

Департамент Смоленской области по образованию и науке

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» -
базовая профессиональная образовательная организация,
обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного
профессионального образования инвалидов Смоленской области

Региональный центр развития движения «Абилимпикс»

**Актуальные механизмы социальной адаптации и развития
жизненных компетенций лиц с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья: профориентация, профобучение,
профобразование, содействие в трудоустройстве**

**Смоленск
2021**

УДК 376-056.26
ББК 74.50+74.470
А 43

Актуальные механизмы социальной адаптации и развития жизненных компетенций лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: профориентация, профобучение, профобразование, содействие в трудоустройстве: информационно-методическое издание / Департамент Смоленской области по образованию и науке, ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» - БПОО Смоленской области, региональный центр развития движения «Абилимпикс». - Смоленск: СПК, 2021. – 56 с.

Информационно-методическое издание содержит актуальную информацию о психолого-педагогическом и организационном инструментарии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью, их профессиональных выборах и событиях, способствующих профессиональной ориентации и социализации.

Материалы представлены специалистами Смоленской области и Республики Коми.

Представленные факты будут интересны педагогам, сопровождающим лиц с инвалидностью и/или ОВЗ всех уровней образования: от дошкольного до среднего профессионального образования и обучения.

Рецензенты:

В.А. Пегов, кандидат педагогических наук

В.В. Новиков, кандидат педагогических наук

Общая редакция, техническое решение: **К.О. Веселовский, Г.А. Репина**
Библиографическая идентификация: **Л.А. Арсентьева**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
<i>Полторацкая Нина Леоновна, кандидат педагогических наук, директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», Веселовский Константин Олегович, руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс» Смоленской области.</i> КАЧЕСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ПРОИЗВОДНАЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ	6
<i>Скопина Марина Николаевна, руководитель центра инклюзивного образования и методической работы, руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс» Республики Коми, Аршинова Динара Александровна, методист ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», г. Сыктывкар.</i> БПОО КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ	9
<i>Кузьмицкая Татьяна Степановна, заместитель начальника отдела трудоустройства и специальных программ Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области.</i> МЕХАНИЗМЫ СОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКАМ «АБИЛИМПИКС» В ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ	15
<i>Буренина Елена Евгеньевна, доцент ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ СТАРТОВЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	20
<i>Репина Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».</i> СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	28
<i>Назарова Анастасия Игоревна, кандидат педагогических наук, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	31
<i>Шевцова Валентина Эдуардовна, социальный педагог СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», Касплянский филиал.</i> АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	34
<i>Репина Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», Савченкова Елена Егоровна, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».</i> РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ФИРМЫ «ШАГИ К УСПЕХУ» ПО РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	36
<i>Буянова Алена Михайловна, социальный педагог СОГБОУ «Починковская школа-интернат».</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	38
<i>Ларикова Олеся Анатольевна, Бурова Ольга Николаевна, учителя СОГБОУ «Духовицинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</i> МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФОБУЧЕНИЕ	41

<i>Климова Валентина Николаевна, руководитель методического объединения «Профильно-трудовое обучение» СОГБОУ «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный».</i> ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ТРУДУ.....	43
<i>Шлыкова Светлана Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 3» города Смоленска, Алейникова Ольга Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3» города Смоленска.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	45
<i>Гусева Людмила Николаевна, учитель-дефектолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВИДЕО-ПРАКТИКУМОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	47
<i>Магонова Ольга Николаевна, педагог-психолог МБУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Смоленска.</i> ПРАВОПОЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ	49
<i>Малькова Татьяна Вячеславовна, руководитель ТПМПК № 1, МБУ ДО «ЦДО № 1», Степанова Лилия Васильевна учитель-логопед, учитель-дефектолог ТПМПК № 1, МБУ ДО «ЦДО № 1» города Смоленска.</i> ТЮТОРСТВО КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.....	51
Резюме.....	54

Введение

Уважаемые коллеги!

В этом году методическая площадка «Абили-микс» впервые стала межрегиональной в связи с расширением до такого же уровня деловой программы Чемпионата Абилимпикс Смоленской области – 2021.

Тезисы данного информационно-методического издания обсуждены в ходе деловой программы Чемпионата Абилимпикс Смоленской области 15 апреля 2021 года и уточнены в ходе проведения межрегиональной методической площадки «Абили-микс» с 17 мая по 17 июня 2021 года в заочном формате деловой переписки и значимых телефонных, очных или инет-сопряжениях.

Итогом площадки стало ВКС-взаимодействие с участием специалистов Республики Коми, Республики Татарстан, Брянской области, Курской области, города Севастополя, Ярославской области, Республики Чувашия и иных субъектов Российской Федерации.

В данном издании представлен опыт 20 ключевых спикеров из двух регионов Российской Федерации. Аудитория последующего транслирования информационных фактов и методических рекомендаций участников площадки составляет не менее 500 человек.

В каждом из информационных сообщений есть факты, которые позволяют совместными усилиями совершенствовать сопровождение особых обучающихся в региональных системах профессионального образования и обучения.

Искренне благодарим коллег из Республики Коми, специалистов Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области, специалистов ТПМПК № 1, МБУ ДО «ЦДО № 1» города Смоленска, специалистов СПО Смоленской области, учителей и воспитателей за терпение и любовь к своим особым воспитанникам, готовность поделиться наработками, идеями и планами.

Благодарим всех, кто принял к сведению позитивный опыт коллег и нашел возможность дать дельные советы по формированию программ профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Спасибо за сотрудничество!

Коллектив БПОО Смоленской области,
коллектив РЦРД-«Абилимпикс» Смоленской области -
коллектив ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

*Полторацкая Нина Леоновна, кандидат педагогических наук,
директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
Веселовский Константин Олегович, руководитель регионального
центра развития движения «Абилимпикс» Смоленской области.*

КАЧЕСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ПРОИЗВОДНАЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

Качество сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ прямо коррелирует с созданием в профессиональных образовательных организациях комплексной доступной среды. В ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», выполняющей функции регионального центра развития движения «Абилимпикс» Смоленской области (далее – РЦРД-А) и базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области (далее БПОО), создана комплексная доступная среда, элементы которой активно транслируются в другие профессиональные организации области.

Например, для слабослышащих обучающихся имеется система «Аудио-класс», индукционные петли, бегущие строки, специальные рабочие места, арт-мольберты, система виртуальной реальности *Virtuality Universe*, сенсорные столы, оргтехника. При необходимости практикуются запросные услуги сурдопереводчика.

Для слабовидящих имеются электронные доски, большие планшеты, лампы-линзы, электронные линзы, линзы с подсветкой, линзы Френеля, документ-камеры, оргтехника. Используются так же мнемосхема, звуковая система оповещения, брайль-маркеры, цветные маркеры, тактильные маркеры, габариты, электронные флип-чарты, *jaws for windows* (специализированное программное обеспечение для работы за компьютером слабовидящих), *ULTRA-wide 2560-1080* (широкий монитор).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются графические планшеты, специальные рабочие места, оргтехника, ступенькоход, сенсорные столы. Используются пандусы, поручни, ходунки, круглые пороги, кресла-коляски, костыли, опорные палочки [1].

Оборудование приобретено за счет Федеральных и региональных субсидий на развитие БПОО, а так же за счет внебюджетных вложений колледжа. За период с 2016 по 2020 год было освоено свыше 20 миллионов рублей. По запросам ПОО региона БПОО оперативно предоставляет ссылки на приобретение оборудования, освоение его в формате семинаров и мастер-классов и передаёт спецсредства в пользование.

Кроме техники и приспособлений особые обучающиеся получают психолого-педагогическую и валеологическую поддержку в специальных кабинетах. Действует зал адаптивной физической культуры, где еженедельно проходят индивидуально адаптированные занятия под каждого особого обучающегося. Практикуется посещение бассейна [3].

Развитие и консультирование обучающихся ПОО региона, при наличии возможности очного взаимодействия, ведется на базе сенсорной комнаты БПОО в форме работы в малых группах и индивидуального консультирования [2].

Благодаря тому, что доступная среда БПОО в настоящее время создана на достаточно высоком уровне, лица с инвалидностью и ОВЗ региона принимают участие в региональных медийных событиях, обеспечивающих возможность для их поддержки, развития, приобретения профессиональных и метапредметных компетенций.

Приведем в качестве примера масштабное событие, которое вошло в деловую программу Чемпионата Абилимпикс Смоленской области - 2021 и успешно состоялось 14 апреля 2021 года. Это VII – я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Особые дети – особая педагогика: проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования». В рамках данного события, начиная с 2014 по настоящее время, обсуждено и опубликовано свыше 100 статей и тезисов по вопросам профориентации, профобразования и профобучения особых обучающихся профессиональных образовательных организаций, проведено более 30 авторских мастер-классов с участием обучающихся и педагогов сопровождения, в частности специалистов РЦРД-А Смоленской области; ежегодный очно-заочный охват целевой аудитории события – не менее 300 человек (специалисты по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ, особые обучающиеся, их родители).

Уделим далее внимание Чемпионатному движению «Абилимпикс», благодаря которому доступная среда профессиональных образовательных организаций наращивается в самых современных направлениях, позволяя все большему количеству лиц с инвалидностью и ОВЗ определиться с профессиональным выбором или найти работу.

При активной поддержке Администрации Смоленской области наш регион с 2015 года включился в движение, положив в свою копилку первое серебро Национального Чемпионата. Региональный Чемпионат Абилимпикс Смоленской области проводится по алгоритму Национального центра с учетом региональных особенностей с 2016 года. На сегодняшний день по результатам участия в пяти Национальных чемпионатах у нас 11 медалей: 5 бронзовых, 3 серебряные и 3 золотые. Из года в год растет число компетенций, участников, экспертов и волонтеров в полном соответствии с требованиями Национального центра «Абилимпикс».

В условиях пандемии наш регион успешно провел региональный и национальный Чемпионаты «Абилимпикс» – 2020. Было реализовано 13

компетенций (направлений профессионального мастерства), организовано участие 76 конкурсантов, 73 экспертов, 150 волонтеров, свыше 700 участников профориентационной, вставочной и культурной программ. Региональный Чемпионат прошел в очно-дистанционном формате на 8 распределенных площадках. Национальный чемпионат прошел в дистанционном формате на 7 площадках, ключевой из которых явилась БПОО как Региональный центр развития движения «Абилимпикс», обладающий доступной средой высокого уровня.

Всего через полгода на Чемпионате Абилимпикс Смоленской области - 2021 мы реализовали уже 16 компетенций, по которым соревновались 85 конкурсантов, а их оценивали 83 эксперта. Было задействовано 11 площадок. В культурной, профориентационной и выставочной программах приняли участие 832 потенциальных абитуриента с ОВЗ или инвалидностью, их педагоги и родители.

Итак, повышение доступности среды профессиональных образовательных организаций ведет к увеличению посещаемости и прямого участия для лиц с инвалидностью и ОВЗ в региональных медийных событиях, выявляющих рост качества инклюзивного сопровождения. Отдельно подчеркнем, что конкурсное движение «Абилимпикс» является, с одной стороны, стимулятором расширения доступной среды образовательных организаций, а с другой стороны – комплексным качественным инструментом сопровождения особых обучающихся на уровне приобретения профессиональных компетенций, творческих способностей, профориентации, помощи в трудоустройстве и интеграции в современное общество.

Литература

1. Базовая профессиональная образовательная организация: Доступная среда (3D тур). Официальный сайт ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» [<http://spedkoll-doy.ru/3dosnova/3Dspedkoll.html>].
2. Полторацкая Н.Л. Сенсорная комната как комплексное средство сопровождения особых обучающихся / Н.Л. Полторацкая, Г.А. Репина / Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов V-й Международной научно-практической конференции (18 апреля 2018 г., Смоленск) / Под ред. В.А. Пегова, А.В. Пеговой, Г.А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – С. 62-67.
3. Сведения об образовательной организации: Доступная среда. Официальный сайт ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» [<http://spedkoll.ru/dostupnaya-sreda.html>].

Скопина Марина Николаевна, руководитель центра инклюзивного образования и методической работы, руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс» Республики Коми, Аршинова Динара Александровна, методист ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», г. Сыктывкар.

БПОО КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

В 2016 году в рамках реализации программы Российской Федерации «Доступная среда» на базе государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» (далее ГПОУ «СКСиС») была создана Базовая профессиональная образовательная организация (далее БПОО ГПОУ «СКСиС»), как механизм развития инклюзивного профессионального образования в Республике Коми.

С 2016 года выстроена структура деятельности БПОО ГПОУ «СКСиС», сформировано слаженное межведомственное взаимодействие министерств, обществ инвалидов, профессиональных образовательных организаций, школ, родительского сообщества республики.

Основными стратегическими направлениями деятельности БПОО ГПОУ «СКСиС» являются:

- Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

- Профессиональная диагностика, профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ;

- Обеспечение материально-технической доступности БПОО ГПОУ «СКСиС». Анализ обеспечения доступности зданий профессиональных образовательных организаций Республики Коми для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- Повышение квалификации, переподготовки и стажировки педагогических работников и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций Республики Коми по вопросам инклюзивного профессионального образования;

- Мониторинговые исследования и аудит профессиональных образовательных организаций Республики Коми по вопросам приема, обучения, выпуска и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- Создание эффективного механизма содействия в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций Республики Коми;

- Организация, проведение и сопровождение конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

2021 год – это пятый год деятельности Базовой профессиональной

образовательной организации Республики Коми, созданной на базе Сыктывкарского колледжа сервиса и связи.

Остановимся на обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования в БПОО ГПОУ «СКСиС».

