

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

ПРИКАЗ

16.06.2020

№ 122-осн/д

**О проведении мониторинга
качества повышения
квалификации и
профессионального роста
педагогов Смоленской области**

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15.06.2020 года № 369-ОД «О проведении мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Смоленской области» и в целях обеспечения роста эффективности качества системы повышения квалификации педагогов Смоленской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить инструментарий для проведения мониторинга по следующим группам показателей:

профессиональные дефициты педагогов (приложение №1);

стимулирование профессионального роста педагогов (приложение № 2);

внутренняя оценка качества программ дополнительного профессионального образования (приложение № 3);

внешняя оценка качества программ дополнительного профессионального образования (приложение № 4);

удовлетворенность слушателей качеством и полнотой реализации дополнительных профессиональных программ (приложение № 5);

осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (приложение № 6)

2. Отделу мониторинга и оценки качества образования (Неброева К.Н.) организовать проведение внутренней оценки качества программ дополнительного профессионального образования, проведение мониторинга стимулирования профессионального роста педагогов, удовлетворенности слушателей качеством и полнотой реализации дополнительных профессиональных программ, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в июне 2020 года.

3. Организационно-методическому отделу (Марчевская Т.Н.) организовать проведение внешней оценки качества программ дополнительного профессионального образования с привлечением регионального учебно-методического объединения педагогов в июне 2020 года.

4. Отделу программного обеспечения образовательных проектов (Кисельман М.В.) организовать выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в срок до 25.06.2020 года.

5. Предоставить отчеты о результатах проведенных исследований в форме аналитических справок до 08.07.2020 года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по оценке качества образования Захарова С.П.

Ректор



О.С. Кольцова

Опросник для руководителей общеобразовательных организаций по выявлению профессиональных затруднений

Уважаемые коллеги!

Деятельность Смоленского областного института развития образования ориентирована на то, чтобы все личные затраты, осуществленные Вами в период пребывания на учебных занятиях, были компенсированы новыми и полезными знаниями, приобретенными умениями и навыками и тем самым оправданы. В связи с этим очень важно знать Ваши профессиональные затруднения и именно их использовать для разработки программ повышения квалификации.

Просим заполнить анкету, разработанную на основе проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». Пожалуйста, отвечайте максимально откровенно. Ваши искренние ответы очень важны для точности определения решения проблемы. В нижеприведенных утверждениях отметьте галочкой тот вариант умения, который Вы считаете наиболее правильным для себя. Заранее благодарим Вас и гарантируем анонимность.

Варианты ответов: да

скорее да, чем нет

нет

Блок 1. Управление общеобразовательной организацией

1. Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, с привлечением участников образовательных отношений.

2. Организовывать разработку (корректировку) и утверждение основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ.

3. Организовывать прием обучающихся в общеобразовательную организацию.

4. Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации.

5. Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

6. Организовывать проведение самообследования организации, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся.

7. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания.

8. Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня, запросов и мнений участников образовательных отношений.

9. Обеспечивать применение в профессиональной деятельности современных образовательных технологий и средств обучения.

10. Координировать воспитательную, учебную и методическую работу, осуществлять контроль за выполнением учебных планов и программ в общеобразовательной организации.
11. Управлять созданием развивающей образовательной среды.
12. Выбирать и применять методы управления, обеспечивающие повышение результативности и эффективности образовательной деятельности.
13. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания.
14. Организовывать оказание первой помощи пострадавшим участникам образовательных отношений при несчастных случаях.
15. Управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.
16. Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.
17. Обеспечивать защиту прав обучающихся и других участников образовательного процесса.
18. Координировать деятельность участников образовательных отношений, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие в процессе реализации образовательных программ.
19. Организовывать просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений.

Блок 2. Управление развитием общеобразовательной организации

20. Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций.
21. Анализировать деятельность общеобразовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели (индикаторы) и результаты реализации программы ее развития, управленческие риски.
22. Разрабатывать стратегию развития общеобразовательной организации.
23. Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять ее миссию, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество.
24. Определять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации.
25. Формировать и представлять регулярную публичную отчетность о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации.
26. Применять проектные методы организации управленческой деятельности.
27. Оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост, мотивировать к участию в развитии общеобразовательной организации.

Блок 3. Администрирование деятельности общеобразовательной организации

28. Управлять образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
29. Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты.
30. Планировать образовательную, организационно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность общеобразовательной организации.

31. Организовывать системную административно-хозяйственную работу общеобразовательной организации.
32. Применять проектные методы организации деятельности общеобразовательной организации.
33. Планировать привлечение и распределение финансово-экономических, материальных, кадровых, методических, информационных ресурсов общеобразовательной организации.
34. Планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников общеобразовательной организации
35. Осуществлять анализ эффективности использования и корректировку процесса управления ресурсами.
36. Управлять имуществом общеобразовательной организации.
37. Организовывать и контролировать работу системы питания в общеобразовательной организации.
38. Формировать кадровую политику и систему управления кадровыми ресурсами, в том числе: планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, приём на работу, расстановку, определять положения системы оплаты труда, организовывать процесс аттестации кадров.
39. Формировать организационную структуру и штатное расписание общеобразовательной организации.
40. Строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений.
41. Обеспечивать реализацию требований к административно-хозяйственной и финансовой деятельности общеобразовательной организации
42. Организовывать и контролировать контрактную, договорную и претензионную деятельность.
43. Реализовывать меры по предупреждению коррупции в организации.
44. Обеспечивать реализацию требований к охране труда, комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации.
45. Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационных и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.
46. Организовывать ведение отчётности по администрированию и управлению ресурсами и её представление заинтересованным сторонам.

