



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Рекомендации по использованию успешных
практик по направлению
«Система организации воспитания обучающихся»**

Исполнитель:

доцент кафедры педагогики
и психологии ГАУ ДПО СОИРО
Кочергина Г.Д., к.п.н.;

Смоленск

2021

Рекомендации по использованию успешных практик по направлению «Система организации воспитания обучающихся»

Аннотация

Рекомендации подготовлены в рамках мониторинга системы воспитания обучающихся Смоленской области (в соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2021 № 336 «Об организации и проведении мониторингов в 2021 году в образовательных организациях Смоленской области») и анализа воспитательных практик образовательных организаций Смоленской области, реализованных в 2019–2021 гг.

Цель: выявление лучших практик воспитательной деятельности в образовательных организациях региона, создание информационно-методической базы материалов для оказания методической и консультационной помощи образовательным организациям по обновлению воспитательного процесса.

Предмет исследования: продукты деятельности региональных инновационных площадок в области воспитания, практические материалы участников региональных конкурсов воспитательных проектов и программ, презентационные материалы участников форумов, конференций и др. мероприятий по актуальным вопросам воспитания.

Выделение лучших практик проводилось в соответствии со следующими критериями:

- направленность на решение задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации,
- инновационность (авторская разработка, актуальная задачам Стратегии);
- возможность распространения в других образовательных организациях;
- программно-методическая обеспеченность (наличие опубликованных методических материалов);
- информационная доступность (размещение методик, информации об опыте реализации в интернете);
- наличие положительных отзывов о результатах реализации (экспертных заключений, рецензий, публикаций в СМИ и т.п.).

Результатом исследования является выявление успешных практик образовательных организаций, ориентированных на решение воспитательных задач по реализации Стратегии развития воспитания и подготовка рекомендаций по их применению в других образовательных организациях.

Созданный методический продукт предполагает размещение на сайте ГАУДПО СОИРО и представление в рамках региональных мероприятий.

Представленные ниже описания лучших практик воспитания содержат следующую информацию: тему опыта, информацию о разработчиках, краткое описание и ссылки на размещение.

В данную методическую разработку включены лучшие практики воспитания по следующим направлениям:

1. Практики в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников;
2. Актуальные практики организации летнего отдыха школьников;
3. Практики волонтерской деятельности;
4. Практики деятельности классного руководителя.

Практики в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников

В центре внимания современных программ воспитания находится личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в формировании у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, понимании общественных ценностей; в позитивном отношении к культурным традициям и общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Приоритетным направлением государственной политики в сфере воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, судьбе России и малой родины.

Современному педагогу важно осознавать поставленные задачи и уметь реализовывать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми, выбирая и создавая для этого актуальные формы и методы воспитания.

Представленные практики отражают указанные стратегические направления воспитания, требования к результатам воспитательной деятельности и могут быть использованы в практике деятельности образовательных организаций.

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Краткая характеристика опыта	Ссылки на материалы
1.	Организационная модель внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	МБОУ «Клушинская основная школа» Гагаринского района Смоленской области	Представлены основные характеристики модели и ее содержательный компонент: - рабочая программа студии «Моя семья» (2-4кл.) - Программа лаборатории нравственности «Православные ценности и тради-	Опыт представлен в издании «Методические рекомендации по реализации опыта деятельности региональных площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Краткая характеристика опыта	Ссылки на материалы
			ции» (4-7 кл.), - модуль программы «Семья, класс, Родина»(4-8кл.) и др., а также актуальные интерактивные формы воспитательной деятельности, обеспечивающие реализацию данных программ.	внеурочной деятельности в муниципальных образованиях Смоленской области http://www.dpo-smolensk.ru/dnv-proekt/1-uspeh-praktik/
2.	Организационная модель внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	МБОУ «СОШ №4Г.Сафоново»	Представлены основные характеристики модели и ее содержательный компонент: - проекты: «Традиции моей семьи», «Труд и творчество на благо», «Добрая игрушка детям, «Зеленая весна»; рабочая программа социальной площадки «Навстречу добру», социальный проект «Мир открытых сердец», циклы классных часов и др.мероприятий.	Опыт представлен в издании «Методические рекомендации по реализации опыта деятельности региональных площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в муниципальных образованиях Смоленской области http://www.dpo-smolensk.ru/dnv-proekt/1-uspeh-praktik/
3.	Музейный проект «Память огненных лет»	творческий коллектив МБОУ «Екимовичская СШ» Рославльского района, Гречина Е.С., Тарасенко С.В.	Проект посвящен проблеме использования ресурсов школьного музея как одной из форм дополнительного образования при реализации учебных и воспитательных программ. В ходе реализации проекта решаются задачи организации поисково-исследовательской работы по сбору информации о мемориальных объектах, расположенных на территории Рославльского района; создания мемориальной карты Рославльского района	http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/1-best-proekt/files/2020-2.pdf
4.	Проект виртуального выставочного центра «Он	коллектив МБУ ДО «ДТДМ» г. Смоленска:	Идея Проекта: реализация интеллектуального и творческого потенциала членов Смоленской детской город-	http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/1-best-proekt/files/best-