Колледж имеет 2 учебно-производственных здания и 3 общежития. В нем обучаются 776 студентов, 47 из которых – лица с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья – выпускники средних общеобразовательных школ.

Обучение осуществляется по 15 специальностям и профессиям. В БПОО Сыктывкарского колледжа сервиса и связи обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется в инклюзивных группах, а также в двух отдельных группах для лиц с инвалидностью и ОВЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Общее количество лиц с инвалидностью молодого возраста в республике - 2574 человека. В системе среднего профессионального образования республики – 27 колледжей и техникумов, которые курирует БПОО. В них обучаются 252 студента из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. За период с 2016 по 2020 год это количество выросло со 122-х на 48%.

Перед системой профессионального образования стоит крайне важная задача – создание инклюзивного образовательного пространства, получение студентами с инвалидностью и ОВЗ доступного профессионального образования. В связи с этим встает вопрос о создании такой системы обучения и воспитания, где студент с любой формой инвалидности будет чувствовать себя, прежде всего, комфортно.

В рамках исполнения государственного задания по обеспечению материально-технической доступности БПОО в период 2016-2020 годов были выделены средства из Федерального и Республиканского бюджетов и реализованы следующие мероприятия:

- обеспечена архитектурная безбарьерная доступность учебно-производственного комплекса №1, оборудована входная группа, установлен пандус, приобретено спортивное и специальное оборудование для различных нозологических групп;

- реконструировано и оснащено санитарно-бытовое помещение для людей с инвалидностью в соответствии с СанПином в учебно-производственном комплексе №1 и общежитии №2;

- произведена реконструкция трех учебных лабораторий для специальностей «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и «Экономика и бухгалтерский учет», в которых созданы комфортные условия для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- оборудована лаборатория по направлению «Технология моды» с предоставлением рабочих мест для подготовки инвалидов различных

нозологий;

- оборудована комната отдыха для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- для организации дистанционного обучения оборудованы две мультимедийные комнаты;

- для работы, проведения совещаний, приема граждан оборудован кабинет Базовой профессиональной образовательной организации, кабинеты заведующего учебно-консультационным пунктом по инклюзивному образованию, методиста и педагога-психолога;

- для организации учебной деятельности и профориентационной работы с выпускниками школ оборудован учебно-консультационный пункт. На персональных компьютерах установлена профориентационная программа «Профи II» для тестирования детей с целью их профессионального самоопределения и привлечения в систему среднего профессионального образования. В среднем за профконсультированием в БПОО обращаются от 15 до 30 человек в год.

- приобретен автомобиль на базе Форд Транзит для перевозки людей с ограниченными физическими возможностями, в том числе, передвигающихся на коляске.

Работая со студентами с инвалидностью и ОВЗ, проживающими в общежитии ГПОУ «СКСиС», педагогические работники ставят целью создание благоприятных условий для гармонизации личностного развития студентов и их межличностного общения, включения их в коллективную деятельность и создания в общежитии таких условий, которые позволят студенту с инвалидностью и ОВЗ чувствовать себя равноправным членом коллектива.

Именно в общежитии студенты проводят большую часть своего времени и, конечно, каждому хочется чувствовать себя комфортно в новых для себя условиях проживания. Здесь каждый студент сталкивается с определенными рисками социализации, а особенно студенты с инвалидностью и ОВЗ, которые попали в новую социальную среду, определяющую перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации к новым социально-бытовым условиям. Для комфортного проживания в общежитии созданы специальные условия: на первом этаже общежития и в комнатах произведен косметический ремонт, для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата установлены специальные кровати с поручнями, переоборудованы санитарно-гигиенические помещения, кухня оборудована современной мебелью и бытовой техникой.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в БПОУ ГПОУ «СКСиС» осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, преподавателями, воспитателями, медицинским работником и родителями.

Для обеспечения возможности формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с

инвалидностью или обучающегося с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида).

В БПОО ГПОУ «СКСиС» оборудована комната релаксации и психологической разгрузки, которая позволяет улучшить эмоциональное состояние студентов с инвалидностью, снизить беспокойство и агрессию, снять нервное возбуждение и тревожность, активизировать мозговую деятельность студентов.

С целью оказания помощи в адаптации к новым социокультурным условиям со студентами с инвалидностью и ОВЗ проводятся тренинги, коррекционно-развивающие занятия.

Разработана программа «Коммуникативный практикум», основная задача которой развитие у студентов с инвалидностью и ОВЗ умений работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Такие занятия в Сенсорной комнате в рамках договора о сетевом взаимодействии проводят так же педагоги-психологи из других профессиональных образовательных организаций г. Сыктывкара со своими студентами с инвалидностью и ОВЗ по утвержденному графику.

Далее раскроем особенности организации и проведения курсов повышения квалификации по тематике инклюзивного образования.

С целью формирования у педагогических работников профессиональных компетенций для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ БПОО ГПОУ «СКСиС» организывает курсы повышения квалификации по направлению инклюзивного образования с привлечением специалистов города Москвы, Санкт-Петербурга, с выездом по обмену опытом на стажировочные площадки в образовательные организации Сыктывкара, Ярославля, Минска, Смоленска.

В 2021 году прошли обучение 224 человека из профессиональных образовательных организаций республики. Обучение проходит бесплатно, за счет средств БПОО ГПОУ «СКСиС».

Для обеспечения организационно-методической и информационной доступности инклюзивного образования сотрудниками БПОО ГПОУ «СКСиС» разрабатываются в помощь педагогам и размещаются в свободном доступе в сети «Интернет» на официальном сайте колледжа методические рекомендации, пособия и медиа-вебинары по вопросам инклюзивного образования.

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 годы в Республике Коми сотрудниками БПОО ГПОУ «СКСиС» осуществляется информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования и профориентации детей с инвалидностью и ОВЗ.

В БПОО ГПОУ «СКСиС» организуются и проводятся «Прямые линии» с привлечением узких специалистов по вопросам инклюзивного образования, как

в режиме приема электронных сообщений, так и непосредственно по телефону по заранее объявленным темам. Ежегодно сотрудники БПОО ГПОУ «СКСиС» организуют и проводят от 10 до 20 прямых линий.

Огромный пласт работы занимает организация и проведение Чемпионатов Абилимпикс – конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, как неотъемлемая часть интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ в профессиональное сообщество.

На сегодняшний день это системно выстроенная работа, возглавляемая Правительством Республики Коми.

В 2020 году БПОО стала сертифицированным Региональным центром развития движения «Абилимпикс» Республики Коми и Региональным центром обучения экспертов «Абилимпикс».

Это стало возможным благодаря прохождению сотрудниками БПОО сложной аттестационной процедуры и выполнения огромной подготовительной работы БПОО.

Количество компетенций и участников Чемпионатов «Абилимпикс» в регионе растет с каждым годом.

В сравнении с 2016 годом, когда проводили первый региональный Чемпионат «Абилимпикс», количество участников увеличилось в 9 раз (с 16 до 147), а число компетенций – в 11 раз (с 2 до 23).

В копилке Республики Коми 7 медалей Национального чемпионата: 1-золото, 1-серебро, 4-бронзы и одна медаль призера.

В 2020-2021 учебном году в Республике Коми, в Сыктывкаре проходили три Чемпионата «Абилимпикс»: национальный и два региональных.

Одним из сложнейших направлений деятельности БПОО ГПОУ «СКСиС» является содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Главным результатом, показателем всей той работы, которую проводит БПОО ГПОУ «СКСиС», создавая условия для получения качественного профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, а также для проведения чемпионатов «Абилимпикс» является трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций и участников чемпионатов «Абилимпикс».

БПОО ГПОУ «СКСиС» ставит перед собой главную задачу Чемпионата «Абилимпикс» - создание эффективного действенного механизма трудоустройства лиц с инвалидностью.

В данном направлении БПОО ГПОУ «СКСиС» тесно сотрудничает с Управлением занятости Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми, предприятиями-партнерами в рамках прохождения производственных практик, стажировок, участия в конкурсе «Абилимпикс».

БПОО ГПОУ «СКСиС» проводит мониторинг по трудоустройству выпускников с инвалидностью и участников «Абилимпикса», выявляет нуждающихся в сопровождаемом трудоустройстве и направляет

аналитическую записку по результатам мониторинга трудоустройства в Управление занятости Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми.

На портале «Работа в России» выпускники с инвалидностью и участники чемпионата «Абилимпикс», нуждающиеся в содействии в трудоустройстве, размещают резюме.

Образование занимает особое место в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, выполняя важнейшие функции развития личности. С помощью образовательного процесса у данной социальной группы формируется духовная культура, раскрывается творческий потенциал, субъект интегрируется в трудовую деятельность и общество.

Педагогические и руководящие работники БПОО ГПОУ «СКСиС» ведут активную работу по распространению и обмену опытом работы через:

- участие во Всероссийских совещаниях по вопросам инклюзивного профессионального образования,

- на встречах и конференциях федерального и регионального уровней,

- выступая с докладами, сообщениями, презентациями.

В 2020 году по запросу Минпросвещения России, Федеральным методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования был проведен анализ деятельности Базовых профессиональных образовательных организаций регионов Российской Федерации.

По итогам мониторинга составлен рейтинг БПОО и выпущен сборник «Лучшие практики – 2020», в который вошли 20 БПОО, занявшие верхние позиции в соответствующем рейтинге.

С гордостью хочется отметить, что Базовая профессиональная образовательная организация Сыктывкарского колледжа сервиса и связи заняла в данном рейтинге 10 место среди 121 БПОО Российской Федерации и вошла в сборник «Лучшая практика – 2020». Данный результат – это важное достижение не только для Сыктывкарского колледжа сервиса и связи, но и значимое событием для всей республики.

Планы БПОО ГПОУ «СКСиС» на 2021 год определены Планом мероприятий («дорожная карта») по обеспечению доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ на 2020-25 годы в Республике Коми.

Решение основных задач, над которыми БПОО ГПОУ «СКСиС» предстоит и в дальнейшем вести активную работу совместно с органами исполнительной власти Республики Коми, органами, осуществляющими деятельность в сфере реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, с профессиональными образовательными организациями и общеобразовательными школами в целях реализации основных направлений деятельности БПОО, позволит сделать профессиональное образование в Республике Коми доступным для всех детей с особыми образовательными потребностями.

Кузьмицкая Татьяна Степановна, заместитель начальника отдела трудоустройства и специальных программ Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области.
МЕХАНИЗМЫ СОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКАМ «АБИЛИМПИКС» В ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

Конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» решает актуальные задачи по обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействия их занятости.

Конечная цель профессиональной ориентации и профессионального обучения, конкурса – это трудоустройство и самореализация инвалидов различных нозологий; повышение мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству; повышение мотивации студентов с инвалидностью к развитию профессионального мастерства; стимулирование выпускников и специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту.

В целях обеспечения эффективности мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному обучению и трудоустройству граждан с инвалидностью и ОВЗ В Смоленской области сложилась система межведомственного взаимодействия.

Для решения вопросов профессиональной реабилитации инвалидов 22 января 2016 года заключено «Соглашение о взаимодействии между федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Смоленской области» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Департаментом занятости по вопросам взаимодействия при оказании государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы» № 3, которым предусмотрено информационное взаимодействие по обмену ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в электронном виде.

На базе учреждений медико-социальной экспертизы открыты консультационные пункты для инвалидов, в которых специалисты службы занятости информируют инвалидов о положении на рынке труда, предлагают имеющиеся вакансии, в том числе в счет установленной квоты, предлагают рассмотреть варианты переобучения по профессиям, востребованным на рынке труда.

Департаментом государственной службы занятости населения Смоленской области и Департаментом Смоленской области по образованию и науке заключено соглашение о межведомственном сотрудничестве. Предметом данного соглашения является организация взаимодействия в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации от 28.05.2015 № Пр-1067, Плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве

на 2016-2020 годы, утвержденным распоряжением Правительством Российской Федерации от 16.06.2016 № 1507-р и Комплекса мер по организации профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в период получения образования и содействию в последующем трудоустройстве инвалидов молодого возраста в Смоленской области на 2017-2020 годы.

В соответствии с данным соглашением Департамент образования ежегодно представляет списки инвалидов-выпускников, в том числе и участников конкурса «Абилимпикс» для организации Департаментом занятости персональной работы по сопровождению при трудоустройстве данных выпускников. Работа начинает проводиться работниками центров занятости населения совместно с работниками образовательных организаций ещё в период обучения для подбора возможных вариантов трудоустройства.

Участники конкурса «Абилимпикс» редко обращаются в службу занятости, так как в большинстве случаев они трудоустраиваются при содействии образовательных учреждений и регионального центра развития движения «Абилимпикс».

Смоленскими областными казенными государственными учреждениями службы занятости населения Смоленской области (центрами занятости населения):

- организована персонифицированная работа с каждым выпускником-инвалидом по вопросу его трудоустройства;

- прорабатывается вопрос участия выпускников-инвалидов в мероприятиях «Организация адаптации на рабочем месте молодых инвалидов и наставничества» и «Создание рабочих мест для инвалидов молодого возраста» подпрограммы «Сопровождение инвалидов молодого возраста при их трудоустройстве»;

- прорабатывается вопрос с работодателями в части создания постоянных рабочих мест (создания дополнительных рабочих мест), в том числе в счёт установленной квоты для трудоустройства инвалидов;

- прорабатывается вопрос с работодателями в части создания временных рабочих мест в рамках мероприятий «Стажировка выпускников образовательных организаций в целях приобретения ими опыта работы», что привлекательнее, чем «Организация временного трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые».

