

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ
И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

(объем 36 часов)

Авторы-составители:

Рудинская В.В.,

доцент кафедры ПК и ПП
руководящих и педагогических
работников системы
дополнительного образования
детей ГАУ ДПО СОИРО;

Ракицкая М.А., старший
преподаватель кафедры ПК и ПП
руководящих и педагогических
работников системы
дополнительного образования
детей ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений российской образовательной политики является развитие инклюзивного образования, ключевым принципом которого является обеспечение доступности образования для всех детей. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и создает благоприятные условия для образования детей, имеющих особые образовательные потребности.

В этой связи термин «дети с особыми образовательными потребностями» закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений и отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей.

Система дополнительного образования обладает особым потенциалом для разработки путей интеграции и социализации детей с особыми образовательными потребностями, так как создает условия для адаптации «особого» ребенка в социальную среду, включение его в совместную деятельность со сверстниками и педагогами, позволяет выявить и развить творческие способности и самостоятельность детей.

Для работы в условиях инклюзии с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагог должен обладать высокой профессиональной компетентностью, владеть специальными педагогическими технологиями, позволяющими интегрировать детей с особенностями в общую образовательную среду, а также иметь широкий педагогический инструментарий, который позволит обеспечить доступность образования для всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей.

Поэтому сегодня особенно актуальна проблема подготовки педагогических кадров, способных реализовывать данную задачу.

Программа разработана на основе требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015, № 1426.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и организация образовательного процесса» направлена на реализацию **цели обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов по организации и содержанию работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы развиваются и совершенствуются следующие **компетенции:** коммуникативная, информационная, интеллектуально-педагогическая.

Слушатели курсов должны

знать:

- нормативно-правовые основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- основной понятийный аппарат по вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- современные подходы и технологии педагогической деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- создавать условия для развития детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять обоснованный выбор современных подходов и технологий педагогической деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- проектировать ДООП с учетом психо-физиологических особенностей разных категорий детей.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целевая аудитория: руководители и педагогические работники ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Условия освоения программы:

- программа предназначена для руководителей и педагогических работников ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области;

– программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других дистанционных образовательных технологий и информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ;

– программа рассчитана на 36 ч.;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции, веб-практикумы, выполняются практические контрольные и тестовые задания, широко представлены актуальные практики дополнительного образования педагогов Смоленской области.

Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и организация образовательного процесса»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по организации и содержанию работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с 20 октября по 27 октября 2021 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 5–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** ...

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования	10	0	0	8	2	Собеседование
3.	Проектирование ДООП для детей с особыми образовательными потребностями	14	4	4	2	4	Тестирование
4.	Организация учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями	8	0	0	4	4	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачёт
	Итого:	36	4	4	14	14	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара:

«Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и организация образовательного процесса»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по организации и содержанию работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с 20 октября по 27 октября 2021 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 5–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: ..., подгрупп: ...

