

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от «22» января 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«История и обществознание в школе:  
стратегии развития качественного образования»**

(объем 72 часа)

**Авторы-составители:**  
Овчинников В.М.,  
доцент кафедры методики  
преподавания предметов  
основного и среднего образования  
ГАУ ДПО СОИРО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции развития дополнительного профессионального (педагогического) образования определена прямая зависимость конкурентоспособности страны, развития всех сфер жизнедеятельности государства и общества от качества подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «История и обществознание в школе: стратегии развития качественного образования» предназначена для системной, практико-ориентированной подготовки учителей истории и обществознания, в том числе школ, показавших необъективное оценивание результатов обучающихся.

Нормативными правовыми основами ДПП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
- федеральные проекты «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».

**Цель обучения** – совершенствование профессиональных компетенций учителей по вопросам отбора содержания и методики преподавания истории и обществознания, ориентированных на повышение качества образования.

**Задачи обучения:**

1. совершенствовать знания педагогов о целях, задачах, содержании и методике преподавания истории и обществознания;
2. совершенствовать практические умения педагогов по выбору оптимальных средств (механизмов) отбора содержания учебного предмета в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС;
3. совершенствовать знания и практические умения педагогов по отдельным вопросам методики преподавания учебного предмета, в том числе для улучшения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации и

всероссийским проверочным работам;

4. совершенствовать навыки педагогов по применению современных образовательных технологий, в том числе в рамках дистанционного обучения.

Реализация ДПП обеспечивается высокопрофессиональными педагогическими кадрами: профессорско-преподавательским составом вузов и учреждений дополнительного профессионального образования, учителями высшей квалификационной категории.

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**1. *Обладать профессиональными компетенциями***, включающими в себя способность:

осуществлять обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных законодательных и нормативно-правовых документов;

использовать современные технологии, в том числе информационные, а также наиболее эффективные формы, методы и средства обучения истории и обществознанию;

использовать новые стандарты и программы образования, УМК в преподавании истории и обществознания;

разрабатывать и использовать дидактические материалы, учебно-методические комплексы в педагогическом процессе.

**2. *Владеть:***

современными педагогическими технологиями, в том числе – ИКТ, необходимыми для преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС;

навыками разработки рабочих программ и технологий обучения при преподавании истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС;

навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программ по истории и обществознанию;

интерактивными формами обучения и воспитания, новыми подходами к проектированию самостоятельной работы обучающихся, организацию и обеспечению качества самостоятельной исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы обучающихся, современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса;

психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными),

необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;

методическими приемами достижения планируемых результатов обучения, подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе в условиях дистанционного обучения.

### **3. Уметь:**

разрабатывать и реализовывать рабочие программы по истории и обществознанию; выбирать оптимальные технологии обучения истории и обществознанию в условиях реализации требований ФГОС;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

проектировать самостоятельную работу обучающихся, организовывать внеурочную деятельность по предмету, в том числе в условиях дистанционного обучения;

организовать и обеспечить качество самостоятельной исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;

применять полученные умения в преподавании предметов.

### **4. знать:**

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: Закон РФ «Об образовании», национальную инициативу «Наша новая школа», идеи приоритетного национального проекта «Образование», ФГОС, Фундаментальное ядро общего образования, Примерную основную образовательную программу, Примерные программы по предметам, предметные Концепции;

принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении, системы оценки уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения программ истории и обществознанию, современные тенденции в преподавании истории и обществознания, в том числе с использованием ДОТ и ЭОР;

методику формирования универсальных учебных действий средствами предмета;

современные технологии образовательного процесса, формы обучения и новые подходы к проектированию самостоятельной деятельности учащихся, в том числе при подготовке к итоговой аттестации;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

**Реализация программы направлена на совершенствование  
следующих трудовых функций педагога:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень (подуровень) квалификации</b>
1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3	Развивающая деятельность	А/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**целевых курсов повышения квалификации по теме**  
**«История и обществознание в школе:**  
**стратегии развития качественного образования»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций учителей по вопросам отбора содержания и методики преподавания истории и обществознания, ориентированных на повышение качества образования.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 часа

**Продолжительность обучения:** ... учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 2021 год

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 2–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:...**