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Краткая характеристика опыта	Ссылки на материалы
	век космический открыл!»	Абрамова Л.В., Белова Н.С., Фролова Н.С	ской общественной организации им. Ю.А. Гагарина (далее – СДГО) через создание виртуального выставочного центра «Он век космический открыл!»– тематического систематизированного собрания творческих работ гагаринцев, посвященных космонавтике.	proekt-1.pdf
5.	Проект познавательно-креативной игры «Мы славою предков горды»	методисты МБУ ДО «ДТДМ» г. Смоленска Васильева Н.В., Назарук Н.Ю.	Участники проекта: старшие вожатые средних общеобразовательных учреждений города Смоленска Задачи проекта: - нацелить старших вожатых средних общеобразовательных учреждений города Смоленска на работу по патристическому воспитанию обучающихся; - пропагандировать яркие страницы истории страны; - расширить знания об одной из героических страниц российской истории; - подключить участников к выполнению заданий, связанных с исторической датой; - стимулировать творческий потенциал участников; - создать условия для ретрансляции проекта в учебные заведения	http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/l-bank-praktik/1-best-proekt/files/best-proekt-8.pdf
6.	Проект «Я-гражданин России»	Корнеева Лариса Анатольевна – учитель начальных классов, учитель основ православной культуры, старшая вожатая МБОУ «Средняя школа №	Данный комплексный Проект формирует личностную, семейную и социальную культуру школьников. Ориентирован на уч-ся 1-11 классов. Реализуется через систему проектов и мероприятий. Включат следующие тематические блоки: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Город, в котором мы живем», «Я гражданином быть обязан», «Россия! Русь!.. храни себя, храни!», «Дым отечества и сладок, и	http://www.dpo-smolensk.ru/dnv-proekt/l-uspeh-praktik/files/2020/2020-praktiki-5.pdf

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Краткая характеристика опыта	Ссылки на материалы
		39» города Смоленска.	приятен...», «Семья – сердце общества», «Береги здоровье смолоду»	
7.	Проект мероприятия в области гражданско-патриотического воспитания «Клуб любителей народного ремесла «Параскева-Пятница»	преподаватель МБУ-ДО «Десногорская ДХШ», Шулакова Е. Д.	В Десногорской художественной школе клуб народного ремесла святой мученицы Параскевы Пятницы, существует уже 21 год. Главной целью клуба является изучение и популяризация народных ремесел, обычаев, фольклорного творчества. Участники праздничных программ являются не только дети, но и преподаватели школы, приглашенные народные художники, музыканты. Каждая художественная школа области может поучаствовать в нашем конкурсе. Таким образом мы расширили круг участников клуба «Параскева-Пятница».	http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/1-best-proekt/files/2020-7.pdf
Дополнительно:				
<ul style="list-style-type: none"> • На странице Центра духовно-нравственного просвещения представлены успешные практики духовно-нравственного воспитания http://www.dpo-smolensk.ru/dnv-proekt/1-uspeh-praktik/ • В разделе РИБЦ (Библиотека) вы найдете новое издание: Программа родительского всеобуча «Разговор о нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и современных идеалах воспитания детей»: Методическое пособие /Автор-составитель О.А. Шаталова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 84 с. Доступ к ресурсу: https://ru.calameo.com/read/00639885840daef4d4523 				

Актуальные практики организации летнего отдыха школьников

Каникулярный отдых – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Особое значение имеет организация деятельности летних лагерей.

К воспитательным ценностям летнего отдыха в условиях оздоровительного лагеря относят: 1. Опыт проведения активного, полезного досуга. 2. Опыт самостоятельности. Обстановка совместного проживания детей в лагере дает им возможность познать опыт жизнедеятельности в группе сверстников вдали от дома, выработать навыки поведения в коллективе. 3. Опыт демократии. Детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе. 4. Опыт здоровьесбережения. В лагере дети вырабатывают привычки безопасного и здорового образа жизни, воплощают их в жизни, причем происходит это не на уровне бесед, а выражается в конкретных действиях. 5. Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются детьми впоследствии. 6. Развитие духовной жизни и ценностей. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях. 7. Развитие чувства ответственности за свои поступки; опыт самостоятельного принятия решений; опыт уважения прав других; опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе; навыки заботы об охране природы.

Представленные практики отражают указанные выше воспитательные ценности и могут быть полезны организаторами летнего каникулярного отдыха детей.

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта	Ссылки на материалы
1.	Программа организации летнего отдыха детей «Пик победы». Смена посвящена 75-летию Победы	методист МБУДО «ЦРДМ» г. Смоленска Лутченкова В.А.	Основные направления работы по программе: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены (21 день). Количество обучающихся: 150 человек. Возраст обучающихся: 6–15 лет. Новизна программы заключается в том, что она предусматривает комплексный подход к решению проблем организации отдыха и оздоровления, разработана с использованием традиций наставничества, включает проектную деятельность, ориентирована на требования	http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/3-letno/files/best-1-1.pdf

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта	Ссылки на материалы
			<p>времени и интересы обучающихся, учитывает их потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет отвлечь детей от негативных поступков и мотивировать на развитие необходимых навыков.</p>	
2.	<p>1. Программа профильной смены «Академия Российского движения школьников...Перезагрузка»</p>	<p>руководитель смены, МБУДО ЦДТ Ярцевского района, Петров П.В.</p>	<p>Содержание программы предусматривает проведение социально значимых, культурных и творческих мероприятий, связанных с реализацией основных направлений деятельности Российского движения школьников. Тематический компонент смены осуществляется через реализацию основных направлений деятельности Российского движения школьников: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое». Срок реализации – 14 дней. Возраст участников –12–17 лет</p>	<p>http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/3-letto/files/best-5-1.pdf</p>
3.	<p>Программа деятельности лагеря дневного пребывания «Звездная галактика» при МБОУ «Средняя школа №9»</p>	<p>Иванцова О. М., социальный педагог МБОУ «Средняя школа №9» г. Рославля</p>	<p>Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет: Планета встреч, Планета трудолюбивых, Планета подвижных игр, Планета интеллектуалов, Планета романтиков, Планета сказок, Планета спорта, Планета юмора, Планета неболей-ка, Планета юный эколог, Планета рекордов, Планета «Мульти-пультия», Планета танцев, Планета «очумелые ручки», Планета талантов, Планета этикета, Планета героев, Планета неожиданностей, Планета игрушек, Планета музыки, Планета безопасности.</p>	<p>http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/3-letto/files/3-7.pdf</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта	Ссылки на материалы
			Возраст: от 6,5 до 17 лет.	
<p>Дополнительно: На сайте ГАУ ДПО СОИРО представлено еще более 20 материалов участников и победителей конкурса программ и проектов для работы с детьми в летний период. Ссылка: http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/3-letu/</p>				

Практики добровольческой (волонтерской) деятельности

Добровольчество (волонтерство) в России, как уже признанно за исторически короткий срок (20 лет) стало одним из приоритетных направлений социально-экономического развития страны, инструментом реализации государственной политики в области воспитания детей и молодежи.