Блок 4. Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования

47. Осуществлять руководство разработкой стратегии взаимодействия общеобразовательной организации (в том числе сетевого) с участниками отношений в сфере образования
48. Определять цели, механизмы и форматы взаимодействия, разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие с участниками отношений в сфере образования, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами, местным и бизнес-сообществами общеобразовательной организации.
49. Представлять интересы общеобразовательной организации при взаимодействии с учредителем, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами.
50. Строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, органами государственной власти и органами местного самоуправления, социальными партнерами общеобразовательной организации.

51. Организовывать процессы лицензирования и аккредитации общеобразовательной организации.

52. Организовывать взаимодействие с надзорными органами и органами государственного и ведомственного контроля (надзора) в сфере образования, контроля засоблюдением лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, обеспечивать содействие их деятельности, размещение на сайте результатов проверок, реализация предписаний контрольных и надзорных органов.

53. Проводить публичные выступления и осуществлять устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами и иными организациями.

54. Осуществлять контроль представления интересов общеобразовательной организации.

55. Осуществлять оценку эффективности взаимодействия общеобразовательной организации

56. Обеспечивать представление отчетности о результатах деятельности общеобразовательной организации учредителю, надзорным органам и другим заинтересованным сторонам.

57. Развивать социальное партнерство общеобразовательной организации с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями.

Опросник для выявления профессиональных затруднений педагогов 1-4 классов

Уважаемые слушатели!

Деятельность Смоленского областного института развития образования ориентирована на то, чтобы все личные затраты, осуществленные Вами в период пребывания на учебных занятиях, были компенсированы новыми и полезными знаниями, приобретенными умениями и навыками и тем самым оправданы. В связи с этим очень важно знать Ваши профессиональные затруднения и именно их использовать для разработки программ повышения квалификации.

Просим заполнить анкету, разработанную на основе профессионального стандарта «Педагог». Пожалуйста, отвечайте максимально откровенно. Ваши искренние ответы очень важны для точности определения решения проблемы. В нижеприведенных утверждениях отметьте галочкой тот вариант умения, который Вы считаете наиболее правильным для себя. Заранее благодарим Вас и гарантируем анонимность.

Варианты ответов: да

скорее да, чем нет

нет

Блок 1. Обучение

1. Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. Владеть ИКТ-компетентностями на уровне:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

7. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

8. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Блок 2. Воспитательная деятельность

9. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

10. Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

11. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

12. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

13. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

14. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

15. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

16. Оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

17. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

18. Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

19. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

20. Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

21. Создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации

22. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Блок 3. Развивающая деятельность

23. Оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм насилия в школе

24. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

25. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

26. Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

27. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

28. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

29. Владеть и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

30. Формировать детско-взрослые сообщества

Блок 4. Реализация программ

31. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

32. Формировать социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

33. Формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

34. Организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

35. Корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

36. Проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

37. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

38. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития

детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

39. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Опросник для выявления профессиональных затруднений педагогов 5-11 классов

Уважаемые слушатели!

Деятельность Смоленского областного института развития образования ориентирована на то, чтобы все личные затраты, осуществленные Вами в период пребывания на учебных занятиях, были компенсированы новыми и полезными знаниями, приобретенными умениями и навыками и тем самым оправданы. В связи с этим очень важно знать Ваши профессиональные затруднения и именно их использовать для разработки программ повышения квалификации.

Просим заполнить анкету, разработанную на основе профессионального стандарта «Педагог». Пожалуйста, отвечайте максимально откровенно. Ваши искренние ответы очень важны для точности определения решения проблемы. В нижеприведенных утверждениях отметьте галочкой тот вариант умения, который Вы считаете наиболее правильным для себя. Заранее благодарим Вас и гарантируем анонимность.

Варианты ответов: да

скорее да, чем нет

нет

Блок 1. Обучение

1. Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. Владеть ИКТ-компетентностями на уровне:

–общепользовательская ИКТ-компетентность;

–общепедагогическая ИКТ-компетентность;

–предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

7. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

8. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Блок 2. Воспитательная деятельность

9. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

10. Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

11. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

12. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

13. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

14. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

15. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

16. Оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

17. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

18. Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

19. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

20. Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

21. Создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации

22. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Блок 3. Развивающая деятельность

23. Оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм насилия в школе

24. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

25. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

26. Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные

жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

27. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

28. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

29. Владеть и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

30. Формировать детско-взрослые сообщества

Блок 4. Реализация программ

32. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

33. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

34. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

35. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

36. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

37. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

38. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

39. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

40. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Опросник для выявления профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования

Уважаемые слушатели!

Деятельность Смоленского областного института развития образования ориентирована на то, чтобы все личные затраты, осуществленные Вами в период пребывания на учебных занятиях, были компенсированы новыми и полезными знаниями, приобретенными умениями и навыками и тем самым оправданы. В связи с этим очень важно знать Ваши профессиональные затруднения и именно их использовать для разработки программ повышения квалификации.

Просим заполнить анкету, разработанную на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Пожалуйста, отвечайте

максимально откровенно. Ваши искренние ответы очень важны для точности определения решения проблемы. В нижеприведенных утверждениях отметьте галочкой тот вариант умения, который Вы считаете наиболее правильным для себя. Заранее благодарим Вас и гарантируем анонимность.

