



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОТЧЕТ

о проведении мониторинга

«Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)»

Исполнители:

доцент кафедры педагогики
и психологии ГАУ ДПО СОИРО
Петрова Е.В., к.п.н.;
доцент кафедры педагогики
и психологии ГАУ ДПО СОИРО
Кочергина Г.Д.

Смоленск
2021 г.

Оглавление

Термины и сокращения	3
Введение	3
Результаты по показателям мониторинга	4
Адресные рекомендации	17



Термины и сокращения

ОО – Образовательная организация

РИП – Региональные пилотные площадки

ГАУ ДПО СОИРО – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»

ОМО – Областное методическое объединение

РУМО – Региональное учебно-методическое объединение

ДПП ПК и ПП – Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Введение

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

Целью Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года является определение основных направлений формирования и векторов развития региональной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности Смоленской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решение задачи обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, включает:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Мониторинг «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)» (далее – Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций) проводился в соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2021 № 336 «Об организации и проведении мониторингов в 2021 году в образовательных организациях Смоленской области» в срок с 01.06.2021 по 30.06.2021 года.

Цель мониторинга: определение зон риска и динамики процессов в воспитательной среде для оперативного оказания методической и консульта-

ционной помощи образовательным организациям по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Объект исследования: система организации воспитания обучающихся.

Респонденты: заместители директоров по воспитательной работе.

Методы сбора информации: заполнение электронных форм Google (респонденты: заместители директоров по воспитательной работе), анализ программ воспитания, программ региональных инновационных проектов, продуктов деятельности региональных инновационных площадок в области воспитания.

Результаты по показателям мониторинга

Информация по обновлению воспитательного процесса в регионе представлена по следующим направлениям:

1. Анализ направлений и форм воспитательной деятельности, реализуемых классными руководителями региона (охват в воспитательном процессе всех направлений, обозначенных в нормативных документах; учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, вовлеченность в воспитательный процесс обучающихся класса и родителей)
2. Анализ использования современных, инновационных форм воспитательной деятельности в практике классных руководителей
3. Анализ результатов воспитания школьников (гражданское воспитание)
4. Результаты реализации актуальных региональных инновационных проектов и программ исследовательской деятельности, направленных на инвентаризацию ресурсов и разработку актуальных и востребованных практик воспитательной деятельности с учетом имеющегося социального заказа и региональных особенностей.
5. Внедрение рабочих программ воспитания в массовую практику *ОО* в условиях обновления воспитательной компоненты ФГОС.
6. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

1. Обновление воспитательного процесса в регионе осуществляется с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, включает: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.



Анализ представленной информации о деятельности классных руководителей:

– охват в воспитательном процессе всех указанных выше направлений воспитания составила **77%**;

– высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса показали – **86%**;

– вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей) – **82%**.

Представленные результаты мониторинга подтверждают наличие таких важных характеристик обновления воспитательного процесса как:

- комплексность (как высокую степень охвата в воспитательном процессе направлений);

- инновационность (как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов);

- системность (как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса: вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей)).

Таблица 1

Информации по административно-территориальным единицам

№ п/п	АТЕ	Доля классных руководителей, обеспечивающих:		
		охват в воспитательном процессе всех направлений, обозначенных в нормативных документах, на высоком уровне (%)	высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса (%)	вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей) (%)
1.	Велижский район	80	97	90
2.	Вяземский район	64	73	70
3.	Гагаринский район	99	100	98
4.	Глинковский район	51	100	93
5.	Демидовский район	70	83	85
6.	г. Десногорск	88	88	79
7.	Дорогобужский район	49	73	76
8.	Духовщинский район	64	73	65
9.	Ельнинский район	86	93	80
10.	Ершичский район	78	81	95
11.	Кардымовский район	63	81	76

№ п/п	АТЕ	Доля классных руководителей, обеспечивающих:		
		охват в воспитательном процессе всех направлений, обозначенных в нормативных документах, на высоком уровне (%)	высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса (%)	вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей) (%)
12.	Краснинский район	59	74	81
13.	Монастырщинский район	79	98	90
14.	Новодугинский район	77	89	92
15.	Починковский район	69	79	67
16.	Рославльский район	86	87	77
17.	Руднянский район	79	81	86
18.	Сафоновский район	75	83	85
19.	г. Смоленск	72	78	63
20.	Смоленский район	85	94	78
21.	Сычевский район	87	95	92
22.	Темкинский район	88	94	97
23.	Угранский район	89	94	86
24.	Хиславичский район	100	100	89
25.	Холм-Жирковский район	73	76	65
26.	Шумячский район	83	78	99
27.	Ярцевский район	86	70	71
	Итого:	77%	86%	82%



2. Анализ использования современных, инновационных форм воспитательной деятельности в практике классных руководителей

При анализе информации, предоставленной *ОО*, выявлено, что доля классных руководителей, использующих в воспитательном процессе инновационные формы деятельности составляет **76%**.

