



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 31 » 12 2019 г.

№ 1177-02

**Об утверждении Концепции
региональной системы оценки
качества образования
Смоленской области**

В целях обеспечения предоставления объективной информации о состоянии качества образования в Смоленской области, единых требований к формированию региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления системой образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования Смоленской области (Приложение № 1).
2. Утвердить Программу реализации Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области (Приложение № 2).
3. Утвердить критерии и показатели региональной системы оценки качества образования, сформированные на основе федеральных государственных образовательных стандартов (Приложение № 3).
4. Утвердить показатели эффективности реализации Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области (Приложение № 4).
5. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (Кольцова О.С.), областному государственному автономному учреждению «Смоленский региональный центр оценки качества образования» (Буров А.В.) обеспечить выполнение региональных мероприятий в рамках Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области.

6. Признать утратившим силу приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.11.2017 № 956-ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области»

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Департамента



Е.П. Талкина

**Концепция региональной системы оценки качества образования Смоленской
области**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение	2
2.	Нормативные основания концепции РСОКО	5
3.	Основные понятия, термины и сокращения	6
4.	Цели и задачи концепции РСОКО	7
5.	Модель государственно-общественного управления РСОКО	10
6.	Концептуальная модель управления РСОКО	11
7.	Границы интерпретации и использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования	18
8.	Общая архитектура и требования к системе сбора, хранения и обработки данных о РСОКО	18
9.	Потребители результатов РСОКО	18
10.	Программа реализации Концепции РСОКО	20
11.	Критерии и показатели РСОКО, сформированные на основе ФГОС	24
12.	Показатели эффективности реализации Концепции РСОКО	26

1. Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Концепция региональной системы оценки качества образования (далее - Концепция) разработана в целях создания единой системы оценки качества образования на территории Смоленской области. Необходимость пересмотра концептуальных подходов к региональной системе оценки качества образования (далее - РСОКО) в настоящее время связана с объективными процессами изменений в международной, общероссийской, в том числе и региональной системе образования, с особой востребованностью развития внешней оценки качества образования.

Это является следствием новых запросов к самому институту образования, к пониманию качества образования, к управлению образовательными системами и организациями, отражающими интеграцию российского образования в международные системы оценки качества образования.

В современном мире качество образования обеспечивает качество жизни человека, уровень человеческого потенциала развития экономики, общества, государства. Образование объективно выступает национальным приоритетом развития и не может являться отраслевой характеристикой и реализовывать преимущественно ведомственные механизмы оценки.

Сегодня очевидны запросы к качеству образования со стороны государства, рынка труда, социума, которые должны быть не просто учтены, но иметь регулярные и системно представленные оценки. Такой подход актуализирует проблему перехода от оценки качества образования к принятию управленческих решений на основе оценки и смещает акценты на вопросы создания целостных систем управления качеством образования. От признания знаний, умений и навыков как основных результатов образования произошла трансформация к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. В этих условиях крайне важно на каждом уровне образования обеспечить получение достоверной информации, свидетельствующей о достижении образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Начальное общее образование

Начальное общее образование конкретизирует личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) обучающимися общеобразовательных организаций Смоленской области.

Задачи:

проведение диагностики освоения ООП НОО,
сбор, обработка и анализ информации, оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов);

определение динамики индивидуальных достижений учащихся;
разработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

Оценка предметных и метапредметных результатов ученика начальной школы позволяет сделать вывод об освоении основной образовательной программы, способности ученика осуществлять обучение совместно с классом и под руководством учителя, готовности к освоению программы основного общего образования.

Основное общее образование

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся основного общего образования принимают участие в комплексе оценочных процедур международного, федерального, регионального, муниципального и институционального уровней. Результаты указанных оценочных процедур предоставляют обширный материал для коррекции проблем в обучении и воспитании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Смоленской области.

Задачи:

оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов);

проведение диагностики освоения ООП ООО,
сбор, обработка и анализ информации;
разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества образования.