К сожалению, большинство нетрудоустроенных выпускников-инвалидов не смогут работать по состоянию здоровья.

Также заключено соглашение о сотрудничестве между областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Смоленский педагогический колледж», являющимся базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования

инвалидов Смоленской области, и Департаментом государственной службы занятости населения Смоленской области.

В рамках соглашения Волонтерский центр «Абилимпикс» на базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» привлекается к проведению специализированных ярмарок вакансий и презентации учебных рабочих мест для граждан с ограниченными возможностями здоровья. Оказывается помощь участникам регионального чемпионата «Абилимпикс» в размещении резюме на официальном информационном портале Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России».

В рамках областной государственной программы «Содействие занятости населения Смоленской области» служба занятости населения реализует мероприятия:

- профилирование безработных граждан;
- организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;
- психологическая поддержка безработных граждан;
- профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан, включая обучение в другой местности;
- социальная адаптация безработных граждан на рынке труда.

В целях повышения эффективности оказания услуг служба занятости проводит профилирование безработных граждан, т.е. распределение безработных граждан на основе их востребованности на рынке труда и уровня мотивации к поиску работы в определенные социально-психологические группы. Это особенно актуально при работе с гражданами, относящимися к категории инвалидов. Профилирование помогает более эффективно и адресно оказывать содействие в поиске работы безработным, сократить время поиска работы и предупредить длительную безработицу, исходя из конкурентоспособности человека на рынке труда. В мероприятиях по профилированию ежегодно принимают участие 100% безработных граждан, в том числе инвалиды.

При профилировании инвалидов следует учитывать, что как правило, это граждане с низким потенциалом трудоустройства и низкой мотивацией к труду, либо с высокой мотивацией к трудоустройству, но имеют низкую профессиональную востребованность на рынке труда из-за ограничения по состоянию здоровья. Таким образом, для этой категории лиц необходима помощь в форме профессиональной ориентации, психологической поддержки, социальной адаптации и т.д.

Профессиональная ориентация рассматривается как комплекс мероприятий, направленных на выявление профессиональных интересов и возможностей инвалидов, с учетом потребностей рынка труда. Главной особенностью профориентации инвалидов является наличие медицинских противопоказаний к трудовой деятельности, сужающих выбор профессии.

Поиск доступной работы, соответствующей состоянию здоровья инвалида, выступает на первый план. Поэтому инвалидам нужна более обширная информация по профориентации в отличие от других категорий, ищущих работу, так как препятствий им встречается больше. А результатом профориентационной работы является выдача инвалиду рекомендаций, содержащих перечень оптимальных видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере, выполнять работу по конкретным профессиям, возможные направления прохождения профессионального обучения и т.д.

Очень часто безработным инвалидам требуется психологическая поддержка. В результате оказания услуги по психологической поддержке инвалид получает рекомендации по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.

Еще одним важным мероприятием является социальная адаптация инвалидов на рынке труда. В ходе практических занятий по социальной адаптации инвалид получает рекомендации по поиску работы, составлению резюме, проведению деловой беседы с работодателем, самопрезентации, формированию активной жизненной позиции.

Практика показывает, что участие безработных в программах социальной адаптации значительно повышает их активность в поиске работы и улучшает их психологическое состояние, что является важным аспектом в профессиональной реабилитации инвалидов. В связи с этим следует активизировать работу по привлечению безработных инвалидов для участия в мероприятиях социальной адаптации. Безработным гражданам, из числа инвалидов, имеющим низкую мотивацию необходимо обязательно предлагать услуги по социальной адаптации.

Работа по трудоустройству обратившихся в центры занятости населения и поставленных на учет инвалидов ведется:

- на заявленные работодателями вакантные рабочие места;
- на квотируемые рабочие места;
- на рабочие места, созданные для инвалидов молодого возраста, в том числе с адаптацией на рабочем месте с помощью наставника;
- на временные рабочие места в рамках общественных и временных работ;
- на временные рабочие места в рамках мероприятия «Стажировка выпускников образовательных организаций в целях приобретения ими опыта работы»;
- содействие самозанятости безработных граждан;

- содействие безработным гражданам в переезде и безработным гражданам и членам их семей в переселении в другую местность для трудоустройства по направлению органов службы занятости;

- организация сопровождения при содействии занятости инвалидов.

Итак, Департаментом государственной службы занятости Смоленской области реализуется подпрограмма «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве» областной государственной программы «Содействие занятости населения Смоленской области».

Для выполнения основного мероприятия «Содействие инвалидам молодого возраста в трудоустройстве» с выделением средств из областного бюджета предусматривается реализация следующих мероприятий: «Создание рабочих мест для инвалидов молодого возраста» - компенсация затрат работодателей до 100 тыс. рублей на одно созданное рабочее место, и «Организация адаптации на рабочем месте молодых инвалидов и наставничества», возмещаются затраты работодателя на заработную плату наставников исходя из предельного размера субсидии, составляющего 7 800 рублей, увеличенного на сумму страховых взносов, в месяц за каждого инвалида молодого возраста. Средний период возмещения затрат на наставничество составляет до 3 месяцев.

В рамках областной государственной программы «Содействие занятости населения Смоленской области» служба занятости населения реализует мероприятие «Стажировка выпускников образовательных организаций в целях приобретения ими опыта работы».

Работодателю предоставляется субсидия на возмещение затрат на организацию стажировки. Размер субсидии включает в себя размер возмещения работодателю затрат на оплату труда каждого выпускника, участвующего в стажировке, составляющий в месяц не более полутора величин минимального размера оплаты труда, увеличенного на сумму страховых взносов, 1 МРОТ для наставника, сроком до 6 месяцев. Возмещение затрат работодателя распространяется на оплату труда выпускников и (или) наставников (с учетом страховых взносов), выплату выпускнику денежной компенсации за неиспользованный отпуск, выплату выпускнику пособия по временной нетрудоспособности за первые 3 дня временной нетрудоспособности за счет средств работодателя в соответствии с действующим законодательством. В 2020 году заключены соглашения с 20 работодателями, 33 выпускника (31 из них – под руководством наставников). Из 33 выпускников, проходивших стажировку в 2020 году, 20 человек (60,6%) продолжили работать у тех же работодателей на постоянной основе.

В целях предоставления введенной Федеральным законом от 29.12.2017 № 476-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» новой государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов, в Смоленской области разработан и утвержден постановлением Администрации

Смоленской области от 28.01.2019 № 9 Административный регламент предоставления областными государственными казенными учреждениями службы занятости населения государственной услуги «Организация сопровождения при содействии занятости инвалидов».

В целях информирования граждан о положении на рынке труда и государственных услугах службы занятости, работает официальный информационный портал Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» (www.trudvsem.ru), на котором можно самостоятельно посмотреть имеющиеся вакансии, как в Смоленской области, так и в других регионах России. Дополнительные критерии позволяют выбрать вакансии для инвалидов, выделенные (созданные) работодателями в счет установленной квоты для приема на работу инвалидов. На портале также можно разместить резюме, указав, что вы являетесь участником чемпионата «Абилимпикс».

На интерактивном портале Департамента (rabota.smolensk.ru) созданы специальные разделы «Банк вакансий для особых категорий граждан» и «Информация инвалидам».

В заключении отмечу, что поиску работы для лиц с инвалидностью способствует мобильное приложение «Работа всем». Вход в приложение доступен с помощью учетной записи от портала госуслуг. Так же интересующую информацию можно найти по адресам: www.instagram.com/smoldepzan/, vk.com/smoldepzan, ok.ru/rabota.smolensk.

Буренина Елена Евгеньевна, доцент ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ СТАРТОВЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Специфика инклюзивной школы в том, что эта образовательная организация ориентирована, прежде всего, на систему социальных результатов образовательной деятельности. Основная цель инклюзивного образования — это социализация и адаптация обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Личностная эффективность является основой социальной эффективности такой школы. Личностная эффективность – это качество взаимодействия личности с собой и окружающим миром. Иными словами это то, насколько хорошо человек умеет договариваться и сотрудничать с собой и окружающими, достигать поставленных целей и при этом чувствовать себя комфортно и уверенно.

Началом активной социальной жизни обучающихся является взаимодействие, которое возникает в процессе обучения и воспитания.

Под педагогическим взаимодействием понимают сложный комплекс

вербальных и невербальных контактов, в которые в процессе обучения вступает учитель с учащимися, а также учащиеся с учителем и между собой.

В ходе взаимодействия участники образовательного процесса воспринимают, с одной стороны, позиции и функциональные роли друг друга, а с другой - индивидуальные, личностные качества. Поэтому рассматривая взаимодействие учителя и ученика в инклюзивной школе, целесообразно учитывать как функционально-ролевую, так и личностную составляющие педагогического взаимодействия.

Функционально-ролевая сторона взаимодействия обусловлена объективными условиями педагогического процесса, в котором каждый субъект выполняет определенную роль, связанную с организацией и направлением образовательной деятельности, контролем ее результатов. Эта сторона педагогического взаимодействия направлена, главным образом, на преобразование когнитивной и операциональной (технологической) сферы личности обучающегося.

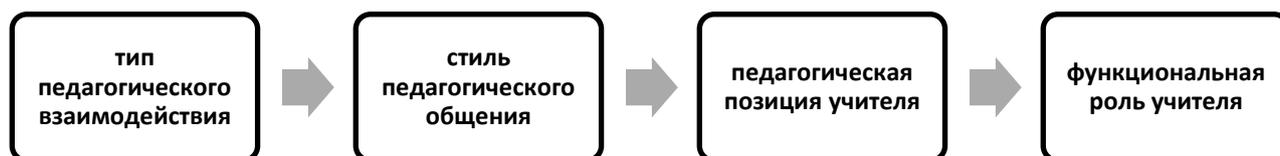
Личностная сторона педагогического взаимодействия связана с тем, что педагог, взаимодействуя с учениками, их родителями, передает им свою индивидуальность, реализуя собственную потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у окружающих. В силу этого данная сторона взаимодействия в наибольшей степени затрагивает мотивационно-ценностную сферу.

Оптимальным вариантом является педагогическое взаимодействие, в котором функционально-ролевое и личностное взаимодействие осуществляются в комплексе. Подобное сочетание обеспечивает передачу не только общесоциального, но и личного, индивидуального опыта, стимулируя тем самым процесс становления личности обучающихся.

Профессиональная деятельность педагога подразумевает проявление определенной модели поведения, отражающей нормативно ожидаемый и лично интерпретированный способ его взаимодействия с участниками педагогического процесса.

В основе педагогического взаимодействия лежит процесс общения, который является важнейшим условием и средством развития личности ребенка. Общение учителя и ученика характеризуется рядом индивидуально-типологических особенностей, которые называют стилем педагогического общения. В процессе педагогического общения для достижения поставленных целей учитель может занимать по отношению ученику определенные педагогические позиции. Они отражают стратегию педагогического взаимодействия как на уровне отдельного обучающегося, так и на уровне группы.

Реализация тактики индивидуального взаимодействия осуществляется через различные функциональные роли. От их выбора зависит конечный результат совместной деятельности учителя и ученика.



Поэтому для описания педагогического взаимодействия введем и охарактеризуем следующие понятия: тип взаимодействия; стиль педагогического общения; педагогическая позиция; функциональная роль.

Существуют различные подходы к классификации педагогических взаимодействий: по видам субъектов, по направленности, по содержанию деятельности, по временным установкам, по степени психологической обоснованности, по характеру отношений субъектов и т.д. Для описания нашей модели взаимодействия субъектов образовательного процесса нам представляется возможным выделить типы педагогического взаимодействия как более крупные систематические единицы, отражающие наиболее общие установки, определяющие формирование системы взаимных действий учителя и обучающегося. Характеризуя педагогическое взаимодействие, И.А. Зимняя выделяет такие признаки как активность, осознанность, целенаправленность взаимных действий обеих сторон — учеников (ученика) и учителя, «выступающих в позиции субъектов, где согласованное действие результируется и предпосылается психическим состоянием контакта» [3].

С позиции психологического контакта можно выделить два основных типа педагогического взаимодействия: включающей и отстраненный. При включающем типе между учителем и учеником устанавливается тесный психологический контакт, на основе эмпатийности, толерантности, проявления уважения друг к другу. Он обуславливает развитие «естественного, незатрудненного общения», что создает условия для формирования субъект-субъектных связей, развития способности обучающихся к интроспекции собственной деятельности. Педагогическая позиция и ролевая функция учителя могут меняться. Взаимодействие направлено на развитие личности ребенка, в том числе развитие базовых жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и преодоление их социальной недостаточности.

При отстраненном типе взаимодействия между учителем и учеником тесный психологический контакт не устанавливается, отношения носят, в большей степени, характер формально регламентированных субъект-объектных связей. «Нормативный статус» каждого участника строго определен и является неизменным. Педагогическая позиция и ролевая функция учителя практически не меняются. Взаимодействие направлено, в первую очередь, на достижение формальных результатов (академические достижения, дисциплина на уроке и т.д.)