Данные результаты подтверждают выводы о тенденции к обновлению форм воспитательной деятельности.

Таблица 2

Информации по административно-территориальным единицам

№ п/п	АТЕ	Доля классных руководителей, использующих в воспитательном процессе инновационные формы деятельности (%)
1.	Велижский район	83
2.	Вяземский район	72
3.	Гагаринский район	100
4.	Глинковский район	61
5.	Демидовский район	80
6.	г. Десногорск	93
7.	Дорогобужский район	76
8.	Духовщинский район	54
9.	Ельнинский район	91
10.	Ершичский район	63
11.	Кардымовский район	81
12.	Краснинский район	71
13.	Монастырщинский район	75
14.	Новодугинский район	77
15.	Починковский район	66
16.	Рославльский район	80
17.	Руднянский район	87
18.	Сафоновский район	77
19.	г. Смоленск	71
20.	Смоленский район	84
21.	Сычевский район	88
22.	Темкинский район	53
23.	Угранский район	76
24.	Хиславичский район	79
25.	Холм-Жирковский район	70
26.	Шумячский район	72
27.	Ярцевский район	71
	Итого:	76%

3. Анализ результатов воспитания школьников (гражданское воспитание)

В ходе мониторинга выявлено, что доля обучающихся в *ОО*, имеющих: высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России составляет **69%**; высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России – **69%**; опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России – **59%**.

Представленные показатели, в целом свидетельствуют о положительных результатах по гражданскому воспитанию. Вместе с тем, данные по показателю 3 свидетельствуют о необходимости целенаправленного использования активных форм воспитательной деятельности, с помощью которых школьник получает возможность самостоятельной деятельности в социально-значимых делах, в ходе которых формируется его личный опыт ценностной деятельности.

Таблица 3

Информации по административно-территориальным единицам

№ п/п	АТЕ	Доля обучающихся, имеющих:		
		высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (%)	высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (%)	опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России (%)
1.	Велижский район	75	80	83
2.	Вяземский район	61	65	41
3.	Гагаринский район	62	62	95
4.	Глинковский район	51	60	62
5.	Демидовский район	68	75	52
6.	г. Десногорск	85	88	65
7.	Дорогобужский район	71	72	52
8.	Духовщинский район	61	68	57
9.	Ельнинский район	61	53	48
10.	Ершичский район	70	68	59
11.	Кардымовский район	54	57	60
12.	Краснинский район	65	62	56
13.	Монастырщинский район	72	74	55
14.	Новодугинский район	79	77	68
15.	Починковский район	69	70	58
16.	Рославльский район	75	72	59
17.	Руднянский район	62	60	49
18.	Сафоновский район	61	52	54
19.	г. Смоленск	75	74	51
20.	Смоленский район	73	73	64



№ п/п	АТЕ	Доля обучающихся, имеющих:		
		высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (%)	высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (%)	опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России (%)
21.	Сычевский район	79	81	66
22.	Темкинский район	68	76	76
23.	Угранский район	60	59	67
24.	Хиславичский район	85	81	55
25.	Холм-Жирковский район	64	59	43
26.	Шумячский район	75	71	66
27.	Ярцевский район	65	67	53
	Итого:	69	69	59

4. Реализация актуальных региональных инновационных проектов и программ исследовательской деятельности, направленных на инвентаризацию ресурсов и разработку актуальных и востребованных практик воспитательной деятельности с учетом имеющегося социального заказа и региональных особенностей

В рамках первого этапа работы были реализованы следующие проекты и получены результаты:

4.1. Региональный проект по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности: <http://dpo-smolensk.ru/dnv-proekt/>

4.2. «Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей» (сроки реализации проекта 2015-2019 годы, руководитель начальник центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» Ю.Л. Кочкина, к.п.н), что позволило:

– разработать и внедрить в практику внеурочной деятельности модели формирования нравственного уклада школьной жизни на основе православных ценностей, например, «Мы живем семьей единой», «Мир открытых сердец», «Сочиняем сказки о добре» и др., что обеспечило переход от единичных планов и программ внеурочной деятельности и воспитательной работы к единому программно-методическому сопровождению воспитательного процесса на основе базовых ценностей-доминант;

– систематизировать воспитательную работу школы посредством продуктивного использования технологии социального проектирования, где краткосрочные внутриклассные и межпараллельные пробы, практики и проекты объединены в единый долгосрочный социальный проект, в частности:

«История моей семьи в истории страны», «Живет село родное», «Дарим людям радость» и т.п.;

- оптимизировать ресурсы *ОО* за счет привлечения ресурсов окружающего социума, усилить роль семьи в воспитании нравственных качеств личности в содружестве с общественными объединениями и религиозными организациями;

- увеличить долю форм интерактивного взаимодействия (проектное бюро, Гайд-парк, аукцион жизненных ценностей, общественная трибуна, дебаты, журналистское расследование и др.) в организации воспитательного процесса, способствующих актуализации ценностных смыслов в формировании у обучающегося активной жизненной позиции, устойчивых мотивов осознанного участия в социально значимой деятельности.

Цифровые реалии исследования: 39 школьных «пилотных» площадок, 2682 педагогических работников (всего 7761 человек), 32394 обучающихся, 718 социальных партнеров, порядка 717 успешно реализованных социальных проб, практик, проектов; выпуск методических пособий и методических рекомендаций по итогам проекта.

Практический выход: внедрение результатов проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику *ОО*, расположенных на территории Смоленской области с 01.09.2019 года.

4.3. Региональный проект «Менеджмент воспитания» в рамках межрегионального исследования «Создание персонифицированной системы воспитания ребенка» (сроки реализации проекта 2015-2021 годы, руководитель регионального исследовательского коллектива доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» Г.Д. Кочергина, к.п.н.; координатор – доцент кафедры ПК и ПК руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» Н.С. Зевакова,), что позволило:

- разработать и успешно апробировать в практике работы *ОО* региона модели построения системы персонифицированного воспитания для отдельных категорий обучающихся (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проживающие в труднодоступной сельской местности) на основе интеграции общего и дополнительного образования;

- сформировать нормативно-правовую базу и учебно-методические комплекты (программы, планы, индивидуальные образовательные маршруты, формотеки и каталоги сценариев персонально ориентированных учебных занятий и воспитательных мероприятий, диагностический инструментарий) по созданию системы персонально ориентированного воспитания;

- создать уникальные образовательные продукты – дневники социальной успешности, индивидуальные карты саморазвития и самостроитель-



ства, персонально ориентированный образовательный модуль «Человек и его «Я» и другие.

Цифровые реалии исследования: 13 творческих групп, созданных на базе 9 общеобразовательных организаций и 4 организации дополнительного образования Смоленской области. Общее количество участников площадки – 65 человек. Более 40 образовательных продуктов (представлены в рамках 3 региональных и 3 межрегиональных научно-практических конференций, ежегодных веб-презентаций и форумов, опубликованы в научно-методических изданиях «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель» и др.; представлены в итоговом сборнике материалов площадки «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования» (2019 года) Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-izdaniya/files/2019-sbornik-model-per-sist-vospit.pdf>

Практический выход: включение результатов деятельности регионального исследовательского коллектива в банк межрегионального исследования, тиражирование полученного опыта на региональном уровне в рамках курсовой подготовки и переподготовки с привлечением базовых школ в качестве стажировочных площадок.

4.4. Региональные инновационные площадки по вопросам воспитания (сроки реализации 2015-2021 годы), что позволило:

- разработать и реализовать оптимальные модели организации воспитательного процесса по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.), в том числе содержательно наполнить нормативно-правовой модуль, программно-методический, ресурсно-аналитический и диагностический модули;

- создать и постоянно обновлять банк современных форм и методов воспитательной работы, включая эффективные формы социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Цифровые реалии исследования: 6 региональных исследовательских площадок, более 60 педагогических работников – участники творческих групп по реализации проекта

Практический выход: тиражирование инновационного опыта организации воспитательного процесса через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», секцию РУМО и т.п.

