



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Адресные рекомендации
по результатам мониторинга показателей
«Система организации воспитания обучающихся»**

Смоленск
2021 г.



Оглавление

Введение	3
Термины и сокращения	3
ПОКАЗАТЕЛЬ 1. Развитие социальных институтов воспитания.....	4
ПОКАЗАТЕЛЬ 2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	9
ПОКАЗАТЕЛЬ 3. Развитие добровольчества (волонтерства).....	22
ПОКАЗАТЕЛЬ 4. Развитие детских общественных объединений.....	26
ПОКАЗАТЕЛЬ 5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	29
ПОКАЗАТЕЛЬ 6. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	32
ПОКАЗАТЕЛЬ 7.Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	34
ПОКАЗАТЕЛЬ 8. Организация деятельности обучающихся в каникулярный период	38
ПОКАЗАТЕЛЬ 9. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания	41



Введение

Адресные рекомендации составлены на основе анализа результатов мониторингов, проведенных в образовательных организациях Смоленской области» в срок с 01.06.2021 по 30.06.2021 гг. в соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2021 № 336 «Об организации и проведении мониторингов в 2021 году в образовательных организациях Смоленской области» (далее – Приказ Департамента об организации и проведении мониторингов).

Цель мониторинга: определение зон риска и динамики процессов в воспитательной среде для оперативного оказания методической и консультационной помощи образовательным организациям по развитию социальных институтов воспитания.

Объект исследования: система организации воспитания обучающихся.

Респонденты: заместители директоров по воспитательной работе.

Методы сбора информации: заполнение электронных форм Google.

Термины и сокращения

АТЕ – Административно-территориальная единица

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

СМИ – средства массовой информации

МО – муниципальные образования

Дети-инофоны – обучающиеся, для которых русский язык не является родным



ПОКАЗАТЕЛЬ 1. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность *ОО* по развитию социальных институтов воспитания анализировалась по четырем направлениям: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

В мониторинге приняли участие 350 *ОО*, что составляет 99,2%, от общего количества *ОО*.

– В соответствии с полученными в ходе исследования данными 326 *ОО* имеются условия для использования возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания, что составляет 93,1% от числа участвовавших в мониторинге. В *ОО* созданы условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию (нормативные 344 (98,3%) *ОО*; технологические 341 (97,4%) *ОО*; организационные 348 (99,4%) *ОО*).

– Опрос показал, что *ОО* в рамках программы воспитания ООП организовано плановое или программное взаимодействие с учреждениями, организациями и службами, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей. Эффективное межведомственное взаимодействие отмечается с органами управления в сфере образования (68,1%), *ОО* дополнительного образования (72,8%), организациями, ведущими воспитательную и просветительскую работу (музеи, библиотеки, дома культуры) (80,1%).

– В соответствии с полученными в ходе исследования данными по поддержке семейного воспитания 343 (98,0%) *ОО* в течение учебного года проведено 2981 мероприятие, направленные на повышение общественного престижа отцовства, материнства, многодетности. В 294 (84,0%) *ОО* функционируют органы государственно-общественного управления с участием родителей. Высокий уровень поддержки семейного воспитания (100%) показали в Велижском, Ельнинском, Ершичском, Угранском районах.

– Доля родителей обучающихся *ОО*, посещающих все родительские собрания составляет 72,5%.

– Число родителей обучающихся *ОО*, получивших индивидуальную консультационную помощь специалистов школы (педагоги, психологи, социальные педагоги и т.д.) составляет 20392 человек в 340 (97,1%) *ОО*; психолого-педагогические консультации в специализированных организациях получили 2257 человек в 228 (65,1%) *ОО*. Успешно ведут просветительскую и



консультационную работу с родителями *ОО* муниципальных образований (далее – *МО*) города Десногорска (100%), Гагаринского района (87,5%), города Смоленска (86,0%), Дорогобужского района (80,0%), Руднянского района (80,0%), Смоленского района (71,4%). Условно низкий уровень, по сравнению с другими *МО*, показали Шумячский (28,6%), Ершичский (33,3%), Кардымовский (33,3%), Новодугинский (36,4%) районы.

– Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях: профориентационной направленности, составила 33,7%; в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности 39,4% в школьных мероприятиях культурной направленности составила 53,1% в проведении классных часов 33,8%.

Условно высокий уровень (обобщенно по всем направлениям), по сравнению с другими *МО*, показали: Сычевский, Шумячский, Темкинский, Руднянский, Глтиковский, Демидовский, Ершичский, Велижский районы.

Условно низкий уровень показали: Кардымовский, Угранский, Ельнинский, Духовщинский, Краснинский, Хиславичский районы.

– Исследование по поддержке общественных объединений в сфере воспитания показало наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность ученического самоуправления в 315 (90,0%) *ОО*. Высокий уровень поддержки (100%) показали Велижский, Ельнинский, Ершичский, Смоленский, Кардымовский, Холм-Жирковский районы, город Смоленск и город Десногорск. План («дорожная карта») деятельности органов ученического самоуправления имеется в наличии 289 (82,6%) *ОО*. Факт наличия плана деятельности (100%) показали Велижский, Ельнинский районы и город Десногорск. Ссылку на социальные сети в сети Интернет, где освещается деятельность ученического самоуправления предоставили 73 (20,9%) *ОО*. Условно высокий уровень показали Ярцевский (44,4%), Смоленский (42,9%) и Глинковский (40,0%) районы.

В ходе анализа деятельности по развитию социальных институтов воспитания (поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания) был выявлен ряд противоречий:

– между необходимостью целенаправленного осуществления межведомственного взаимодействия с учреждениями, организациями и службами, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и недостаточной масштабностью сетевого охвата этого взаимодействия (например, охват: клубные организации для детей 64 (17,4%) *ОО*; клубные организации для родителей 11 (3,0%) *ОО*; научные и инновационные центры при организациях высшего образования и коммерческих органи-



зациях 14 (3,8%) *ОО*; *ОО* дополнительного профессионального образования 42 (11,4%); детские оздоровительные лагеря всех типов 111 (30,2%); организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 67 (18,3%), от общего количества *ОО*, принявших участие в опросе);

– между имеющимися условиями для использования возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания и социализации детей и недостаточным уровнем использования возможностей сети Интернет в освещении деятельности по развитию социальных институтов воспитания (например, факт наличия нормативных документов, регламентирующих деятельность ученического самоуправления, 315 (90,0%) *ОО*, освещение этой деятельности в сети Интернет осуществляется 73 (20,9%) *ОО*; факт наличия школьных СМИ, размещенных в сети Интернет, 1 (0,3%) *ОО*, от общего количества *ОО*, принявших участие в опросе);

– между декларированием факта функционирования органов государственно-общественного управления с участием родителей и недостаточным уровнем осуществления педагогической поддержки родительской общественности в реализации их инициатив (например, 294 (84,0%) *ОО* функционируют органы государственно-общественного управления с участием родителей, факт реализованных инициатив родительской общественности – 31 (8,9%) *ОО*; 95 (49,2%) *ОО*, принявших участие в опросе, 71 (74,7%) имеют на официальном сайте раздел для родителей).

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Органам местного самоуправления в сфере образования:

– при проектировании и реализации муниципальных программ и проектов в области воспитания обеспечить единый методологический и организационный подход по развитию социальных институтов воспитания в контексте актуальных федеральных тенденций и требований на основе оптимального сочетания традиций, достижений науки и педагогической практики, непрерывности, преемственности и социального партнерства в воспитании, обеспечения культурно-исторического, системно-деятельностного, индивидуального, аксиологического подходов к развитию личности;

– обеспечить консолидированность усилий социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.) посредством согласования, координации планов, проектов и программ по воспитанию и социализации подрастающего поколения;