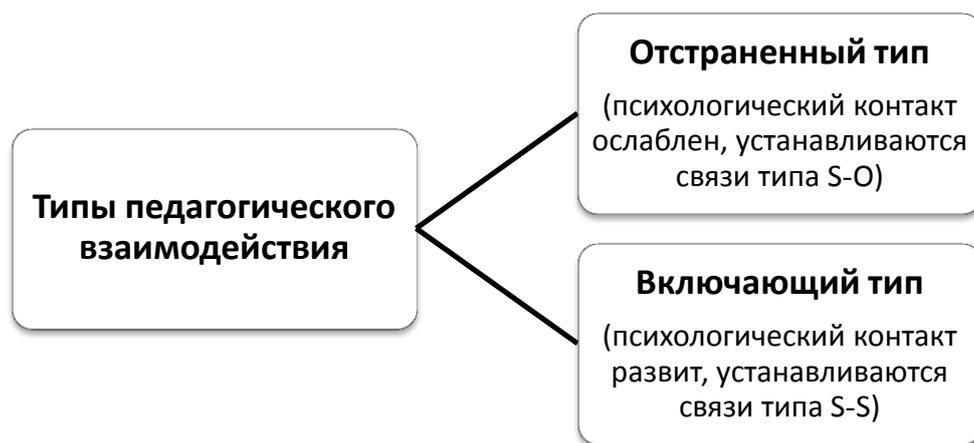


Схема 2. Типы педагогического взаимодействия

В основе данных типов лежат разные стили педагогического общения. Общение представляет собой ряд последовательных действий (деятельности) общающихся субъектов. Любой акт непосредственного общения предполагает воздействие человека на человека, а именно их взаимодействие.

Общение в педагогическом процессе выступает: как средство решения учебных задач, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса, как способ организации взаимоотношений учителя и обучающихся, обеспечивающий успешность обучения, воспитания и развития.

Общение протекает непосредственно, лицом к лицу, оно приобретает для участников педагогического взаимодействия личностное измерение. Педагогическое общение «втягивает» в этот процесс личность педагога и ученика. У каждого участника взаимодействия (субъекта) складывается определенная индивидуальная шкала требований и личностных оценок. У каждой макро- и микрогруппы (полисубъекта) также складывается групповая шкала требований и оценок. Причем индивидуальная шкала требований и оценок субъекта может не полностью совпадать с полисубъектной. Несоответствие личностных качеств участников взаимодействия этим требованиям отрицательно сказывается на результатах педагогического взаимодействия и может становиться источником конфликтов.

Охарактеризуем каждый из них, выделим их типологические особенности и определим наиболее благоприятный для реализации целей инклюзивного образования.

При инструктивно-авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из формальных установок, он определяет положение и цели взаимодействия, оценивая результаты деятельности. Авторитарный педагог акцентирует внимание на поступках обучающегося, не принимая во внимание мотивы этих поступков. Внешние показатели успешности (успеваемость, дисциплина на уроке и т. п.) чаще всего позитивны, но социально-психологическая атмосфера может быть неблагоприятна. Особенно негативно авторитарный стиль общения может сказаться на

обучающихся, имеющих нарушения психофизического развития. Для таких учащихся характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный или пониженный фон настроения; повышенная внушаемость. В силу незрелости эмоционально-волевой сферы они склонны выполнять лишь то, что непосредственно связано с их интересами. Внешнее давление педагога, может привести к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций, развитию школьных неврозов. Трудности в коммуникативной сфере ведут к снижению усвоения учебного материала, накоплению пробелов в знаниях, дальнейшему ухудшению всех психических процессов. В случае затруднений в деятельности ребенок скорее прекратит деятельность, чем обратится ко взрослому за помощью. Под влиянием постоянных неудач, выходящих за рамки собственно учебной деятельности и распространяющихся на сферу взаимоотношений с педагогом, со сверстниками, у него, как правило, формируется заниженная самооценка, ощущение собственной малоценности, появляются попытки компенсировать свою личностную несостоятельность. Поскольку выбор адекватных средств компенсации в весьма ограничен, то самореализация часто осуществляется в разной мере осознанном противодействии школьным нормам и реализуется в нарушениях дисциплины, повышенной конфликтности в отношениях с окружающими, что на фоне утраты интереса к школе постепенно интегрируется в асоциальную направленность личности.

Игнорирующий (анархический, попустительский) стиль общения характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, снимая с себя ответственность за ее результаты. Такой стиль общения предполагает тактику невмешательства. Как справедливо отмечают В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, следствием подобной тактики является отсутствие должного контроля за деятельностью обучающихся и динамикой развития их личности. В условиях гипоопеки учащиеся с нарушением развития оказываются в атмосфере эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья очень важно построить межличностные с педагогом, который является ведущим в формировании оценки одноклассников и самооценки на протяжении длительного времени, вплоть до старших классов. Обедненность эмоциональных проявлений со стороны учителя, формальный подход к оценке деятельности обучающихся снижает их познавательную активность, они раньше начинают чувствовать усталость, чаще отвлекаются, что заметно снижает продуктивность урока.

Несмотря на кажущуюся противоположность анархического и авторитарного стилей общения, они имеют много общего: дистантные отношения, отсутствие взаимного доверия, обособленность, отчужденность педагога, демонстративное подчеркивание доминирующего положения. Они относятся к отстраненному типу взаимодействий.

Выбирая такой тип взаимодействия, педагог возлагает ответственность за трудности и низкие результаты обучения на ребенка, родителей, специалистов:

«не хочет», «не может», «не занимаются родители». Он ожидает готовых рецептов от других специалистов, не видит целостной картины психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и своего места в этом процессе. Учитель «отстранен» от своих переживаний, не выделяет их как важный материал для собственного анализа, это приводит к быстрому эмоциональное выгоранию. Отсутствие положительно-эмоциональной связи с учителем, когда взаимодействие носит характер указаний: «смотри», «помолчи», «делай как другие», «успевай», приводит к нарушению социальной коммуникации, замедляет принятие и признание особых детей классным коллективом. У обучающихся с нарушениями здоровья развиваются вялость, апатия, безынициативность, боязнь и нежелание устанавливать новые контакты, склонность к повышенной фиксации на своем здоровье.

Таким образом, и авторитарный, и анархический стили педагогического общения не способствуют достижению конечной цели обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии – преодолению социальной недостаточности, максимально возможному введению в социум, развитию способности быть полноценными членами общества.

Альтернативой отстраненному типу взаимодействия является включающее взаимодействие. Оно опирается на стиль сотрудничества участников педагогического взаимодействия, еще называемый демократическим. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел: он принимает особенности ребенка с ОВЗ, «видит» ресурсы и ограничения ребенка в образовательной ситуации. «Видит» проблемы ребенка с ОВЗ, называет трудности в контексте проблем: «тяжело воспринимает информацию на слух», «быстро утомляется», «не всегда может правильно построить свой ответ» и т. д. Понимает особенности ребенка, проявляющиеся в образовательной ситуации, запрашивает необходимую информацию от логопеда, педагога-психолога, дефектолога. Принимает ответственность за создание и реализацию эффективных психолого-педагогических условий включения ребенка с особенностями развития в образовательный процесс на себя. Испытывает и анализирует свои чувства, возникающие в ситуации взаимодействия с каждым обучающимся, классным коллективом, родителями, специалистами [1].

Главная особенность такого стиля общения – взаимоприятие и взаимоориентация. В.А. Слостенко, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов выделяют следующие отличительные черты этого стиля: активно-положительное отношение педагогов к обучающимся, адекватная оценка их индивидуальных возможностей, понимание целей и мотивов поведения, умение прогнозировать развитие личности ребенка [2]. Знание и учет принципов обучения, опирающихся на важнейшие методологические подходы к развитию психики в норме и патологии, позволяют педагогу определить основные направления коррекционно-развивающего воздействия и прогнозировать результаты социализации и адаптации.

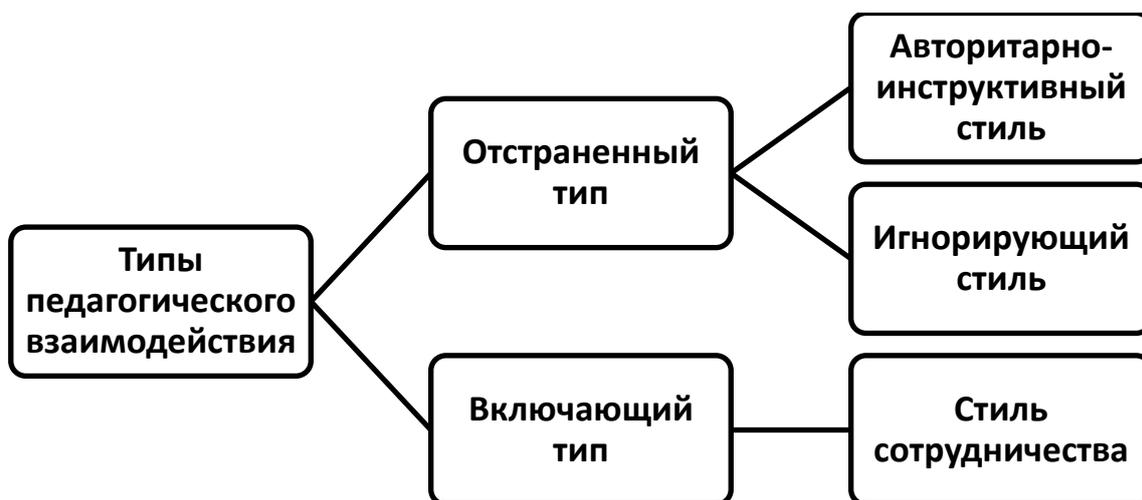


Схема 3. Стили педагогического общения

Таким образом, включающее взаимодействие является наиболее благоприятным для инклюзивной школы. Оно позволяет каждому обучающемуся независимо от его индивидуальных особенностей стать субъектом образовательного процесса - источником познания и преобразования действительности; носителем активности.

Инклюзия - особая образовательная среда, во многом изменяющая роль учителя, который вовлекается в разнообразные интеракции с обучающимися, в том числе, обучающимися с ОВЗ, больше узнавая о каждом из них, и меняясь вместе с ними.

Позиция, которую занимает учитель в своей профессиональной деятельности — педагогическая позиция — определяется с одной стороны, его профессиональными качествами (уровнем образования, опытом работы и т. д.), с другой стороны — его личностными особенностями (уровнем эмпатии, темпераментом и т. д.).

Педагогическая позиция – явление многогранное, ее компоненты связаны с системой отношений педагога: к смыслу, ценностям и целям обучения, педагогической науке; к преподаванию и содержанию процесса обучения; к ученику как субъекту его собственной жизни; к коллегам как представителям профессионального сообщества; к себе как развивающейся творческой индивидуальности.

Педагогическая позиция учителя отражает понимание собственного места и функций в образовательном процессе; она является источником его личностной и профессиональной активности (Е.А. Климов).

В системе взаимодействий «учитель-ученик» педагогическая позиция учителя «уникальная и единственная в своем роде культурная позиция: она одновременно и личностная (выявляется во всякой встрече взрослого и ребенка), и профессиональная, культурно-деятельностная позиция (необходима для создания условий достижения целей образования).

Н.Е. Щуркова рассматривает педагогическую позицию как положение, которое педагог занимает по отношению к ученикам во взаимодействии, которое определяет совокупность действий учителя. Она выделяет следующие

характеристики педагогической позиции:

- дистанционная: далеко; близко; рядом;
- иерархическая: над (сверху), под (снизу), наравне;
- кинетическая: впереди (авангард в главном и общем); сзади (арьергард в частностях и мелочах); вместе.

На выбор позиции педагога оказывают влияние многие факторы. Считается, что решающими среди них являются его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер. Однако в условиях инклюзивной школы, где учатся дети с разными стартовыми возможностями, с разными образовательными потребностями, выбор педагогической позиции должен определяться индивидуально для каждого обучающегося с учетом его психолого-педагогических особенностей, особенностей коммуникативного и учебного поведения.

Реализация педагогических позиций подразумевает исполнение учителем различных функциональных ролей.

Форма поведения (действия) субъекта в разных ситуациях рассматривается как его роль. В широком смысле «роль» (фр. *role* – первонач. свиток, список) – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Говоря о роли учителя, необходимо отметить, что профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, включает новые требования к квалификации педагога, касающиеся не только владения новым содержанием и методами обучения и воспитания, но и современных форм взаимодействия педагога и обучающихся, что делает актуальной реализацию в педагогическом процессе ролей организатора, модератора, исследователя, фасилитатора и др.

Функциональную роль учителя можно рассматривать как определенную форму его профессионального поведения в конкретной педагогической ситуации, подразумевающую нормативно ожидаемый и личностно интерпретированный способ взаимодействия с другими участниками педагогического процесса, направленный на достижение определенных дидактических целей.

Нам представляется возможным выделить следующие наиболее типические функциональные роли учителя: инструктор, сенсей, фасилитатор, коуч, супервизор. На выбор функциональной роли будут влиять личностные особенности педагога, его профессиональные компетенции, а также особенности предметного содержания и педагогические задачи, которые ставит перед собой учитель.

Переход на новую систему образовательных отношений - это вызов профессиональной компетентности. Реализация функциональных ролей фасилитатора, коуча, супервизора предъявляет высокие требования к

профессионализму учителя, требует от педагога системных знаний в области психологии и физиологии, владения различными формами, методами и приемами работы, требует времени и дополнительных усилий при подготовке к занятиям.

Литература

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса– основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130с.
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.

Репина Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Процесс социализации человека, становление и развитие его как личности происходят во взаимодействии с окружающей средой через адаптацию и развитие жизненных компетенций.

С целью реализации равных возможностей в получении профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ для них создаются адаптированные профессиональные образовательные программы. Эти программы обеспечивают выполнение ФГОС по выбранным специальностям в полном объеме, но, кроме этого, включают цикл адаптационных дисциплин, непосредственно направленных на развитие жизненных компетенций и социальную адаптацию.

В Смоленской области наиболее широко этот спектр дисциплин представлен в базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) – ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Это «Социально-педагогическое проектирование», «Коммуникативный практикум», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Основы интеллектуального труда», «Адаптированные информационные и коммуникационные технологии». Дисциплины преимущественно связаны

методическим инструментарием, способствующим успешной социализации обучающихся разных нозологий.