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	0	0	7	1	Тестирование
3.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	16	2	0	13	1	Тестирование
4.	Предметное содержание и методика преподавания истории и обществознания	16	0	0	0	16	Тестирование
5.	Современные воспитательные технологии в образовательном процессе.	13	0	0	12	1	Тестирование
6.	Современные информационные технологии в образовательном процессе	16	0	0	11	5	Тестирование
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	1	0	0	0	1	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**целевых курсов повышения квалификации по теме**  
**«Истории и обществознание в школе:**  
**стратегии развития качественного образования»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций учителей по вопросам отбора содержания и методики преподавания истории и обществознания, ориентированных на повышение качества образования.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 часа

**Продолжительность обучения:** ... учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 20 ... г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 2–8 академических часов в день

**Количество учебных групп :** ...

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностика слушателей</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1.	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	1	0	0	0	1	
1.2.	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
2.1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	1	0	0	1	0	
2.2.	Нормативно-правовые основы организации и проведения итоговой аттестации обучающихся	2	0	0	2	0	
2.3.	Технология диагностики уровня успешности усвоения содержания образования учащимся	2	0	0	2	0	
2.4.	Профессиональный стандарт педагога как система требований к современному педагогу.	2	0	0	2	0	
2.5.	<i>Промежуточная аттестация по модулю 2</i>	1	0	0	0	1	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
3.1.	Диагностика и коррекция девиантного поведения	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	школьников						
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА	2	0	0	2	0	
3.3.	Взаимодействие учителя и ученика в условиях инклюзивного образования	2	0	0	2	0	
3.4.	Психолого-педагогические аспекты межличностного взаимодействия учителя и родителей обучающихся	2	0	0	2	0	
3.5.	Методы изучения социально-психологической среды класса	2	0	0	2	0	
3.6.	Психологические особенности педагогического общения	1	0	0	1	0	
3.7.	Психологические основы развивающего обучения	2	0	0	2	0	
3.8.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	2	2	0	0	0	
3.9.	<i>Промежуточная аттестация по модулю 3</i>	1	0	0	0	1	
4.	<b>Предметное содержание и методика преподавания истории и обществознания</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
4.1	Формирование и развитие УУД при обучении истории и обществознания	2	0	0	0	2	
4.2	Система объективной оценки знаний, умений, навыков обучающихся	2	0	0	0	2	
4.3	Проектирование образовательного процесса	2	0	0	0	2	
4.4	Эффективные практики подготовки к ВПР и ГИА	2	0	0	0	2	
4.5	Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уроках истории и обществознания	2	0	0	0	2	
4.6	Основы функциональной грамотности	2	0	0	0	2	
4.7	Основные затруднения педагогов при реализации требований ФГОС	1	0	0	0	1	
4.8	Методические приемы работы со слабоуспевающими обучающимися	2	0	0	0	2	
4.9	<i>Промежуточная аттестация по модулю 4</i>	1	0	0	0	1	
5.	<b>Современные воспитательные технологии в образовательном процессе</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
5.1	Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса	1	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
5.2	Современные концепции воспитания	2	0	0	2	0	
5.3	Методы и приёмы формирования духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	0	
5.4	Современные подходы к разработке программ воспитания	2	0	0	2	0	
5.5	Формы, методы и средства воспитания. Технологии воспитания. Развитие личности как цель и результат воспитания	2	0	0	2	0	
5.6	Социальное развитие личности ребенка как результат его воспитания и социализации	2	0	0	2	0	
5.7	<i>Промежуточная аттестация по модулю 5</i>	1	0	0	0	1	
6.	Современные информационные технологии в образовательном процессе	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	
6.1	Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России	1	0	0	1	0	
6.2	Электронное образование и сетевые технологии в условиях повышения качества образования	2	0	0	2	0	
6.3	Виртуальный урок: идеи, находки, решения. Из опыта работы учителя	4	0	0	4	0	
6.4	ИКТ-компетентность педагога как фактор качества образовательного процесса может быть	2	0	0	2	0	
6.5	Организация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания с использованием ДОТ и ЭО	2	0	0	2	0	
6.6	Web-сервисы для подготовки интерактивных заданий для обучающихся	2	0	0	0	2	
6.7	Учебный контент и особенности его подготовки для обучающихся с разными стартовыми возможностями.	2	0	0	0	2	
6.8	<i>Промежуточная аттестация по модулю 6</i>	1	0	0	0	1	
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	1	0	0	0	1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Модуль 1. Диагностика слушателей

### *1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей*

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение имеющегося у педагога уровня владения содержанием и методикой преподавания истории и обществознания.