- способствовать развитию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности социальных институтов;
- обеспечить получение от руководителей *ОО* актуальной достоверной информации для объективного анализа процесса и результатов деятельности по развитию социальных институтов воспитания, определения точек роста и возможных рисков, разработки предложений по их развитию;
- обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного опыта *ОО* по развитию социальных институтов воспитания и его распространение на педагогических площадках различного уровня (муниципального, регионального, межрегионального);
- принять организационно-управленческие меры по эффективному использованию возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, для информационно-просветительской деятельности по развитию социальных институтов воспитания;
- обеспечить условия для непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание: проведение на постоянной основе муниципальных мероприятий (семинаров, совещаний, дискуссионных площадок, круглых столов, конференций и др.); организация деятельности районных методических объединений в области воспитания; формирование заявок и запросов на прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Руководителям *ОО*:

- при проектировании и реализации программ и проектов в области воспитания обеспечить единый методологический и организационный подход по развитию социальных институтов воспитания в контексте актуальных федеральных тенденций и требований на основе оптимального сочетания традиций, достижений науки и педагогической практики, непрерывности, преемственности и социального партнерства в воспитании, обеспечения культурно-исторического, системно-деятельностного, индивидуального, аксиологического подходов к развитию личности;
 - консолидировать усилия социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.) посредством согласования, координации деятельности в
-



рамках реализации рабочих программ воспитания и проектов в области воспитания;

– осуществлять на регулярной основе планирование и анализ результативности деятельности ОО по развитию социальных институтов воспитания, формировать и предоставлять органам местного самоуправления в сфере образования (по запросу) актуальную достоверную информацию по данному вопросу;

– обеспечить развитие информационно-воспитательной среды ОО, в первую очередь расширение возможностей информационных ресурсов и способов использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания и социализации детей, просветительской деятельности субъектов взаимодействия (педагогических работников, специалистов, детей, родителей (лиц, заменяющих родителей) и установления обратной связи между заинтересованными лицами;

– выполнить целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного опыта классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и др. педагогических работников по развитию взаимодействия с различными социальными институтами воспитания, обеспечить его распространение на педагогических площадках различного уровня (муниципального, регионального, межрегионального);

– поощрять лучшие педагогические практики по развитию социальных институтов воспитания;

– стимулировать и обеспечивать на основе выявления и анализа профессиональных затруднений непрерывное профессиональное развитие классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, вожатых, библиотекарей и др. специалистов, деятельность которых связана с воспитанием, проведение на постоянной основе информационно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов, деловых игр, заседаний ШМО и пр.), формирование заявок и прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.



ПОКАЗАТЕЛЬ 2. ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ

(гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года определяет основные направления и векторы развития региональной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, культурные и социальные особенности Смоленской области.

Мониторинг обновления воспитательного процесса проводился в соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2021 № 336 «Об организации и проведении мониторингов в 2021 году в образовательных организациях Смоленской области» в срок с 01.06.2021 по 30.06.2021 года.

Цель мониторинга: определение динамики и зон риска процессов в воспитательной среде для оперативного оказания методической и консультационной помощи образовательным организациям по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Методы сбора информации: заполнение электронных форм Google (респонденты: заместители директоров по воспитательной работе), анализ программ воспитания, программ региональных инновационных проектов, продуктов деятельности региональных инновационных площадок в области воспитания.

Анализ результатов мониторинга позволяет представить информацию по обновлению воспитательного процесса в регионе по следующим направлениям:

1. Анализ направлений и форм воспитательной деятельности, реализуемых классными руководителями региона (охват в воспитательном процессе всех направлений, обозначенных в нормативных документах; учет в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, вовлеченность в воспитательный процесс обучающихся класса и родителей).