Добровольчество (волонтерство) – уникальный способ самовыражения личности, ее самореализации, саморазвития, формирования личной инициативы, гражданской ответственности, лидерских качеств.

Необходимость поиска новых воспитательных практик, создания условий для системного развития добровольчества в школе сегодня становится особенно актуальной задачей.

Предлагаемые материалы из опыта работы Смоленских педагогов помогут найти ответы на вопросы о целях и ключевых направлениях волонтерской деятельности, получить актуальные советы по организационно-методическому сопровождению и программному обеспечению волонтерской деятельности.

№п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта	Ссылки на материалы
1.	ДООП «Школа лидера – волонтера»	Педагог дополнительного образования МБУДО Монастырщинский Центр внешкольной работы имени В.А. Счастливого, Лобанова А. И.	Дополнительная общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Школа лидера – волонтера» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа состоит из двух модулей, которые тесно связаны между собой и позволяют достичь желаемого результата: «Лидерство» и «Волонтерство». Программа позволяет развить лидерские качества и организаторские способности обучающихся. Срок обучения - 2 года. Объем	http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-katalog-programm/2-soc-pedagog/files/doop-21-soc-gum-nap-3.pdf

			программы: 288 часов (по 144 часа в год).	
2.	ДООП «Волонтерское движение «Чистые сердца»	Педагог дополнительного образования МБУ ДО Шумяцкий ДДТ Беяева Л.С.	<p>В программе предусмотрено комплексное освоение содержания деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением работы. В программе соединены разные направления воспитательной деятельности: формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность, развитие самоуправления, пропаганда здорового образа жизни, физическое и творческое развития личности, трудовое и экологическое воспитание.</p> <p>Такой подход позволяет обучающимся получить определенный опыт по организации социально-значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.</p> <p>Срок реализации программы- 2 года, возраст обучающихся: 12-16 лет.</p>	http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-katalog-programm/2-soc-pedagog/files/soc-ped-4.pdf
3.	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	Автор: Ходакова О.А., координатор базового коллектива региональной инновационной площадки «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности»;	<p>Методическое пособие. Обобщен опыта работы МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области</p>	http://www.dpo-smolensk.ru/news/1104/42274/?sphere_id=46112
4.	Система работы по подготовке	Сборник материалов	<p>В сборнике представлен опыт работы: – МБОУ Дорогобужская СОШ</p>	http://www.dpo-smolensk.ru/news/1094/42128/

	привлечённых волонтеров для проведения кружковой работы с детьми»		№ 1 Смоленской области; – МБОУ Усвятская СОШ Дорогобужского района Смоленской области; – МБУ ДО «Шумячский ДДТ» Смоленской области В предлагаемых материалах читатели могут найти ответы на вопросы о целях и ключевых направлениях волонтерской деятельности, получить актуальные советы по организационно-методическому сопровождению и программному обеспечению волонтерской деятельности	?sphrase_id=46111
5.	Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке волонтеров «Мой выбор» (фрагмент).	О.А. Ходакова, учитель МБОУ СОШ №1 г. Дорогобужа	Программа подготовки волонтеров. Описан опыт проведения мероприятий.	Представлено в сборнике «Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе» http://dpo-smolensk.ru/news/1094/61580/?sphrase_id=94994
6.	«Уроки социальной активности и добровольчества»	Ходакова О.А., учитель МБОУ СШ №1 г. Дорогобужа,	Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. В пособии представлены материалы из опыта работы по организации социальной активности детей и подростков посредством добровольческой (волонтерской) деятельности, которые включают в себя нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности	http://dpo-smolensk.ru/konkurs-new/news/1094/55318/

Практики деятельности классного руководителя

(Опыт реализации деятельностного, индивидуального и персонифицированного подходов к воспитанию)

Педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической деятельности. Нормативно определены основные направления деятельности классного руководителя: работа с классом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями, преподающими в данном классе и другими

педагогами школы; работа с родителями учащихся и их законными представителями; взаимодействие с социальными партнерами.

При этом важно понимать, что вся система деятельности классного руководителя должна быть направлена на достижение общей цели воспитания – личностное развитие школьников. Для достижения этой цели классному руководителю необходимо обеспечить выбор эффективных форм и видов воспитывающей деятельности, основанных на ключевых подходах к организации воспитательного процесса.

Какие это подходы? Прежде всего – это *системный подход*. Почему? – попытаемся аргументировать. Воспитание эффективно, если оно системно. Так утверждали Л.И. Новикова и В.А. Караковский, которые заложили основы использования системного подхода в теории и практике воспитания детей. С таким утверждением нельзя не согласиться. К нему можно лишь добавить: воспитание эффективно, если оно системно на всех уровнях воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся в образовательном учреждении. Благодаря этой деятельности воспитательный процесс становится более целенаправленным, целостным, упорядоченным и, самое главное, продуктивным во влиянии на развитие школьников.

Деятельностный подход. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Очень часто в научных и методических изданиях, в нормативных документах эти названия объединяются, связываются в единое целое системно-деятельностный подход. И делается это обосновано: результативна та деятельность, которая осуществляется в системе. Разовые действия не достигают нужного результата в воспитании. Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовят их к жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит свои плоды не сразу, но приведет к достижениям.

Но когда, при каких условиях воспитательная деятельность обеспечивает желаемый результат развитие ребенка? Поиск ответов на этот вопрос – важный момент в проектировании деятельности педагога, воспитателя, классного руководителя.

Участники многолетнего, масштабного межрегионального исследовательского проекта «Менеджмент воспитания» (а это ученые и педагоги-практики 22 регионов России, а также Белоруссии) сегодня с уверенностью

могут сказать, что важно самому ребенку стать «персоной», научиться строить свой персональный маршрут, персональную траекторию развития. Конечно, происходит это при поддержке взрослых и детей, значимых для этой персоны, т.е. с помощью детско-взрослой общности. Создание и развитие детско-взрослой общности для классного руководителя является значимым ресурсом и важнейшей задачей.