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

### *1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП*

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение уровня владения педагогом содержанием и методикой преподавания истории и обществознания. Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу целевых курсов повышения квалификации.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

### ***Входная диагностика***

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) \_\_\_\_\_
2. Название и номер ОУ \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_
4. Образование по диплому \_\_\_\_\_
5. Специальность \_\_\_\_\_
6. Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_
7. Квалификация (категория) \_\_\_\_\_
8. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес? \_\_\_\_\_

---

9. По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):

- методах диагностики исторических и обществоведческих знаний

воспитанников,

- в оформлении рабочих программ,
- в проектировании занятий по истории и обществознанию,
- в оценке результатов образовательной деятельности,
- в использовании современных форм и методов работы,
- в анализе своей профессиональной деятельности,
- другое \_\_\_\_\_

---

10. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом?

---

11. В решении каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них? Назовите их \_\_\_\_\_

### Предлагаем заполнить анкету

(самоанализ владения актуальными вопросами теории и практики деятельности учителя истории и обществознания):

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»)

**A** – Конечно, знаю и могу рассказать

**B** – Представляю в общих чертах

**C** – Могу применить на практике

**D** – Ничего не могу сказать

	Вопрос	A	B	C	D
	<b>Современные воспитательные технологии в образовательном процессе</b>				
1	Современные концепции воспитания				
2	Методы и приёмы формирования духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности				
	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>				
3	Профессиональный стандарт педагога				
4	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
	<b>Современные информационные технологии в образовательном процессе</b>				
5	Цифровизация образования: ключевые задачи и механизмы реализации				
6	Актуальные практики международного опыта в цифровизации образования				
7	Электронное образование и сетевые технологии в условиях повышения качества образования				
	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>				
8	Инклюзивное образование: ключевые задачи и условия реализации в современной образовательной организации.				
9	Создание безопасной образовательной среды: медиация в пространстве образовательной организации				
	<b>Предметное содержание и методика преподавания истории и обществознания</b>				

	<b>Вопрос</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
10	Методики реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уроках истории и обществознания				
11	Методики формирования и развития УУД при обучении истории и обществознания				
12	Методические приемы работы со слабоуспевающими обучающимися				
13	Формы организации основ функциональной грамотности				
14	Современные подходы к организации системы объективной оценки знаний, умений, навыков обучающихся				
15	Проектирование образовательного процесса Эффективные практики подготовки к ВПР и ГИА				

Благодарим за ответы!

### **Итоговая диагностика**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

12. Район (город) \_\_\_\_\_

13. Название и номер ОУ \_\_\_\_\_

14. ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

15. Образование по диплому \_\_\_\_\_

16. Специальность \_\_\_\_\_

17. Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_

18. Квалификация (категория) \_\_\_\_\_

19. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес? \_\_\_\_\_

По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):

➤ методах диагностики исторических и обществоведческих знаний воспитанников,

➤ в оформлении рабочих программ,

➤ в проектировании занятий по истории и обществознанию,

➤ в оценке результатов образовательной деятельности,

➤ в использовании современных форм и методов работы,

➤ в анализе своей профессиональной деятельности,

➤ другое \_\_\_\_\_

20. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом? \_\_\_\_\_

В решении каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них? Назовите их

### Предлагаем заполнить анкету

(самоанализ владения актуальными вопросами теории и практики деятельности учителя истории и обществознания):

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»)

