на разных этапах обучения: начальная школа (1–4 кл.), средние классы (5–7 кл.), старшие классы (8–11 кл.).**



Различия между целями и задачами профориентационной работы в разных возрастных группах, применение разнообразных принципов и методик для реализации данных целей и задач.

### **6.2. Формула выбора профессии.**

Особенности практики применения «Формулы выбора профессии». Три основных компонента и способы их изучения.

### **6.3. Профессиограмма: понятие, структура, примеры.**

Характеристика, особенности применения. Основные нюансы составления и подбора индивидуальной профессиограммы.

### **6.4. Основные ошибки в выборе профессии.**

Методы корректировки дисфункций в рамках профессионального самоопределения обучающихся, учителем предметником и школьным психологом

### **6.5. «Профи-эксперт»: профориентационная викторина на знакомство с профессиями, 5–6 кл.**

*Рассмотрение на примере* на примере игры «Профи-эксперт» такого инструмента помощи в профессиональном самоопределении как профориентационная викторина. Помимо описания самой игры «Профи-эксперт» (с подробным разбором всех этапов и конкурсов), будут отражены возможности модификации данного мероприятия и разработки аналогичных.

### **6.6. «Интересный мир профессий»: профориентационная игра на формирование мотивации к профессиональному выбору, 6–7 кл.**

Рассмотрение способов повышения мотивации обучающихся к профессиональному выбору. Для реализации такой цели используются активизирующие методы, направленные на повышение субъектности и мотивации участников. Будет рассмотрено занятие «Интересный мир профессий», использующее такие методы, а также возможности его модификации и аналогичной замены.

### **6.7. «Схема профессии»: профориентационная игра на формирование навыков анализа профессий, 8–9 кл.**

«Схема профессии» – это занятие, направленное на совершенствование навыков обучающихся в изучении профессий, их анализе. Помимо подробного разбора данной игры будут также приведены дополнительные способы помощи подросткам в структурированном знакомстве с профессиями.

### **6.8. «Восьмиугольник профессионального выбора»: игра-дискуссия по поводу факторов выбора профессии, 8–11 кл.**

На данном занятии будет рассмотрена схема факторов выбора профессии «Восьмиугольник профессионального выбора» и вариант её использования в формате активизирующего занятия. Автор данной схемы – Е.А. Климов.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

*Подчёркнутым шрифтом выделены правильные ответы.*

**1) Каковы основные способы реализации целей и задач профориентационной работы в начальной школе (1–4 кл.)?**

- а) Психологическая диагностика, активизирующие опросники.
- б) Профориентационные викторины, уроки о профессиях, экскурсии на предприятия.
- в) Индивидуальная профориентационная консультация.
- г) Игры-дискуссии.

**2) Какие компоненты входят в состав «Формулы выбора профессии»?**

- а) «Хочу», «могу», «надо».
- б) «Интересы», «способности», «личностные качества».
- в) «Зарплата», «интерес», «перспективность профессии».
- г) «Буду», «не буду».

**3) Что такое профессиограмма?**

- а) Результат изучения профессиональной направленности человека.
- б) Карта соответствия личностных черт человека различным профессиям.
- в) Метод для определения подходящей человеку профессии.
- г) Структурированное описание профессии.

**4) Что из перечисленного является распространённой ошибкой в выборе профессии?**

- а) Изучение размера средней заработной платы в разных профессиях.
- б) Ориентация на личность учителя при выборе.
- в) Учёт собственных способностей.
- г) Обсуждение с родителями своего выбора.

**5) Какую цель преследуют профориентационные викторины?**

- а) Научить детей анализировать профессии.
- б) Помочь оценить степень осознанности своего выбора.
- в) Познакомить с факторами выбора профессии.
- г) Актуализировать знания о профессиях, познакомить с новыми профессиями.

**б) Для повышения мотивации к выбору профессии не рекомендуется использовать:**

- а) Весёлые игры, связанные с профессиями.
- б) Активизирующие опросники.
- в) Профориентационные тесты.

- г) Экскурсии в организации и на предприятия.
- 7) **«Схема анализа профессии» нужна чтобы:**
  - а) Структурировать изучение профессии.
  - б) Развлечься весёлой игрой.
  - в) Определиться с окончательным выбором профессии.
  - г) Изучить свои личностные качества.
- 8) **В «Восьмиугольник профессионального выбора» не включают:**
  - а) Мнение родителей.
  - б) Информированность.
  - в) Способности.
  - г) Интуицию.

## **Модуль 7.**

### **Особенности профориентационной деятельности**

#### **7.1. «Профориентационные диагностики»**

Традиционные профориентационные диагностические методики. Недостатки большинства традиционных методик. Продуктивная схема работы с диагностическим материалом. Обзор диагностического материала, применяемого в профориентационной деятельности.

#### **7.2. «Моделирование системы профориентационной работы в образовательной организации»**

Анализ условий, ресурсов и целей образовательной организации для построения «карты времени» мероприятий системы профориентационной работы в образовательной организации.