Таким образом мы подошли к обоснованию еще одного актуального подхода в воспитании – *персонифицированного*.

Наличие представлений о сущности персонифицированного подхода позволяет совершить более обоснованный выбор форм и способов педагогического обеспечения системной организации воспитательного процесса в классе (в детском объединении). Они описаны в материалах, разработанных участниками регионального исследовательского коллектива, некоторые из которых мы вам представляем. В данном разделе представлены практические разработки участников региональной инновационной площадки по проблеме «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования». Итоговый сборник практических и теоретических материалов площадки представлен на сайте ГАУДПО СОИРО по ссылке: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-izdaniya/files/2019-sbornik-model-per-sist-vozpit.pdf>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
Проекты классный час			
1.	Классный час «Достичь вершины горы»	Миренкова Т.А., учитель МБОУ Пригорская СШ	<p>Участники: учащиеся 5–7 кл.</p> <p>Цель: учить детей анализировать и фиксировать события в своей жизни, определять их ценность и осознанно формировать свои жизненные цели и ценности;</p> <p>Пролог. Сегодня мы совершим восхождение на гору, с высоты которой нам должны открыться наши мечты и желания. А ведь именно из мечтаний и рождается цель.</p> <p>Замысел. Занятие состоит из нескольких этапов. Каждый этап – это покоренная высота в ходе восхождения на вершину, которые дети отмечают на макете горы. Примерный список отметок: Размышления о том, как рождается цель. Упражнение «Главное событие недели»: заполнение личного «Мемуарника» (разделы: события, цели и ценности), коллективный анализ записей и составление личного списка достижений. Упражнение «Я о себе – все обо мне» или «мои «+» и «-»».</p> <p>Проект «Карта желаний. Анализ проекта «Взгляд с вершины» (оценка возможностей и желаний. Домашнее задание: составление списка «Задания самому себе» (возможно с участием родителей)</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
2.	Классный час «Прими меня таким, какой я есть...»	Миренкова Т.А., учитель МБОУ Пригорская СШ	<p>Участники: учащиеся 2 кл.</p> <p>Цель: с помощью игровых ситуаций дать ребенку возможность посмотреть на себя глазами одноклассников, научиться оценивать собственные поступки и поведение окружающих, повышать самооценку.</p> <p>Пролог. Ребята, наш класс пока трудно назвать дружным и сплоченным. Но это можно исправить с помощью занятий, в ходе которых мы научимся дружить и уважать друг друга. Сегодня наше занятие называется: «Прими меня таким, какой я есть...» А что вы знаете о себе? Я предлагаю поиграть в серьезные игры, которые помогут вам лучше узнать себя и своих одноклассников.</p> <p>Краткое содержание. 1.Игра »Знаю ли я самого себя?« (в двух шкатулках хранятся чистые листочки с фамилиями уч-ся. 1этап: дети выбирают листочки и пишут мнения о своих одноклассниках.2 этап. На втором листочке- пишут мнение о себе.3.этап: индивидуальная работа по сравнению 2-х мнений. 4. Ре флексия.)</p> <p>2. Игра «Счастливый вопрос» (Суть игры: перед учащимися карточки с номерами вопросов. Ребята по очереди называют номер вопроса и отвечают на него. Выбранные вопросы вычеркиваются.(вопросы связаны с интересами, увлечениями, любимыми и нелюбимыми занятиями и пр.)</p> <p>3. Игра «Лепестки» (На столе лежат «лепестки» двух цветов красного и синего. С обратной стороны каждого красного «лепестка» написано шуточное качество, присущее девочкам. С обратной стороны синего «лепестка» – качества, присущие мальчикам. Каждый из играющих сам решает, кому вручить «лепесток».</p> <p>Могут быть и другие игры «Звездочки» – подвижная игра на выбор группы; «Моя планета» – нарисовать подарок жителю планеты (учащемуся класса), чтобы он перестал грустить или обижаться и др.</p> <p>Завершается встреча рефлексией.</p>
3.	Классный час «Превращай мечту в реальность»	Василькова Т.А., кл. рук. МБОУ СШ № 12 г. Смоленска	<p>Участники: учащиеся 6 кл.</p> <p>Цель: Исследовать, какими качествами необходимо обладать, чтобы достигнуть в жизни успеха; осознать, что значит “успех”, “успешный человек”, и проанализировать, <i>какие качества формируются в школьной жизни</i>, способствуют ли они будущему</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
			<p>успеху. Форма работы: работа в творческих группах с элементами проектной деятельности, диалог с детьми Замысел и краткое содержание Во время подготовки к классному часу учащиеся были разделены на 5 групп по пяти разным направлениям: учёба, спорт, танцы, искусство (музыка, изо) и творчество. Им было дано задание подготовить защиту своих направлений, подготовить сообщение о человеке, который добился успеха в этом виде деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ассоциации успеха» (коллективное размышление) 2. Групповое упражнение «Закончи предложение: «Как добиться успеха» 3. Творческое представление групп с домашним заданием. <i>Рефлексия (поиск общих интересов)</i> 4. Путь к успеху известных людей (рассказ о судьбах и достижениях, <i>Рефлексия: что помогло им достичь таких результатов. Составление списка качеств.</i> 5. Групповой проект .Создание коллажа «Солнце нашего класса»(лучики – пожелания друг другу)
4	Проект «Я автор своей судьбы»	Творческий коллектив МБОУ СШ №32 г. Смоленска	<p>Замысел. Разработка объединяет единой целью создания маршрута развития школьника «Я автор своей судьбы» три мероприятия («триптих»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классный час «Принципы самосовершенствования Л.Н. Толстого» (целевая аудитория – школьники 7–8 кл); – родительское собрание «Самосовершенствование школьников» (целевая аудитория – родители); – групповое занятие детско-взрослой общности «К вершинам вместе» (целевая аудитория – родители, школьники, референтные взрослые). <p><i>Основной идеей классного часа</i> является осмысление проблемы саморазвития и мотивация к построению собственной траектории. В ходе групповой работы учащиеся знакомятся с интересными фактами из жизни знаменитых людей, с презентациями одноклассников, которые добились успехов в той или иной деятельности; рассматривают качества личности, которыми хотели бы обладать в</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