4.5. Региональные инновационные площадки: <http://dpo-smolensk.ru/scientific-activity/innovacionnye-ploshadki/>

МБДОУ «Детский сад №78 «Исток» (<http://mdou78-smol.ru/>). Тема «Взаимодействие детского сада и семьи по патриотическому воспитанию дошкольника» Срок реализации программы 2017–2022 гг.;

МБОУ «Средняя школа №1» МО «город Десногорск» Смоленской области (<https://desnogorsk1.smolschool.ru/>). Тема: «ЛИФТ» – центр наставничества». Срок реализации программы: 2019-2022 гг.;

МБОУ «Средняя школа №32 имени С.А. Лавочкина» г. Смоленска (<http://school32-smol.ru/>). Тема: «Развитие общественных инициатив по формированию безопасной информационной среды в школе». Срок реализации программы: 2019-2022 гг.;

МБОУ «Дорогобужская средняя общеобразовательная школа №1» (<https://dorsh1.edusite.ru/>). Тема «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях цифровизации образования» Срок реализации программы: 2020-2023 гг.;

МБ ДОУ «Образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка» Муниципального образования «Город Десногорск» Смоленской области (<http://sadmishutka.edusite.ru/>). Тема: «Реализация современной модели дополнительного образования средствами предметно-развивающей среды центра «Открытие» для формирования у детей целостной картины мира». Срок реализации: 2019 – 2021гг.;

МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» МО «город Десногорск» Смоленской области (<https://dsteremok.edusite.ru/p3aa1.html>). Тема «Детский технопарк «Первые шаги в науку». Срок реализации программы: 2020-2023 гг.;

МБОУ «Средняя школа №4» МО «город Десногорск» Смоленской области (<http://school-desn-4.gov67.ru/>). Тема: «Коворкинг-центр как модель профориентации обучающихся». Срок реализации программы: 2019-2022 гг.;

МБОУ «Средняя школа №7 имени героя Советского Союза Б.М. Левина» (г. Рославль) (<http://school-ros1-7.gov67.ru/>). Тема «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности». Срок реализации программы: 2020-2023 гг.;

4.6. Региональный пилотный проект по вопросам апробации примерной программы воспитания, (сроки реализации проекта 2019-2020 годы, куратор регионального исследовательского проекта доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» Г.Д. Кочергина, к.п.н.), что позволило:

- овладеть технологией проектирования рабочей программы воспитания с учетом запросов, возможностей, ресурсов и традиций конкретной ОО;

- переосмыслить сущности подходов к планированию воспитательной деятельности, ориентированной, прежде всего, на ребенка и его желание быть успешным, отказ от доминирования репродуктивных форм воспитания, ориентация на активное использование форм и технологии деятельностного типа;

- разработать и реализовать планы воспитательной работы нового типа на уровне школы, класса, специалиста в области воспитания, реализуемые в условиях обновления воспитательной компоненты ФГОС.



Цифровые реалии исследования: 8 пилотных площадок региона получили статус федеральных и представили свои проекты рабочих программ воспитания, 27 опорных школ, участвующих в разработке и апробации рабочих программ воспитания на муниципальном уровне; более 100 участников апробации программ воспитания.

Практический выход: создание информационно-методической базы для внедрения примерных программ воспитания в массовую практику общеобразовательной школы, активное тиражирование наработок группы через разнообразные формы курсовой подготовки и научно-методических мероприятий; форумы и конференции, цикл вебинаров и совещаний, консультации, «горячая линия», страница на сайте ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» «Разработка и реализация рабочих программ воспитания» (Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>).

5. Внедрение программ воспитания в массовую практику *ОО* в условиях обновления воспитательной компоненты ФГОС

В рамках третьего этапа работы был проведен мониторинг готовности *ОО* Смоленской области к внедрению рабочей программы воспитания и получены результаты. Координатор исследования – начальник центра воспитания и духовно-нравственного просвещения Ю.Л. Кочкина, к.п.н.

Аналитическая справка о разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Смоленской области

Деятельность пилотных площадок по апробации примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях (2019-2021годы)

Разработка и реализация рабочих программ воспитания в *ОО* Смоленской области: в соответствии с письмом Минпросвещения России на территории Смоленской области были сформированы и утверждены Приказом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии № 01-02/116 от 15.10.2019 8 пилотных площадок по апробации Примерной программы воспитания, в число которых вошли 5 сельских школ, 1 городская школа, 1 лицей, 1 кадетский корпус (<http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/files/plosch.pdf>).