Варианты ответов: да

скорее да, чем нет

нет

Блок 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

1. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

2. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию

3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся

4. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

5. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

6. Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)

7. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы

8. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях

9. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

10. Выполнять требования охраны труда

11. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

12. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного

образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

Блок 2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

13. Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий

14. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности

15. Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий

16. Выполнять требования охраны труда

17. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики

18. Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

Блок 3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

19. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы

20. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию

21. Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы

22. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи

(консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

23. Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

Блок 4 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

24. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

25. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания

26. Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

27. Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания

28. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся

29. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

30. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность

31. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы

Блок 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

32. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

33. Выявлять интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

34. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся

35. Проектировать совместно с учащимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
36. Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
37. Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
38. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
39. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
40. Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

Опросник для выявления профессиональных затруднений педагогов-психологов

Уважаемые слушатели!

Деятельность Смоленского областного института развития образования ориентирована на то, чтобы все личные затраты, осуществленные Вами в период пребывания на учебных занятиях, были компенсированы новыми и полезными знаниями, приобретенными умениями и навыками и тем самым оправданы. В связи с этим очень важно знать Ваши профессиональные затруднения и именно их использовать для разработки программ повышения квалификации.

Просим заполнить анкету, разработанную на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог». Пожалуйста, отвечайте максимально откровенно. Ваши искренние ответы очень важны для точности определения решения проблемы. В нижеприведенных утверждениях отметьте галочкой тот вариант умения, который Вы считаете наиболее правильным для себя. Заранее благодарим Вас и гарантируем анонимность.

Варианты ответов: да

скорее да, чем нет

нет

Блок 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
2. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
4. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

5. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

6. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

7. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

8. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Блок 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

9. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

10. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

11. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

12. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом

13. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления

14. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

Блок 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

15. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

16. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

17. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

18. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Блок 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

19. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
20. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
21. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
22. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
23. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Блок 5. Психологическая диагностика детей и обучающихся

24. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
25. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
26. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
27. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
28. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
29. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
30. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
31. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
32. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Блок 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

33. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
34. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
35. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
36. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

Блок 7. Психологическая профилактика

37. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

38. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

39. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

40. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

Опросник для выявления профессиональных затруднений работников СПО

Уважаемые слушатели!

Деятельность Смоленского областного института развития образования ориентирована на то, чтобы все личные затраты, осуществленные Вами в период пребывания на учебных занятиях, были компенсированы новыми и полезными знаниями, приобретенными умениями и навыками и тем самым оправданы. В связи с этим очень важно знать Ваши профессиональные затруднения и именно их использовать для разработки программ повышения квалификации.

Просим заполнить анкету, разработанную на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Пожалуйста, отвечайте максимально откровенно. Ваши искренние ответы очень важны для точности определения решения проблемы. В нижеприведенных утверждениях отметьте галочкой тот вариант умения, который Вы считаете наиболее правильным для себя. Заранее благодарим Вас и гарантируем анонимность.

Варианты ответов: да

скорее да, чем нет

нет

Блок 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

3. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации

по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции

4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

5. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину

6. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики

7. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста

8. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

9. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

10. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

11. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях

12. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

13. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку

14. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

15. Соблюдать требования охраны труда

16. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования

Блок 2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

17. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

18. Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)

19. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность

Блок 3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

20. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения

21. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся

22. Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП

23. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)

24. Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

25. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

26. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

27. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

Опросник для выявления профессиональных затруднений педагогов (иные категории)

Уважаемые слушатели!

Деятельность Смоленского областного института развития образования ориентирована на то, чтобы все личные затраты, осуществленные Вами в период пребывания на учебных занятиях, были компенсированы новыми и полезными знаниями, приобретенными умениями и навыками и тем самым оправданы. В связи с этим очень важно знать Ваши профессиональные затруднения и именно их использовать для разработки программ повышения квалификации.

Просим заполнить анкету. Пожалуйста, отвечайте максимально откровенно. Ваши искренние ответы очень важны для точности определения решения проблемы. В нижеприведенных утверждениях отметьте галочкой тот вариант умения, который Вы считаете наиболее правильным для себя. Заранее благодарим Вас и гарантируем анонимность.

Варианты ответов: да

скорее да, чем нет

нет

1. Разрабатывать рабочие программы в рамках образовательной программы организации
2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Владеть ИКТ-компетентностями на уровне:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.
6. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
7. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
8. Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
9. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
10. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
11. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
12. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
13. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
14. Оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
15. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
16. Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

17. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
18. Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
19. Создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации
20. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
21. Оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм насилия
22. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ
23. Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
24. Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и т.д.
25. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
26. Оценивать образовательные результаты, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик
27. Владеть и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
28. Формировать детско-взрослые сообщества
29. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, дисциплине на основе примерных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение
30. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
31. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
32. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
33. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации)
34. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам
35. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
36. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
37. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Приложение № 2
к приказу ГАУ ДПО СОИРО
от №

Стимулирование профессионального роста педагогов

Институциональный уровень

№ п/п	Показатели деятельности ОО	Критерии оценивания (да/нет)
Нормативно-правовое обеспечение		
1.	Наличие в ОО локальных актов: положение о повышении квалификации, положение об аттестации педагогических работников, положение о стимулирующих выплатах; положение о портфолио педагогического работника	
2.	Моральное поощрение педагогических работников	
3.	Представление педагогических работников к награде, званию	
4.	Материальное поощрение педагогических работников	
Методическое обеспечение		
5.	Наличие в ОО системы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	
6.	Наличие в ОО системы профессиональной самодиагностики педагогических работников	
7.	Учет результатов диагностики в планировании и организации работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников	
8.	Наличие у педагогических работников индивидуального плана профессионального развития	
9.	Осуществление индивидуального, группового или корпоративного обучения педагогических работников на базе ОО	
10.	Повышение квалификационной категории педагогическими работниками	
11.	Организация научно-методических мероприятий в ОО	
12.	Владение педагогическими работниками ОО современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование	
13.	Организация пространства для свободного профессионального общения педагогов (проведение круглых столов, форумов, педагогических советов, творческих мастерских, в том числе сетевых форм взаимодействия)	
14.	Функционирование методических объединений институционального уровня	
15.	Функционирование профессиональных сообществ (ассоциация, объединение, клуб и т.д.)	
16.	Участие педагогов в экспертной деятельности: институционального, муниципального,	