			<p>полной мере; получают стимул для саморазвития.</p> <p><i>Родительское собрание</i> ориентировано на ознакомление родителей с идеей построения персонифицированной воспитательной системы, обсуждаются возможные перспективы работы и роль родителей в этом совместном проекте. В ходе собрания и индивидуальных собеседований представляются результаты классного часа, включая выводы детей в процессе работы со шкалой приоритетных качеств, обсуждаются алгоритмы действий родителей по поддержке детей, формируется мотивация родителей на поддержку устремлений детей, на сопровождение, организацию собственных действий ребенка в процессе реализации его желаний.</p> <p><i>Групповое занятие детско-взрослой общности «К вершинам вместе»</i> нацелено на объединение усилий референтных взрослых и ребёнка для создания маршрута развития школьника «Я автор своей судьбы»</p>
5.	Игра по станциям «Я и мои возможности»	Бронникова М.Г., Захаренкова Е.Э., Пряхина Н.В., учителя начальных классов, Гимназия №1, Смоленск	<p>Участники: учащиеся параллели 4-х классов, классные руководители.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с интеллектуальными, физическими, творческими возможностями человека. 2. Создать условия для раскрытия собственных возможностей человека. <p>Порядок работы. На каждой станции команды работают по определенному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с информацией о возможностях человека в определенной области (демонстрация модератором заранее подготовленного материала в виде презентации, эксперимента, опыта). 2. Мини-викторина по теме станции. 3. Испытание возможностей членов группы. За успешное прохождение испытания начисляются баллы. <p>2. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Станции: 1. «Интеллектуальные возможности человека». Выступление и презентация учащихся-модераторов о выдающихся мыслителях: Архимеде, Пифагоре, Ломоносове, Лобачевском. Мини-викторина по прослушанному материалу. Практическая часть. Выполнение заданий на логику и сообразительность</p> <p>3. «Физические возможности человека»</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
			<p>4. «Творческие возможности человека»</p> <p>5. «Пять помощников человека» (органы чувств)</p> <p>Подведение итогов: заполнение карты «Мои сильные и слабые возможности»</p>
6.	«Человек и его «Я»- программа модуля к программе «Сотвори себя сам»	Авторский коллектив участников региональной площадки в составе: М.В. Малина, Н.С. Зевакова, Г.Д. Кочергина, Л.А. Куршикина, Т.А. Миренкова, И.В. Осипова	<p>Цель модуля: содействие развитию у подростка персонально значимых качеств, осознания и принятия собственного «Я», развитие ценностного отношения личности к себе в процессе собственного взросления.</p> <p>Основными элементами содержания проводимых занятий являются следующие:</p> <p>5.1. «Я-образ». Самооценка и принятие себя</p> <p>Понятие «Я-образ». Кто «Я»? Сколько «Я» у человека? Каков я на самом деле? Каким я хотел бы быть? Как меня воспринимают другие? Представления подростка о себе во временной перспективе. Соотношение образа «Я – идеальное» и «Я – реальное». Самопринятие. Принятие себя, своих возможностей и качеств.</p> <p>5.2. Я-хочу. Я-могу. Я-надо</p> <p>Самоопределение: желания, мечты, возможности. Соответствие желаний (хочу), возможностей (могу) и потребностей (надо). Главные ценности в жизни человека. Размышления о принципиальном отличии того, что имеет цену, от того, что принято называть ценностью.</p> <p>5.3. Я выбираю</p> <p>Цели моей жизни. Целеполагание и самоопределение. Аспекты жизненного самоопределения: личностное самоопределение, социальное, профессиональное, семейное. Соотношение понятий. Образ будущей профессии. Планирование личных перспектив. Мой выбор и мои отношения к этому.</p> <p>5.4. Я – взрослый. Мои Роли</p> <p>Что значит быть взрослым? Персональные роли. Социальные роли. Многообразие жизненных ролей. Ответственность и принятие решений. За что и за кого я отвечаю в жизни?</p> <p>5.5. Я – будущее. Линия жизни</p> <p>Жизненные ориентиры и ценности. Планирование позитивного образа своего будущего</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
			го. Как я могу этого достичь? Поиск ресурсов, необходимых для достижения цели. Каким я стану? Выстраивание (моделирование) и оценивание собственного образа будущего.
6.1.	Занятие 1. «Я-образ». Самооценка и принятие себя»	<p>Участники: учащиеся 9 класса, классный руководитель, педагог-психолог</p> <p>Основная цель: актуализировать потребности учащихся в саморефлексии и самооценке; способствовать осознанию и принятию себя через проектирование «Я-образа».</p> <p>Замысел проведения. Занятие начинается с просмотра и обсуждения видеосюжета «Свет мой, зеркальце, скажи...» из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне». Видеосюжет и вопросы, предложенные педагогом, подводят к определению темы занятия «Я-образ. Самооценка и принятие себя». Далее, используя высказывания известных людей (Приложение1), педагог организует дискуссию об образе человека, сущности самооценки и ее роли в проектировании человеком жизненного пути и профессионального выбора.</p> <p>Более глубокому пониманию механизмов самооценки и освоению способов ее осуществления способствуют предлагаемое педагогом упражнение «Самореклама». Это упражнение связано с предыдущими рассуждениями о зеркале. Можно предложить учащимся заглянуть в свое зеркало, увидеть свое изображение в нем. При этом предложить учащимся на выбор разные по форме и стилю шаблоны зеркал. Возможно, кто-то нарисует себя, кто-то напишет, что его волнует в данный момент, кто-то поместит свои мысли, ассоциации («Каков я на самом деле?», «Каким я хотел бы быть?», «Как меня воспринимают другие?»). Это поможет не просто увидеть отражение, а создать ситуацию погружения в самого себя, познание себя.</p> <p>В зависимости от особенностей детей, проблем, проявляющихся в процессе занятия, педагог может предлагать и другие варианты заданий, например, проективный рисунок (Сколько «Я» у человека?, «Образ моего «Я», «Я-идеальное» и «Я-реальное») или на выбор темы заданий на самопринятие и гармонизацию отношения к себе («Мой портрет в лучах солнца», «Ода о себе», «Формула любви к себе»).</p>	
6.2.	Занятие 2. «Я – хочу, Я – могу, Я – надо»	<p>Участники: учащиеся 9 класса, классный руководитель, педагог-психолог</p> <p>Основная цель: актуализировать потребности учащихся в саморефлексии и самосовершенствовании; способствовать осознанию внутренних потребностей, мотивов и необходимых условий для их реализации; способствовать формированию у подростков готовности быть реальными субъектами выбора жизненных стратегий.</p> <p>Замысел проведения. Форма занятия - дискуссионные качели. Занятие условно можно разделить на два этапа.</p> <p><i>На первом этапе</i> педагог предлагает участникам занятия представить раскачивающиеся качели... Чем сильнее толчок, тем выше взлетают качели. У качелей две стороны: «Хочу» и «Надо».</p> <p>Занятие начинается с групповой игры «Хочу и надо» (на основе</p>	