На уровне основного общего образования оценка предметных и метапредметных результатов является индикатором освоения основной образовательной программы, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, позволяет прогнозировать успешность дальнейшего обучения и возможность саморазвития обучающихся.

Среднее общее образование

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для дифференциации обучения старшеклассников с учетом возможности построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися образовательных организаций Смоленской области.

Задачи:

оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов)

проведение диагностики освоения ООП ООО,
сбор, обработка и анализ информации;

разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества среднего общего образования.

Оценка предметных и метапредметных результатов в старшей школе помимо подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования позволяет сделать вывод о возможности продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В настоящее время в общеобразовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, создание условий равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Цель: определение уровня освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.

Задачи:

оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных общеобразовательных программ;
оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

Оценка функциональной грамотности обучающихся

Повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся является одним из ключевых показателей качества российского образования, характеризующего его глобальную конкурентоспособность и качество реализации национального проекта «Образование». Международная оценка качества общего образования осуществляется на основе функциональной грамотности школьников. Низкий

уровень функциональной грамотности затрудняет адаптацию и социализацию в социуме, препятствует реализации обучающимся потенциальных возможностей в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым не способствует развитию страны. Все вышеуказанное обуславливает актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Цель: выявление сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Задачи:

проведение диагностики сформированности функциональной грамотности, сбор, обработка и анализ информации;

реализация региональных технологических решений проведения мониторинга; использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик и принятия управленческих решений.

Школьники региона ежегодно участвуют в Национальных исследованиях качества образования и периодически в международных сопоставительных исследованиях.

Цель: выявление качества образования, личностных и метапредметных результатов обучения; определение актуальных проблем, формирование рекомендаций для всех участников образовательного процесса по повышению уровня образовательных результатов в регионе.

Необходимость обновления концептуальных подходов к развитию РСОКО связана с усиленным вниманием к оценке качества образования. Не только государственным и муниципальным органам власти, но и независимому экспертному сообществу региона необходим научно-обоснованный и экспериментально выверенный инструментарий для оценки качества образования в целях обеспечения граждан региона стабильно качественными образовательными услугами.

Потребителям нужна надежная и гарантированная информация об образовательном пространстве Смоленской области, где наблюдается устойчивая тенденция роста вариативности образования, происходят значительные изменения содержания, методического и технологического оснащения, широко внедряются инновационные формы аттестации обучаемых. Структура, способная собрать, профессионально обработать, грамотно интерпретировать и предоставить объективную и достоверную информацию о качестве образовательных услуг в регионе, будет способствовать созданию для населения условий доступности и возможности выбора вариантов как общего, так и профессионального образования.

2. Нормативные основы Концепции РСОКО

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения

независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 02.03.2015 № 135, от 12.10.2015 № 1123, от 29.06.2016 № 756, от 09.11.2016 № 1399);

11. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области» (в ред. постановления Администрации Смоленской области от 27.09.2019 № 570);

12. Распоряжение Администрации Смоленской области от 08 мая 2013 г. № 715-р/ адм «Об организации работы по формированию в Смоленской области независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

3. Основные понятия, термины и сокращения, используемые в настоящей Концепции

3.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

3.2. Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования и региона;

3.3. Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, направленная на получение сведений независимым экспертным сообществом об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, на основе общедоступной информации.

3.4. Региональная система оценки качества образования (РСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил, оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг региона.

3.5. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3.6. Процесс воспитания – совокупность действий различных социальных институтов по формированию и развитию личности.

3.7. Региональная система воспитания – упорядоченная совокупность стратегических управленческих документов (концепций, региональных программ, проектов) и социальных институтов, реализующих поставленные в этих документах задачи воспитания и социализации детей и молодежи в культурно-образовательном пространстве региона.