2. Анализ использования современных, инновационных форм воспитательной деятельности в практике классных руководителей.
3. Анализ результатов воспитания школьников (гражданское воспитание).
4. Результаты реализации актуальных региональных инновационных проектов и программ исследовательской деятельности, направленных на инвентаризацию ресурсов и разработку актуальных и востребованных практик воспитательной деятельности с учетом имеющегося социального заказа и региональных особенностей.
5. Внедрение рабочих программ воспитания в массовую практику *ОО* в условиях обновления воспитательной компоненты ФГОС.
6. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Возможности использования результатов мониторинга

Обобщенные результаты мониторинга могут быть использованы для подготовки профильных совещаний Департамента Смоленской области по образованию и науке по проблемам управления качеством воспитания с целью корректировки мер и принятия управленческих решений по достижению целевых показателей концептуальных документов; доведены до специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования для организации адресной работы с педагогами с учетом выявленных профессиональных дефицитов; использованы организациями, осуществляющими управление и научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, для проектирования и анализа программ совместной деятельности; ГАУДПО СОИРО для корректировки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в части подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Анализ результатов по показателям мониторинга

1. **Обновление воспитательного процесса** в регионе осуществляется с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, включает: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.



Анализ представленной информации о деятельности классных руководителей:

– охват в воспитательном процессе всех указанных выше направлений воспитания составил **77%**;

– высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса показали – **86%**;

– вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей) – **82%**.

Представленные результаты мониторинга подтверждают наличие таких важных характеристик обновления воспитательного процесса, как:

– комплексность (как высокую степень охвата в воспитательном процессе направлений);

– инновационность (как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в т.ч. интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов);

– системность (как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса: вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей)).

2. Анализ использования современных, инновационных форм воспитательной деятельности в практике классных руководителей

При анализе информации, предоставленной *ОО*, выявлено, что доля классных руководителей, использующих в воспитательном процессе инновационные формы деятельности составляет **76%**.

Данные результаты подтверждают выводы о тенденции к обновлению форм воспитательной деятельности.

3. Анализ результатов воспитания школьников (гражданское воспитание)

В ходе мониторинга выявлено, что доля обучающихся в *ОО*, имеющих: высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России составляет **69%**; высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России – **69%**; опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России – **59%**.

Представленные показатели, в целом свидетельствуют о положительных результатах по гражданскому воспитанию. Вместе с тем, данные по Показателю 3 свидетельствуют о необходимости целенаправленного использования активных форм воспитательной деятельности, с помощью которых



школьник получает возможность самостоятельной деятельности в социально-значимых делах, в ходе которых формируется его личный опыт ценностной деятельности.

4. Реализация актуальных региональных инновационных проектов и программ исследовательской деятельности, направленных на инвентаризацию ресурсов и разработку актуальных и востребованных практик воспитательной деятельности с учетом имеющегося социального заказа и региональных особенностей

В ходе мониторинга были проанализированы ряд региональных проектов и выявлены следующие результаты:

4.1. Реализованы проекты по духовно-нравственному воспитанию:

– Региональный проект по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности. Ссылка: <http://dpo-smolensk.ru/dnv-proekt/>;

– Региональный проект «Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2–4 и 5–8 классах на основе православных ценностей» (сроки реализации проекта 2015–2019 гг., руководитель начальник центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО Ю.Л. Кочкина, к.п.н.),

что позволило:

– разработать и внедрить в практику внеурочной деятельности модель формирования нравственного уклада школьной жизни на основе православных ценностей, например, «Мы живем семьей единой», «Мир открытых сердец», «Сочиняем сказки о добре» и др., что обеспечило переход от единичных планов и программ внеурочной деятельности и воспитательной работы к единому программно-методическому сопровождению воспитательного процесса на основе базовых ценностей-доминант;

– систематизировать воспитательную работу школы посредством продуктивного использования технологии социального проектирования, где краткосрочные внутриклассные и межпараллельные пробы, практики и проекты объединены в единый долгосрочный социальный проект, в частности: «История моей семьи в истории страны», «Живет село родное», «Дарим людям радость» и т.п.;

– оптимизировать ресурсы *ОО* за счет привлечения ресурсов окружающего социума, усилить роль семьи в воспитании нравственных качеств личности в содружестве с общественными объединениями и религиозными организациями;

– увеличить долю форм интерактивного взаимодействия (проектное бюро, Гайд-парк, аукцион жизненных ценностей, общественная трибуна, де-



баты, журналистское расследование и др.) в организации воспитательного процесса, способствующих актуализации ценностных смыслов в формировании у обучающегося активной жизненной позиции, устойчивых мотивов осознанного участия в социально значимой деятельности.