**A** – Конечно, знаю и могу рассказать

**B** – Представляю в общих чертах

**C** – Могу применить на практике

**D** – Ничего не могу сказать

	Вопрос	A	B	C	D
	Современные воспитательные технологии в образовательном процессе				
1	Современные концепции воспитания				
2	Методы и приёмы формирования духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности				
	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>				
3	Профессиональный стандарт педагога				
4	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
	<b>Современные информационные технологии в образовательном процессе</b>				
5	Цифровизация образования: ключевые задачи и механизмы реализации				
6	Актуальные практики международного опыта в цифровизации образования				
7	Электронное образование и сетевые технологии в условиях повышения качества образования				
	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>				
8	Инклюзивное образование: ключевые задачи и условия реализации в современной образовательной организации				
9	Создание безопасной образовательной среды: медиация в пространстве образовательной организации				
	<b>Предметное содержание и методика преподавания истории и обществознания</b>				
10	Методики реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уроках истории и обществознания				
11	Методики формирования и развития УУД при обучении истории и обществознания				
12	Методические приемы работы со слабоуспевающими обучающимися				
13	Формы организации основ функциональной грамотности				
14	Современные подходы к организации системы объективной оценки знаний, умений, навыков обучающихся				
15	Проектирование образовательного процесса Эффективные практики подготовки к ВПР и ГИА				

Благодарим за ответы!

## **Модуль 2. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**

### ***2.1. Профессиональный стандарт педагога как система требований к современному педагогу***

Цель применения профессионального стандарта. Область применения профессионального стандарта педагога. Характеристики деятельности педагога-профессионала. Новые компетенции педагога. Трудовая функция. Общепользовательская ИКТ-компетентность.

### ***2.2. Нормативно-правовые основы организации и проведения итоговой аттестации обучающихся***

Нормативно-правовая документация Российской Федерации. Нормативно-правовая база организации и проведения итоговой аттестации выпускников. Основные понятия ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 2. в ней 34 основных понятия). Ст. 59 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты. Федеральные документы. Региональные документы. Формы государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Участники. Информирование участников образовательного процесса всех уровней о государственной итоговой аттестации. Особенности формулировок заданий и изменения системы их оценивания. Модели контрольно-измерительных материалов. Особенности организации и проведения ГИА. Меры по предотвращению нарушений ГИА. Изменения в ГИА-2022.

### ***2.3. Технология диагностики уровня успешности усвоения содержания образования учащимся.***

Диаграмма Исикавы. Порядок проведения диагностики. Технология выявления причин неуспешности школьников в обучении.

### ***2.4. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности***

Требование профессионального стандарта «Педагог». Нормативно-правовой акт. Официальные источники информации. Региональные нормативно-правовые документы

### ***2.5. Промежуточная аттестация по модулю 2.***

Тестирование по модулю

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и

компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах;

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

**б) системно-деятельностный подход;**

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет;

- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам;

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей;

в) каждый человек имеет право на образование;

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии.

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

### **Модуль 3. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности**

#### ***3.1. Диагностика и коррекция девиантного поведения школьников***

Выявление подростков с девиантным поведением. Диагностика причин и условий их отклонений в развитии и поведении. Определение своеобразия формирования личности. Определение особенностей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Разработка общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка. Практические приемы формирования у обучающихся чувства общности с другими, желания понимать и принимать сверстников.

#### ***3.2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА***

Учебная мотивация как новообразование старшего школьного возраста. Психологические факторы повышения учебной мотивации. Коммуникативная компетентность педагога как фактор, влияющий на успешность обучения.

Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками

психофизической саморегуляции. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА. Создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

### ***3.3. Взаимодействие учителя и ученика в условиях инклюзивного образования***

Педагог и ученик как субъекты образовательного процесса. Теоретико-методологические основы формирования субъект-субъектных взаимодействий в инклюзивной школе. Основные типы педагогических взаимодействий. Включающее взаимодействие как основа эффективной социализации обучающихся. Стили педагогического общения. Характеристика основных стилей педагогического общения. Позиция и функциональная роль учителя в субъект-субъектных взаимодействиях.

### ***3.4. Психолого-педагогические аспекты межличностного взаимодействия учителя и родителей обучающихся***

Взаимодействие учителя и родителей: сущность, структура взаимодействия учителя и родителей. Общие принципы взаимодействия учителя и родителей обучающихся. Структурно-содержательная и функциональная модель эффективного взаимодействия учителя и родителей. Эффективное и неэффективное взаимодействие учителя и родителей. Особенности взаимодействия учителя и родителей различных групп обучающихся. Практические приемы работы с родителями обучающихся.