3.8. Межведомственное взаимодействие - взаимодействие между исполнительными органами власти и органами местного самоуправления муниципальных образований и другими структурами, представляющими государственные (муниципальные) услуги, расположенными на территории Смоленской области, через координационную, информационную, документационную, организационно-содержательную, экспертную, взаимосогласованную деятельность по вопросам воспитания детей и молодежи Смоленской области.

3.9. Используемая аббревиатура:

- ВПР - всероссийские проверочные работы;
- НИКО - национальное исследование качества образования;
- PISA (Programmed for International Student Assessment) -международная программа по оценке образовательных достижений учащихся;
- TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) -международные сравнительные исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования;
- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) -международные исследования качества чтения и понимания текста;

- ICCS (International Civic and Citizenship Study) - международное исследование качества граждановедческого образования 14-летних школьников.

4. Цели и задачи Концепции РСОКО

4.1. Цели Концепции РСОКО:

- формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества регионального образования в контексте модернизации современного российского образования;
- обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования путем интеграции профессионального и общественного интересов в области повышения эффективности и качества регионального образования.

4.2. Задачи Концепции РСОКО

Основной задачей настоящей Концепции является описание общих подходов к решению актуальных вопросов формирования региональной системы оценки качества образования (РСОКО), включающих:

- получение и распространение достоверной информации о состоянии образования в Смоленской области, тенденциях его изменения и причинах, определяющих его качество;

- создание единой системы диагностики, оценки и контроля качества образования в Смоленской области, основанной на применении корректных оценочных процедур и валидного педагогического инструментария; выявление соответствия реализуемых образовательных услуг требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;

- разработка новых технологических и инфраструктурных решений, обеспечивающих существование современных систем оценки качества образования, в том числе электронных форм и способов сбора данных, публичных представлений оценки качества образования в СМИ, включая социальные сети, создание центров автоматизированной обработки информации;

- расширение традиционного инструментария оценки качества образования (экзамены, промежуточные и итоговые контрольные работы, сбор данных об условиях реализации образовательных программ) путем включения таких видов оценочных процедур, как социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, внутришкольное и внутриклассное оценивание, портфолио обучающихся и т.д.;

- формирование регионального сегмента национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников образовательных организаций;

- формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

4.3. Концепция РСОКО строится на следующих принципах:

- многовекторности оценок в соответствии с оформленными национальными запросами к качеству российского, в целом, и регионального, в частности, образования, отраженными в нормативных документах федерального и регионального уровней, складывающимися тенденциями более широкого присутствия Смоленской области в международных, национальных сравнительных исследованиях, чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, относящихся к разным уровням образования;

- комплексности оценок в соответствии с законодательно закрепленным понятием качества образования, отражением ключевых экспертных позиций и с учетом всей совокупности целей проведения оценок;

- территориально-межведомственного подхода к оценке качества образования, позволяющего учитывать специфику демографической, социально-экономической и социокультурной ситуации в регионе, обеспечивающего сбор и интеграцию информации для всех заинтересованных организаций, органов власти и управления, социальных и профессиональных групп, населения, консолидирующего усилия всех ведомств и позволяющего рассматривать сферу образования как ключевой ресурс развития региона, повышения качества жизни населения;

- стратегической ориентации, учитывающей стратегические приоритеты развития не только сферы регионального образования, но и регионального общества, региональной экономики, прогнозы, стратегии и программы развития Смоленской области, потребности и перспективы изменения местного рынка труда, изменения социокультурной ситуации в регионе;

- оценки качества непрерывного образования с охватом всех уровней общего и профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, реализуемых в регионе;

- использования современных технических средств и информационных технологий за счет модернизации отраслевых автоматизированных информационных систем, позволяющей создавать более сложные базы данных, обеспечивать потоки информации с учетом расширяющегося состава поставщиков и потребителей, новых видов информационных продуктов, обеспечивать взаимодействие с государственными информационными системами, поддерживающими реализацию государственных слуг, технологическую поддержку в принятии управленческих решений на основе оценки качества образования.