	регионального уровней	
17.	Участие педагогов в инновационной деятельности	
18.	Наличие у педагогов продуктов инновационной деятельности (УМК, учебное и /или электронное пособие, статьи и т.д.)	
19.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	
20.	Участие педагогов к разработке программ Грантов (региональных, федеральных, международных) с последующей их реализацией	
21.	Трансляции передового педагогического опыта работниками ОО (мастер-классы, открытые уроки, банк передового опыта, выступление на педагогическом совете и т.д.)	
22.	Разработка педагогами методических продуктов	
23.	Организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогов	
Информационно-технологическое		
24.	Наличие в ОО технических условий для профессионального роста педагогов	
25.	Функционирование в ОО системы информационной поддержки, включающая вариативный доступ к материалам (информационно-библиотечный центр, выделенный сайт или раздел на официальном сайте, электронный методический каталог и т.д.).	
26.	Наличие в ОО банка данных об инновационном и передовом методическом опыте педагогов.	

Муниципальный уровень

№ п/п	Показатели деятельности	Критерии оценивания (да/нет)
1.	Наличие в муниципальном образовании нормативных актов, обеспечивающих стимулирование профессионального роста (план мероприятий - «дорожная карта», программа профессионального роста педагогов и др.)	
2.	Моральное поощрение педагогических работников на муниципальном уровне	
3.	Представление педагогических работников к награде, званию	
4.	Материальное поощрение педагогических работников на муниципальном уровне	
5.	Сбор и систематизация данных о кадровом обеспечении	
6.	Формирование прогноза потребности в педагогических кадрах	
7.	Организация адресного повышения квалификации педагогических работников на муниципальном уровне	
8.	Мониторинг повышения квалификационной категории педагогическими работниками муниципальных ОО	
9.	Организация научно-методических мероприятий в муниципальном образовании	
10.	Организация наставничества в рамках деятельности муниципальных образовательных центров	
11.	Функционирование муниципальных методических объединений педагогов	
12.	Функционирование межмуниципальных методических	

	объединений педагогов	
13.	Функционирование профессиональных сообществ (ассоциация, объединение, клуб и т.д.) на муниципальном уровне	
14.	Организация и проведения конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне	
15.	Трансляции передового педагогического опыта работниками на муниципальном уровне (мастер-классы, открытые уроки и т.д.)	
16.	Наличие муниципального банка педагогического опыта	
17.	Функционирование в муниципальном образовании системы информационной поддержки профессионального роста педагогов	

Внутренняя оценка качества
дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
и профессиональной переподготовки

Внутренняя оценка качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводится по следующим позициям:

- соответствие структуры ДПП ПК и ПП нормативным требованиям;
- соответствие содержательного компонента наименованию ДПП ПК и ПП;
- соответствие содержательного компонента ДПП ПК и ПП действующим стратегиям и концепциям в сфере образования;
- наличие в ДПП ПК и ПП модуля (блока), обеспечивающего предметнометодическую подготовку (для программ комплексных курсов повышения квалификации);
- наличие практических форм работы со слушателями;
- наличие стажировки;
- использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Внешняя оценка качества
дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
и профессиональной переподготовки

Внешняя оценка качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводится в ходе общественно-профессиональной экспертизы с участием привлекаемых экспертов регионального учебно-методического объединения по следующим характеристикам:

- оформление ДПП в соответствии с требованиями;
- соответствие структуры ДПП ПК и ПП нормативным требованиям;
- соответствие содержательного компонента ДПП ПК и ПП актуальным направлениям развития образования.

Привлекаемый эксперт на каждую ДПП ПК и ПП заполняет экспертный лист по форме, представленной ниже.

Форма

Экспертный лист
по проведению общественно-профессиональной экспертизы
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и
профессиональной переподготовки

(наименование программы)

Техническая экспертиза*

№ п/п	Критерии и показатели	Оценка (да/нет)
1. Программа соответствует общепринятым требованиям к оформлению документов (максимум 6 баллов)		
1.1	- Представлена в печатном виде	
1.2	- Представлена в электронном виде	
1.3	- Титульный лист соответствует рекомендуемым требованиям	
1.4	- Форматирование текста ДПП соответствует общепринятым требованиям	
1.5	- Программа оформлена в соответствии с рекомендуемой структурой ДПП	
1.6	- Список рекомендуемой литературы оформлен в соответствии с ГОСТ 2008 г.	
2. Структура ДПП (максимум 6 баллов)		
2.1	- Пояснительная записка	
2.2	- Учебный / учебно-тематический план	
2.3	- Содержательная часть	
2.4	- Формы аттестации, оценочные материалы	
2.5	- Учебно-методическое обеспечение	
2.6	- Литература	

	Сумма баллов	
--	---------------------	--

* В технической экспертизе оценивается факт наличия/отсутствия критерия или показателя. Оценочная шкала: 1 – критерий/показатель присутствует; 0 – критерий/показатель отсутствует. Если по показателю 1.5 выставлена оценка «0 баллов», ДПП не оценивается, а возвращается на доработку. Если по критерию 2 «Структура ДПП» есть хотя бы один показатель с оценкой «0 баллов», ДПП не оценивается, а возвращается на доработку.