Цифровые реалии исследования: 39 школьных «пилотных» площадок, 2682 педагогических работников (всего 7761 человек), 32394 обучающихся, 718 социальных партнеров, порядка 717 успешно реализованных социальных проб, практик, проектов; выпуск методических пособий и методических рекомендаций по итогам проекта.

Практический выход: внедрение результатов проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику *ОО*, расположенных на территории Смоленской области с 01.09.2019 года.

4.2. Реализован региональный проект «Менеджмент воспитания» в рамках межрегионального исследования «Создание персонифицированной системы воспитания ребенка» (сроки реализации проекта 2015–2021 гг., руководитель регионального исследовательского коллектива – доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО Г.Д. Кочергина, к.п.н.; координатор – доцент кафедры ПК и ПК руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО Н.С. Зевакова),

что позволило:

– разработать и успешно апробировать в практике работы *ОО* региона модели построения системы персонифицированного воспитания для отдельных категорий обучающихся (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проживающие в труднодоступной сельской местности) на основе интеграции общего и дополнительного образования;

– сформировать нормативно-правовую базу и учебно-методические комплекты (программы, планы, индивидуальные образовательные маршруты, формотеки и каталоги сценариев персонально ориентированных учебных занятий и воспитательных мероприятий, диагностический инструментарий) по созданию системы персонально ориентированного воспитания;

– создать уникальные образовательные продукты – дневники социальной успешности, индивидуальные карты саморазвития и самостроительства, персонально ориентированный образовательный модуль «Человек и его «Я» и другие.

Цифровые реалии исследования: 13 творческих групп, созданных на базе 9 *ОО* и 4 организации дополнительного образования Смоленской обла-



сти. Общее количество участников творческих групп площадки – 65 человек, более 300 участников апробации. Более 40 образовательных продуктов (представлены в рамках 3 региональных и 3 межрегиональных научно-практических конференций, ежегодных веб-презентаций и форумов, опубликованы в научно-методических изданиях «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель» и др.; представлены в итоговом сборнике материалов площадки «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования» (2019 года). Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/izdaniya/files/2019-sbornik-model-per-sist-vospit.pdf>.

Практический выход: включение результатов деятельности регионального исследовательского коллектива в банк межрегионального исследования, тиражирование полученного опыта на региональном уровне в рамках курсовой подготовки и переподготовки с привлечением базовых школ в качестве стажировочных площадок.

4.3. Реализуются программы региональных инновационных площадок по вопросам воспитания (сроки реализации 2015–2023 гг.; (<http://dpo-smolensk.ru/scientific-activity/innovatcionnye-ploshadki/>):

МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» (<http://mdou78-smol.ru/>). Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи по патриотическому воспитанию дошкольника». Срок реализации программы 2017–2022 гг.;

МБОУ «Средняя школа № 1» МО «город Десногорск» Смоленской области (<https://desnogorsk1.smolschool.ru/>). Тема: «ЛИФТ» – центр наставничества». Срок реализации программы: 2019–2022 гг.;

МБОУ «Средняя школа № 32 имени С.А. Лавочкина» г. Смоленска (<http://school32-smol.ru/>). Тема «Развитие общественных инициатив по формированию безопасной информационной среды в школе». Срок реализации программы: 2019–2022 гг.;

МБОУ «Дорогобужская средняя общеобразовательная школа № 1» (<https://dorsh1.edusite.ru/>). Тема: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях цифровизации образования». Срок реализации программы: 2020–2023 гг.;