5. Модель государственно-общественного управления РСОКО

Административная вертикаль		Профессионально-общественная вертикаль				Общественная вертикаль		
Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент)	Управление по надзору контролю Департамента	Координационный совет	Региональное учебно-методическое объединение	Региональное общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание»		Стратегическое управление		
	Профильные отделы Департамента			Ассоциация учителей сельских школ	Ассоциация молодых учителей	Общественная палата Смоленской области, молодежный парламент при Смоленской областной Думе	Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребенка Смоленской области	Состав функций
Оддел аттестации	ОГАО СРЦОКО	Совет по качеству региональных инновационных площадок	Областные методические объединения	Совет по качеству	Совет по качеству	Ассоциация и Союз работников родительской ответственности	Состав функций	Состав функций
Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций
Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ)	Профильные отделы ОМСУ	Муниципальные инновационные площадки	Муниципальные методические объединения	Муниципальные ассоциации			Тактическое управление	
	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций
Директор	Внутришкольная система оценки качества образования	Профессиональные объединения: творческие, проблемные группы	Профессиональные объединения: проектные, проблемные группы	Предметные кафедры и методические объединения			Оперативное управление	
	Заместитель директора по методической работе	Совет (педагогический и др.) совет организации	Педагогический, научно-образовательный совет образовательной организации	Областной экспертный совет при Департаменте	Областные экспертные советы при ОМСУ	Состав функций	Состав функций	Состав функций
Функции	Функции	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций
Образовательная организация	Функции	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций	Состав функций

6. Концептуальная модель управления РСОКО

6.1. В основу концептуальной модели управления РСОКО (рис. 1) положен ряд организационных и содержательных принципов, важнейший из которых - принцип государственно-общественного управления системой оценки качества регионального образования. В связи с этим модель управления РСОКО, в первую очередь, представляет собой системный объект, включающий три вертикали управления: административную, профессионально-общественную и общественную.

Административная вертикаль управления

6.1.1. Департамент Смоленской области по образованию и науке:

- осуществляет стратегическое управление развитием и совершенствованием региональной системы оценки качества образования;
- формирует нормативную правовую базу региональной системы оценки качества образования;
- координирует информационное взаимодействие всех структурных элементов РСОКО;
- организует работу структурных подразделений, отделов Департамента и подведомственных образовательных организаций по управлению системой оценки качества образования на территории региона;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования, в части установления порядка, форм и сроков их проведения;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования, в том числе и независимой оценки качества образования;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам оценки качества образования на территории муниципальных образований;
- ежегодно утверждает план проведения диагностических и мониторинговых процедур на территории региона;
- определяет региональных операторов проведения диагностических и мониторинговых процедур регионального, федерального уровня и общенационального значения;
- принимает управленческие решения по вопросам системного характера в области оценки качества образования.

6.1.2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО):

- осуществляет организационно-методологическое сопровождение РСОКО;
- разрабатывает и формирует единую информационную систему по сбору информации по оценочным процедурам, мониторингам, контекстным показателям;
- формирует банк валидного инструментария педагогических измерений и надежных контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает инструктивно-методическую документацию, обеспечивающую функционирование РСОКО;

- осуществляет научно-методическое руководство и обеспечение проведения оценки качества образования в регионе;
- участвует в разработке показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества образования Смоленской области;
- обеспечивает подготовку педагогических работников (в т.ч. экспертов) для осуществления экспертной и контрольно-оценочной деятельности;
- проводит социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- формирует заказ на совершенствование программного и технического обеспечения РСОКО;
- организует и проводит инструктивно-методические совещания по вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению образовательных результатов;
- организует разработку контрольно-измерительных материалов для организации процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит комплексный анализ результатов оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет опыт построения, функционирования и развития современной модели РСОКО.