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	Рудинская В.В.
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	Рудинская В.В.
2.	Основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования	10	0	0	8	2	
2.1.	Веб-лекция «Дополнительное образование детей с особыми	2	0	0	2	0	Рудинская В.В.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	образовательными потребностями»						
2.2.	Веб-лекция «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»	2	0	0	2	0	Марчевская Т.Н.
2.3.	Веб-лекция «Система работы с детьми с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования»	4	0	0	2	2	Буренина Е.Е., Методист ООО «Учи.ру»
2.4.	Веб-лекция «Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	2	0	0	2	0	Жарикова Л.В.
3.	Проектирование ДООП для детей с особыми образовательными потребностями	14	4	4	2	4	
3.1	Актуальность разработки и реализации программ дополнительного образования разных типов для детей с разными образовательными потребностями	2	2	0	0	0	Рудинская В.В.
3.2	Дополнительные образовательные программы для одаренных детей: особенности проектирования и реализации	2	2	0	0	0	Марчевская Т.Н.
3.3.	Практикум «Основные этапы проектирования ДООП сезонной школы для мотивированных	2	0	2	0	0	Корчагина Е.А.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	школьников «Перезагрузка»						
3.4.	Веб-лекция «Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ»	2	0	0	2	0	Буренина Е.Е.
3.5.	Веб-практикум «Особенности проектирования ДООП с применением ЭО и ДОТ для детей с особыми образовательными потребностями»	2	0	0	0	2	Рудинская В.В.
3.6.	Практикум «Особенности разработки ДООП для детей ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий на примере объединения «Философский клуб»	4	0	2	0	2	Черкозьянова Т.В.
4.	Организация учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями	8	0	0	4	4	
4.1.	Веб-лекция «Система работы с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования»	2	0	0	2	0	Буренина Е.Е.
4.2.	Модели вовлечения ребенка с ОВЗ в дополнительное образование	2	0	0	0	2	Буренина Е.Е.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
4.3.	Веб-лекция «Организация учебного процесса для детей с признаками одаренности в условиях учреждений дополнительного образования»	2	0	0	2	0	Ходуненкова М.А.
4.4.	Развитие способностей, творческого потенциала ребенка в условиях учреждений дополнительного образования: панорама опыта	2	0	0	0	2	Черкозьянова Т.В.
5.	Зачёт	2	0	0	0	2	
	Итого:	36	4	4	14	14	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

1. Входная диагностика

2. Итоговая диагностика

Тест

Уважаемые коллеги!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к освоению программы курсов и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

1. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы;**
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;**
- в) программы общего образования;
- г) программы внеурочной деятельности;
- д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

2. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- а) техническое;**
- б) эколого-биологическое;
- в) естественнонаучное;
- г) физкультурно-спортивное;**
- д) художественное;**
- е) декоративно-прикладное;
- ж) туристско-краеведческое;**
- з) социально-гуманитарное;**
- и) социально-педагогическое.

3. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» включает в себя следующие категории детей:

- а) дети с особыми возможностями здоровья;**
- б) дети-инвалиды;**

- в) одаренные дети;
- г) дети-сироты.

4. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:

- а) ребенок, который учится на «отлично»;
- б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.**

5. Существует ли единая классификация видов одаренности?

- а) да;
- б) нет.**

6. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;**
- г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

7. Что такое адаптированная образовательная программа?

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц в ОВЗ с учетом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

8. Совместное воспитание и обучение детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками – это

- а) интеграция;
- б) инклюзия;**
- в) индивидуализация.

Рабочая программа модуля 2 «Основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования»

2.1. Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Общие положения. Дети с особыми образовательными потребностями. Организационно-методические основы обеспечения права на образование детей с особыми образовательными потребностями, актуальные проблемы организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях.

2.2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Общие положения. Базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Основные направления функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

2.3. Система работы с детьми с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Дети с ОВЗ. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

2.4. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Формирование привязанности. Травмы привязанности. Расстройства привязанности. Трудное поведение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как следствие нарушенной привязанности. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме собеседования

1. Назовите основные направления функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
2. Назовите нозологические группы детей с особыми возможностями здоровья.
3. Раскройте понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».
4. Назовите основные условия для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.
5. Дайте характеристику адаптированной образовательной программе.

3. Рабочая программа модуля 3 «Проектирование ДООП для детей с особыми образовательными потребностями»

3.1. Актуальность разработки и реализации программ дополнительного образования разных типов для детей с разными образовательными потребностями

Качественная модернизация содержания программ дополнительного образования детей путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности для детей с разными образовательными потребностями. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей

3.2. Дополнительные образовательные программы для одаренных детей: особенности проектирования и реализации

Теоретические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одарёнными детьми. Современные подходы к образовательным программам для работы с одаренными детьми. Классификация программ. Примерный алгоритм проектирования программы. Рекомендации по наполнению компонентов программы: целевые ориентиры в работе с одаренными детьми; актуальные формы и содержание деятельности по развитию творческой одаренности ребенка; учет возрастных, творческих, личностных и иных особенностей детей при проектировании программ; результативность образовательных программ.

