

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования
иноязычной культуры школьников»**

(объем 16 часов)

Автор-составитель:

Курц Т.А.,
доцент кафедры методики
преподавания предметов основного
и среднего образования
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость в современном обществе социальной мобильности, толерантности и коммуникативной компетентности, как основных характеристик личности подрастающего человека, меняет подходы в системе образования. В соответствии с новыми образовательными стандартами вопросы и задачи коммуникативного обучения иностранному языку приобретают особое значение, т.к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении иностранным, в приоритете английским языком. Главной целью обучения иностранному языку в школе согласно ФГОС становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Перед учителями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации.

Форма обучения: очная.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников» адресована учителям иностранного языка образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы начального, основного и общего образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка по развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи:**

1. Совершенствовать профессиональную компетентность учителя иностранного языка.

Планируемые результаты обучения:

✓ осуществлять обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

✓ использовать стандарты и программы по иностранному языку, УМК в преподавании иностранного языка;

✓ овладеть методическими приёмами достижения планируемых результатов обучения;

✓ оценивать коммуникативную компетентность учащихся.

Организационно–педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников»:

– программа предназначена для учителей иностранного языка Смоленской области,

– программа реализуется в очной форме обучения,

– программа рассчитана на 16 часов,

– программа реализуется в форме семинара.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме «Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников»

Цель обучения – совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка по развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Категория слушателей: учителя иностранного языка Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения 2 учебных дней

Срок обучения: с ... по ... 20 ... года

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
				лекц	прак	лекц	прак
1.	Диагностический модуль	1	0	1	0	0	
1.1.	Входная диагностика	0,5	0	0,5	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	0,5	0	0,5	0	0	
2.	Практикум «Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников»	6	0	6	0	0	Собеседование
3.	Практикум «Моделирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС»	4	0	4	0	0	Собеседование
4.	Практикум «Алгоритм подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам»	2	0	2	0	0	Собеседование
5.	Проблемы преподавания иностранного языка в условиях модернизации образования	2	2	0	0	0	Собеседование
	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачёт
	Итого:	16	2	14	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Коммуникативная компетентность учащихся
в процессе формирования иноязычной культуры школьников»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка по формированию иноязычной культуры школьников.

Категория слушателей: учителя иностранного языка Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения 2 учебных дней

Срок обучения: с ... по ... 20 ... года

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	1	0	1	0	0	
1.1.	Входная диагностика	0,5	0	0,5	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	0,5	0	0,5	0	0	
2.	Практикум «Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников»	6	0	6	0	0	
3.	Практикум «Моделирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС»	4	0	4	0	0	
4.	Практикум «Алгоритм подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам»	2	0	2	0	0	
5.	Проблемы преподавания иностранного языка в условиях модернизации образования	2	2	0	0	0	
	Зачёт	1	0	1	0	0	
	Итого:	16	2	14	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Предлагаем заполнить анкету (самоанализ владения актуальными вопросами коммуникативной компетентности учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьника):

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»)

A – Конечно, знаю и могу рассказать

B – Представляю в общих чертах

C – Могу применить на практике

D – Ничего не могу сказать

	Вопрос	A	B	C	D
1	Понятие компетентного подхода в обучении иностранному языку				
2.	Технологии развития коммуникативной компетенции учащихся				
3.	Активные методы формирования коммуникативной компетенции				
4.	Грамматическая компетенция				
5.	Социолингвистическая компетенция				
6.	Дискурсивная компетенция				
7.	Стратегическая компетенция				

Благодарим за ответы!

Рабочая программа темы 1.

Практикум «Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников»

Современная образовательная школа должна учить учеников уметь общаться на иностранном языке, т.к. это прописано во ФГОС как коммуникативная компетентность ученика через предметные знания иностранного языка.

Вопросы и задания для итоговой аттестации:

1. Каковы требования к современной образовательной школе?
2. Каковы требования ФГОС в преподавании иностранного языка в школе?

Рабочая программа темы 2.

Практикум «Моделирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС»

Урок является основной частью всего образовательного процесса в школе.

В условиях реализации требований ФГОС учитель должен уметь планировать урок или моделировать, чтобы учащиеся получали знания по предмету. Владеть методикой преподавания иностранного языка

Вопросы и задания для итоговой аттестации:

1. Чем является урок в образовательном процессе школы?
2. В условиях реализации требований ФГОС как учитель должен уметь планировать урок?

Рабочая программа темы 3.

**Практикум «Алгоритм подготовки учащихся к ГИА
по иностранным языкам»**

Подготовка учащихся к ГИА по иностранному языку является обязательной в образовательном школьном процессе. Весь учебный процесс должен быть направлен на подготовку учащихся к итоговой аттестации и соответственно разработан алгоритм подготовки. Учитель должен знакомить учащихся с кодификатором и демоверсиями.

Вопросы и задания для итоговой аттестации:

1. Каков алгоритм подготовки обучающихся к ЕГЭ?
2. Каков алгоритм подготовки обучающихся к ВПР?

Рабочая программа темы 4.

**Проблемы преподавания иностранного языка
в условиях модернизации образования**

Государственные стандарты начальной и основной школы и средней школы.

УМК по новым ФГОС. Изменившиеся цели урока в реализации требований ФГОС. В соответствии с ФГОС обучение иностранным языкам нацелено на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с речевой, языковой, социокультурной.

Вопросы и задания для итоговой аттестации:

1. Какие УМК вы используете на уроках иностранного языка?
2. Как на уроках иностранного языка реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, деятельностный подход.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

Вопросы и задания к зачёту:

1. Разработайте фрагмент урока по развитию коммуникативной компетенции учащихся 4 класса начального уровня обучения.
2. Разработайте фрагмент урока по развитию коммуникативной компетенции учащихся 9 класса основного уровня обучения.
3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по совершенствованию коммуникативных навыков диалогической речи в 10 классе (текст на выбор).
4. Расскажите об алгоритме работы учителя по подготовке учащихся к устной речи.
5. Какие виды контроля Вы используете для проверки лексических умений.
6. Назовите цифровые технологии, которые вы используете на уроках иностранного языка для развития коммуникативной компетенции.

Литература

1. Алхазидшвили А.А. Основы владения устной иностранной речью. – М.: Просвещение, 2000.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2002.
3. Бим И.Л., Каменецкая Н.П. О преподавании иностранных языков на современном этапе // ИЯШ. – 2011. – № 3.
4. Гелич А.Ф. Повышение квалификации учителей, как одно из условий обновления языкового образования. – М.: Еврошкола, 2009.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
6. Каспарова М.Г. Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку // ИЯШ. – 2008. – № 6.
7. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1997.
8. Пассов Е.И. Коммуникативность обучения – в практику школы. – М.: Просвещение, 1999.
9. Санникова А.Е. О культуре общения на иностранном языке. Иностраный язык в современной социокультурной ситуации. – Воронеж, 1999.
10. Сафонова В.В. Иностраный язык в двуязычном образовании российских школьников. – М.: Просвещение, 2000.

Интернет-ресурсы:

11. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс] – URL: www.mon.gov.ru.
12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. [Электронный ресурс] – URL: www.standart.edu.ru.
13. Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс] – URL: www.ed.gov.ru.
14. Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс] – URL: www.prosv.ru.