МБ ДОУ «Образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка» МО «город Десногорск» Смоленской области (<http://sadmishutka.edusite.ru/>). Тема: «Реализация современной модели дополнительного образования средствами предметно-развивающей среды центра «Открытие» для формирования у детей целостной картины мира». Срок реализации: 2019–2021 гг.;



МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» МО «город Десногорск» Смоленской области (<https://dsteremok.edusite.ru/p3aa1.html>). Тема: «Детский технопарк «Первые шаги в науку». Срок реализации программы: 2020–2023 гг.;

МБОУ «Средняя школа № 4» МО «город Десногорск» Смоленской области (<http://school-desn-4.gov67.ru/>). Тема: «Коворкинг-центр как модель профориентации обучающихся». Срок реализации программы: 2019–2022 гг.;

МБОУ «Средняя школа № 7 имени героя Советского Союза Б.М. Левина» (г. Рославль) (<http://school-ros1-7.gov67.ru/>). Тема: «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности». Срок реализации программы: 2020–2023 гг.

что позволяет:

– разработать и реализовать оптимальные модели организации воспитательного процесса по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.), в т.ч. содержательно наполнить нормативно-правовой модуль, программно-методический, ресурсно-аналитический и диагностический модули;

– создать и постоянно обновлять банк современных форм и методов воспитательной работы, включая эффективные формы социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Цифровые реалии исследования: 7 действующих в настоящее время региональных исследовательских площадок, более 60 педагогических работников – участники творческих групп по реализации проекта.

Практический выход: осуществляется тиражирование инновационного опыта организации воспитательного процесса через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, сайты *ОО*, ГАУ ДПО СОИРО, секции РУМО, вебинары, конференции, публикации и т.п.

4.4. Региональный пилотный проект по вопросам апробации примерной программы воспитания (сроки реализации проекта 2019–2020 гг., куратор регионального исследовательского проекта доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО Г.Д. Кочергина, к.п.н.),

что позволило:

– овладеть технологией проектирования рабочей программы воспитания с учетом запросов, возможностей, ресурсов и традиций конкретной *ОО*;

– переосмыслить сущности подходов к планированию воспитательной деятельности, ориентированной, прежде всего, на ребенка и его желание быть успешным, отказ от доминирования репродуктивных форм воспитания,



ориентация на активное использование форм и технологии деятельностного типа;

– разработать и реализовать программы воспитательной работы нового типа на уровне школы, планы классных руководителей, вожатых и др. специалистов в области воспитания, реализуемые в условиях обновления воспитательной компоненты ФГОС.

Цифровые реалии исследования: 8 пилотных площадок региона получили статус федеральных площадок и представили свои проекты рабочих программ воспитания на федеральном и региональном уровне, 27 опорных школ, участвующих в разработке и апробации рабочих программ воспитания на муниципальном уровне; более 100 участников творческих групп по апробации проектов рабочих программ воспитания.

Практический выход: создание информационно-методической базы для внедрения примерных программ воспитания в массовую практику общеобразовательной школы, активное тиражирование наработок группы через разнообразные формы курсовой подготовки и научно-методических мероприятий: форумы и конференции, цикл вебинаров и совещаний, консультации, «горячая линия», страница на сайте ГАУ ДПО СОИРО «Разработка и реализация рабочих программ воспитания». Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>.