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
		методики Н.Е. Щурковой).	<p>Играют 2 команды: «Хочу» и «Надо». Игроки команды «Хочу» по очереди высказывают свои желания. Команда «Надо» после непродолжительного обсуждения выдвигает ряд условий, которые необходимо выполнить, чтобы реализовать эти желания. Например, первый игрок говорит: «Я хочу отправиться на горный курорт покататься на горных лыжах». На это команда «Надо» отвечает: «Для этого тебе нужно: купить горные лыжи; научиться кататься на них; получить загранпаспорт и визу; заработать необходимую для поездки сумму денег; выучить иностранный язык» и т.д. Игрок команды «Хочу» решает, насколько реально для него в данный момент это желание. И если он сам приходит к выводу, что его «хочу» пока не выполним, то он покидает свою команду и отправляется в «Область мечты». Команда «Надо» при этом получает одно очко. Первый тур игры проводится как разминочный, поэтому всем игрокам команды «Хочу» выдаются карточки с заранее написанными желаниями. Например: «Я хочу иметь хороший компьютер (или дом)». Во втором круге разминочного тура игроки переходят от материальных ценностей к духовным, например: «Я хочу, чтобы у меня было много отзывчивых и преданных друзей». Это позволяет вывести разговор к теме человеческих ценностей и отношений. Педагог задает траекторию движения качелей: подводит к обсуждению, задает дополнительные вопросы, дает безоценочные комментарии и постепенно подводит к понятиям «цена и «ценность».</p> <p><i>На втором этапе занятия предлагается игра «Цена» и «ценность».</i> Педагог приглашает участников разобраться с этими двумя понятиями. Что общего между ними и в чем разница? Предлагаю также подумать над тем, почему одна и та же вещь может иметь высокую цену, но не иметь ценности. И наоборот. Участникам предлагается написать на листочке слово «ценность» и попробовать истолковать его с помощью слов или словосочетаний, разъясняющих его значение и начинающихся с той буквы, с которой начинается каждая строка по горизонтали. Через несколько минут, все определения зачитываются и составляется одно общее определение, учитывающее мысли и предложения, работающих в группе. (Понятием «цена» принято обозначать денежный эквивалент услуги (товара, работы), который хотел бы получить за них продавец. В то время, как «ценность» представляет собой существенно более широкое понятие. Под ним подразумевается условная, либо реальная выгода, получить которую собирается лицо, совершающее данную покупку. ... И совсем необязательно то, что ваша личная ценность будет являться таковой для другого потенциального покупателя).</p> <p>Далее педагог приглашает к дискуссии и предлагает вопросы: Как можно определить ценность? Какая вещь представляет для вас самую большую ценность? Есть ли принципиальное отличие того, что имеет цену, от того, что принято называть ценностью? Чтобы ответить на эти вопросы, игра продолжается, но с новыми условиями.</p> <p>Пример карточек для владельца: поздравительная открытка от</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
			<p>дорогого для него человека; памятный сувенир, приобретенный во время поездки; кошка, живущая у него десять лет; стихи, написанные для любимого человека; килограмм шоколадных конфет; дедушкина медаль; мяч, в который играет брат; шерстяной шарф мамы и др. Лучше, если «товар» предварительно обозначен на карточках и роздан владельцам в руки так, чтобы до момента торга наблюдатели не знали о предмете торга. Его содержание открывается только в момент реакции владельца, когда он отвечает покупателю.</p> <p>Участники игры быстро усваивают принцип игры. И прежде, чем сказать о своем «хочу», мысленно продумывают насколько реальна эта мечта. Во время рефлексии участники и зрители анализируют свои решения, делятся своими впечатлениями, легко ли было принимать то или иное решение.</p> <p>Группа, наблюдавшая торги, вдруг замечает, что одно продаётся легко и спокойно, а другое владелец не может продать, как бы его не упрашивали .</p> <p>Для подведения итогов можно предложить вопросы: Какой покупкой вы более всего довольны?; Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы что-то не приобрели? и пр.</p> <p>Завершается занятие рефлексией. Каждая группа высказывает свои мнения, суждения о том как у человека формируется ценностное отношение к происходящим в его жизни и судьбе событиям и о том, какое значение при этом имеет осознание внутренних потребностей, мотивов и необходимых условий для их реализации.</p>
6.3.	Занятие 3. «Я выбираю»		<p>Участники: учащиеся 9 класса, классный руководитель, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования</p> <p>Цели занятия: формирование представлений о механизмах осуществления выбора целей и стратегий поведения человека, обеспечивающих самоопределение в различных сферах его жизнедеятельности.</p> <p>Замысел проведения.</p> <p>Занятие начинается с видеосюжета «Выбор жизненного пути. Твой выбор» (YouNube), в ходе просмотра которого озвучиваются ключевые вопросы к началу дискуссии о возможностях человека делать свой жизненный выбор. Начиная дискуссию, классный руководитель прежде всего определяется сущность понятия «выбор». Выбор – это предпочтение человека. Возможность выбирать – это проявление свободной воли и способности строить жизнь так, как мы хотим. Участники дискуссии приходят к выводу, что выбор всегда сопряжен с трудностями. Хотя бы потому, что придется отказываться от одного в пользу другого. Педагог подчеркивает главные вопросы занятия: как сделать выбор?, с чего начать? Вместе с учащимися делается вывод, что начинать конечно нужно с постановки целей.</p> <p>У каждого человека есть свои цели: часть из них поставлена им самим, а многие определены семьёй, обществом, окружением. Учащиеся составляют обобщенный список и рейтинг целей. Отмечается, что от выбранных приоритетов будет зависеть уровень</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