Содержательная экспертиза (оценивается факт наличия / отсутствия показателя)**

№ п/п	Критерии и показатели	Оценка (да/нет)
1. Актуальность (максимум 4 балла)		
1.1	- ДПП ориентирована на запросы региональной системы образования рынка труда региона	
1.2	- ДПП ориентирована на наиболее значимую проблематику в системе образования	
1.3	- ДПП ориентирована на требования / содержание соответствующего профессионального стандарта, ФГОС	
1.4	- ДПП ориентирована на запросы слушателей и требования работодателей	
2. Пояснительная записка (максимум 6 баллов)		
2.1	- Соотнесенность темы ДПП и целевой аудитории	
2.2	- Соотнесенность цели и ожидаемых результатов	
2.3	- Присутствует характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций (или) уровней квалификации	
2.4	- Присутствует характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	
2.5	- Планируемые результаты обучения соотносятся с требованиями соответствующего профессионального стандарта, ФГОС	
2.6	- Планируемые результаты обучения инструментальны / поддаются объективной оценке	
3. Учебный / учебно-тематический план (максимум 7 баллов)		
3.1	- Целостность УТП	
3.2	- УТП может быть адаптирован к индивидуальным запросам слушателей	
3.3	- УТП состоит из комплекса взаимосвязанных модулей	
3.4	- Модули и темы соотносятся с темой ДПП	
3.5	- Наличие новых образовательных подходов, концепций, форм организации учебной деятельности	
3.6	- Практикоориентированность / не менее 20 % от общего количества часов /	
3.7	-Использование дистанционных образовательных	

	технологий и (или) технологий электронного обучения / не менее 20 % от общего количества часов/	
3.8	- Наличие в ДПП модуля (блока), обеспечивающего предметно-методическую подготовку/ не менее 20 % от общего количества часов	
3.9	- Наличие стажировки в ДПП	
4. Содержание программы (максимум 6 баллов)		
4.1	- Содержание структурировано по модулям / темам	
4.2	- Аннотированное описание модуля / темы соотносится с объемом времени, отведенного на его изучение	
4.3	- Соответствие содержания выбранному типу и виду организации деятельности, видов занятий	
4.4	- Содержание ДПП соответствует характеристике трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов / нормативным документам	
4.5	- Содержание ДПП соответствует актуальным научно-практическим результатам, достигнутым в конкретных предметных областях знаний	
4.6	- В содержании отражены новые образовательные подходы и концепции	
5. Учебно-методическое обеспечение (максимум 8 баллов)		
5.1	- Соответствие выбранных видов и форм занятий целям и планируемым результатам	
5.2	- Использование базы работодателей для проведения занятий	
5.3	- Использование ресурсов сетевой формы реализации программы	
5.4	- Соответствие методов обучения содержанию и целям ДПП	
5.5	- Привлечение к реализации программы передовых педагогов-практиков, квалифицированных и компетентных преподавателей	
5.6	- Использование стажировочных площадок для проведения занятий	
5.7	- Информационное обеспечение содержит ЭОР	
5.8	- Наличие специально разработанных учебно-методических материалов для обучающихся	
6. Формы аттестации, оценочные материалы (максимум 5 баллов)		
6.1	- Представлены формы промежуточной и итоговой аттестации	
6.2	- Формы итоговой аттестации соответствуют целям программы и планируемым результатам	
6.3	- Вариативность форм и методов оценки результатов	
6.4	- Содержание оценочных материалов соответствует заявленной форме	
6.5	- Содержание оценочных материалов позволяет оценить степень достижения планируемых результатов	

Конкурентоспособность программы – не обязательно		
	- Уникальность программы	
	- Наличие аналогичных программ в других организациях	
	- Потенциальная востребованность содержания программы	
	- Производительность программы (сколько слушателей может проходить обучение одновременно)	
	Сумма баллов	

** В содержательной экспертизе оценивается факт наличия/отсутствия критерия или показателя. Оценочная шкала: 1 – критерий/показатель присутствует; 0 – критерий/показатель отсутствует

Если по критерию 1 выставлена оценка «0 баллов», ДПП не оценивается, а возвращается на доработку. Если по критерию 2 «Пояснительная записка» в показателях 2.2. – 2.5 есть хотя бы один с оценкой «0 баллов», ДПП не оценивается, а возвращается на доработку. Если по критерию 4 «Содержание программы» показатели 4.4 и 4.5 с оценкой «0 баллов», ДПП не оценивается, а возвращается на доработку. Если по критерию 6 «Формы аттестации» показатель 6.2 с оценкой «0 баллов», ДПП не оценивается, а возвращается на доработку.

Максимальное количество баллов по результатам технической с содержательной экспертизы – 48.

Программа полностью соответствует и рекомендована к реализации при оценке от 48 до 43 баллов (90 - 100% баллов).

Программа частично соответствует и рекомендована к реализации с учетом замечаний от 42 до 35 баллов (89 – 75% баллов).

Программа не соответствует и не рекомендована к реализации – ниже 35 баллов.

