

Справка об анализе эффективности мероприятий системы оценки качества подготовки обучающихся

С 5 по 9 июля 2021 года проведен анализ эффективности мероприятий системы оценки качества подготовки обучающихся. Мероприятия спланированы на основе анализа системы оценки качества подготовки обучающихся 2020 года. Определены проблемы негативно влияющие на систему оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:

в части ГИА:

- низкий охват ППЭ общественным наблюдением (50%);
- низкая активность регионального СИЦ;
- высокий процент работ, направленных на третью проверку, по обществузнанию (45,8%);
- низкая согласованность работы членов предметной комиссии по обществузнанию;
- наличие в составе предметной комиссии по истории экспертов, имеющих высокий показатель рассогласованности по итогам ЕГЭ 2018, 2019 годов;
- размещение КИМ в сети Интернет участниками ЕГЭ;
- рассмотрение апелляций в очном формате;
- слабое ведение информационной работы;
- малое количество информации о ЕГЭ в сообществах и социальных сетях;

в части ВПР:

- наличие признаков необъективных результатов ВПР в 9 общеобразовательных организациях;
- неподтверждение годовых отметок у 48% обучающихся, участвовавших в ВПР;
- проведение ВПР при наличии конфликта интересов участников образовательных отношений;

в части функциональной грамотности обучающихся:

оценка функциональной грамотности обучающихся не проводилась.

На основании выявленных дефицитов Департаментом Смоленской области по образованию и науке приняты следующие управленческие решения:

1. Утверждена «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Смоленской области в 2021 году (приказ от 15.09.2020 № 658-ОД)
2. Порядок проведения ВПР в общеобразовательных организациях Смоленской области (приказ от 17.02.2021 № 111-ОД).
3. Проведен мониторинг функциональной грамотности обучающихся 7 классов ((приказ от 16.04.2021 № 336-ОД).

В ходе анализа установлено, что мероприятия «дорожной карты» по подготовке к проведению ГИА, порядка проведения ВПР, мониторинга реализованы своевременно и в полном объеме. В частности:

охват ППЭ общественным наблюдением в 2021 году составил 92,5% (увеличение на 42,5% по сравнению с 2020 годом);

с 50 до 80 человек увеличилось количество наблюдателей СИЦ;

активизирована информационная работа, в местных СМИ размещено более 70 материалов о подготовке и проведении ГИА;

КИМ участниками ЕГЭ в сети Интернет не размещались;

на 18 % обновлен состав предметной комиссии по обществознанию;

все члены предметной комиссии по обществознанию повысили квалификацию на базе ФГБНУ ФИПИ по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», в результате согласованность работы членов предметной комиссии повысилась, процент работ, направленных на третью проверку составил 38,7% (снижение на 7,1% по сравнению с 2020 годом);

состав предметной комиссии по истории обновлен на 12%, из состава исключены эксперты, имевшие высокий показатель несогласованности по итогам ЕГЭ 2018, 2019 годов;

использована дистанционная форма рассмотрения апелляций участников ЕГЭ;

при проведении ВПР обеспечено присутствие общественных наблюдателей в 83% общеобразовательных организаций (увеличение на 32% по сравнению с 2020 годом);

организованы муниципальные пере проверки работ во всех школах, имевших признаки необъективности результатов ВПР в 2020 году в ходе которых подтверждена объективность результатов;

в 76,9% школ организована выборочная пере проверка работ участников ВПР;

в 97,9% общеобразовательных организаций исключен конфликт интересов участников образовательных отношений при проведении ВПР;

организовано присутствие должностных лиц управления по надзору и контролю в сфере образования Департамента Смоленской области по образованию и науке в пунктах проведения ВПР;

впервые проведен мониторинг функциональной грамотности обучающихся 7 классов, в ходе которого выявлен низкий уровень сформированности математической и естественно-научной грамотности.

Таким образом, мероприятия системы оценки качества подготовки обучающихся свидетельствуют об эффективности принятых управленческих мер. Однако, вызывают опасение низкие результаты математической и естественно-научной грамотности обучающихся, поэтому на 2022 год требуется разработка плана мероприятий (дорожной карты) по формированию функциональной грамотности обучающихся и подготовке их

к участию в международных сопоставительных исследованиях качества образования.