6.1.3. Областное государственное автономное учреждение «Смоленский региональный центр оценки качества образования» (СРЦОКО):

- является системообразующим элементом РСОКО, подчиняется в своей деятельности Департаменту Смоленской области по образованию и науке;
- осуществляет информационное и информационно-техническое сопровождение контрольно-оценочных процедур, государственной итоговой аттестации выпускников;
- обеспечивает конфиденциальность контрольно-измерительных материалов на всех этапах контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает информационное и организационное сопровождение ГИА;
- участвует в организации социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- принимает участие в организации системы мониторингов качества образования различного уровня на территории региона;
- осуществляет организацию сбора, хранения и обработки информации об оценке качества образования, состоянии и динамике развития качества образования в Смоленской области.

6.1.4. Профильные структуры и отделы Департамента Смоленской области по образованию и науке:

- осуществляют непосредственное взаимодействие с подведомственными организациями, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросам оценки качества образования;
- формируют заказ на проведение диагностических исследований, на обеспечение контрольно-измерительными материалами процедур оценки качества образования обучающихся;

- формируют систему показателей и индикаторов региональной системы оценки качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования в части соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям;
- обеспечивают проведение международных, национальных независимых исследований качества образования на территории региона;
- обеспечивают проведение региональных диагностических и мониторинговых исследований;
- осуществляют государственный контроль качества образования;
- обеспечивают взаимодействие с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по вопросам, связанным с принятием управленческих решений в рамках федерального компонента оценки качества образования.

6.1.5. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- формируют административную, профессионально-общественную и общественную вертикаль управления системой оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;
- формируют муниципальную нормативную правовую базу документов, обеспечивающих развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS) и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся муниципальных образовательных организаций и формируют предложения по их совершенствованию;
- организуют систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку хранение и представление информации об оценке качества образования, о состоянии и динамике развития системы образования на территории муниципального образования;
- обеспечивают проведение независимой оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;
- анализируют качество образования на муниципальном уровне , в том числе в разрезе региональной системы оценки качества образования;
- осуществляют контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в образовательных организациях с низким результатами;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
- определяют способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования Смоленской области на муниципальном уровне;
- обеспечивают информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;
- содействуют проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования;
- осуществляют ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

6.1.6. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития системы оценки качества образования образовательной организации;
- формируют базу нормативных документов, относящихся к вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS);
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации об оценке качества образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Смоленской области;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

6.2. Профессионально-общественная вертикаль управления

6.2.1. Общественный совет при Департаменте Смоленской области по образованию и науке:

Общественный совет создается при Департаменте Смоленской области по образованию и науке. Общественный совет:

- осуществляет общественный контроль за деятельностью Департамента Смоленской области по образованию и науке в части организации и управления региональной системой оценки качества образования;

- осуществляет общественный анализ проведения политики управления оценкой качества образования в регионе, вырабатывает рекомендации по ее корректировке и улучшению;

- участвует в мониторинге оценки качества оказания государственных услуг в области образования;

- осуществляет независимую оценку качества образования на территории региона, готовит предложения в адрес Департамента Смоленской области по образованию и науке по итогам контроля.

6.2.2. Областной экспертный совет при ГАУ ДПО СОИРО:

- управляет инновационной политикой в сфере оценки качества образования;

- дает экспертное заключение по запросам представителей подсистем РСОКО о возможности использования предоставляемого ими организационно-методического инструментария оценки качества образования;

- готовит экспертные заключения по статусному функционированию инновационной инфраструктуры региональной системы оценки качества образования в результате осуществления открытой процедуры многоуровневой оценки качества заявок;

- осуществляет по требованию научно-методическую экспертизу качества используемого инструментария, обработки и представления результатов оценочных процедур;

6.2.3. Региональное учебно-методическое объединение:

- создается приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке;

- вносит в Департамент Смоленской области по образованию и науке предложения по вопросам региональной политики и нормативного правового регулирования в сфере управления оценкой качества общего образования;

- участвует в выработке решений Департамента Смоленской области по образованию и науке по вопросам деятельности региональной системы оценки качества общего образования;

- участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам оценки качества общего образования;
- оказывает информационные, консультационные и экспертные услуги по оценке качества общего образования;
- взаимодействует с Департаментом Смоленской области по образованию и науке, с религиозными организациями (централизованными религиозными организациями) при проведении экспертизы примерных программ;
- участвует в проведении мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по результатам государственной аккредитации образовательных организаций, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся по соответствующим профилям.