#### **7.3. «Профессиональная ориентация и самоопределение подростков в условиях дополнительного образования»**

Современный подход к профессиональной ориентации. Субъекты профориентационной деятельности и их ожидания. Компетенции субъекта социально-профессионального самоопределения. Формы, используемые с целью профориентации организациями дополнительного образования. Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников.

#### **7.4. «Теоретические основы профориентации и общественно полезной деятельности детей с ОВЗ»**

Система мероприятий по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Специфика, необходимые условия и виды работ, предполагаемых в рамках профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ. Рекомендуемые формы работы. Принципы в работе с подростками с ОВЗ. Методики для групповой формы профессиональной ориентации, отобранные и разработанные с учетом имеющихся ограничений по здоровью.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**1. Какая из перечисленных задач становится актуальной для решения преимущественно в старших классах (8–11 кл.)?**

- а) Знакомство с профессиями.
- б) Изучение интересов, способностей, личностных качеств обучающихся.
- в) Формирование и повышение мотивации к выбору профессии.
- г) Обучение способам осознанного выбора профессии.

**2. Какой способ из перечисленных подходит для изучения компонента формулы «Надо»?**

- а) Просмотр фильмов о профессии.
- б) Изучение текущих вакансий по профессии.
- в) Прохождение профориентационных тестов.
- г) Опрос друзей и знакомых о своих способностях.

**3. Что не может входить в профессиограмму?**

- а) Требования к личностным качествам профессионала.
- б) Характеристика личностных качеств конкретного человека.
- в) Наиболее частый график работы в профессии.
- г) Плюсы и минусы профессии.

**4. Что из перечисленного не является распространённой ошибкой при выборе профессии?**

- а) Ориентация только на размер заработной платы и престижность.
- б) Учёт собственного желания карьерного роста.
- в) Выбор профессии под влиянием товарищей.
- г) Выбор профессии без изучения информации о профессии.

**5. Какие конкурсы не стоит использовать в рамках профориентационных викторин?**

- а) Загадки в стихотворной форме.
- б) Конкурс докладов о профессии.
- в) Профориентационный кроссворд.
- г) Сопоставление профессий и инструментов.

**6. Как рекомендуется относиться к мнению родителей по поводу выбора профессии?**

- а) Игнорировать его.
- б) Делать, как советуют родители, не раздумывая.
- в) Согласиться, чтобы не спорить, а потом поступить по-своему.
- г) Принять во внимание и критически оценить на основании других источников информации.

**7. Для изучения профессии не рекомендуется пользоваться следующей информацией:**

- а) Информацией из фильмов и сериалов о профессиях.
- б) Различными гипотезами, основанными на слухах о профессиях.
- в) Информацией из вакансий на профессию.
- г) Информацией от работников в данной сфере.

**8. Методы повышения субъектности и мотивации участников называются:**

- а) Активизирующими.
- б) Мотивирующими.
- в) Стимулирующими.
- г) Позитивными.

### **Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### ***Нормативные документы:***

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

4) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

6) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

7) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

8) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783.

### Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 4. – С.19–21.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

3. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

4. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

5. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10–11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.

6. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. – СПб.: АППО, 2016. – 74 с.

7. Огановская Е.Ю. Школьный этап профориентации в системе непрерывного образования как фактор социализации учащихся // Непрерывное образование. – 2016. – № 4(14). – С. 43–47.

8. Огановская Е.Ю., Федорова Е.В. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС // ДУМский вестник. – 2017. – № 2(10). – С. 74–79.

9. Огановская Е.Ю., Щеголева С.В., Ермоленко С.А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1. – С. 80–88.

10. Огановская Е.Ю., Юрак С.И. Лучшие практики профориентационной работы: Сборник методических материалов. – СПб.: АППО, 2018. – 138 с.

11. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие для профильной и профессиональной

ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2017. – 129 с.

12. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера: Методическое пособие для обучающихся общеобразовательных школ 8–9-х классов. – М.: Просвещение, 2021. – 73 с.

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.trudvsem.ru> (дата обращения: 02.09.2021).

2. Сайт «Сделай шаг к профессии мечты» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.proffuture.ru/> (дата обращения: 02.09.2021).

3. Издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией? [Электронный ресурс] – URL: <https://mycareer.prosv.ru/> (дата обращения: 02.09.2021).

4. Уровни образования в СПб. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.obrazovan.ru> (дата обращения: 02.09.2021).

5. Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.proforientator.ru> (дата обращения: 02.09.2021).

6. Методический кабинет по профориентации. Резапкина Галина Владимировна. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.metodkabi.net.ru> –(дата обращения: 02.09.2021)

7. Портал для абитуриентов. Все для поступающих. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edunews.ru> (дата обращения: 02.09.2021).

8. Справочник профессий на сайте сообщества менеджеров. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.e-executive.ru/professions> (дата обращения: 02.09.2021).

9. Сайт издания «Работа & зарплата». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.zarplata.ru> (дата обращения: 02.09.2021).

10. Гид по профессиям. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.profguide.ru> (дата обращения: 02.09.2021).