Адаптационные дисциплины вводятся и в программы профессионального обучения. Их направленность определяется исходя из профессиональных требований и с учетом особенностей и потребностей обучающихся. Например, в образовательную программу по профессии Разрисовщик ткани в БПОО включена дисциплина «Адаптационная арт-терапия», которая развивает память, внимание, восприятие средствами лечебной живописи, то есть одновременно на доступном слушателям уровне развиваются жизненные компетенции и формируются профессиональные навыки.

Приведем актуальный пример.

Лица, ответственные за сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ системы СПО региона, слаженно работали два месяца в рамках дистанционной региональной методической площадки «Абили-микс» в 2020 году и сумели создать коллективный образовательный продукт – электронный макет информационно-методического издания «Актуальные механизмы социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В макете представлены актуализированные в соответствии с нормативными и рекомендательными документами по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ, полученными к исполнению в 2020 году, формы для создания адаптированных профессиональных образовательных программ (АПОП). Формы пригодны и для создания адаптированных программ профессионального обучения (АППО). К настоящему времени рабочие фреймы АПОП и АППО по разным нозологиям размещены на сайте ОГБПОУ «Смоленский педагогической колледж», раздел «БПОО», подраздел «направления деятельности», закладка «Электронный каталог программ и направлений подготовки для инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ с учетом нозологий». Этот каталог находится в свободном доступе как для специалистов сопровождения, так и для обучающихся, их родителей, потенциальных абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

К важным составляющим становления успешной социализации интересующей нас целевой аудитории мы относим элементы технологии учебной фирмы. Общий подход к организации деятельности фирм таков: под руководством и с помощью волонтеров, обучающимися с инвалидностью и ОВЗ – работниками – производится какая-либо продукция для украшения интерьера, подарка, либо отрабатываются навыки предоставления творческих или организационных услуг. Далее на различных региональных мероприятиях фирмы продвигаются: продукция демонстрируется, услуги оказываются. При желании участники мероприятий могут приобрести продукцию, вырученные средства используются на закупку материалов для изготовления новой продукции. За оказанные услуги работники и руководители получают благодарственные письма или памятные подарки.

Приведем примеры нескольких учебных фирм, в настоящее время действующих на базе БПОО или его социальных партнеров:

– фирма «Полиграф и Я» предоставляет услуги малой полиграфии – переплетные, биговочные, брошюровочные, печатные работы, осуществляет резку и ламинирование печатной продукции – календарей, открыток, учебных и методических изданий. Так формируются метапредметные компетенции особых обучающихся, способствующие адаптированному трудоустройству;

– фирма «Гнездовские забавы» изготавливает подарочную и интерьерную продукцию – глиняные изделия, куклы, скворечники, пояса и другие за счет организации на базе мастерских Дома культуры микрорайона Гнездово еженедельного наставничества педагогов-мастеров народных художественных промыслов. Все материалы для изготавливаемой продукции предоставляет ДК Гнездово, продукты отдаются в БПОО, используются для выставочной деятельности и обеспечения подарочных акций.

Получение навыков в условиях реального производства возможно в связи с тем, что область предоставила БПОО специализированный автомобиль «Газель», который осуществляет необходимые лицам с инвалидностью и ОВЗ перевозки.

Заключая имитационный контракт (внесение факта участия в работе фирмы в индивидуальное портфолио обучающегося) на работу в учебной фирме, обучающийся с инвалидностью или ОВЗ принимает ориентировку: я – человек с неограниченными возможностями [1].

Итак, важными составляющими успешной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ являются адаптированные программы, инструментарий психолого-педагогического сопровождения, элементы технологии учебной фирмы. Они направлены на социальную адаптацию и формирование жизненных компетенций, предусматривают индивидуальный подход, систематичность и поэтапное усложнение обучающего материала, учёт зоны ближайшего развития, постепенное снижение помощи специалистов сопровождения.

Литература

1. Полторацкая Н.Л. Феномен учебной фирмы в развитии инклюзивного пространства региона: информационно-методическое пособие / Н.Л. Полторацкая, Г.А. Репина, В.В. Ключина. – Смоленск: СПК, 2020. – 24 с.

*Назарова Анастасия Игоревна, кандидат педагогических наук,
преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».*
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА ОСНОВЕ
ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Построение профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в качестве необходимой основы предполагает достижение достаточного уровня социализации. Это связано с тем, что без качественной социализированности личности практическая реализация профессионального выбора, предполагающая выход на рынок труда и готовность к полноценному самостоятельному исполнению профессиональных ролей, не является возможной.

При этом необходимо принять во внимание тот факт, что на подростковом и юношеском этапах развития одну из ключевых ролей в социализации играет когнитивная составляющая. Как отмечает Е.А. Александрова, на этапе подросткового возраста актуальность в развитии приобретают когнитивный и эмоционально-ценностный компоненты [1], поскольку именно они в совокупности позволяют молодому человеку, с одной стороны, сформировать в сознании картину мира, а с другой - соотнести полученную картину с системой внутренних ценностей и жизненных смыслов, выявить ее значимость в реализации и оценке собственной деятельности.

А.В. Луков в своем исследовании так же отмечает, что процесс социализации включает освоение индивидом в течение всей жизни, особенно в молодом возрасте, ментальных «картин мира», включающих константы и концепты культуры [3].

Несомненно, в формировании современной картины мира личности значимую роль играет определенный набор научных представлений. При этом его качество определяется не только, и не столько, объемом наличествующих знаний, сколько их системностью, осознанием связей, а так же интегрированностью полученных представлений в опыт личности, способность строить на ее основе собственное мышление.

Следовательно, ключевую роль в создании условий для полноценной социализации личности в процессе обучения, в том числе профессионального, играют дисциплины общеобразовательного цикла.

В то же самое время, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в частности имеющих ментальные нарушения, освоение целого ряда дисциплин существенно затруднено.

Это связано, с одной стороны, с собственно ментальными особенностями, влияющие на основные психические процессы. С другой, не в меньшей степени, с социальной ситуацией развития. В опыте большого процента обучающихся с ООП наличествуют ранее прожитые в процессе обучения ситуации неуспеха. Такой опыт формирует стойкую тревожность, связанную с процессом обучения, неуверенность в себе и снижение учебной мотивации.

Дополняет данную картину фактор высокой утомляемости и сниженной концентрации внимания.

Все вышеуказанное обуславливает необходимость формирования адаптивной среды на занятиях по любым без исключения общеобразовательным дисциплинам.

Одна из ключевых ролей в формировании полноценной картины мира принадлежит, безусловно, дисциплинам естественно-математического цикла. Одновременно эти дисциплины, как правило, представляют наибольшую трудность для освоения, в частности для обучающихся с ментальными нарушениями.

Следовательно, необходим поиск кардинально новых методов работы с «особыми» обучающимися на занятиях по дисциплинам естественно-математического цикла. Основой для такой работы, по нашему мнению, может служить задействование подходов к построению мыслительной работы на основе того, что академик Б. Раушенбах обозначил как «внелогическое познание», которое соответственно противопоставляется «логическому» [4].

Логическая форма познания является традиционной, общепринятой и в целом органичной для освоения естественно-математических дисциплин. При такой форме освоения происходит постепенное продвижение от частей к целому на основе изучения и логического объединения элементов. Но для обучающихся с ментальными нарушениями такой способ мышления крайне затруднен, а порой и не возможен. Он требует достаточно долгого времени, привлечения большого количества мыслительных операций, часть из которых при ментальных нарушениях оказывается не сформирована на достаточно качественном уровне.

В противовес этому «внелогический путь», имеет принципиально другое строение: восприятие и постижение целого с последующим уточнением представлений о нем на основе выявления и изучения деталей.

Экспериментальная работа по построению курса астрономии на специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» с учетом реализации данного подхода проводится уже на протяжении двух лет.

При организации работы учитывается тот факт, что внелогическое познание в гораздо большей степени соответствует особенностям мышления обучающихся с ментальными нарушениями, а кроме того, широко задействует образное мышление и с необходимостью ориентировано на эстетическую сторону реальности, что органично связывается с профессиональной спецификой обучающихся данной специальности и позволяет привлекать к работе дополнительные профессионально-ориентированные методы организации адаптивной среды.

Формирование адаптивного образовательного пространства на занятиях строится в несколько этапов.

На первом, ознакомительном, этапе осуществляется представление обучающимся изучаемого объекта как целостного образа реальности,

выявление наиболее заметных и интересных характеристик с целью формирования эстетического отношения к воспринимаемому.

На втором этапе происходит более детализированное рассмотрение и изучение объекта с выявлением составляющих элементов, их свойств и связей между ними.

Теоретический материал предоставляется обучающимся в виде опорного конспекта, который должен быть написан языком доступным всем категориям лиц с ООП и иметь достаточно небольшой объем с учетом высокой утомляемости и сложностей с концентрацией внимания.

Оптимальным способом представления материала на первых двух этапах является объяснение с параллельной раздачей опорного конспекта. Учитывая специфику дисциплины «Астрономия», целесообразно активное привлечение фото и видео материалов.

На третьем этапе необходимо создать условия для повторной самостоятельной переработки изученной информации. Данный вид деятельности эффективно осуществлять при помощи заполнения памятки или теста, с опорой на конспект. При этом необходимо учитывать, что у многих обучающихся достаточно низкий темп деятельности, одновременно создание адаптивной среды с необходимостью предполагает предоставление каждому возможности действовать в комфортном для себя темпе. Поэтому данный этап может потребовать существенных временных затрат.

Далее для полноценного осмысления полученных знаний и встраивания их индивидуальную картину мира личности необходимо возвращение от детализации элементов к целостному восприятию изучаемого объекта. Данный процесс, с учетом специфики профессионального обучения на специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», может быть осуществлен через создание художественного образа.

Поэтому завершающим этапом работы по теме становится создание собственного творческого продукта. При этом необходимо учитывать тот факт, что многие молодые люди с ООП, в частности с ментальными нарушениями, способны в большей степени лишь к репродуктивной деятельности. Следовательно, необходимо продумать разноуровневые творческие задания.

На данном этапе может быть осуществлено знакомство с тем, как воспринимали образы, связанные с изучаемой тематикой, люди искусства, в какой мере такие образы становились для них источником вдохновения, размышлений и творчества. Для этого необходима демонстрация и обсуждение образцов произведений искусства.

Как показывает опыт, построение изучения дисциплины «Астрономия» в инклюзивных группах с привлечением методов, основанных на внелогической форме познания, позволяет создать на занятиях эффективную адаптивную среду и повысить не только качество усвоения, но, что на наш взгляд не менее значимо, мотивацию к изучению дисциплины. С учетом всего ранее сказанного можно утверждать, что такое построение учебной работы ведет в конечном

итоге к повышению эффективности процесса социализации обучающихся с ООП.

Литература

1. Александрова Е. А. Структура формирования картины мира подростков / Е. А. Александрова, Е. С. Кривошеина // Сибирский педагогический журнал. - 2015. - №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-formirovaniya-kartiny-mira-podrostkov> (дата обращения: 31.03.2021).
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов / Л. П. Баданина — «ФЛИНТА», 2017. – 238 с.
3. Луков А.В. «Картины мира» молодежи как результат культурной социализации в условиях становления глобальных систем коммуникации. Автореферат дисс. на соиск. ученой степени канд. социологических наук / А.В. Луков – Москва.: МГУ. – 2007. – URL: https://mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/abstract/Lukov_AV/ (дата обращения: 30.03.2021).
4. Раушенбах Б.В. Пристрастие. / Б.В. Раушенбах – 2-е изд. – М.: Издательство «Аграф», 2000. – 432 с.
5. Шуталева А.В. Классическая естественно-научная картина мира: особенности формирования новоевропейской науки и трансформация принципов античной рациональности / А.В. Шуталева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2011. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskaya-estestvenno-nauchnaya-kartina-mira-osobennosti-formirovaniya-novoevropeyskoy-nauki-i-transformatsiya-printsipov> (дата обращения: 31.03.2021).

***Шевцова Валентина Эдуардовна, социальный педагог СОГБПОУ
«Техникум отраслевых технологий», Каспьянский филиал.***
**АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ЛИЦ С ОВЗ**

Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ – это производная от многих составляющих. Для этого просто необходимы механизмы преемственности на разных уровнях образования (детский сад-школа-техникум – институт), и обязательны такие аспекты, как формирование личностных предпосылок к той или иной профессиональной подготовке и эффективная профориентационная работа. Качественное инклюзивное образование требует комплексного подхода: это наличие адаптированных образовательных программ, подготовленных педагогов высокой квалификации, успешных технологий обучения, современной материальной базы, а также создание специальных социальных условий. Именно по этому принципу и построена работа в нашем филиале.

Набор обучающихся в группы Каспьянского филиала «Техникума отраслевых технологий» осуществляется из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Чаще всего - это молодые люди, получавшие образование в школе-интернате по адаптированной программе или на дому, привыкшие к определенным условиям и темпу обучения, закомплексованные, необщительные, малоспособные

преодолевать трудности. Поэтому и работать с ними мы начинаем раньше, чем они придут в техникум.

В Касплянском филиале «Техникума отраслевых технологий» проходят профессиональное обучение по профессиям «Слесарь по ремонту автомобиля», «Швея», «Штукатур», «Рабочий зелёного строительства». Срок обучения по всем направлениям - 10 месяцев. Для всех профессий разработаны адаптированные образовательные программы, причём таким образом, что обучаться по ним могут лица, имеющие проблемы здоровья по различным нозологиям. В связи с этим наполняемость каждой учебной группы – не более 12 человек, учебная неделя пятидневная, учебная нагрузка – не более 7 академических часов в день. В течение всего периода обучения (10 месяцев), обучающиеся изучают предметы курса по специальности, занимаются по курсу физической культуры, выполняют практические задания на учебной практике, а также получают курс знаний по социальной адаптации и этике производственных отношений.