6.2.4. Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание»:

- объединяет на общественных началах региональное педагогическое сообщество с целью создания условий для профессиональных дискуссий, в том числе по вопросам оценки качества образования;
- осуществляет консультирование и адресную методическую помощь по вопросам оценки качества образования школам, расположенным на территории региона;
- осуществляет по запросу адресное методическое сопровождение молодых учителей по ознакомлению, изучению и внедрению в практику работы вопросов оценки качества образования.

6.3. Общественная вертикаль управления

Общественная вертикаль в настоящей модели представлена гражданскими институтами, региональными общественными организациями, социальными партнерами, работодателями в сфере интересов которых находится региональная система образования и оценка качества регионального образования. Данные структуры:

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении системой оценки качества образования в Смоленской области;
- осуществляют оценку качества образования и общественный контроль в рамках своей компетенции за качеством образования и деятельностью образовательных организаций в Смоленской области в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей региональной системы оценки качества образования, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования и качества образования в образовательных организациях Смоленской области;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации

образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих работников.

6.4. В основу модели положен также принцип иерархичности, в соответствии с которым управление региональной системой оценки качества образования и ее содержательная деятельность осуществляются на трех уровнях: региональном, муниципальном и на уровне образовательной организации.

6.5. Данный принцип действует по признаку соподчиненности, а также по функциональному признаку. Каждый сегмент модели и системный элемент обладают своим функционалом, который коррелируется с общими полномочиями и компетенциями, прописанными соответствующими локальными нормативными актами.

6.6. Управление РСОКО внутри концептуальной модели осуществляется по принципу обратной связи. Это требует единых подходов к интерпретации и преобразованию информации о результатах контрольно-оценочной деятельности всех участников, ее структурированию и укрупнению и принятию адекватных, обоснованных управленческих решений. С этой целью педагогический, управленческий контроль и оценка должны опираться на теорию педагогических измерений, квалиметрический мониторинг, независимость и объективность оценивания учебных достижений обучающихся и результатов деятельности образовательных организаций.

6.7. Взаимодействие структурных компонентов внутри модели осуществляется также на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательных организаций посредством согласования совместных действий, обмена потоками информации, взаимодействия с соответствующими органами управления и с ОГАУ СРЦОКО.

6.8. В качестве содержательного компонента концептуальной модели управления РСОКО рассматриваются объекты РСОКО и оценочные процедуры, используемые РСОКО.

6.8.1. Объекты региональной системы оценки качества образования:

- условия получения качественного образования в образовательных организациях всех типов (Приложение 2);
- процесс получения качественного образования в соответствии с ФГОС (Приложение 2);
- результат оценки качества образования в соответствии с ФГОС (Приложение 2);
- процесс управления системой оценки качества образования (рис. 1).

6.8.2. Оценочные процедуры РСОКО

В настоящий момент в региональной системе оценки качества образования следует выделить ряд актуальных контрольных мероприятий и оценочных процедур:

- лицензирование;
- аккредитация образовательной организации;
- государственный контроль качества образования;
- государственная итоговая аттестация;

- государственные экзамены;
- международные исследования;
- национальные исследования качества образования, национальные чемпионаты;
- всероссийские проверочные работы, всероссийские олимпиады;
- региональные предметные и метапредметные диагностические работы.

7. Границы интерпретации и использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования

7.1. Модель интерпретации и границы использования результатов оценочных процедур являются неотъемлемой частью самой процедуры, разрабатываются до введения данной оценочной процедуры в штатный режим и доводятся до сведения пользователей.