3.3. Основные этапы проектирования ДООП сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» (из опыта работы)

Занятие проводится в форме практикума.

Положение о сезонной школе для мотивированных школьников «Перезагрузка». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка». Описание опыта школы. Организационно-методические основы организации школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» (видео-презентация).

3.4. Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Условия реализации программ дополнительного образования (формы и направления) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей.

Структура адаптированной образовательной программы. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования.

Интернет-ресурсы для детей с ОВЗ.

3.5. Особенности проектирования ДООП с применением ЭО и ДОТ для детей с особыми образовательными потребностями

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Системы дистанционного обучения в России. Актуальность разработки и внедрения дистанционных курсов, предполагаемые результаты. Компетенции педагога дополнительного образования в рамках использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Особенности проектирования программ с применением ЭО и ДОТ: требования к структуре, содержанию, результатам деятельности

3.6. Особенности разработки ДООП для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий на примере объединения «Философский Клуб»

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Универсальные проблемы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, решаемые на этапе их проектирования. Виды и значение законодательных актов, участвующих в проектировании программ. Структура и содержание программы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Вопросы теста

1. Инклюзия – это:

- а) включение;**
- б) интеграция;**
- в) модификация.**

2) Принципы инклюзии:

- а) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- б) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- в) все люди нуждаются друг в друге;**
- г) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**

3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации,**

нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

4. Какое из представленных ниже суждений раскрывает суть понятия «интерактивное обучение» – это:

а) взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);

б) процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

в) обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

5. Цифровая грамотность включает в себя:

а) цифровое потребление;

б) цифровые компетенции;

в) цифровую безопасность.

6. К цифровым технологиям относятся:

а) облачные технологии;

б) искусственный интеллект;

в) виртуальная реальность.

7. Онлайн обучение – это:

а) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме –здесь и сейчас;

б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;

в) создание литературных журналов;

г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

8. Выберите правильный ответ на вопрос о содержании понятия «одаренность»:

а) одаренность – крайняя степень выраженности способностей, проявляющаяся в виде таланта;

б) одаренность – гениальная личность;

в) одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими;

г) одаренность – совокупность врожденных анатомио-физиологических и приобретенных регуляционных свойств, которые определяют психические возможности человека в различных видах деятельности.

9. Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся:

а) групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм;

б) ролевая игра, имитационная игра, деловая игра;

в) социально-психологический тренинг;

г) решение кейсов.

10. В чем выражается такое свойство привязанности, как избирательность?

а) в том, что человек может испытывать привязанность к ограниченному числу людей;

б) в том, что рядом со значимыми взрослыми спокойно даже в ситуации стресса, а вдали от значимого взрослого тревожно в самой комфортной обстановке.

Рабочая программа модуля

«Организация учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями»

4.1. Система работы с детьми с ОВЗ

в учреждениях дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Особые образовательные потребности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное образование. Успешная социализация. Специальные условия. Условия включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду учреждений дополнительного образования.

4.2. Модели включения ребенка с ОВЗ в дополнительное образование

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Три основных модели включения детей с ОВЗ в УДО: модель интеграции, модель инклюзии, модель на основе культурологического подхода.

4.3. Организация учебного процесса для детей с признаками одаренности в условиях учреждения дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Ресурс развития одаренности в учреждениях дополнительного образования. Методы и технологии организации учебного процесса. Формы организации образовательного процесса.

4.4. Развитие способностей, творческого потенциала ребенка в условиях учреждения дополнительного образования: панорама опыта

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Возможности дополнительного образования как фактор личностного роста ребенка. Способы развития способностей и творческого потенциала обучающихся. Перспективы учреждений дополнительного образования и сложности функционирования в современных условиях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Вопросы теста

1. Назовите три основных модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс:

- а) модель интеграции;**
- б) модель инклюзии;**
- в) модель на основе культурологического подхода;**
- г) модель на основе технологического подхода;
- д) модель на основе индивидуального подхода.