_____/_____
Подпись / ФИО

Удовлетворенность слушателей качеством и полнотой реализации
дополнительных профессиональных программ

Вариант 1

1. Что главным образом побудило Вас пройти обучение на данных курсах повышения квалификации? Отметьте все, что считаете нужным.
 - 1.1. Распоряжение администрации
 - 1.2. Нормы законодательства о повышении квалификации
 - 1.3. Предстоящая аттестация на квалификационную (должностную) категорию
 - 1.4. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
 - 1.5. Перспективы продвижения по службе, увеличения заработка
 - 1.6. Смена специализации, профиля работы
 - 1.7. Участие (намерение участвовать) в инновационной деятельности ОУ
 - 1.8. Личная потребность в повышении профессиональной компетентности
 - 1.9. Другое:
2. Насколько актуальным для Вас было содержание курсов? Выберите только один вариант ответа
 - 2.1. Содержание курсов для меня было в значительной степени актуальным
 - 2.2. Содержание курсов было для меня актуальным лишь отчасти
 - 2.3. Актуальность содержания курсов для меня была несущественной
 - 2.4. Для меня содержание курсов практически не было актуальным
 - 2.5. Затрудняюсь оценить
3. Насколько новым для Вас было содержание курсов? Выберите только один вариант ответа
 - 3.1. Содержание курсов для меня было в значительной степени новым
 - 3.2. Материал был для меня новым лишь отчасти
 - 3.3. Новизна содержания курсов для меня была несущественной
 - 3.4. Для меня в содержании курсов не было практически ничего нового
 - 3.5. Затрудняюсь оценить

4. Как бы Вы оценили основной результат своего обучения на наших курсах? Выберите только один вариант ответа
- 4.1. Моя квалификация существенно повысилась
 - 4.2. Моя квалификация скорее повысилась, чем нет
 - 4.3. Моя квалификация повысилась незначительно
 - 4.4. Моя квалификация совершенно не повысилась, осталась прежней
 - 4.5. Затрудняюсь оценить
5. В каких областях знаний, направлениях деятельности Ваши профессиональные компетенции получили развитие в результате обучения на курсах? Отметьте все, что считаете нужным
- 5.1. Современные проблемы развития образования
 - 5.2. Проблемы внедрения и реализации ФГОС нового поколения
 - 5.3. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
 - 5.4. Оценка качества образования
 - 5.5. Содержание предметной области
 - 5.6. Частно-методическая подготовка
 - 5.7. Воспитательная работа
 - 5.8. Современные образовательные технологии
 - 5.9. Информационно-коммуникационные технологии
 - 5.10. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии
 - 5.11. Педагогическая психология
 - 5.12. Инклюзивное образование
 - 5.13. Инновационная деятельность ОУ
 - 5.14. Другое:
6. Как Вы полагаете, будут ли полученные на курсах знания полезны для Вашей практической деятельности? Выберите только один вариант ответа
- 6.1. Да, несомненно
 - 6.2. Скорее будут полезны, чем нет
 - 6.3. Скорее в ближайшем будущем не смогу применить эти знания
 - 6.4. Думаю, что полученные знания для моей практики совершенно бесполезны
 - 6.5. Затрудняюсь оценить
7. Насколько сбалансированным, с Вашей точки зрения, было курсовое обучение? Выберите только один вариант ответа
- 7.1. Объем теоретических (лекционных) занятий завышен в ущерб практике
 - 7.2. Теоретических занятий недостаточно
 - 7.3. Соотношение теории и практики в курсе, на мой взгляд, оптимально

- 7.4. Затрудняюсь оценить
8. Какова, на Ваш взгляд, была интенсивность (напряженность) учебного процесса в целом? Выберите только один вариант ответа
- 8.1. Чрезмерная
 - 8.2. Нормальная
 - 8.3. Недостаточная
 - 8.4. Затрудняюсь оценить
9. Устроило ли Вас качество организации и условия своего обучения? Дайте одну оценку в каждой строке таблицы.
- 9.1. Удобство расписания занятий
 - 9.2. Дисциплина соблюдения расписания
 - 9.3. Методическое обеспечение занятий
 - 9.4. Оснащенность техническими средствами обучения
 - 9.5. Учет запросов и ожиданий слушателей
 - 9.6. Учет предпочтений слушателей в выборе форм контроля результатов обучения
 - 9.7. Индивидуализация обучения
 - 9.8. Условия для обмена опытом с коллегами по группе
 - 9.9. Предметная и методическая компетентность преподавателей
 - 9.10. Применяемые технологии обучения
10. Была ли благоприятна для Вас система межличностных отношений в ходе обучения на курсах? Дайте одну оценку в каждой строке таблицы
- 10.1. Условия для неформального общения между слушателями курсов
 - 10.2. Партнерский стиль отношений между преподавателями и слушателями курсов
 - 10.3. Совместная деятельность преподавателей и слушателей по планированию и коррекции процесса обучения
11. Отвечали ли Вашим требованиям бытовые условия обучения? Дайте одну оценку в каждой строке таблицы.
- 11.1. Состояние учебных помещений
 - 11.2. Освещенность
 - 11.3. Температурный режим
 - 11.4. Организация питания
 - 11.5. Санитарно-гигиенические условия (чистота, туалеты и т.п.)
12. Как Вы оцениваете свою общую удовлетворенность обучением на наших курсах? Выберите только один вариант ответа
- 12.1. В целом я вполне удовлетворен(а) курсами
 - 12.2. Скорее удовлетворен(а), чем нет.
 - 12.3. Скорее не удовлетворен(а).