7.2. Важным условием интерпретации и использования полученных оценок является их сопоставимость и корреляция с уже существующими оценками и результатами. Для сопоставимости результатов разных оценочных процедур возможно использование выравнивания шкал и уровневого подхода к представлению результатов.

8. Общая архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о РСОКО

8.1. Эффективность концептуальной модели управления РСОКО зависит от организационной, функциональной структур и содержательной наполненности. Сопоставимые показатели разных оценочных процедур, собранные на едином информационном ресурсе в режиме мониторинга позволят судить о качестве образования на соответствующих уровнях управления РСОКО (федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательного учреждения).

8.2. В этой связи необходимо предусмотреть единую информационную систему, которая будет аккумулировать всю информацию по оценочным процедурам, мониторингам, контекстным показателям. Важно исключить дублирование и несовместимость собираемой информации, сделать эту информацию открытой и доступной для потребителя.

9. Потребители результатов РСОКО

9.1. Потребителями результатов деятельности РСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании РСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг в Смоленской области. Среди групп потребителей выделяются:

- органы государственной власти, органы местного самоуправления региона;
- работодатели - государственные и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;
- общество - политические партии, религиозные организации и др.;
- региональное общество - население, родители;
- личность - обучающиеся, студенты, отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;

- система образования - образовательные организации и органы управления образованием региона.

Программа реализации Концепции РСОКО

№ п/п	Этапы работы	Мероприятия	Ответственный
1.	Уточнение и обновление концептуальных положений РСОКО	- анализ практики управления качеством образования в регионе; - учет опыта оценки качества образования различных регионов РФ; - учет международного опыта оценки качества образования; - согласование ключевых положений концепции с субъектами РСОКО.	ГАУ ДПО СОИРО
2.	Отработка инфраструктуры РСОКО	- распределение и уточнение функционала всех структурных компонентов РСОКО в соответствии с концептуальной моделью управления РСОКО; - закрепление функционала приказом Департамента; - анализ и выявление точек роста в муниципальных системах оценки качества образования.	Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) ГАУ ДПО СОИРО
3.	Формирование нормативной правовой базы функционирования и развития РСОКО	- разработка нормативной правовой базы РСОКО и инструктивно-методической документации, обеспечивающей функционирование РСОКО, в т.ч.: - разработка методических рекомендаций по формированию публичного отчета образовательной организации; - разработка рекомендаций по формированию инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования.	Департамент ГАУ ДПО СОИРО
4.	Формирование баз данных по процедурам и инструментарию оценки качества	- создание региональной базы данных о системе образования Смоленской области на основе проведения мониторинговых исследований по вопросам качества образования;	ГАУ ДПО СОИРО ОГАУ СРЦОКО

	образования	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение базы данных результатов муниципальных, региональных, зональных и всероссийских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований; - формирование банка данных специальных мониторинговых обследований. 	
5.	Развитие механизмов оценки качества образования и оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ развития муниципальной системы оценки качества образования; - разработка пакета методик по оценке качества образования ОО органами управления образованием; - моделирование и апробация инструментария оценки качества образования в регионе; - разработка стандартов качества измерительных материалов и оценочных процедур, в том числе, требования к: качеству отдельных элементов и измерительных материалов в целом; - системе проверки и оценки работ, - статистической обработке результатов оценочных процедур, - системе хранения измерительных материалов, - процедурам проведения измерений, - разработка методики оценки качества управления образовательными системами (муниципальной, региональной); - проведение анализа результатов аттестации обучающихся образовательных организаций; - функционированию института независимых наблюдателей, - разработка единой организационно-технологической схемы проведения мониторинговых исследований регионального и муниципального уровней; - разработка и внедрение механизмов обязательной общественно-профессиональной экспертизы, 	<p>ОМС в сфере образования ГАУ ДПО СОИРО</p> <p>Департамент</p> <p>Общественный совет при Департаменте ГАУ ДПО СОИРО ОГАУ СРЦОКО</p> <p>ДПО ГАУ СОИРО Региональное</p>

