

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

(объем 16 часов)

Автор-составитель:
Марчевская Т.Н.,
доцент кафедры развития
новых технологий ДПО
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день проблема развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ, а также расширение возможностей обучения детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях, входит в перечень целевых ориентиров развития системы образования. Но вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе остается открытым. Практика показывает, что педагоги образовательных организаций особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, в том числе в помощи по разработке АОП и рабочих программ педагогов для различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных организаций.

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов основной школы по вопросам проектирования и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в общеобразовательных организациях.

Планируемые результаты обучения

Педагог должен

знать:

- федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями как система требований;
- проектирование структуры и содержания адаптированной образовательной программы.

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- взаимодействовать со специалистами системы сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы совершенствуется осуществление деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В/02.6 и В/03.6), деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (А/01.6 и А/03.6).

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- ДПП рассчитана на лиц, имеющих профильное среднее специальное и (или) высшее образование, владеющих ИКТ;
- ДПП реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- объем ДПП – 16 часов;
- ДПП носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекционные и практические занятия, в том числе проектирование рабочих программ педагогов.

Реализация программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов:

- готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов,
- способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии,
- способности формировать адаптивную образовательную среду для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов основной и начальной школы по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях по адаптированным образовательным программам.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 2 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 2021 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1 , подгрупп:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Проектирование адаптированной образовательной программы	6	2	0	0	4	Собеседование
3.	Реализация адаптированной образовательной программы	6	0	0	4	2	Собеседование
Итоговая аттестация		2	0	2	0	0	Зачет
Итого:		16	2	2	4	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов основной и начальной школы по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях по адаптированным образовательным программам.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 2 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 2021 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** ...

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Проектирование адаптированной образовательной программы	6	2	0	0	4	
2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями как система	2	2	0	0	0	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	требований						
2.2.	Проектирование структуры и содержания адаптированной образовательной программы	2	0	0	0	2	
2.3	Проектирование рабочей программы по предмету как части АООП для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	2	0	0	0	2	
3.	Реализация адаптированной образовательной программы	6	0	0	4	2	
3.1	Основные подходы к организации обучения детей с ОВЗ	2	0	0	0	2	
3.2	Характеристика специальных образовательных условий, необходимых для успешного освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ	2	0	0	2	0	
3.3	Критерии оценки эффективности реализации АОООП в общеобразовательной организации	2	0	0	2	0	
Зачет		2	0	2	0	0	
Итого:		16	2	2	4	8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Диагностического модуля»

Входная и итоговая диагностика проводится в форме тестирования.

Тест

1. Инклюзивное образование – это:

А. – такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, - в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную;

Б. – такая организация процесса обучения, при которой все дети обучаются в школе общего типа;

В. – это такая организация процесса обучения, при которой все дети обучаются в специализированных ОО по специальным программам.

2. Что такое адаптированная образовательная программа – это:

А. – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Б. – образовательная программа, адаптированная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья без учета особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

В. – адаптированная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Какой документ является основополагающим для разработки АООП НОО для обучающегося с ОВЗ в общеобразовательной организации?

А. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Б. – Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

В. – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

4. Каковы структурные компоненты АООП?

А. – целевой, содержательный и организационный;

Б. – целевой, содержательный и организационный, методический;

В. – целевой, содержательный и организационный, методический, информационный.

5. Основные подходы к организации обучения детей с ОВЗ:

А. – сегрегационный, интегративный, инклюзивный;

Б. – системно-деятельностный;

В. – интеграционный, инклюзивный.

6. Критерии оценки эффективности реализации АООП в общеобразовательной организации.

А. – личностные, метапредметные и предметные результаты.

Б. – способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В. – достижение специфичных личностных результатов.

Рабочая программа образовательного модуля 2

«Проектирование адаптированной образовательной программы»

2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями как система требований

Базовые документы, определяющие разработку и реализацию адаптированной образовательной программы. Общие положения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Проектирование структуры и содержания адаптированной образовательной программы.

Понятия «адаптированная образовательная программа».

«Адаптированная основная общеобразовательная программа». Алгоритм проектирования АОП. Структура АОП для обучающихся с ОВЗ. Содержание АОП. Требования к условиям реализации АОП для обучающихся с различными группами нарушений здоровья.