Огромное значение в подготовке специалиста играет производственная практика, которую многие наши обучающиеся проходят на производстве. За годы работы установлены связи со многими предприятиями города и области. Обучающиеся проходят практику на следующих предприятиях: ИП «Мартынов» г.Рославль, ИП «Савенко» г.Ярцево, фабрика «Шарм»-производственный участок г.Демидов, ООО «АртКонтин-Э» г.Гагарин, ИП «Авакян» г.Смоленск, ООО «Починковская швейная фабрика», ИП «Кондратенков» г.Демидов, ООО «Мотул Эксперт» г.Смоленск, ИП «Смирнов» г.Десногорск, ОАО овощебаза «Вэлиев» г.Сафоново, ООО «Коммунальщик-Талашкино», ООО «Стройматериалы» г.Гагарин, ООО «Узоры» г.Смоленск. Конечно, 10 месяцев – это очень малый срок для получения профессиональных знаний и умений, и тем более для социализации. Здесь мы также нашли приемлемое решение – для тех, кто ещё не готов к самостоятельной жизни, но хочет продолжить обучение в привычной обстановке, мы ежегодно открываем набор на платной основе по профессиональному обучению с учетом особых образовательных потребностей. Например, в этом году у нас получают дополнительную профессию «Оператор стиральных машин» для прачечных 12 слушателей из числа наших выпускников. Такие шаги в итоге способствуют дальнейшему включению наших выпускников в профессиональную деятельность, снижают риск социальной дезадаптированности и десоциализации, связанный с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

И ещё один немаловажный вопрос: это содействие нашим выпускникам в трудоустройстве. Этот вопрос мы начинаем решать с того, что стараемся систематически вырабатывать у обучающихся психологическую уверенность в собственной полноценности, создавать уверенность в том, что приобретенные знания окажутся полезными в последующем трудоустройстве. Ведь даже незначительная ситуация успеха позволяет им поверить в себя и стимулирует дальнейшее профессиональное развитие. Так, ежегодное участие наших

слушателей в конкурсе профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» дало свои положительные результаты. Призовые места наших участников в Чемпионатах «Абилимпикс» – это совместный результат работы педагогов, работодателей и студентов техникума. Мы гордимся успехами наших студентов и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Так, победитель регионального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобиля» Костенков Дмитрий (инвалид по слуху) был приглашён на работу в ЗАО «Автотранс» города Десногорска, где успешно работает. В течение всего года мы выходим на связь со службами занятости всех районов области, совместно со специалистами разбираем и проговариваем каждого обучающегося, его профессиональные способности и просматриваем все возможные подходящие варианты, чтобы по окончании обучения, приехав в свой район, каждый выпускник получил предложение на работу в соответствии со своими особенностями и возможностями.

В заключение своего выступления хочу отметить, что двери нашего техникума открыты для всех. Мы не сортируем обучающихся по принципу «совершеннолетний-несовершеннолетний», нам не важен факт наличия жилья, мы не делим наших слушателей по нозологиям и тяжести заболеваний и ограничений. Мы просто делаем свою работу так, как это должно быть.

*Репина Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
Савченкова Елена Егоровна, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».*

РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ФИРМЫ «ШАГИ К УСПЕХУ» ПО РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Современный работодатель предъявляет все более высокие требования к профессиональным и личностным качествам работника, поэтому одной из важнейших задач среднего профессионального образования является необходимость преодоления разрыва между обучением в стенах образовательного учреждения и реальным рынком труда.

Обучающиеся с инвалидностью и ограничениями здоровья ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» активно участвуют в работе региональной учебной фирмы «Шаги к успеху», курируемой специалистами базовой профессиональной образовательной организации по поддержке образовательной инклюзии, Регионального центра развития движения «Абилимпикс» Смоленской области и педагогами ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» [2].

Продукцией фирмы являются развивающие занятия и мастер-классы для детей и взрослых разных возрастов, проводимые на воздухе, в аудиториях, в дистанционном формате. До 2020 года указанные обучающиеся выступали лишь как «ученики» фирмы.

Члены совета руководителей фирмы Нина Леоновна Полторацкая, Елена Егоровна Савченкова и Галина Анатольевна Репина предложили обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать лексику английского и немецкого языков в рамках выполнения творческих заданий на уроках иностранного языка, затем обучать других полученным умениям и навыкам.

Решается задача: как силами предмета «иностранный язык» помочь выпускникам стать более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда. Эта задача становится более острой, когда речь идет об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Как сделать иностранный язык нужным, интересным, полезным для обучающихся творческой специальности ДПИ и народные промыслы?

Задачу начало решать одно из отделений фирмы «Шаги к успеху» - «Немецкий - с удовольствием».

Для этого обучающимся предлагается выполнить какой-либо творческий продукт, при этом его описание и инструкция для выполнения даются на иностранном языке. Сначала они читают, переводят инструкцию и стараются запомнить новые слова. Каждая инструкция имеет стандартизованную форму и состоит из трех частей: краткое описание изделия, необходимые для работы материалы и инструменты, и пошаговое описание работы. Обучающиеся с удовольствием выполняют творческое задание и быстро запоминают новую лексику.

Примеры работ отделения «Немецкий - с удовольствием» региональной учебной фирмы «Шаги к успеху» в группе для лиц с инвалидностью и ОВЗ: изготовление интерьерной поделки - тыквы из ткани, изготовление новогодних декоративных веночков и пасхальных сувениров. Инструкции были взяты на аутентичном немецкоязычном сайте bastelnideen.info. Сайт предлагает материалы для работы с детьми, поэтому языковой материал не сложен и доступен обучающимся с ОВЗ.

Некоторые из обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, после изучения необходимого материала, проводят мастер-классы в других учебных группах для обучающихся с условной нормой. Работа по изготовлению декоративной праздничной интерьерной продукции нравится обучающимся, а запоминание новой лексики является не скучной зубрежкой, а быстрым и творческим процессом. Обучающиеся характеризуют свою деятельность в учебной фирме «Шаги к успеху» как «интересную, творческую и полезную», выражают готовность к самостоятельной трансляции мастер-классов в другие группы колледжа.

Итак, в отделении региональной учебной фирмы «Шаги к успеху» - «Немецкий - с удовольствием» - обучающиеся учатся работать с немецко- и англоязычными сайтами, самостоятельно находить разнообразные

рекомендации по изготовлению поздравительных открыток, сувениров и других декоративных изделий в различных техниках, а также делиться опытом и обучать других.

Мы надеемся, что образовательный и развивающий потенциал нашего отделения региональной учебной фирмы «Шаги к успеху» повысит качество формирования у выпускников колледжа коммуникативных навыков, умения работать в команде, коллективной и профессиональной ответственности, взаимопомощи и всех тех качеств, которые необходимы будущему специалисту [1].

Билингвистическое направление в работе фирмы «Шаги к успеху» будет востребовано как потенциальными участниками Чемпионатов Абилимпикс Смоленской области из базовой профессиональной образовательной организации по компетенции «Художественный дизайн», так и обучающимися региона по творческим компетенциям «Вышивание», «Бисероплетение» и IT-компетенциям.

Литература

1. Актуальные механизмы социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: информационно-методическое пособие / Департамент Смоленской обл. по науке, БПОО - ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», Региональный центр развития движения «Абилимпикс»; авторы - составители: Г. А. Репина, М. Н. Павлова, К. О. Веселовский, Г. В. Элькинд, Н. Ю. Андреева, И. О. Конопелькин, М. А. Зенченко. - Смоленск: СПК, 2020. – 48 с.
2. Полторацкая Н.Л. Феномен учебной фирмы в развитии инклюзивного пространства региона: информационно-методическое пособие / Н.Л. Полторацкая, Г.А. Репина, В.В. Ключина; Департамент Смоленской области по образованию и науке, ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». – Смоленск: СПК, 2020. – 24 с.

*Буянова Алена Михайловна, социальный педагог СОГБОУ
«Починковская школа-интернат».*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Профессиональное самоопределение, формирование жизненной перспективы выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всегда было острой проблемой, связанной со многими

ограничениями, которые препятствуют их успешной профессиональной интеграции в общество:

- ограниченный перечень рекомендуемых профессий;
- ограниченный перечень учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку;
- ограниченный перечень возможных рабочих мест и др.

Стартовые позиции детей с интеллектуальными нарушениями невысоки, что объясняется уровнем их психического и физического здоровья, поэтому центральное место в работе с ними занимает профориентация и возможность профессионального самоопределения как условия успешной социализации и адаптации в обществе.

В школе-интернате организована комплексная система работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению воспитанников, цель которой:

- личностное развитие воспитанников, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, формирование жизненной перспективы;
- формирование конкретных знаний, умений, навыков, способствующих профессиональному самоопределению, социальной адаптации и социализации выпускников в обществе.

Направления работы по профессиональной ориентации воспитанников:

1. Формирование трудовой культуры, ценностного отношения к труду и подготовка к последующему профильному обучению в старших классах (кабинет ручного труда, 1-4 классы).

2. Профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело, обувное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, социально-бытовая ориентировка). Большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

2. Профессиональное воспитание, просвещение (экскурсии, встречи, мастер-классы, кружки, выставки, конкурсы, проекты, фестивали, чемпионаты, творческие мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги).

3. Профессиональная психодиагностика педагогов-специалистов: изучение личности ребенка (склонности, способности, профессиональные намерения, характер, состояние здоровья).

4. Профессиональная консультация обучающихся и их родителей и (или) законных представителей с учетом особенностей ребенка по формированию его профессиональных намерений.

В результате проводимой работы у воспитанников школы-интерната отмечаются успехи и достижения. С 2018 года ребята принимают участие в Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», занимают призовые места по компетенции «Бисероплетение».

Воспитанники дважды являются победителями проекта «Создай свой стиль» (модельер и попечитель В.А. Юдашкин), который направлен на оказание помощи детям в создании собственного стиля, а также совершенствование навыков шитья, разработку и пошив авторских моделей.

По итогам данного проекта талантливые модельеры были приглашены на «Неделю Высокой Моды» в Москве в сентябре 2016 года, модель «Льняные росы верхнего Днепра» воспитанницы Сухиной Дарьи заняла 1 место (учитель трудового обучения Меренкова Л.В.).

В 2019 году участники проекта - Макаренкова Татьяна (модельер) и Барановская Анна (модель) заняли 2 призовое место за платье «Ниагара» (учитель трудового обучения Новикова М.Ю.).

В результате комплексной профориентационной работы увеличивается количество выпускников, которые поступают учиться в открытую (сменную) школу города Смоленска с целью дальнейшего обучения в учреждениях СПО, расширяя свои возможности в выборе профессии.

Имеются катamnестические данные о выпускниках нашего образовательного учреждения за 3 года:

- в 2018 году 87% наших выпускников продолжили обучение в техникуме отраслевых технологий, Смоленском строительном колледже по программам профессиональной подготовки, 13% выпускников трудоустроились;

- в 2019 году все выпускники 100% продолжили обучение в техникуме отраслевых технологий, Смоленском строительном колледже по программам профессиональной подготовки;

- в 2020 году 35% выпускников продолжили обучение в техникуме отраслевых технологий. Касплянский филиал, 20% продолжили обучение в Смоленском строительном техникуме, 20% обучаются в открытой (сменной) школе №1 города Смоленска, 15% ребят трудоустроились, 10% дети-инвалиды (по состоянию здоровья не трудоустроились).

Основные критерии эффективности профориентационной работы:

- целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива школы-интерната по достижению общей цели - успешной адаптации и социализации выпускников в обществе;

- систематичность и преемственность;

- дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам;

- оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с детьми и родителями;

- взаимодействие школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центра занятости населения.

Ларикова Олеся Анатольевна, Бурова Ольга Николаевна, учителя СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФОБУЧЕНИЕ

СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2020 году стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Осуществление проекта «Современная школа» предоставило новые возможности реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребенка, наша работа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Обучающиеся занимаются в «Швейной мастерской», мастерской «Рабочий по обслуживанию зданий».

Одним из основных направлений трудового обучения для девочек является швейное дело. Занятия по этому направлению проходят в «Швейной мастерской».

На уроках швейного дела девочки осваивают промышленное швейное оборудование, а именно промышленный оверлок, промышленную швейную машину, что предоставит более широкие возможности при трудоустройстве.

С использованием нового швейного оборудования обучающиеся создают изделия, готовые к реализации. Из материала, приобретенного с помощью спонсоров, девочки шьют 1,5-спальные комплекты постельного белья, фартуки, мягкие игрушки, худи, костюмы для выступлений.

Трудовое обучение мальчиков по профилям «столярное дело», «слесарь-сантехник» проводится в блоке «Рабочий по обслуживанию зданий», который состоит из двух мастерских и учебного класса, где установлено оборудование, позволяющее расширить профессиональные компетенции обучающихся.

Лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования» формирует навыки и умения по монтажу сантехнического оборудования.

Использование современных столярных станков не только повысило интерес воспитанников к учебным предметам, но и значительно расширило перечень выпускаемой продукции, что способствует успешной профессиональной ориентации воспитанников.

Внеурочная работа и дополнительное образование в школе-интернате тесно переплетаются и связаны друг с другом. Работа кружков позволяет интересно и с пользой организовать досуг воспитанников. Занятия в кружках

помогают учащимся найти дело по интересам и самоопределиться. В школе функционирует 14 кружков.