		<p>гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработки и использования измерительных материалов или технологий оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия обучающихся образовательных организаций Смоленской области в мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровней; - организация и проведение ГИА. - организация участия обучающихся образовательных организаций Смоленской области в международных и национальных исследованиях и чемпионатах; 	<p>учебно-методическое объединение</p> <p>ОГАУ СРЦОКО ГАУ ДПО СОИРО</p>
6.	Развитие системы независимой оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление общественного контроля качества образования в регионе и деятельности образовательных организаций в Смоленской области в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы; - создание Центра сертификации профессиональных квалификаций в системе профессионального образования; - формирование практики общественной аккредитации образовательных организаций среднего профессионального образования; - формирование практики профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в системе среднего профессионального образования; - формирование института общественных наблюдателей для участия в проведении ГИА, олимпиад и т.д.; - ежегодная аккредитация общественных наблюдателей. 	<p>Общественный совет</p> <p>Ассоциации работодателей</p> <p>Департамент</p>
7.	Развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - формирование регионального экспертного сообщества, экспертных групп, экспертов в области оценки 	<p>Департамент</p>

		качества образования; - осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования; - обучение и подготовка общественных наблюдателей.	ГАУ ДПО СОИРО
--	--	--	------------------

**Критерии и показатели РСОКО, сформированные на основе ФГОС
 Дошкольное образование**

Объекты РСОКО	Критерии оценки
Условия	Материально-технические
	Кадровые
	Финансовые
	Нормативно-правовые
	Информационно-методические
	Медико-социальные
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС
Результат	Интегративные качества ребенка дошкольного возраста, приобретенные в результате освоения Программы
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования

Начальное общее образование

Объекты РСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие программ требованиям ФГОС	Основной образовательной программы
		Программ отдельных учебных предметов и курсов
		Программ курсов внеурочной деятельности
		Программ духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки	

качества образования

Основное и среднее общее образование

Объекты РСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие программ требованиям ФГОС	Основной образовательной программы
		Программ отдельных учебных предметов и курсов
		Программ курсов внеурочной деятельности
		Программ воспитания и социализации обучающихся
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования	

Профессиональное образование

Объекты РСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие основных профессиональных образовательных программ профессионального образования требованиям ФГОС	
Результат	Общие (общекультурные) компетенции обучающихся	
	Профессиональные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования	

Показатели эффективности реализации концепции РСОКО

№ п/п	Тип показателя	Содержание показателя
1.	Общесистемные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - полнота создаваемых контрольных измерительных материалов по уровням образования; - интегрированный объем банков стандартизованных контрольных измерительных материалов; - количество участников испытаний, проводимых в рамках РСОКО; - объем бюджетных и привлеченных средств, направляемых на создание и функционирование РСОКО; - прирост количества внешних организаций, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования.
2.	Инфраструктурные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - количество центров оценки и признания квалификаций, созданных при ведущей роли ассоциаций работодателей; - наличие банков данных о качестве образования, созданных в муниципалитетах в соответствии со стандартами оценки качества образования; - количество обращений внешних пользователей к ресурсам РСОКО; - количество аккредитованных экспертно - аналитических структур (экспертов и экспертных организаций) в системе РСОКО; - доступность ресурсов РСОКО для внешних пользователей; - количество специалистов, получивших квалификацию и допуск к работе в системе РСОКО.
3.	Операциональные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - количество позиций региональной программы, реализации концепции РСОКО, выполненных в установленные сроки; - количество муниципалитетов, разработавших программы создания муниципальных систем оценки качества образования в соответствии с концепцией РСОКО; - количество муниципальных образований, сформировавших государственно-общественные органы управления деятельностью муниципальной системы оценки качества образования.