2.3. Проектирование рабочей программы по предмету как части АОП для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учителя как часть АОП для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Разработка рабочей программы учителя. Требования к рабочей программе учителя. Разработка пояснительной записки к рабочей программе учителя для обучающегося с ОВЗ (*нозология по выбору педагога*). Роль специалистов психолого-медико-педагогического консилиума в разработке АОП для обучающихся с ОВЗ

Задания практической работы

1. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной образовательной программы для выбранной Вами группы обучающихся.
2. Проанализируйте требования к реализации АОП для указанной группы обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Выделите особые образовательные потребности указанной группы обучающихся. Укажите, какие специальные условия необходимо создать при реализации программы выбранного Вами предмета. Какие жизненные компетенции наряду с академическими знаниями и умениями Вы будете развивать в процессе обучения?
4. Составьте пояснительную записку к рабочей программе учителя по выбранному Вами предмету для данной группы обучающихся.
5. Проанализируйте Вашу работу, сделайте вывод о возможности его реализации в Вашей образовательной организации. Какие изменения необходимо внести в педагогическую систему Вашей образовательной организации для успешной реализации инклюзивной практики при обучении указанной группы обучающихся?

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Сформулируйте понятия: «Адаптированная образовательная программа», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».
2. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие

разработку АОП для обучающихся с ОВЗ.

3. Какие подходы, положенные в основу разработки АОП для обучающихся с ОВЗ?
4. Какова роль специалистов психолого-медико-педагогического консилиума в разработке АОП для обучающихся с ОВЗ?
5. Какова структура АОП для обучающихся с ОВЗ?
6. Назовите условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Реализация адаптированной образовательной программы»

3.1 Основные подходы к организации обучения детей с ОВЗ

Основные подходы к обучению детей с ОВЗ: сегрегационный, интегративный, инклюзивный. Особенности инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ. Инклюзия как позитивное социально-культурное явление.

3.2 Характеристика специальных образовательных условий, необходимых для успешного освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Характеристика специальных образовательных условий через призму характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Основные группы нарушений здоровья обучающихся. Психологические и физиологические особенности обучающихся, имеющих различные нарушения здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся каждой группы.

Понятие «безбарьерная среда». Направления создания безбарьерной среды. Понятие «специальные образовательные условия». Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для детей с различными нарушениями здоровья.

3.3 Критерии оценки эффективности реализации АООП в общеобразовательной организации

Система оценивания образовательных достижений в соответствии с требованиями ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы общего образования как содержательная и критериальная база оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. Уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач как предмет оценивания. Критерии оценивания специфических личностных и метапредметных результатов образования. Требования к проведению контрольно-оценочных процедур для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Какие основные подходы применяют к обучению детей с ОВЗ?
2. Назовите специальные образовательные условия, необходимые для успешного освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
3. Назовите критерии оценки эффективности реализации АОООП в общеобразовательной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за прохождением дистанционной части курса осуществляется программным путем через систему Moodle и сервисы Google. Контрольные задания тестов представлены в рабочей программе модуля. Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

Вопросы и задания зачета

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Является ли инклюзивное образование обязательным?
3. В чем принципиальное отличие инклюзивного подхода в образовании от сегрегационного и интегрированного подходов?
4. Дайте определение понятию «адаптированная образовательная программа».
5. Какие подходы положены в основу разработки адаптированной образовательной программы?
6. На основании каких документов осуществляется разработка АОП для обучающегося с ОВЗ в общеобразовательной организации?
7. Представьте алгоритм проектирования АОП.
8. Какие условия необходимо создать в образовательной организации для обучающегося с ОВЗ (*нозологрия по Вашему выбору*) при реализации программы по Вашему предмету?
9. Каковы критерии оценки эффективности реализации АОООП в общеобразовательной организации?

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
2. Альянс правозащитных организаций «Спасите детей» («Save the children»). – [Электронный ресурс]. – URL: http://armavir-school2.narod.ru/inkluziv_obr.html (дата обращения 31.01.2015).
3. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги / пер. И.С. Аникеева, Н.В. Борисовой. – М.: Перспектива, 2009.
4. О коррекционном и инклюзивном образовании детей: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07. – [Электронный ресурс]. – URL: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507 (дата обращения 31.01.2015).
5. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России // Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012. – С.78–86.
6. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Мат-лы I Всероссийской конференции (Красноярск, 15–16.10.2008) / Отв. за выпуск А.В. Чистохина. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – С. 4–17.
7. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 25–38.
8. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 12–19.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материалы дистанционных занятий курса.
2. Презентации лекций по тематике курсов.
3. Фрагменты кинофильмов для использования на лекциях и практических занятиях.
4. Раздаточный материал по тематике модулей.