Ребята, занимаясь в кружке «Мастерим из древесины», узнают основы специальностей связанных с обработкой древесины, что облегчит выбор будущей профессии. Здесь вырабатываются навыки выполнения столярных работ, составления композиций, художественной обработки древесины. Расширяются знания о породах и свойствах древесины, древесных и лакокрасочных материалах, клеях. В наше время все острее выявляется необходимость в высококвалифицированных, технически образованных, способных к художественному и творческому мышлению специалистах.

Молодые люди, уделяющие своей внешности необходимое внимание, должны не только правильно ухаживать за волосами, но и уметь укладывать их, делая не только классические, но и эксклюзивные прически. Парни, девушки освоившие азы парикмахерского искусства, в любой ситуации выглядят стильно и элегантно, потому что имеют возможность корректировать свою стрижку и укладывать волосы в соответствии с собственными предпочтениями. Кружок «Парикмахер» служит подготовкой детей к самостоятельной жизни, преодолению трудностей, а также к выбору профессии.

На занятиях кружка «Юный штукатур» учащиеся знакомятся с инструментами и строительными материалами для штукатурных работ, с технологией оштукатуривания различных поверхностей. Получают базовые знания и умения профессии штукатур – маляра. Также ребята приобретают навыки работы в коллективе.

Кружок «Юный сапожник» прививает элементарные умения и навыки ремонта обуви и ухода за ней, которые пригодятся в самостоятельной жизни, а также ребята узнают о профессии обувщика.

На занятиях кружка «Мир кожи» обучающиеся приобретают навыки работы с различными материалами, такими как кожа, дермантин, ткань, дерево, бумага, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Своими руками ученики изготавливают панно, поздравительные открытки, бижутерию.

Занятия в кружке «Танцевальная капель» играет значительную роль в развитии и социализации школьников, способствует становлению художественно творческих и индивидуальных способностей, так же в процессе танца ребята передают свои чувства и эмоции.

Занятия кружка «Рукоделие» развивают творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе, а также формирует человека, социально-адаптированного на выбор профессии «Швея».

Результативность кружковой работы нашла отражение на районной выставке - распродаже на празднике «Проводы зимы», в ежегодном региональном празднике творчества для детей с особыми образовательными потребностями «Пасхальный фестиваль», на выставке художественного творчества «Преодоление», на районных выставках поделок, посвященных Дню

инвалидов, на выставке поделок в г. Сафонове, посвященной противопожарной безопасности.

Ежегодно танцевальный коллектив школы принимает участие в Областном музыкально-хореографическом конкурсе и Международном детском фестивале творческих коллективов, исполнителей и детей с ОВЗ «Полет над Днепром», где занимает призовые места.

Таким образом, используя многообразие форм и методов работы по социальной адаптации в профессионально-трудовом обучении, можно успешно решать задачи подготовки обучающихся к обоснованному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей; к участию обучающихся в производительном труде общества; коррекции психофизических недостатков детей с ОВЗ; воспитания положительных качеств личности у детей, их культуры; физического и нравственного развития.

Климова Валентина Николаевна, руководитель методического объединения «Профильно-трудовое обучение» СОГБОУ «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный».
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ТРУДУ

Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и профессиональному труду обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы учреждения.

Профессионально трудовое обучение и профильный труд организованы в направлениях: Швейное дело, Подготовка младшего обслуживающего персонала, Цветоводство и декоративное садоводство, Изготовление художественных керамических изделий, Штукатурно-малярное дело и на факультативах: Фото#Искусство, Батик, Декоративно-прикладное искусство.

Профиль «Швейное дело» ориентирован на проведение уроков по конструированию, моделированию и технологии изготовления одежды, изготовлению мягкой игрушки и сувениров.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» направлен на изучение правил уборки жилых и общественных помещений, правил машинной стирки белья, особенностей работы в пищеблоке, подготовку столового зала предприятий общественного питания к приему посетителей, сервировку столов, изучение санитарных требований и правил этикета при выполнении данных видов работ. Приобретенные знания, умения и навыки служат основой для обучения санитаров и уборщиков служебных помещений.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» направлен на ознакомление с многообразием цветковых растений, садовых культур, приемов

их выращивания. Практические работы данного профиля формируют умения и навыки обращения с элементарным лабораторным оборудованием, сельскохозяйственным инвентарем, навыками обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта. Эта дисциплина играет важную роль в коррекции и развития психики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, закладывает основы экологического воспитания.

Профиль «Изготовление художественных керамических изделий» знакомит обучающихся с профессией «гончар». Обучающиеся осваивают методы и приемы работы с использованием гончарного круга, муфельной печи, изучают технологию работы с глиной, технику лепки гончарных изделий, осваивают роспись и декор керамических изделий, технологию их обжига. Данный профиль развивает творческие способности и художественный вкус.

Профиль «Штукатурно-малярное дело» направлен на формирование знаний, умений и навыков самостоятельного выполнения трудовых и практических заданий по специальности штукатур-маляр. Обучающиеся знакомятся со свойствами различных строительных материалов, способами их использования и применения, осваивают различные виды отделочных работ, обучаются простейшим штукатурным и малярным операциям. Во время практических занятий воспитывается положительное отношение к труду, которое ориентирует на трудоустройство по строительным профессиям.

На факультативе «Фото#Искусство» ребята изучают основные понятия, композицию, жанры фотографии, программу фотошоп, учатся снимать и редактировать видеосюжеты, работать с натурой, снимать натюрморты и портреты, знакомятся с профессиями фотографа, фотографа-репортера, режиссера.

Программа факультатива «Батик» направлена на развитие у детей художественного вкуса, творческих способностей, внутренней культуры личности, приобщение к миру искусства. Обучающиеся приобретают навыки росписи по ткани.

Факультатив «Декоративно-прикладное искусство» направлен на развитие творческих способностей ребенка, дает возможность для самовыражения через создание своими руками различных изделий. Изготавливая сувенирную продукцию, обучающиеся работают в технике декупажа, лепки из соленого теста.

Система организации профильного обучения направлена на становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовку к правильному выбору будущей профессии. Таким образом, наиболее эффективным механизмом социальной адаптации и развития жизненных компетенций у обучающихся СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» являются профессионально-трудовое обучение и профильный труд.

Шлыкова Светлана Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 3» города Смоленска, Алейникова Ольга Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3» города Смоленска.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Ранняя профориентация в ДОУ заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды.

Актуальной педагогической проблемой является социальная интеграция детей ОВЗ и детей-инвалидов в современном социуме. Готовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе необходимо начиная с детского сада.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий. Это не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Разностороннее развитие ребенка в раннем возрасте даст возможность найти во взрослой жизни работу, которая поможет раскрыть потенциал и быть полезным.

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Главная цель ранней профориентации детей с отклонениями в развитии - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, формировать у него готовность самостоятельно планировать и анализировать, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности.

Задача заключается не только в коррекции затруднений, но и прежде всего, в расширении и приобретении социального опыта воспитанников.

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями - одна из главных задач социальной адаптации. Профессиональное самоопределение закладывается уже в дошкольном возрасте. Через знакомство с трудом

взрослых, профессиями, посильное участие в трудовой деятельности. Ранняя профориентация позволяет ребенку приобщаться к жизненным реалиям современного общества и может выступать средством для адаптации и последующей социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Для успешной реализации этих задач необходимо создать соответствующую предметно – развивающую среду.

Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет:

- углубить практические знания воспитанников;
- выявить интересы и склонности воспитанников;
- развивать интерес и умение осуществлять действия.

Использование игрового пространства позволяет:

- индивидуализировать обучение;
- актуализировать знания и умения, имеющиеся у дошкольников;
- позволяет каждому участнику участвовать в игровом процессе;
- помогает выполнить игровую работу в собственном ритме;
- использовать полученные знания в практическом применении;
- принимать во внимание деятельность других воспитанников;
- предусматривать игровой замысел;
- корректировать и развивать игровой сюжет.

Методы и формы работы с дошкольниками с отклонениями в развитии:

- диагностические манипуляции в игровой форме;
- практическая и игровая деятельность;
- анкетирование родителей и воспитателей;
- использование ИКТ (развивающие программы, игры, мультфильмы);
- экскурсии по детскому саду.

Формы работы с детьми:

- дидактические игры;
- сюжетно – ролевые игры профессиональной направленности;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии;
- фотоколлаж.

Остановимся далее на оборудовании профориентационной предметно-развивающей среды.

1. Оборудование центров по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, дидактическими играми, наглядным материалом («Центр профессий», уголок «Спецформа», центр «Строители», центр «Спасательная служба», центр «Мир на дорогах»).

2. Тематическая библиотечка «Калейдоскоп профессий», где представлен широкий художественный и демонстрационный материал для ранней профориентации дошкольников. Играя в этих центрах, ребенок выбирает ту или иную профессию, которая ему наиболее привлекательна, в тот или иной момент времени. Тем самым он приобщается к профессиональному миру -

размышляет, думает, делает выводы о собственных личностных и деловых качествах.

3. Особое внимание для ранней профориентации детей с отклонениями в развитии уделяется использованию ИКТ (компьютер, интерактивная доска, интерактивные технологии). Это позволяет проводить с детьми виртуальные экскурсии, просматривать мультфильмы и видеоролики для знакомства с различными профессиями.

Работа по ранней профориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов должна осуществляться через совместную деятельность педагога с детьми и родителями, а также самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. В ходе деятельности ребенок приобретает знания о назначении техники и материалов, о профессиях разных сфер экономики, различает профессии по существенным признакам, получает представления о профессионально важных качествах представителей разных профессий, о структуре трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат), о взаимосвязи различных видов труда и профессий, о роли труда в жизни общества, о семейном бюджете и назначении денег.

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Таким образом, ранняя профориентация детей с ОВЗ и детей-инвалидов является основной задачей в их успешной трудовой деятельности и социализации в будущем.

Гусева Людмила Николаевна, учитель-дефектолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВИДЕО-ПРАКТИКУМОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В МБДОУ «Детский сад №3» города Смоленска функционирует 7 групп компенсирующей направленности.

Преобладающим нарушением психофизического развития воспитанников является снижение интеллекта разной степени выраженности в сочетании с другими нарушениями.

Исходя из этого, а также учитывая глобальные вызовы, с которыми столкнулось общество, особенно остро стоит проблема организации

альтернативного коррекционно-педагогического пространства для ведения непрерывного, качественного коррекционно-образовательного процесса.

Данной ресурсностью обладают технологии дистанционного обучения. Осознание этого факта привело нас к мысли о создании проекта, состоящего из серии видеоуроков для родителей (законных представителей) воспитанников.

Каждый видеоурок посвящен определенной лексической теме и включает в себя примеры игр, упражнений, заданий на развитие различных сторон речи, сенсорное развитие и моторное планирование.

Отдельно хотелось бы остановиться на используемых коррекционно-педагогических технологиях, применяемых, как в процессе коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ, так и нашедших своё отражение в серии видеоуроков.

Альтернативная коммуникация - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при ее помощи удовлетворительно объясняться.

Альтернативная коммуникация подразделяется на: жесты, графические символы, пиктограммы, картиночные символы, коммуникативные таблицы.

В работе используются:

- коммуникативные доски и карты (пособия, позволяющие визуализировать и упорядочить бытовые потребности ребенка и т.п.);
- составление рассказа из картинок с подсказками.

Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для формирования адекватного адаптивного ответа.

Используются различное сенсорное оборудование, игры, позволяющие достичь сенсорного насыщения ребёнка. Например, сенсорные коробки с различными наполнителями: бумага, ткань, кофе, песок, соль, крупы, горох и другие материалы.

В результате использования данных коррекционных технологий:

- активизируется и корректируется сенсорная сфера и сенсорные ощущения ребёнка;
- происходит более успешное формирование адаптивных ответов;
- происходит коррекция речевых нарушений;
- повышается мотивация к занятиям;
- происходит корректировка и развитие моторного планирования и двигательных навыков детей.

Магонова Ольга Николаевна, педагог-психолог МБУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Смоленска.

ПРАВОПОЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

Контингент детей с ОВЗ достаточно сложный в процессе обучения. С каждым днем растет процент детей с нарушением психоэмоционального развития. Если говорить о проведении занятий, то у таких детей, как правило, присутствует сниженный фон настроения, они быстро утомляются, не уверены в своих силах, самооценка снижена, появляются страхи, повышена тревожность.

Существует много способов психологической саморегуляции. В МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Смоленска разработана программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Акварелька». Она включает в себя проведение занятий, основным методом которых является правополушарное рисование.

Целью этих занятий является развитие творческого мира ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При этом ставится задача уравновесить эмоциональное состояние ребенка-инвалида и/или ребенка с ограниченными возможностями здоровья через творческую реабилитацию.

Правополушарное (интуитивное) рисование – современный метод обучения основам художественного видения, а также техникам рисования. Но это сложная система простых приемов позволяет создать картины удивительной красоты и способствует решению огромного количества как явных, так и скрытых проблем.

Занятия правополушарным рисованием позволяют раскрыть творческий потенциал любого человека, в том числе ребенка с ОВЗ. При помощи этой нетрадиционной методики, позволяющей «переключиться» в режим творческой активности абсолютно всем, при этом не важен возраст, пол, национальность, индивидуальные особенности личности, создаются работы, которые помогают в коррекции эмоциональной саморегуляции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В чем плюс правополушарного рисования?

Убирает личностные барьеры «я не смогу», «у меня не получится».

Полностью раскрывает «спящие» творческие способности.