### ***3.5. Методы изучения социально-психологической среды класса***

Социально-психологическое исследование как особый вид педагогической деятельности, осуществляющийся с целью установления в поведении обучающихся определённых закономерностей, обусловленных фактом вхождения их в школьный социум. Методы исследования и методы воздействия. Методы сбора информации: наблюдение, изучение разнообразных документов, контент-анализ (исследование разных информационных источников), опросы (анкеты, интервью), тесты (наиболее распространён социометрический тест), эксперимент (естественный). Методы обработки информации. Социометрия. Референтометрия. Диагностика и мониторинг при изучении социально-психологической среды класса.

### ***3.6. Психологические основы развивающего обучения***

Проблема соотношения обучения и развития. Общие положения развития психики.

Основные характеристики деятельности. Основные понятия и условия развивающего обучения. Обучение ребёнка с нарушением развития.

### ***3.7. Психологические особенности педагогического общения***

Основные теории педагогического общения. Структура профессиональной деятельности педагога (психологические аспекты). Индивидуальные особенности и их роль в деятельности педагога. Принципы общения взрослых и детей. Причины плохой коммуникации. Некоторые новые тенденции в педагогическом общении.

### ***3.8. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися***

Основные направления работы со слабоуспевающими. Основные направления организации работы со слабоуспевающими обучающимися с ОВЗ. Памятки для учителя при работе со слабоуспевающими учениками.

### ***3.9. Промежуточная аттестация по модулю 3.***

Тестирование по разделу

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- а) модель организации воспитательного процесса;
- б) программу воспитания, социализации и развития;
- в) программу развития детского самоуправления;
- г) систему социального партнерства школы и других институтов социализации.

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- а) в Программе воспитания и социализации обучающихся;
- б) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»;
- г) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

3. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

- а) спортивно-оздоровительному;
- б) социально-педагогическому;
- в) художественному;
- г) туристско-краеведческому.

4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

- а) Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

б) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

в) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

г) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

а) учёт возрастных особенностей;

б) гендерный подход;

в) принцип научности;

г) «от простого к сложному».

6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

а) Ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;

б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;

в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

а) Ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

б) ребенок является инвалидом;

в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с

ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

а) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;

б) индивидуальный образовательный план;

в) дневник психолого-педагогического сопровождения;

г) все варианты ответа верны.

9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

а) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;

б) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;

в) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;

г) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

а) Директор образовательного учреждения;

б) школьный психолог;

в) учитель-предметник;

г) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

#### **Модуль 4. Предметное содержание и методика преподавания истории и обществознания**

##### ***4.1. Формирование и развитие УУД при обучении истории и обществознания***

Универсальные учебные действия. Личностные, метапредметные и предметные результатов освоения учебного предмета «История». Предметная методика. Технология проблемного диалога. Технология оценивания.

##### ***4.2. Система объективной оценки знаний, умений, навыков обучающихся***

Основные виды контроля: стартовый, текущий, тематический, итоговый, самостоятельная работа. Варианты критериев оценивания различных видов работ учащихся.

##### ***4.3. Проектирование образовательного процесса***

Основные требования к итоговым навыкам и умениям учеников по истории. Четыре блока основных видов УУД. Критериями сформированности личностных УУД Прием «Рокировка. Пример заданий по формированию коммуникативных УУД. Задание «Кто прав?». Использование ряда приемов

технологии развития критического мышления на различных этапах урока для формирования коммуникативных УУД.

#### ***4.4. Эффективные практики подготовки к ВПР и ГИА***

Модели тестовых заданий в диагностических работах по истории, обществознанию. Модели заданий с развернутыми ответами в диагностических работах по истории, обществознанию. Деятельность учителя по подготовке обучающихся к выполнению диагностических работ по истории. Деятельность учителя по подготовке обучающихся к выполнению диагностических работ по обществознанию. Организация системной работы по подготовке учащихся 9-ых классов к ОГЭ по истории и обществознанию. Организация системной работы по подготовке учащихся 11-ых классов к ЕГЭ по истории и обществознанию.

#### ***4.5. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уроках истории и обществознания.***

Методическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) на уроках истории в рамках ООО. Создание условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ, на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.

#### ***4.6. Основы функциональной грамотности***

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности. Функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся.