С ноября по декабрь 2019 года осуществлялся 1 этап апробации примерной программы воспитания, в рамках которого во всех пилотных площадках были разработаны и утверждены локальными актами проекты рабочих программ воспитания и планы их апробации в режиме инновационной деятельности. Проекты рабочих программ воспитания были представлены на сайтах *ОО*. В ходе апробации программ воспитания на региональном и институциональном уровнях осуществлялся контроль за состоянием и результатами реализации разработанных проектов. Результаты апробации обсуждались

на заседании региональной координационной группы и педагогических советах пилотных площадок, освещались на официальных сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Департамента Смоленской области по образованию и науки и ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

На 2 этапе апробации примерной программы воспитания в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 14.02.2020 № 215/06 и в целях дальнейшей апробации примерной программы воспитания в регионе были определены 27 опорных площадок на базе *ОО* Смоленской области.

Актуальный опыт апробации примерных программ воспитания широко представлялся в рамках региональных и муниципальных научно-методических мероприятий (<http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/news.php> ; <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/rab-progr/ob-obr/> ; <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/metod-material/>).

На официальном сайте ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» создана вкладка «Разработка и реализация рабочих программ воспитания», где размещены нормативные и методические материалы по разработке рабочих программ воспитания в организациях общего, дошкольного и среднего профессионального образования, представлен актуальный опыт апробации примерных программ воспитания. Организована «Горячая линия» по вопросам разработки и реализации рабочих программ воспитания. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>

На региональном уровне Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 01.02.2021 № 61-ОД была принята «Дорожная карта по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Смоленской области» (далее – «Дорожная карта»).

Сформирован список муниципальных координаторов по разработке рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях.

В целях контроля за разработкой и реализацией рабочих программ воспитания систематически проводились рабочие совещания и индивидуальные консультации с представителями муниципальных органов управления образованием (Письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке от 30 марта 2021г., № 2994).

В ходе реализации «Дорожной карты» в течение 1 полугодия проводился ежемесячный мониторинг готовности *ОО* к реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях (Приказ №61-ОД от 01.02.2021, п.3.4.).

По данным мониторинга на 26.05.2021 года *ОО* Смоленской области разработаны рабочие программы воспитания 100%; представили рабочие программы воспитания на своих официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 71,9%.

Вывод: рабочие программы воспитания разработаны во всех общеобразовательных организациях Смоленской области.



Апробация примерной программы воспитания в *ОО* дошкольного образования (2021 год)

Сформирован список муниципальных координаторов по разработке рабочих программ воспитания в дошкольных *ОО*.

Департаментом Смоленской области по образованию и науке совместно с ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» проведено инструктивно-методическое совещание по вопросам разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях дошкольного образования. В работе совещания приняли участие представители комитетов, отделов образования, дошкольных *ОО* из 27 муниципальных образований Смоленской области (134 подключения). Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/1096/76631/>

Рабочие материалы совещания представлены на сайте ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». Ссылки: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2021-23-06-tekst.pdf>
<http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2021-23-06-prez.pdf>

На базе ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» открыта «Горячая линия» по вопросам разработки и реализации рабочих программ воспитания. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>

Апробация примерной программы воспитания в *ОО* среднего профессионального образования (2021 год)

Сформирован список координаторов по разработке рабочих программ воспитания в *ОО* среднего профессионального образования.

Департаментом Смоленской области по образованию и науке совместно с ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» проведено инструктивно-методическое совещание по вопросам разработки и внедрения рабочих программ воспитания в *ОО* дошкольного образования.

В работе совещания приняли 28 руководителей *ОО* СПО Смоленской области (17 подключений) Ссылка:

<http://www.dposmolensk.ru/news/1118/76628/>

Рабочие материалы совещания представлены на сайте ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

Ссылки: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/files/2021-22-06-tekst.pdf>

<http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/files/2021-22-06-pr.pdf>

На базе ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» открыта «Горячая линия» по вопросам разработки и реализации рабочих программ воспитания. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>

6. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

В рамках второго этапа работы осуществляется целенаправленная деятельность по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Информация представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Наименование ДПП	Сроки	Форма	Кол-во часов	Кол-во человек
Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»	09.02.2021-22.11.2021	Очная с ДОТ и ЭО	250	39
Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	18.05.2021-08.12.2021	Очная с ДОТ и ЭО	250	21
Профессиональная переподготовка «Профессиональная переподготовка по библиотечно-информационной деятельности»	01.06.2021-26.11.2021	Очная с ДОТ и ЭО	250	21
Профессиональная переподготовка «Менеджмент организации дошкольного образования»	05.04.2021-17.11.2021	Очная с ДОТ и ЭО	250	15
Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	15.03.2021-20.10.2021	Очная с ДОТ и ЭО	250	47
Профессиональная переподготовка «Логопедия»	08.02.2021-19.10.2021	Очная с ДОТ и ЭО	250	27
Профессиональная переподготовка «Дефектология»	09.03.2021-29.10.2021	Очная с ДОТ и ЭО	250	21
Профессиональная переподготовка «Профессиональная переподготовка специалистов органов опеки и попечительства»	09.03.2021-19.11.2021	Очная с ДОТ и ЭО	250	23
Семинар «Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся основной школы»	25.01.2021 – 28.01.2021	Очная с ДОТ и ЭО	24	65
Семинар «Безопасность дорожного движения младших школьников»	24.02.2021 – 26.02.2021	Очная с ДОТ и ЭО	16	20
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДОО в условиях цифровизации образования»	01.02.2021 – 19.02.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	15
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя математики, информатики и физики в условиях цифровизации образования»	01.02.2021 – 02.03.2021	Очная с ДОТ и ЭО	156	109
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетент-	08.02.2021 – 26.02.2021	Очная с ДОТ и	108	26



ность учителя истории и обществознания в условиях цифровизации образования»		ЭО		
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях цифровизации образования»	08.02.2021 – 26.02.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	13
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ»	08.02.2021- 05.03.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	41
Семинар «Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании»	15.03.2021 – 22.03.2021	Очная	36	19
Семинар «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия»	25.03.2021 – 26.03.2021	Очная с ДОТ и ЭО	16	55
Целевые курсы повышения квалификации «Преподавание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях цифровых и пространственных изменений»	15.03.2021 – 26.03.2021	Очная с ДОТ и ЭО	72	30
Комплексные курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях»	15.03.2021 – 21.04.2021	Очная с ДОТ и ЭО	156	30
Комплексные курсы повышения квалификации «Организационно-педагогические и методические аспекты деятельности педагога, реализующего АООП в современных условиях»	01.04.2021 – 26.04.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	29
Семинар «Семейное воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»	05.04.2021 – 07.04.2021	Очная	16	13
Семинар «Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Воспитатель года»»	05.04.2021 – 12.04.2021	Очная	36	20
Целевые курсы повышения квалификации «Детско-родительские отношения: общение без проблем»	05.04.2021 – 19.04.2021	Очная с ДОТ и ЭО	72	20
Семинар «Методология наставничества среди педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций»	13.04.2021 – 20.04.2021	Очная с ДОТ и ЭО	36	20
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования»	01.04.2021 – 29.04.2021	Очная с ДОТ и ЭО	156	35
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ	05.04.2021 – 22.04.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	35

условиях цифровизации образования»				
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя музыки, изобразительного искусства и технологии в условиях цифровизации образования»	05.04.2021 – 23.04.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	47
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования»	05.04.2021 – 28.04.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	44
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога-организатора, воспитателя, старшего вожатого в условиях стандартизации образования»	05.04.2021 – 30.04.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	52
Целевые курсы повышения квалификации «Преподавание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях цифровых и пространственных изменений»	12.04.2021 – 23.04.2021	Очная с ДОТ и ЭО	72	24
Комплексные курсы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности социального педагога»	11.05.2021 – 31.05.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	23
Комплексные курсы повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста»	11.05.2021 – 31.05.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	26
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования»	11.05.2021 – 03.06.2021	Очная с ДОТ и ЭО	90	28
Семинар «Проектирование рабочих программ воспитания»	12.05.2021 – 13.05.2021	Очная	16	16
Семинар «Система работы образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	04.06.2021 – 07.06.2021	Очная с ДОТ и ЭО	16	14
Семинар «Проектирование рабочих программ воспитания»	08.06.2021 – 09.06.2021	Очная	16	17
Семинар «Формирование у обучающихся образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве»	16.06.2021 – 17.06.2021	Очная с ДОТ и ЭО	16	16
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях цифровизации образования»	01.06.2021 – 18.06.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	15
Комплексные курсы повышения квалификации «Дошкольное образование в условиях цифровизации»	01.06.2021 – 28.06.2021	Очная с ДОТ и ЭО	108	49
Комплексные курсы повышения квали-	07.06.2021 –	Очная с	108	42