Методика правополушарного рисования – это не обучение изобразительному искусству, а техника, позволяющая открыть в себе новые творческие навыки, раскрепоститься, переключиться, раскрыться, снять барьеры, сковывающие индивидуальность [2].

Методика правополушарного рисования используется на занятиях с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Необходимые материалы: краски

гуашевые 12 цветов, набор кисточек, бумага для работ с гуашью и акварелью формат А3, салфетки (для вытирания кисточек).

В начале занятия уточняется у детей, какое у них настроение, что интересного в теме занятия, что хотелось бы им нарисовать. Затем мы начинаем «здороваться» с красками, для этого смачиваем в воде большую кисточку и отжимаем ее в краску (в этот момент уже начинают работать эмоции, происходит их высвобождение), затем шпателькой перемешиваем каждую краску, доводя ее до нужной консистенции сметаны. Размешивание краски успокаивает, расслабляет ребенка. Далее убираем воду (так как рисуем сухой кистью) и начинаем рисовать фон будущей картины. Сначала рисуем по границе, затем выходим за границу листа не боясь испачкать стол или мольберт, рисуем фон большой кистью, кто хочет, тот рисует пальцами или ладонями.

Задача правополушарного рисования - меньше слов, больше практики. В конце занятия рисунок ребенка представляется, как картина в галерее, и показывается всем детям, при этом не выносятся никаких оценок.

Спрашивается у детей эмоциональный отклик, что они чувствуют, глядя на картину. Сначала показываются работы тех детей, которые довольны своим результатом. Затем тех детей, которым кажется, что у них рисунок не совсем получился. Если ребенок не хочет представлять свою картину, то она не показывается остальным [1].

В результате использования на занятиях техники правополушарного рисования были отмечены следующие изменения: уменьшение или полное снятие «комплекса художественной неполноценности»; повышение мотивации не только к занятиям изобразительной деятельностью, но и к другим видам деятельности; формирование нового творческого видения, свежего восприятия окружающего мира; положительная динамика в развитии невербального интеллекта: образного мышления, пространственного воображения, зрительно-моторной координации, что особенно важно у детей с ОВЗ.

У школьников занятия правополушарным рисованием повышают интерес к учёбе, они становятся спокойнее, меньше получают стрессов, легче начинают реагировать на трудности и преграды. Занятия непосредственно связаны с эмоциональной сферой и помогают снять напряжение, уровень тревожности и даже агрессии. Меняется эмоциональный фон, улучшается качество жизни в целом.

Литература

1. Правополушарное рисование для начинающих. Техника правополушарного рисования [Электронный ресурс] \ Код доступа <https://bestlavka.ru/art-terapiya-risovaniem-chto-takoepravopolusharnoe-risovanie/>
2. Что такое правополушарное рисование и чем оно полезно. [Электронный ресурс] / Код доступа <https://externat.foxford.ru/poleznoznat/pravopolusharnoe-risovanie>

Малькова Татьяна Вячеславовна, руководитель ТПМПК № 1, МБУ ДО «ЦДО № 1», Степанова Лилия Васильевна учитель-логопед, учитель-дефектолог ТПМПК № 1, МБУ ДО «ЦДО № 1» города Смоленска.

ТЮТОРСТВО КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

В последнее время наблюдались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп. Частота тяжелых форм патологии увеличилась. Это способствовало росту числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Не исключением является и возрастная категория детей от 10 до 18 лет включительно.

В настоящее время в современном обществе создаются условия, позволяющие каждому ребенку с ОВЗ интегрироваться, обучаться и утвердиться в социуме.

Одним из основных и важных условий успешной социализации граждан с ОВЗ и инвалидностью является получение ими профессионального образования, что обеспечивает полноценное участие в жизни общества и самореализацию в различных видах профессиональной деятельности. Получение профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности молодого человека с ОВЗ.

Реализация инклюзивного образования в современном мире является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики большинства развитых стран. Инклюзивное образование определяется как часть образования, подразумевающая доступность образования для всех студентов с различными потребностями, что обеспечивает получение профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Одной из острых проблем, связанных с профессиональным образованием студентов с ОВЗ, является проблема сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования. Это обусловлено спецификой профессиональной подготовки будущего специалиста.

В процессе овладения будущей профессиональной деятельностью студенты переживают как положительный опыт, так и негативный, который заключается в преодолении ситуации затруднения.

Под ситуацией затруднения понимается совокупность неосознанных препятствий, возникающих у студентов при достижении цели деятельности, которая ставит их в условия неопределенности, побуждая искать смысл происходящего, принимать ответственное решение.

Препятствие – это обобщающее понятие, включающее помеху и трудность, задержку и затруднение, преграду и остановку, проблему и задачу.

Для того чтобы затруднения в условиях профессиональной подготовки выполняли стимулирующую функцию, необходимо включение студентов в систему сопровождения на основе оказания педагогической поддержки.

Можно выделить несколько направлений для осуществления условий успешного обучения студентов с ОВЗ:

- организационная и консультативная помощь студентам в различных ситуациях затруднений;
- помощь в организации учебной, учебно-исследовательской деятельности и прохождении различных видов практики;
- методическое оснащение образовательного процесса;
- тиражирование и предоставление в индивидуальное пользование учебных и методических материалов, программ, пособий, подготовленных в соответствии с индивидуальными требованиями;
- перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители;
- внедрение в обучение современных технологий, специальной компьютерной техники, программ и другого оборудования;
- организация рабочих мест для студентов с ОВЗ.

В образовательной организации, реализующей профессиональное обучение для лиц с ОВЗ, необходим специалист (тьютор), выполняющий функции сопровождающего для студента с ОВЗ, которые заключаются в организации образовательного процесса.

Тьюторство – новый в российском образовании вид педагогической деятельности – становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой системы сопровождения.

На данный момент в Российской Федерации должность «тьютор» внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н).

Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Тьюторское сопровождение – это особый тип педагогического сопровождения, педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Задача тьютора – построение образовательного пространства для проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся. Деятельность тьютора направлена на преодоление трудностей в обучении, связанных с индивидуальными особенностями обучающегося, на поиск внешних и внутренних ресурсов для преодоления трудностей.

Можно выделить основные цели тьюторского сопровождения в процессе профессиональной подготовки:

- создание условий для поиска студентом смысла профессиональной деятельности, для принятия им оптимальных решений в различных сложных ситуациях жизненного выбора;

- содействие полноценному личностному и профессиональному развитию студента в процессе профессиональной подготовки, поддержка и помощь в возникающих ситуациях.

Содержанием деятельности тьютора в образовательном учреждении профессионального образования по сопровождению студента с ОВЗ является:

- раскрытие и развитие потенциальных возможностей студентов с ОВЗ;

- организация взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, привлечение необходимых специалистов в сложных ситуациях затруднения;

- способствование адаптации содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования к актуальным возможностям студента с ОВЗ;

- оказание помощи преподавателям образовательного учреждения по включению студента с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ОВЗ в коллективе и обществе путем создания благоприятной среды для их успешного включения в современный социум;

- оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим обучающихся с особыми образовательными потребностями, включение их в образовательный процесс.

Таким образом, мы видим, что обучающимся с ОВЗ необходимо специализированное квалифицированное сопровождение в образовательном пространстве. Тьюторское сопровождение будет способствовать получению лицами с ОВЗ профессионального образования и обучения, созданию равных стартовых возможностей, обеспечению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Резюме

Основные выводы, которые сделаны участниками межрегиональной методической площадки «Абили-микс» - 2021, таковы:

- решение задач инклюзивного профессионального образования, над которыми БПОО РФ предстоит и в дальнейшем вести активную работу, невозможно без тесного сотрудничества с органами исполнительной власти, органами, осуществляющими деятельность в сфере реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, с профессиональными, общеобразовательными, коррекционно-реабилитационными организациями. Только так мы сможем сделать профессиональное образование действительно доступным для всех;

- повышение доступности среды профессиональных образовательных организаций ведет к увеличению посещаемости и прямого участия для лиц с инвалидностью и ОВЗ в региональных медийных событиях, выявляющих рост качества инклюзивного сопровождения;

- конкурсное движение «Абилимпикс» является, с одной стороны, стимулятором расширения доступной среды образовательных организаций, а с другой стороны – комплексным качественным инструментом сопровождения особых обучающихся на уровне приобретения профессиональных компетенций, творческих способностей, профориентации, помощи в трудоустройстве и интеграции в современное общество;

- в течение всего периода профессионального обучения или образования необходимо выходить на связь со службами занятости всех районов области, совместно со специалистами выявлять и обсуждать профессиональные способности каждого обучающегося, просматривать все возможные подходящие варианты, чтобы по окончании обучения, приехав в свой район, каждый выпускник получил предложение на работу в соответствии со своими особенностями и возможностями;

- в целях информирования граждан о положении на рынке труда и государственных услугах службы занятости, работает официальный информационный портал Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» (www.trudvsem.ru), на котором можно посмотреть имеющиеся вакансии, как в Смоленской области, так и в других регионах России. Дополнительные критерии позволяют выбрать вакансии для инвалидов, выделенные (созданные) работодателями в счет установленной квоты для приема на работу инвалидов. На портале также можно разместить резюме, указав факт участия в чемпионатах «Абилимпикс»;

- на интерактивном портале Департамента (rabota.smolensk.ru) созданы специальные разделы «Банк вакансий для особых категорий граждан» и «Информация инвалидам»;

- поиску работы для лиц с инвалидностью способствует мобильное приложение «Работа всем». Вход в приложение доступен с помощью учетной записи от портала госуслуг. Так же интересующую информацию можно найти по адресам: www.instagram.com/smoldepzan/, vk.com/smoldepzan, ok.ru/rabota.smolensk;

- в рамках инклюзивного образования представляется возможным выделить следующие функциональные роли учителя: инструктор, сенсей, фасилитатор, коуч, супервизор. На выбор функциональной роли будут влиять личностные особенности педагога, его профессиональные компетенции, а также особенности предметного содержания и педагогические задачи, которые ставит перед собой учитель;

- этапы представления особым обучающимся изучаемого объекта: ознакомительный - рассмотрение объекта как целостного образа реальности, выявление наиболее заметных и интересных характеристик с целью формирования эстетического отношения к воспринимаемому; второй этап - детализированное рассмотрение и изучение объекта с выявлением составляющих элементов, их свойств и связей между ними. Теоретический материал предоставляется обучающимся в виде опорного конспекта, который должен быть написан языком, доступным всем категориям лиц с ООП, и иметь достаточно небольшой объем с учетом высокой утомляемости и сложностей с концентрацией внимания; третий этап - создание условий для повторной самостоятельной переработки изученной информации. Данный вид деятельности лучше осуществлять при помощи заполнения памятки или теста, с опорой на конспект; далее для полноценного осмысления полученных знаний и встраивания их в индивидуальную картину мира личности необходимо возвращение от детализации элементов к целостному восприятию изучаемого объекта, например, через создание художественного образа; завершающий этап работы по теме - создание собственного творческого продукта;

- важными составляющими успешной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ являются адаптированные программы, инструментарий психолого-педагогического сопровождения, элементы технологии учебной фирмы. Они направлены на социальную адаптацию и формирование жизненных компетенций, предусматривают индивидуальный подход, систематичность и поэтапное усложнение обучающего материала, учёт зоны ближайшего развития, постепенное снижение помощи специалистов сопровождения;

- образовательный и развивающий потенциал региональных учебных фирм повышает качество формирования у выпускников системы СПО коммуникативных навыков, умения работать в команде, коллективной и профессиональной ответственности, взаимопомощи и всех тех качеств, которые необходимы будущему специалисту. Билингвистическое направление в работе фирмы «Шаги к успеху» востребовано как потенциальными участниками Чемпионатов Абилимпикс Смоленской области из БПОО Смоленской области по компетенции «Художественный дизайн», так и обучающимися региона по

творческим компетенциям «Вышивание», «Бисероплетение» и IT-компетенциям;

- основные критерии эффективности профориентационной работы: целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива образовательной организации по достижению общей цели - успешной адаптации и социализации выпускников в обществе; систематичность и преемственность; дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам; оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с детьми и родителями; взаимодействие школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центра занятости населения;

- система организации профильного обучения направлена на становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовку к правильному выбору будущей профессии. Наиболее эффективным механизмом социальной адаптации и развития жизненных компетенций у обучающихся являются профессионально-трудовое обучение и профильный труд;

- работа по ранней профориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов должна осуществляться через совместную деятельность педагога с детьми и родителями, а также самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность;

- сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для формирования адекватного адаптивного ответа. Используются различные сенсорное оборудование, игры, позволяющие достичь сенсорного насыщения ребёнка. Например, сенсорные коробки с различными наполнителями. В результате активизируется и корректируется сенсорная сфера и сенсорные ощущения ребёнка; происходит более успешное формирование адаптивных ответов; происходит коррекция речевых нарушений; повышается мотивация к занятиям; происходит корректировка и развитие моторного планирования и двигательных навыков детей;

- занятия правополушарным рисованием позволяют раскрыть творческий потенциал любого человека. При помощи этой нетрадиционной методики, позволяющей «переключиться» в режим творческой активности абсолютно всем, при этом не важен возраст, пол, национальность, индивидуальные особенности личности, создаются работы, которые помогают в коррекции эмоциональной саморегуляции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- тьюторское сопровождение способствует получению лицами с ОВЗ профессионального образования и обучения, созданию равных стартовых возможностей, обеспечению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Уважаемые коллеги, мы надеемся, что межрегиональная площадка «Абили-микс» в 2022 году станет Всероссийской.

Ждем новых идей и описаний успешного опыта инклюзии. До связи.