#### ***4.7. Основные затруднения педагогов при реализации требований ФГОС***

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности. Диагностические задания в автоматизированной системе. Использование результатов диагностики профессиональных достижений и затруднений. Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога. Проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС.

#### ***4.8. Методические приемы работы со слабоуспевающими обучающимися***

Примерная программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися. Ключевые аспекты организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми. Планирование работы учителя истории и обществознания со слабоуспевающими учащимися в течении учебного года.

#### ***4.9. Промежуточная аттестация по модулю 4.***

Тестирование по разделу

1. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:  
(один ответ)

1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.

2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

Правильные ответы 5.

2. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

(один ответ)

1) Прием

2) Умение

3) Метод

4) Действие

Правильные ответы 4.

3. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности? (один ответ)

1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.

2) Сравнивает двух личностей.

3) Определяет поступки и главные черты характера.

4) Дает характеристику с общей оценкой.

5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Правильные ответы 4.

4. В каком плане можно поменять местами подпункты?

(один ответ)

1) План-перечисление

2) Смысловой

3) Стереотипный

4) Картинный

Правильные ответы 1.

5. Какое средство является лишним в ряду? (один ответ)

1) Картосхема

2) Слайд-карта

3) План местности

4) Контурная карта

Правильные ответы 2.

6. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

(один ответ)

1) Педагогическая наука

2) Школьная методология

3) Путь исследования

4) Метод изучения

Правильные ответы 3.

7. Предметом методики обучения истории является:

(один ответ)

1) Процесс обучения истории

2) Процесс познания истории

3) Процесс научного исследования

4) Процесс познания педагогики

Правильные ответы 1.

8. Важнейшим фактором обучения истории является:

(один ответ)

1) Применение наглядности

2) Наличие программ разного уровня

3) Систематический опрос учащихся

4) Содержание обучения

Правильные ответы 4.

9. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:

(один ответ)

1) Начальной школе

2) Полной средней школе

3) Основной школе

4) 7–8 классах 9-летней школы

Правильные ответы 3.

## **Модуль 5. Современные воспитательные технологии в образовательном процессе**

### ***5.1. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса***

Сущность воспитания и его место в целостной структуре

образовательного процесса.

Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки.

### ***5.2. Современные концепции воспитания***

Понятие «концепция». Концепция системного построения процесса воспитания. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка. Формирование образа жизни, достойной Человека. Воспитание ребенка как человека культур. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. Самовоспитание школьников. Воспитание на основе потребностей человека. Системный подход к построению воспитательного процесса. Деятельностный подход в воспитании учащихся. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка. Синергетический подход как современная методологическая ориентация.

### ***5.3. Методы и приёмы формирования духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности***

Основные методы обучения, применяемые в учебной деятельности в рамках изучения ОДНКНР. Условия эффективной коллективной работы в рамках изучения ОДНКНР. Использование концепта драматизации как механизма формирования духовно-нравственных ценностей на уроках ОДНКНР и во внеучебной деятельности.

### ***5.4. Современные подходы к разработке программ воспитания***

Анализ основных понятий и категорий проблемы. Характеристика особенностей работы с реализацией основных задач воспитания. Основные цели воспитания в ретроспективе педагогического опыта. Виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей. Характеристика проекта федеральной Примерной программы воспитания.

### ***5.5. Формы, методы и средства воспитания. Технологии воспитания. Развитие личности как цель и результат воспитания***

Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Основные методы воспитания. Организационные формы воспитания. Средства воспитания. Логика педагогической деятельности. Воспитательные технологии. Технология организации коллективной творческой деятельности.

### ***5.6. Социальное развитие личности ребенка как результат его воспитания и социализации***

Основные направления развития личности. Основные признаки личности.

Стадии развития личности ребенка. Периодизация социальных стадий развития ребенка.

#### 5.7. Промежуточная аттестация по модулю 5

Тестирование по разделу

1. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный,

программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап – 1

аналитический этап – 2

рефлексивный этап – 3

процессуальный этап – 4

А) 1, 2, 4, 3;

Б) 2, 1, 3, 4;

В) 1, 4, 2, 3;

Г) 2, 1, 4, 3

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) все ответы правильные

9. Педагогическая технология – это ...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

в) совокупность приемов или операций практического или

теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- а) зона ближайшего развития.
- б) зона актуального развития.
- в) зона потенциального развития.
- г) все перечисленные.