2. Что является целью адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ?

а) раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций;

б) оказание помощи детям с ОВЗ в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

в) выявление и реализация творческого потенциала детей с ОВЗ путем включения в различные виды деятельности.

3. Адаптация программ дополнительного образования включает в себя следующие модули:

а) модуль социально-психологической поддержки;

б) валеологический модуль;

в) модуль образовательной деятельности;

г) модуль итоговой аттестации.

4. Особые образовательные потребности – это

а) ограниченные возможности здоровья;

б) творческая одаренность;

в) интеллектуальная одаренность;

г) территориальная удаленность.

5. Что общего во всех трех моделях включения детей с ОВЗ в образовательное пространство?

а) цели;

б) результаты;

в) специальные образовательные условия;

г) философско-методологический базис.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования и тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование).

Итоговое тестовое задание

1. Охарактеризуйте такую травму привязанности, как конфликт лояльности:

- а) жестокое обращение с ребенком;
- б) ребенок не может одновременно любить всех своих близких;**
- в) отсутствие удовлетворения потребностей ребенка.

2. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:

- а) ребенок, который учится на «отлично»;
- б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.**

3. Инклюзивное образование – это:

- а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- б) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- в) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

4. Приоритетным критерием при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

- а) Овладение знаниями;
- б) Приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;**
- в) Приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний.

5. Инклюзия – это:

- а) включение;**
- б) интеграция;**
- в) модификация.

6. Принципы инклюзии:

- а) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- б) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- в) все люди нуждаются друг в друге;**
- г) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**

7. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

8. Онлайн обучение – это:

а) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме –здесь и сейчас;

б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;

в) создание литературных журналов

г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

9. Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся:

а) групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм;

б) ролевая игра, имитационная игра, деловая игра;

в) социально-психологический тренинг;

г) решение кейсов.

10. Назовите три основных модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс:

- а) модель интеграции;**
- б) модель инклюзии;**
- в) модель на основе культурологического подхода;**
- г) модель на основе технологического подхода;
- д) модель на основе индивидуального подхода.

11. Что является целью адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ?

- а) раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций;**
- б) оказание помощи детям с ОВЗ в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- в) выявление и реализация творческого потенциала детей с ОВЗ путем включения в различные виды деятельности.

12. Адаптация программ дополнительного образования включает в себя следующие модули:

- а) модуль социально-психологической поддержки;**
- б) валеологический модуль;**
- в) модуль образовательной деятельности;**
- г) модуль итоговой аттестации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований // Воспитание школьников. – 2009. – № 1. – С. 25–31.

2. Антонова Е.Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости // Завуч. Управление современной школой. – 2009. – № 5. – С. 117–124.

3. Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2013. – № 8. – С. 9–20.

4. Галянт И.Г. Принципы художественно-творческого воспитания дошкольников // Начальная школа плюс. – 2009. – № 12. – С. 23-30.

5. Галянт И.О. проблемах художественной одарённости дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2015.- № 7.- С. 31–38.

6. Генералова Н.С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2018. – № 8. – С. 78–81.

7. Гердт Н.И. Художественная деятельность как ведущий способ развития творческой одаренности детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс. – 2009. – № 12. – С. 30–34.

8. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2019-19-08-sb.pdf>

9. Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.

10. Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с. Ссылка: http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/vov-schef.pdf - текст методички

11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М., 2005.

12. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.

13. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика. – 2002. – № 1.

14. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в т.ч. в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 40 с. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-izdaniya/files/2020-mp-dod.pdf>

15. Михайлова Г.В., Рудинская В.В., Васицева С.А. Методические рекомендации по подготовке учебно-методического контента для размещения в системе дистанционного обучения при работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 96 с.

16. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – Столичный выпуск. – № 5775.

17. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.
18. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.
19. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
20. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с.
21. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: Пособие для педагогов-психологов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
22. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.