			<p>успешности и удовлетворённости жизнью. Классный руководитель обращает внимание на то, что умение делать выбор и ставить цель – это не просто полезное занятие, а совершенно необходимый элемент успешной деятельности и одна из задач этого занятия.</p> <p>Учащимся предлагается прослушать и обсудить притчу о богатом фермере и молодом крестьянине (Приложение 2), в которой подчеркивается, что человеку часто приходится принимать не одно, а сразу несколько решений, делая при этом свой выбор.</p> <p>Далее в качестве упражнений в целеполагании и принятии решений, учащимся предлагаются тренинговые игры «Автобусная остановка» и «Дорога в горы», с помощью которых педагог подводит участников к пониманию сути процедуры личного выбора.</p> <p>Игра-тренинг «Автобусная остановка» может использоваться как подготовка учащихся к выбору будущей профессии. Участники делятся на 3 группы, задачей которых будет «проехать» 3 остановки и выполнить 3 задания: 1. Составить список профессий (всегда нужных, модных, перспективных); 2. Составить перечень необходимых знаний о выбранной профессии; 3. Составить перечень необходимых действий молодого человека, необходимых для получения выбранной профессии. Время пребывания на каждой остановке фиксированное. По сигналу команды «переезжают» на следующую остановку. Автобусная экскурсия завершается коллективным составлением памятки на одну из тем: «Как сделать выбор будущей профессии?» «Как избежать ошибок при выборе будущей профессии» (представляется на листе ватмана или на интерактивной доске).</p> <p>Игра-проектирование «Дорога в горы» направлена на развитие умений совершать собственный выбор и принимать решения в различных этических ситуациях. На воображаемой дороге пять остановок-ситуаций. Каждая ситуация предполагает выбор одного из двух вариантов решений.</p> <p>Инструкция участникам: «Ты понимаешь, что каждый твой поступок – это результат твоего отношения к самому себе, людям и миру. Ты осознаёшь, что любые твои действия предполагают определённые последствия для тебя и ты поступаешь так, как подсказывает тебе твой разум. Совершая определённые поступки, ты размышляешь об их последствиях не только для себя, но и для других людей».</p> <p>Вопросы для рефлексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорога, по которой вы ехали. Напоминает нашу жизнь? 2. Можно ли прожить жизнь без препятствий и неудач? 3. Как к ним относиться? 4. Каким образом данная игра относится к теме нашего разговора? <p>Педагог вместе с детьми обобщает результаты рефлексии о том, что выбор, который совершает человек, является важным формирующим фактором в его жизни. Он всегда присутствует при планировании личных перспектив. Выбор, всегда определяется ценностями (личными, общественными, семейными). Обла-</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
			<p>дая движущей и направляющей силой, выбор оказывает влияние на ход жизненных событий. Другими словами, значение имеет именно то, каким будет выбор, сделанный человеком.</p>
<p>6.4.</p>	<p>Занятие 4. «Я-взрослый. Мои Роли»</p>		<p>Участники: обучающиеся 9 класса, классный руководитель</p> <p>Цели занятия: способствовать формированию собственных нравственных взглядов, суждений, оценок на этапе взросления и выполнения различных социальных ролей.</p> <p>Замысел проведения. Форма проведения занятия - философский круглый стол. Для его подготовки определяется творческая группа из числа детей и педагогов. Содержание круглого стола условно можно разделить на 3 этапа: вызов, осмысление, рефлексия.</p> <p><i>На 1 этапе</i> учащимся предлагаются прослушать стихи и определить проблемы, выносимые к обсуждению в рамках круглого стола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (читает педагог) <p>А время молодость всегда торопит - Спешит куда-то молодость, спешит. И не нужны советы и наш опыт... Сама подумает, сама решит. И спотыкается и падает в канавы, - Считает без ошибок не прожить. Родители, конечно же, не правы, Родители «мешают» детям жить.</p> 2. (читают ученики) <p>На всё у нас готовые ответы. Не выносим родительский запрет. Пора б узнать все взрослые секреты...</p> <p>Торопимся быстрее оторваться И вылететь с домашнего гнезда. На всю катушку можно разгуляться Совсем как взрослые ...</p> <p><i>На 2 этапе</i> предлагается к обсуждению вопросы: Кто такой «взрослый»?; Что такое «взросление»?; Есть ли ощущение, что мы – взрослые?.</p> <p>После обмена мнениями участникам предлагается составить и прокомментировать облако слов на тему «Взросление». В облаке могут появиться слова: взросление, подросток, жизнь, поступки, поведение, ответственность, взрослые, общество, социальные роли и др.</p> <p>Далее в ходе дискуссии вводится новый набор понятий, предлагается рассмотреть их, подумать над тем, что их объединяет и подобрать из 1 облака обобщающее определение к ним: <i>юноша/девушка; сын/дочь; внук/внучка; брат/сестра; ученик/ученица; работник/работница (если ребенок уже может работать); друг/подруга; сосед/соседка; покупатель/покупательница; пассажир; пешеход; гражданин/гражданка; ребенок; читатель; а также пловец, певец, музыкант, актер, писатель, отличник, двоечник и так далее в зависимости от сферы деятельности подростка. Дети находят</i></p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