## **Модуль 6. Современные информационные технологии в образовательном процессе**

### ***6.1. Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России***

Анализ нормативной базы (Федеральные законы, приказы и письма), регуливающей дистанционное (электронное) образование в России.

### ***6.2. Электронное образование и сетевые технологии в условиях повышения качества образования***

Электронным образование (ЭО), как педагогическая категория. Сетевые технологии и их применение в рамках образовательного процесса. Электронное обучение (e-learning) в условиях трансформации современной педагогической модели.

### ***6.3. Виртуальный урок: идеи, находки, решения. Из опыта работы учителя***

Виртуальное обучение как процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде. Диагностика к уроку «Строительство новой Европы» 9 класса при помощи сервиса Kahoot. Организация виртуальной экскурсии «Путешествие в Древний Рим» при помощи конференции ZOOM для 5 класса по теме «Древний Рим». Использование веб-квестов на уроках истории. Использование компьютерных игр на уроках обществознания (8 класс, «Экономика и ее роль в жизни общества» / «Потребление», вариативное задание). Использование компьютерных игр на уроках обществознания (6 класс, тема «Общение», вариативное задание). Примеры веб-технологий по истории.

### ***6.4. ИКТ-компетентность педагога как фактор качества образовательного процесса может быть***

ИКТ-компетентность как составляющая профессиональной

компетентности учителя. Общепользовательские ИКТ Общепедагогический компонент ИКТ-компетентности. Предметно-педагогические ИКТ-компетентности. Структура ИКТ-компетентности.

### **6.5. Организация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания с использованием ДОТ и ЭО.**

Организация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания с применением технологии образования в глобальной информационной системе (ТОГИС). Задач и по обществознанию 10 класс, тема: «В потоке информации» (Духовная сфера жизни общества).

### **6.6. Web-сервисы для подготовки интерактивных заданий для обучающихся**

Web-сервисы (Web 2.0) второе поколение сетевых сервисов, позволяющее пользователям создавать учебный контент в сети Интернет.

### **6.7. Учебный контент и особенности его подготовки для обучающихся с разными стартовыми возможностями.**

Учебный контент как материал, предоставляемый в электронном виде: текст научной статьи, образовательное видео, тестирование и пр. Анализ контента сайта. Как искать информацию в сети Интернет? Принципы создания контента образовательных интернет-ресурсов (ОИР).

6.8. Промежуточная аттестация по модулю 6.

Тестирование по разделу.

### **Тестирование к модулю «Современные информационные технологии в образовательном процессе»**

Правильные ответы выделены курсивом и полужирным шрифтом.

#### **1. Соотнесите понятия с определениями**

**Понятия:**

**1. Дистанционные образовательные технологии**

**2. Сетевые технологии**

**3 Web-сервисы**

**4. Электронный образовательный ресурс**

**5. Учебный контент**

**Определения**

а. материал, предоставляемый в электронном виде.

б. это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-коммуникативных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и учителя.

в. это вид дистанционных образовательных технологий, которые базируются на использовании сети Интернет для организации учебного процесса и самостоятельной работы учащихся.

г. это второе поколение сетевых сервисов, позволяющее пользователям создавать учебный контент в сети Интернет.

д. это спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий.

**Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-д, 5-а.**

**2. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога».**

**Ответ:**

*Это способность использовать информационно - коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, обработки, оценки, а также для передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в рамках развивающегося информационного общества.*

**3. Что входит в блок общепользовательских ИКТ-компетентностей педагога?**

1. организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.
2. оценивание качества цифровых образовательных ресурсов.
3. *осуществление поиска в Интернете и других базах данных.*
4. дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.

**4. Перечислите модули, входящие в структуру ИКТ-компетентности.**

*Ответ: понимание роли ИКТ в образовании, учебная программа и оценивание, педагогическая практика, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом, профессиональное развитие.*

**5. Приведите примеры сетевых образовательных технологий.**

*Ответ: веб-квесты, ТОГИС, блоги, глоги, Online Database.*

**6. Какие из перечисленных web-ресурсов позволяют создавать викторины, опросы?**

1. *Plickers, LearningsApp, Quizlet.*
2. Popplet, Bubbl, X-mind.
3. Thinglink, Heat Map Tool, Scribble maps.
4. Classroom.google, Moodle.