фикации «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования»	28.06.2021	ДОТ и ЭО		
Семинар «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия»	08.06.2021-09.06.2021	Очная	16	15
Курсы профессиональной переподготовки. «Менеджмент организации дополнительного образования в условиях развития цифровой образовательной среды»	25.02.2019 - 16.10.2020	Очная с ДОТ и ЭО	256	15
Курсы профессиональной переподготовки «Управление муниципальной системой образования в условиях развития цифровой образовательной среды»	13.05.2019 - 13.11.2020	Очная с ДОТ и ЭО	256	19
Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент образовательной организации в условиях развития цифровой образовательной среды»	04.02.2019 - 30.10.2020	Очная с ДОТ и ЭО	256	31
Курсы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогические основы волонтерства и добровольничества»	03.06.2019 - 18.09.2020	Очная с ДОТ и ЭО	250	23
Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент образования организации дополнительного профессионального образования в условиях стандартизации»	20.05.2019 - 30.06.2020	Очная с ДОТ и ЭО	250	15
Курсы профессиональной переподготовки «Культурология. Православная культура»	18.03.2019-01.12.2020	Очная с ДОТ и ЭО	250	18
Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей в условиях цифровизации образования»	11.02.2019 - 30.11.2020	Очная с ДОТ и ЭО	250	25
Профессиональная переподготовка «Менеджмент организации дошкольного образования»	16.09.2019 - 30.09.2020	Очная с ДОТ и ЭО	250	25
Курсы профессиональной переподготовки «Дефектология»	20.01.2020 - 21.12.2020	Очная с ДОТ и ЭО	250	39
Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент организации дошкольного образования»	10.02.2020 - 27.11.2020	Очная с ДОТ и ЭО	250	15
Курсы профессиональной переподготовки «Культурология. Православная культура»	30.03.2020 - 26.11.2021.	Очная с ДОТ и ЭО	250	15
Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент образовательной организации в условиях новых государственных стратегий развития образования»	2.04.2020 - 30.11.2020.	Очная с ДОТ и ЭО	250	18
Курсы профессиональной переподготов-	21.07.2020 -	Очная с	250	30

ки «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей в условиях цифровизации образования»	26.10.2020	ДОТ и ЭО		
Курсы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ»	05.11.2020 - 18.12.2020	Очная с ДОТ и ЭО	250	26
Комплексные курсы повышения квалификации «Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»	07.09.2020 - 30.09.2020	Очная с ДОТ и ЭО	108	31
Комплексные курсы повышения квалификации «Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС»	28.09.2020 - 30.10.2020	Очная с ДОТ и ЭО	156	27
Комплексные курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации образования»	01.10.2020 - 30.10.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	27
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях цифровизации образования»	01.10.2020 - 30.10.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	29
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя математики, информатики и физики в условиях цифровизации образования»	02.10.2020 - 30.10.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	25
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования»	02.10.2020 - 30.10.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	25
Комплексные курсы повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста»	05.10.2020 - 28.10.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	29
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДОО в условиях цифровизации образования»	05.10.2020 - 28.10.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	17
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования»	05.10.2020 - 29.10.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	16
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литера-	02.11.2020 - 26.11.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	30



туры в условиях цифровизации образования»				
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя музыки, ИЗО и технологии в условиях цифровизации образования»	02.11.2020 - 26.11.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	22
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях цифровизации образования»	02.11.2020 - 30.11.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	21
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования»	05.11.2020 - 30.11.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	21
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях цифровизации образования»	09.11.2020 - 26.11.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	108	24
Комплексные курсы повышения квалификации «Предметы естественно математического цикла: стратегии развития качественного образования»	19.11.2020 - 18.12.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	156	110
Целевые курсы повышения квалификации «Профилактика девиантного, в том числе суицидального и аддиктивного поведения у детей и подростков»	09.11.2020 - 24.11.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	72	48
Целевые курсы повышения квалификации «Детско-родительские отношения: общение без проблем»	25.11.2020 - 10.12.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	72	36
Целевые курсы повышения квалификации «Преподавание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях цифровых и пространственных изменений»	07.12.2020 - 17.12.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	72	110
«Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся»	24.11.2020- 27.11.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	24	20
«Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании»	01.12.2020- 08.12.2020	Заочная с ДОТ и ЭО	36	25
ИТОГО				2244

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Департаменту Смоленской области по образованию и науке:

– создать систему эффективного управления качеством воспитания обучающихся в условиях обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) и с учетом историко-культурного наследия региона;

– обеспечить развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, включая организацию деятельности межведомственных советов (рабочих групп), разработку и реализацию скоординированных планов воспитательных мероприятий на областном и муниципальном уровнях;