			<p><i>обобщающее слово – социальные роли.</i></p> <p>В ходе дальнейшего обсуждения участники круглого стола обмениваются мнениями о сути представленных ролей, приводят примеры из собственной практики. Отмечают, что все эти роли важны. Человек, вступивший на путь взросления, всегда сталкивается с вопросом самоопределения. Он пытается найти себя и свою стезю. Исходя из этого, с течением времени он понимает, какую роль он будет играть в обществе. Каждый человек должен ставить своей целью улучшение своей страны и помощь людям. Именно это поможет сделать государство сильнее и лучше. Социальная роль молодежи в современном обществе – это развитие и перемены устоявшихся стандартов. Старшее поколение в большинстве своем консерваторы. Люди не хотят менять ни техническое оснащение, ни свои взгляды. Молодежь воспринимает перемены как что-то естественное и очень логичное. Школьники с удовольствием получают новые знания и спешат применить их на практике. Улучшение своих навыков – вот истинная цель молодого поколения. Каждый человек стремится к самореализации, чтобы найти свое место и роль в современном обществе.</p> <p>Далее ведущие предлагают прослушать современную притчу о профессоре философии и проведенном им опыте (Приложение 3). Чтение притчи сопровождается иллюстрацией (повторением) опыта профессора о построение некой модели человеческой жизни.</p> <p>По окончании опыта ведущий обращает внимание на слова профессора: «Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни. И также в вашей жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Определите ваши приоритеты, остальное – это только песок». Эти слова обсуждаются участниками круглого стола.</p> <p>Завершающим этапом работы на основном этапе круглого стола является работа со 2 облаком слов. Ведущие предлагают рассмотреть еще одно облако слов: неопределенность, понимание, честность, безразличие, открытость, безделье, человечность, воспитанность, трудолюбие, зависимость, доброта.</p> <p>Анализируется, содержание представленного 2 облака, выделяются слова, имеющие общую суть, и слова, которые можно исключить. Сопоставляются 2 облака слов, рассматривается их отличия и взаимосвязи, формулируются выводы.</p> <p><i>3 этап занятия (рефлексия)</i> включает обмен мнениями о теме и содержании занятия. В качестве опоры предлагаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие мысли рождались сегодня у вас в ходе нашего диалога? – Как вы себя чувствовали во время разговора? – Что было интересным для вас? – Было ли трудно? – Какие выводы вы сделали для себя? <p>Организаторы круглого стола благодарят всех за участие в круглом столе и вручают участникам маленькие свитки, перевязанные красными ленточками, в которых написаны высказывания известных философов:</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
		<p>“Чаше заглядывай в самого себя” (Цицерон)</p> <p>“Все определяется тем, чего ищешь в жизни, и еще тем, что ты спрашиваешь с себя и с других” (С. Моэм)</p>	
6.5.	Занятие 5. «Я – будущее. Линия жизни»		<p>Участники: учащиеся 9 класса, педагог-психолог (классный руководитель).</p> <p>Основная цель: проектирование собственного будущего самим учеником в условиях творческого подхода, рефлексии, использования различных способов деятельности.</p> <p>Замысел проведения. Занятие проводится в формате проектной мастерской и состоит из 7 этапов. Первый этап – индуктор – способствует актуализации смысловой составляющей деятельности по проектированию собственного будущего. Материал для работы: высказывания о жизненном пути и ценностных ориентирах. На втором этапе занятия – создание творческого продукта – учащимся предлагается «сотворить» карту своего будущего, обозначив на ней маршрут собственного развития, где глобальные цели выступают как пункты местности, к которым они стремятся в своей личной и будущей профессиональной жизни, а промежуточные цели являются вспомогательными пунктами на пути к достижению глобальных целей. Все пункты-цели имеют свои названия, соединяются между собой прямыми или извилистыми тропами-дорогами и органично вплетаются в местные ландшафты с самыми разнообразными объектами (реками, горами, обрывами и т.п.). В рамках третьего этапа занятия – социализации – организуется презентация разработанных учащимися карт будущего (по желанию), что позволит каждому участнику мастерской расширить спектр целей и возможностей, открывая перед ними новые смыслы и способы достижения образа желаемого будущего. Четвертый этап занятия – рефлексия – направлен на выработку позитивных установок и создание ситуации успеха в достижении поставленных целей. Учащиеся знакомятся с правилами личностной эффективности обучающегося и параллельно отвечают на стоящие рядом с каждым правилом вопросы «да» или «нет», тем самым проецируя содержание этих правил на себя. Например: Стань частью решения, а не частью проблемы – Ты умеешь решать проблемы? (Приложение 4). Пятый этап занятия – разрыв – предполагает творческую интерпретацию информации, полученной в ходе обсуждения проблемы. Учащиеся анализируют притчу о счастье (Приложение 5), а затем на ее основе составляют собственную притчу о смысле жизни, исходя из своих ценностных ориентиров, жизненного опыта и тех «открытий», которые были сделаны на предыдущих этапах мастерской. На шестом этапе занятия – афишировании – учащимся предстоит самостоятельно или в группе презентовать остальным участникам свою версию притчи, тем самым «наполнив» образ своего будущего альтернативными ценностями и смыслами. Завершающий этап занятия – итоговая социализация – предусматривает создание коллективного коллажа (рисунка), объединяющего понятия, рассмотренные и использованные в ходе мастерской – жизнь, опыт, будущее, счастье, движение, ориентиры, вектор развития, дорога, долг и др. Можно использовать образ дерева,</p>

№ п/п	Тема опыта	ФИО автора(ов)	Ключевая идея опыта
			спирали, взлетающей ракеты, вписывая в него предложенные понятия и объясняя смысл создаваемого образа. В заключении каждому участнику мастерской вручается маленький конверт-треугольник, в который вписаны мудрые мысли о жизни человека.