

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

ПРОТОКОЛ

12 июля 2021 г.

№ 2

г. Смоленск

Заседания Координационного совета по развитию кадрового потенциала региональной системы образования

Председатель – Кольцова О.С., ректор ГАУ ДПО СОИРО

Секретарь – Дидук И.А.

Всего членов Координационного совета по развитию кадрового потенциала региональной системы образования: 8 человек

Присутствовало: 6 человек

Артеменков М.Н. – ректор ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,

Грец Г.Н. – ректор ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»;

Подгузова Е.Е. – ректор ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»;

Мельников В.М. – директор СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»;

Полторацкая Н.Л. – директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О результатах мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2020–2021 учебный год (Отв. – Дидук И.А.)

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

Заседание Координационного совета по развитию кадрового потенциала региональной системы образования проходит в дистанционной форме (режим видеоконференц-связь).

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

Заседание Координационного совета по развитию кадрового потенциала региональной системы образования запланировано в дистанционном формате.

Секретарем Координационного совета по развитию кадрового потенциала региональной системы образования по поручению О.С. Кольцовой, ректора ГАУ ДПО СОИРО, председателя Координационного совета по развитию кадрового потенциала региональной

системы образования (далее – КС) были отправлены электронные письма каждому члену КС. Предлагалось ознакомиться с отчетными материалами за 2020–2021 учебный год по результатам мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведено голосование по повестке дня: предложить к рассмотрению отчетные материалы за 2020–2021 учебный год по результатам мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Результаты голосования: 6 человек – «за», «против» – нет, «воздержались» – нет.

Дидук И.А., проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, по вопросу **результатов мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2020–2021 учебный год** (далее – мониторинг) сообщила, что мониторинг проводился в соответствии с Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке «Об утверждении Концепции «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области» от 25.06.2021 № 603-ОД и на основании региональных показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области. **Основной целью** проведения мониторинга является совершенствование управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. **Участники мониторинга:** ГАУ ДПО СОИРО, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Для проведения Мониторинга использовались обобщенные данные исследования, включающие анализ информации, представленной на институциональном, муниципальном и региональном уровнях. Мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников включает мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников, мониторинг учета индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, мониторинг по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, мониторинг по исследованию развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, мониторинг по изучению системы мер по вовлечению педагогов в экспертную, мониторинг изучения механизма формирования методического актива, мониторинг по определению состояния дел по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников, мониторинг по изучению сущности реализации сетевого взаимодействия педагогов, мониторинг по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

Для обработки данных использовался **кластерный подход**. В основе кластерного анализа лежит разбиение выборки объектов исследования на непересекающиеся подмножества, называемые кластерами, так, чтобы каждый кластер состоял из схожих

объектов, а объекты разных кластеров существенно отличались. При кластерном анализе педагогические работники Смоленской области были объединены в группы (кластеры) с близкими аналитическими признаками, обусловленными географическим положением ОО (город/село).

Результаты мониторинга

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

В исследовании приняло участие **2 204** педагога ОО Смоленской области, что **на 196 человек больше** по сравнению с **2019–2020 учебным годом**. Положительная динамика прироста числа участников диагностики связана с увеличением числа участников мониторингового исследования (ЦНППМ, образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации и т.д.). Этот факт свидетельствует о формировании конкурентной среды в системе дополнительного профессионального педагогического образования и о формировании системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области. Из **2 204** педагогов принявших участие в диагностике **1434 педагога из городских школ и 770 из сельских, что составило 15,9% и 8,7% (соответственно)** от общего числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. Такое распределение доли участников диагностики закономерно, поскольку большее число педагогов Смоленской области работают в ОО, расположенных в областном центре или крупных городах (Десногорск, Вязьма, Гагарин, Рославль, Сафоново, Ярцево и т.д.).

Положительной динамикой, по сравнению с 2019–2020 учебным годом, является вовлеченность в мониторинговые исследования организации, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП ПК и ПП (ГАУ ДПО СОИРО, СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»). Однако далеко не все участники мониторингового исследования проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. Учёт индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

По сравнению **2019–2020 учебным годом** выросло количество педагогов (с **63% до 68%**), **повысивших предметную компетентность**. Увеличилось на **34% и 18%** **число педагогов, повысивших профессиональную компетентность**, в вопросах воспитания и развития (соответственно).

Анализ полученных данных показал, что далеко не все организации, осуществляющие образовательную деятельность по ДПП ПК и ПП педагогической направленности, обеспечивают индивидуализацию обучению (например, СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»). При этом у организаций, реализующих индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, нет единства во взглядах на осуществление данного вида деятельности.