– создать условия для организации и поддержки инновационной, исследовательской деятельности (региональных инновационных площадок, исследовательских проектов, грантов и др.) по приоритетным направлениям воспитания;

– отметить активную, результативную работу пилотных площадок по апробации примерной программы воспитания: МБОУ Печерская СШ; МБОУ Пригорская СШ; МБОУ Стабенская СШ, МБОУ Богородицкая СШ, Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия», Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение с интернатом «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус», МБОУ "Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина" города Смоленска;

– отметить активную, результативную работу творческих коллективов в рамках регионального проекта «Менеджмент воспитания»: МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска, МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» г. Смоленска, МБОУ «СШ № 12» г. Смоленска, МБОУ ДОД «ДДТ» г. Ярцево, МБОУ ДОД ДДТ г. Десногорска, СОГБОУ ДОД «Станция юннатов», МБОУ ДОД Шумячский ДДТ.

Органам местного самоуправления в сфере образования:

– Принять к сведению результаты мониторинга и обеспечить активное использование в практике воспитательной деятельности инновационные продукты, полученных исследовательскими коллективами в рамках реализации региональных проектов в области воспитания;

– создать условия для обновления воспитательного процесса в ОО Смоленской области с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное



воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) и с учетом историко-культурного наследия региона;

- способствовать развитию социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности социальных институтов, содействующей внедрению новых моделей, форм и видов воспитательной деятельности;

- обеспечить развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, включая организацию деятельности межведомственных советов (рабочих групп), разработку и реализацию скоординированных планов воспитательных мероприятий на областном и муниципальном уровнях

- обеспечить содействие по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

- создать условия для развития добровольничества (волонтерства) и деятельности детских общественных объединений;

- активизировать деятельность районных методических объединений специалистов в области воспитания (классных руководителей, вожатых, руководителей детских общественных объединений, социальных педагогов и др.);

- обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению успешного опыта деятельности ОО, направленного на обновление воспитательного процесса, в т.ч. и средствами муниципальных конференций, форумов, профессиональных конкурсов.

ГАУДПО «Смоленский областной институт развития образования»:

- Совершенствовать систему научно-методического сопровождения обновления воспитательного процесса в ОО Смоленской области с учетом современных достижений науки и педагогической практики:

- обеспечить организацию и проведение региональных научно-практических конференций, «круглых столов», семинаров, дискуссионных площадок по актуальным направлениям обновления воспитания, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия;

- организовать выявление педагогического опыта, лучших практик в сфере воспитания и их размещение на обновленной интернет-платформе «Региональный банк педагогического опыта»;

- разработать тематику педагогических исследований и инновационных проектов с учетом приоритетных направлений обновления воспитания для последующей реализации в рамках деятельности региональных инновационных площадок;

- обеспечить функционирование механизма экспертно-аналитического сопровождения процессов проектирования и реализации новых форм и методов воспитательной деятельности;

- обеспечить подготовку научно-методических сборников, методических пособий и рекомендаций по актуальным вопросам воспитания на ос-

нове принципа «опережающего предложения» инновационных образовательных продуктов образовательным организациям;

Руководителям ОО:

– создать условия для обновления содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) и с учетом историко-культурного наследия региона;

- обеспечивать координацию деятельности педагогических работников и социальных партнеров при проектировании и организации воспитательной деятельности;

– обеспечить полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала всех учебных дисциплин, в том числе включающих региональный компонент содержания образования;

– создать условия для внедрения системно-деятельностного подхода, использования современных форм и методов воспитания, обеспечивающих эффективное развитие личности обучающегося, создание пространства для его самореализации, саморазвития и самоидентификации в процессе совместной творческой деятельности;

– создать условия для расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов и их эффективного использования в целях воспитания и социализации детей, в первую очередь, освоение методов и технологий безопасного применения информационных ресурсов, использование позитивного контента для детей и молодежи в сети «Интернет»;

– обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению успешного педагогического опыта, направленного на обновление воспитательного процесса;

– поощрять лучшие педагогические практики в области воспитания;

– мотивировать педагогов к участию в инновационной, исследовательской деятельности, обеспечивать поддержку и сопровождение их деятельности;

– стимулировать и обеспечивать на основе выявления и анализа профессиональных затруднений непрерывное профессиональное развитие классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, вожатых, библиотекарей и др. специалистов, деятельность которых связана с воспитанием, проведение на постоянной основе информационно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов, деловых игр, заседаний ШМО и пр.), формирование заявок и прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.