- 12.4. Не удовлетворен (а).
- 12.5. Затрудняюсь оценить свою удовлетворенность
13. Если Вы не вполне удовлетворены, по возможности, укажите, что именно Вас не устраивало. Кратко сформулируйте в произвольной форме
14. Посоветуете ли Вы своим коллегам пройти курсовое обучение в нашем учреждении? Выберите только один вариант ответа
- 14.1. Да, с удовольствием
 - 14.2. Скорее посоветую, чем нет
 - 14.3. Скорее не посоветую
 - 14.4. Однозначно не посоветую никому
 - 14.5. Затрудняюсь ответить
15. Какая тематика была бы актуальна для Вашего дальнейшего повышения профессиональной компетентности? По возможности, кратко сформулируйте в произвольной форме
16. Сколько времени прошло после Вашего предыдущего повышения квалификации в организованной форме обучения (полных лет)? Выберите только один вариант ответа
- 16.1. Менее года
 - 16.2. От года до 5 лет
 - 16.3. От 6 до 10 лет
 - 16.4. Более 10 лет
 - 16.5. Обучаюсь впервые
17. Ваш педагогический стаж (полных лет)? Выберите только один вариант ответа
- 17.1. Менее 5 лет
 - 17.2. От 5 до 10 лет
 - 17.3. От 11 до 20 лет
 - 17.4. От 21 года до 30 лет
 - 17.5. Более 30 лет
18. Ваш возраст (полных лет)? Выберите только один вариант ответа
- 18.1. 30 лет и моложе
 - 18.2. От 31 года до 40 лет
 - 18.3. От 41 года до 50 лет
 - 18.4. От 51 года до 60 лет
 - 18.5. Старше 60 лет
19. Ваша квалификационная категория? Выберите только один вариант ответа
- 19.1. Высшая

- 19.2. Первая
- 19.3. Не имею
- 20. Основное место Вашей работы? Выберите только один вариант ответа.
 - 20.1. Дошкольное ОУ
 - 20.2. Общеобразовательное учреждение начального, основного, среднего (полного) общего образования
 - 20.3. Специальное (коррекционное) ОУ
 - 20.4. Учреждение начального/среднего профессионального образования
 - 20.5. Учреждение дополнительного образования детей
 - 20.6. Информационно-методический центр
 - 20.7. Другое:
- 21. В какой должности (каких должностях) Вы состоите по основному месту работы? От-метьте все, что считаете нужным
 - 21.1. Руководитель, заместитель руководителя ОУ
 - 21.2. Учитель-предметник
 - 21.3. Учитель начальных классов
 - 21.4. Педагог дополнительного образования
 - 21.5. Старший воспитатель, воспитатель
 - 21.6. Методист
 - 21.7. Мастер производственного обучения, старший мастер
 - 21.8. Педагог-организатор, социальный педагог
 - 21.9. Учитель-дефектолог, учитель-логопед
 - 21.10. Психолог, педагог-психолог
 - 21.11. Другое:

Вариант 2

- 1. Что главным образом побудило Вас пройти обучение на данных курсах повышения квалификации? Отметьте все, что считаете нужным.
 - 1.1. Распоряжение администрации
 - 1.2. Нормы законодательства о повышении квалификации
 - 1.3. Предстоящая аттестация на квалификационную (должностную) категорию
 - 1.4. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
 - 1.5. Перспективы продвижения по службе, увеличения заработка
 - 1.6. Смена специализации, профиля работы
 - 1.7. Участие (намерение участвовать) в инновационной деятельности ОУ

- 1.8. Личная потребность в повышении профессиональной компетентности
- 1.9. Другое:
2. Насколько актуальным для Вас было содержание курсов? Выберите только один вариант ответа
 - 2.1. Содержание курсов для меня было в значительной степени актуальным
 - 2.2. Содержание курсов было для меня актуальным лишь отчасти
 - 2.3. Актуальность содержания курсов для меня была несущественной
 - 2.4. Для меня содержание курсов практически не было актуальным
 - 2.5. Затрудняюсь оценить
3. Насколько новым для Вас было содержание курсов? Выберите только один вариант ответа
 - 3.1. Содержание курсов для меня было в значительной степени новым
 - 3.2. Материал был для меня новым лишь отчасти
 - 3.3. Новизна содержания курсов для меня была несущественной
 - 3.4. Для меня в содержании курсов не было практически ничего нового
 - 3.5. Затрудняюсь оценить
4. Как бы Вы оценили основной результат своего обучения на наших курсах? Выберите только один вариант ответа
 - 4.1. Моя квалификация существенно повысилась
 - 4.2. Моя квалификация скорее повысилась, чем нет
 - 4.3. Моя квалификация повысилась незначительно
 - 4.4. Моя квалификация совершенно не повысилась, осталась прежней
 - 4.5. Затрудняюсь оценить
5. В каких областях знаний, направлениях деятельности Ваши профессиональные компетенции получили развитие в результате обучения на курсах? Отметьте все, что считаете нужным
 - 5.1. Современные проблемы развития образования
 - 5.2. Федеральные государственные стандарты общего образования: содержание и механизмы реализации
 - 5.3. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
 - 5.4. Оценка качества образования
 - 5.5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - 5.6. Менеджмент образовательной организации
 - 5.7. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования
 - 5.8. Современные образовательные технологии
 - 5.9. Информационно-коммуникационные технологии
 - 5.10. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии
 - 5.11. Работа с одаренными детьми
 - 5.12. Инклюзивное образование
 - 5.13. Инновационная деятельность ОУ

5.14. Другое:

6. Как Вы полагаете, будут ли полученные на курсах знания полезны для Вашей практической деятельности? Выберите только один вариант ответа

6.1. Да, несомненно

6.2. Скорее будут полезны, чем нет

6.3. Скорее в ближайшем будущем не смогу применить эти знания

6.4. Думаю, что полученные знания для моей практики совершенно бесполезны

6.5. Затрудняюсь оценить

7. Насколько сбалансированным, с Вашей точки зрения, было курсовое обучение? Выберите только один вариант ответа

7.1. Объем теоретических (лекционных) занятий завышен в ущерб практике

7.2. Теоретических занятий недостаточно

7.3. Соотношение теории и практики в курсе, на мой взгляд, оптимально

7.4. Затрудняюсь оценить

8. Какова, на Ваш взгляд, была интенсивность (напряженность) учебного процесса в целом? Выберите только один вариант ответа

8.1. Чрезмерная

8.2. Нормальная

8.3. Недостаточная

8.4. Затрудняюсь оценить

9. Устроило ли Вас качество организации и условия своего обучения? Дайте одну оценку в каждой строке таблицы.