3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Небольшая доля ДПП ПП и ДПП ПП педагогической направленности от общего числа ДПП ПК (например, ГАУ ДПО СОИРО – 1,35%) закономерна, так как такое соотношение программ определяется параметрами, установленными учредителем образовательной организации и закреплено нормативно (например, государственное задание). Отсюда низкие показатели числа обученных по данным программам (например, ГАУ ДПО СОИРО – 1,04%). **Небольшое число обученных со стажем работы до 5 лет (в 2019–2020 учебном году – 0,18%, в 2020–2021 учебном году – 0,2%)** свидетельствует о необходимости включить данное направление в план мероприятий (дорожную карту) по сопровождению молодых специалистов.

4. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

Анализ данных показал, что **в 2020–2021 учебном году, как и в предыдущем учебном году, педагогические работники отдали предпочтение заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.** Такой выбор обусловлен объективными причинами. Находясь в условиях ограничений, занятости, данная форма позволяет повысить квалификацию без отрыва от работы.

Не все ДПП ПК содержат модуль (тему), направленный на развитие информационно-коммуникационных компетенций обучающихся, поэтому необходимо откорректировать ДПП ПК в части внесения модулей (тем), в соответствии с продолжительностью ДПП ПК, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенций педагогических работников.

Статистические данные о наличии в общеобразовательных организациях Смоленской области современной техники, позволяющей педагогическим работникам качественно осуществлять свою профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде, свидетельствуют о **недостаточном уровне оснащённости школ области соответствующим оборудованием.** Анализ данных по этому показателю за **2019–2020 учебный год и 2020–2021 учебный год подтверждает незначительные изменения в сторону улучшения.** Так, например, количество оборудованных компьютером рабочих мест учителей в 2020–2021 учебном году увеличилось на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом. Однако это составляет только 53% от общего числа педагогических работников ОО Смоленской области. Недостаточно технически оснащены ОО Вяземского, Монастырщинского, Дорогобужского, Починковского, Рославльского районов, в которых большинство ОО расположены в сельской местности. При этом около 50% технических средств – это маломощные, устаревшие, требующие замены или переоснащения компьютеры. Налицо противоречие между переориентацией дополнительного профессионального педагогического образования на формирование (совершенствование) ИКТ-компетенций педагогических работников и недостаточностью условий в ОО, позволяющих применить ИКТ-компетенции на практике.

5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Сравнительный анализ данных по показателю «Вовлечению педагогов в экспертную деятельность» показал позитивную динамику расширения экспертного сообщества региона. **В 2020–2021 учебном году наблюдается увеличение количества педагогических работников, привлекаемых к экспертной деятельности различных**

направлений (экспертиза материалов профессиональных конкурсов, экспертиза аттестационных работ, экспертиза образовательных продуктов и т.д.). При этом большинство экспертов – педагогические работники ОО, расположенных в городах, что является закономерным, потому что в ОО, расположенных в городах, работает большинство педагогов Смоленской области. Необходимо отметить, что **в 2020–2021 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом, привлечение педагогов к экспертной деятельности осуществляется не только ГАУ ДПО СОИРО, но и СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж».** Однако вовлечение педагогов в экспертную деятельность остается в 2021–2022 учебном году перспективным направлением развития системы обеспечения профессионального роста педагогических работников Смоленской области. Развивать систему возможно за счет расширения организаций дополнительного педагогического образования, организующих экспертную деятельность педагогов по различным направлениям и унификации подходов к формированию экспертного сообщества.

6. Формирование методического актива

Сравнительный анализ данных по показателю «Формирование методического актива» показал позитивную динамику. **В 2020–2021 учебном году наблюдается увеличение количества педагогических работников, привлекаемых к различным видам деятельности в качестве методического актива** (наставники на стажировочных площадках; участники исследовательских коллективов региональных инновационных площадок; участники круглых столов, форумов и т.д.). При этом большинство членов методического актива – педагогические работники ОО, расположенных в городах, что является закономерным, потому что в ОО, расположенных в городах, работает большинство педагогов Смоленской области. Необходимо отметить, что **в 2020–2021 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом, привлечение педагогов к деятельности в качестве методического актива осуществляется не только ГАУ ДПО СОИРО, но и ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».** Однако вовлечение педагогов в методическую деятельность в 2021–2022 учебном году остается перспективным направлением развития системы обеспечения профессионального роста педагогических работников Смоленской области. Развивать систему возможно за счет расширения организаций дополнительного педагогического образования, организующих экспертную деятельность педагогов по различным направлениям и унификации подходов к формированию методического актива.

7. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Результаты мониторинга свидетельствуют о несущественных изменениях по направлению мониторинга «Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников». **По сравнению с 2019–2020 учебным годом, в 2020–2021 учебном году:**

- на **1,5%** увеличилось количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках мероприятий по поддержке молодых педагогов;
- на **12%** увеличилось количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;

- на 7% увеличилась доля общественно-профессиональных организаций (объединений) молодых педагогов от общего числа общественно-профессиональных организаций региона.

8. Реализация взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне

На протяжении последних нескольких лет в Смоленской области действуют различные профессиональные объединения педагогов. Среди них Региональное учебно-методическое объединение, региональные отделения Всероссийского педагогического собрания, ассоциации учителей русского языка и литературы и др. **Наряду с небольшим увеличением численного состава данных организаций (на 4% и 6% педагогов городских и сельских ОО соответственно), наблюдается позитивная тенденция выстраивания вертикали, представленной профессиональными сообществами регионального, муниципального и институционального уровней.** Во всех 27 муниципальных образованиях функционируют методические объединения педагогических работников. Рекомендуемой мерой по совершенствованию взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) может стать создание межшкольных методических объединений педагогических работников сельских ОО, поскольку именно в сельских ОО у педагогического работника может не быть условий профессионального взаимодействия с педагогами, реализующими ту же предметную область с учетом специфики малокомплектной школы. Анализ полученных данных свидетельствует о необходимости вовлечения организаций ДППО в работу по сопровождению взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на основании опыта ГАУ ДПО СОИРО.

9. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона

Анализ полученных по результатам мониторинга данных за 2020–2021 учебный год позволил судить о наличии проблем по вопросу кадрового обеспечения ОО региона. Налицо общая тенденция старения кадров в региональной системе образования, что находит подтверждение в следующих данных:

- по сравнению с 2019–2020 учебным годом в 2020–2021 учебном году увеличилось на 0,2% количество молодых педагогов, работающих в ОО не больше 5 лет, что свидетельствует об отсутствии притока в регион молодых кадров;
- на 6% увеличилось число педагогов пенсионного возраста;
- на 4% уменьшилось число педагогов в возрасте до 30 лет.

В организациях ДППО невелико число ДПП ПП с присвоением новой квалификации.

РЕШЕНИЕ:

Ознакомившись с отчётом за 2020–2021 учебный год по результатам мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, Координационный совет по развитию кадрового потенциала региональной системы образования

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информацию о результатах мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2020–2021 учебный год.

2. С целью совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области рекомендовать в 2021–2022 учебном году:

- **Департаменту Смоленской области по образованию и науке** координировать деятельность организаций Смоленской области, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности, соблюдение ими единых принципов по обеспечению профессионального развития педагогических работников, содействовать развитию в регионе цифровой образовательной среды в части увеличения автоматизированных рабочих мест, создания модуля «Кадры» как элемента автоматизированной информационной системы «Образование Смоленской области», скорректировать государственное задание ГАУ ДПО СОИРО в части увеличения доли дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, содействовать воссозданию муниципальных методических служб, адекватно встроенных в региональную систему обеспечения профессионального роста педагогических работников;

- **Организациям, осуществляющим деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности**, осуществлять обучение на основе диагностики профессиональных дефицитов, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развивать формы обучения без отрыва от работы, включающие ДОТ и ЭО, обеспечить участие в мероприятиях комплекса мер (дорожная карта) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- **ГАУ ДПО СОИРО** разработать и описать региональные механизмы реализации индивидуальных образовательных маршрутов, вовлечения педагогов в экспертную деятельность с последующим внедрением в практику деятельности организаций дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечить привлечение организаций ДППО к формированию методического актива Смоленской области и к мероприятиям по взаимодействию педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне, разработать комплекс мер (дорожная карта) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- **Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования**, организовать систематическое выявление профессиональных дефицитов педагогических работников муниципального образования в межкурсовой период для учета педагогических работников, находящихся в зоне риска, с последующим их обучением на курсах повышения квалификации, создать условия для функционирования межшкольных методических объединений педагогических работников сельских малокомплектных школ муниципального образования, обеспечить функционирование методических служб путем организации ресурсных методических

центров по типу муниципальных образовательных центров или за счет расширения функций муниципальных образовательных центров.

Председатель



О.С. Кольцова

Секретарь



И.А. Дидук

Протокол на 8 страницах