**7. Какие параметры стоит учитывать при анализе учебного контента на образовательном сайте?**

1. цель размещения контента.
2. дата обновления информации.
3. наличие ссылок на дополнительные источники информации.
4. имя автора контента.
5. наличие рекламы.
6. *все вышеперечисленные.*

## Итоговый тест

### 1) Что такое качество образования?

1. **Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.**

2. Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

3. Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

### 2) Чему должны соответствовать показатели качества образования?

1. Только федеральным стандартам.

2. **Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.**

3. Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

### 3) Что такое мониторинг качества образования?

1. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

2. Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

3. **Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.**

### 4) Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?

1. **Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.**

2. Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.

3. Только оценку качества образовательного процесса.

### 5) Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

**1. Образовательная программа.**

2. Технологическая карта урока.
3. Технологическая карта мониторинга.

**6) Что такое аттестация педагогических работников?**

1. Защита портфолио преподавателем.
2. Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

3. Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

**7) Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя система оценки качества образования?**

1. Внешнюю и внутреннюю системы оценок.
2. Независимую оценку и оценку Рособнадзора.
3. Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.

**8) Что такое педагогический контроль?**

1. Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

2. Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

3. Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.

**9) Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки?**

1. Призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособнадзора.

2. Призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

3. Осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.

**10) Адрес Портала общероссийской системы оценки качества образования:**

1. **<http://osoko.edu.ru>**
2. <https://diso.ru>
3. <https://edu.gov.ru>

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/>
4. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (с измен.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70584436/>
5. Областной закон «Об образовании в Смоленской области» от 31.10.2013 № 122-з (с изменениями на 24 сентября 2020 года). [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460209105>
6. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014–2018 годы». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/558432>
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
10. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы: Учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
11. Чернышова В.Н. Педагогическая профилактика наркомании среди учащихся и студентов как социально-педагогический процесс // Социология образования. – 2007. – № 6. – С. 4–11.
12. Антошкина И.В. Формы и методы работы по психологической

подготовке учащихся к экзаменам (ГИА, ЕГЭ) / И.В. Антошкина, Т.А. Круглова. [Электронный ресурс]. – URL: <http://edusev.ru/consultation/psiholog/>

13. Калинина Р. Экзамен без стресса // Школьный психолог. – 2009. – № 3.

14. Коротченко Н. В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса / Н.В. Коротченко // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации». – М.: Паганель, 2011. – С. 124–129.

12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011.

13. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1995.

14. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2001.

15. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательство МГУ, 2010.

16. Страхова Н. В., Харитонов Л. А ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания: Учебное пособие. – Ярославль, 2017.

17. Александрова С.В. Андреевская Т.П. Журавлева О.Н. Подготовка обучающихся к региональным и всероссийским диагностическим работам по истории и обществознанию: реализация требований ФГОС: Методическое пособие. – СПб., 2020.

18. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб.-практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, аспирантов, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: ТЦ Учитель, 2001.

19. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

20. Обобщенное представление современных российских концепций воспитания // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 31–39.

21. ЦОР – практика использования на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс]. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/tsor-praktika-ispol-zovaniia-na-urokakh-istorii-i-obshchiestvoznaniia>

22. Грауберг О.В. Использование авторских электронных ресурсов на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/02/29/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-na>

23. Филинова Н.А. Развитие ИКТ-компетентности педагогов: подходы и

содержание. – Минск: БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cutt.ly/ihkUxСк>. С.410 (дата обращения: 29.11.2020).

24. Формирование ИКТ-компетентности педагогического персонала образовательного учреждения в условиях неформального образования / дисс. на соискание ст. маг. УГПУ. – 2018. – С. 20.

25. Бурмакина В.Ф., Фалина, И.Н. ИКТ-компетентность учащихся. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sitos.mesi.ru/> (дата обращения: 29.05.2021).

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ.
2. Сайт ФИПИ. [Электронный ресурс]. – URL: [fipi.ru](http://fipi.ru)
3. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>
5. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
6. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://katalog.iot.ru>
7. Сеть творческих учителей. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.it-n.ru/>