9.1. Удобство расписания занятий

9.2. Дисциплина соблюдения расписания

9.3. Методическое обеспечение занятий

9.4. Оснащенность техническими средствами обучения

9.5. Учет запросов и ожиданий слушателей

9.6. Учет предпочтений слушателей в выборе форм контроля результатов обучения

9.7. Индивидуализация обучения

9.8. Условия для обмена опытом с коллегами по группе

9.9. Предметная и методическая компетентность преподавателей

9.10. Применяемые технологии обучения

10. Была ли благоприятна для Вас система межличностных отношений в ходе обучения на курсах? Дайте одну оценку в каждой строке таблицы

10.1. Условия для неформального общения между слушателями курсов

10.2. Партнерский стиль отношений между преподавателями и слушателями курсов

10.3. Совместная деятельность преподавателей и слушателей по планированию и коррекции процесса обучения

11. Отвечали ли Вашим требованиям бытовые условия обучения? Дайте одну оценку в каждой строке таблицы.
 - 11.1. Состояние учебных помещений
 - 11.2. Освещенность
 - 11.3. Температурный режим
 - 11.4. Организация питания
 - 11.5. Санитарно-гигиенические условия (чистота, туалеты и т.п.)
12. Как Вы оцениваете свою общую удовлетворенность обучением на наших курсах? Выберите только один вариант ответа
 - 12.1. В целом я вполне удовлетворен(а) курсами
 - 12.2. Скорее удовлетворен(а), чем нет.
 - 12.3. Скорее не удовлетворен(а).
 - 12.4. Не удовлетворен (а).
 - 12.5. Затрудняюсь оценить свою удовлетворенность
13. Если Вы не вполне удовлетворены, по возможности, укажите, что именно Вас не устраивало. Кратко сформулируйте в произвольной форме
14. Посоветуете ли Вы своим коллегам пройти курсовое обучение в нашем учреждении? Выберите только один вариант ответа
 - 14.1. Да, с удовольствием
 - 14.2. Скорее посоветую, чем нет
 - 14.3. Скорее не посоветую
 - 14.4. Однозначно не посоветую никому
 - 14.5. Затрудняюсь ответить
15. Какая тематика была бы актуальна для Вашего дальнейшего повышения профессиональной компетентности? По возможности, кратко сформулируйте в произвольной форме
16. Сколько времени прошло после Вашего предыдущего повышения квалификации в организованной форме обучения (полных лет)? Выберите только один вариант ответа
 - 16.1. Менее года
 - 16.2. От года до 5 лет
 - 16.3. От 6 до 10 лет
 - 16.4. Более 10 лет
 - 16.5. Обучаюсь впервые
17. Ваш педагогический стаж (полных лет)? Выберите только один вариант ответа
 - 17.1. Менее 5 лет
 - 17.2. От 5 до 10 лет
 - 17.3. От 11 до 20 лет
 - 17.4. От 21 года до 30 лет
 - 17.5. Более 30 лет
18. Ваш возраст (полных лет)? Выберите только один вариант ответа
 - 18.1. 30 лет и моложе

- 18.2. От 31 года до 40 лет
 - 18.3. От 41 года до 50 лет
 - 18.4. От 51 года до 60 лет
 - 18.5. Старше 60 лет
19. Ваша квалификационная категория? Выберите только один вариант ответа
- 19.1. Высшая
 - 19.2. Первая
 - 19.3. Вторая
 - 19.4. Не имею
20. Основное место Вашей работы? Выберите только один вариант ответа.
- 20.1. Дошкольное ОУ
 - 20.2. Общеобразовательное учреждение начального, основного, среднего (полного) общего образования
 - 20.3. Специальное (коррекционное) ОУ
 - 20.4. Учреждение начального/среднего профессионального образования
 - 20.5. Учреждение дополнительного образования детей
 - 20.6. Информационно-методический центр
 - 20.7. Другое:
21. В какой должности (каких должностях) Вы состоите по основному месту работы? Отметьте все, что считаете нужным
- 21.1. Руководитель, заместитель руководителя ОУ
 - 21.2. Учитель-предметник
 - 21.3. Учитель начальных классов
 - 21.4. Педагог дополнительного образования
 - 21.5. Старший воспитатель, воспитатель
 - 21.6. Методист
 - 21.7. Мастер производственного обучения, старший мастер
 - 21.8. Педагог-организатор, социальный педагог
 - 21.9. Учитель-дефектолог, учитель-логопед
 - 21.10. Психолог, педагог-психолог
 - 21.11. Другое:

Приложение № 6
к приказу ГАУ ДПО СОИРО
от _____ № _____

Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

№ п/п	Показатели	Критерии оценивания (да/нет)
Содержание профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
1	Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность по профессиональной переподготовке	
2	Наличие дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	
3	Наличие материалов внутреннего мониторинга качества образования по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	
4	Наличие материалов для проведения внешней независимой оценки качества образования по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	
Условия осуществления образовательной деятельности		
5	Отсутствие травматизма среди воспитанников и работников во время образовательного процесса.	
6	Отсутствие предписаний, замечаний со стороны государственных надзорных органов в части организации охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников	
7	Создание условий для обучения инвалидов, лиц с ОВЗ	