5. Внедрение рабочих программ воспитания в массовую практику ОО в условиях обновления воспитательной компоненты ФГОС

Основные мероприятия:

– определены 27 опорных площадок на базе ОО Смоленской области (в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 14.02.2020 № 215/06 и в целях дальнейшей апробации примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях региона);

– принята «Дорожная карта по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Смоленской области» (далее – «Дорожная карта»), утвержденная приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 01.02.2021 № 61-ОД;

– сформирован список муниципальных координаторов по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных образовательных организациях;

– в целях контроля за разработкой и реализацией рабочих программ воспитания систематически проводятся рабочие совещания и индивидуальные консультации с представителями муниципальных органов управления образованием (Письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке от 30 марта 2021 г., № 294);



– на базе ГАУ ДПО СОИРО открыта «Горячая линия» по вопросам разработки и реализации рабочих программ воспитания. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>;

– актуальный опыт апробации примерных программ воспитания широко представлялся в рамках региональных и муниципальных научно-методических мероприятий. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/news.php>; <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/rab-progr/ob-obr/>; <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/metod-material/>;

– на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО создана вкладка «Разработка и реализация рабочих программ воспитания», где размещены нормативные и методические материалы по разработке рабочих программ воспитания в организациях общего, дошкольного и среднего профессионального образования, представлен актуальный опыт апробации примерных программ воспитания. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>;

– в течение 1 полугодия проводился *ежемесячный мониторинг готовности ОО к реализации рабочих программ воспитания в ОО* (Приказ № 61-ОД от 01.02.2021, п. 3.4.).

По данным мониторинга на 26.05.2021 года *ОО* Смоленской области разработаны рабочие программы воспитания во всех *ОО* региона (100%); представлены рабочие программы воспитания на официальных сайтах *ОО* – 71,9%;

– С 20 июня осуществляется апробация **примерных программ воспитания в *ОО* дошкольного и среднего профессионального образования.**

Сформированы списки муниципальных координаторов по разработке рабочих программ воспитания в дошкольных *ОО* и организациях СПО, проведены инструктивно-методические совещания по вопросам разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях дошкольного образования и организациях СПО.

Ссылки:

<http://www.dpo-smolensk.ru/news/1096/76631/>

<http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2021-23-06-tekst.pdf>

<http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2021-23-06-prez.pdf>

<http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/files/2021-22-06-tekst.pdf>

<http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/files/2021-22-06-pr.pdf>



На основании вышеизложенного рекомендовать:

Департаменту Смоленской области по образованию и науке:

– создать систему эффективного управления качеством воспитания обучающихся в условиях обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) и с учетом историко-культурного наследия региона;

– обеспечить развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, включая организацию деятельности межведомственных советов (рабочих групп), разработку и реализацию скоординированных планов воспитательных мероприятий на областном и муниципальном уровнях;

– создать условия для организации и поддержки инновационной, исследовательской деятельности (региональных инновационных площадок, исследовательских проектов, грантов и др.) по приоритетным направлениям воспитания;

– отметить активную, результативную работу пилотных площадок по апробации примерной программы воспитания: МБОУ Печерская СШ; МБОУ Пригорская СШ; МБОУ Стабенская СШ, МБОУ Богородицкая СШ, Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия», Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение с интернатом «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус», МБОУ «Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска;

– отметить активную, результативную работу творческих коллективов в рамках регионального проекта «Менеджмент воспитания»: МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска, МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» г. Смоленска, МБОУ «СШ № 12» г. Смоленска, МБОУ ДОД «ДДТ» г. Ярцево, МБОУ ДОД ДДТ г. Десногорска, СОГБОУ ДОД «Станция юннатов», МБОУ ДОД Шумячский ДДТ.

Органам местного самоуправления в сфере образования:

– принять к сведению результаты мониторинга и обеспечить активное использование в практике воспитательной деятельности инновационные продукты, полученных исследовательскими коллективами в рамках реализации региональных проектов в области воспитания;



– создать условия для обновления воспитательного процесса в *ОО* Смоленской области с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) и с учетом историко-культурного наследия региона;

– способствовать развитию социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности социальных институтов, содействующей внедрению новых моделей, форм и видов воспитательной деятельности;

– обеспечить развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, включая организацию деятельности межведомственных советов (рабочих групп), разработку и реализацию скоординированных планов воспитательных мероприятий на областном и муниципальном уровнях;

– обеспечить содействие по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

– создать условия для развития добровольчества (волонтерства) и деятельности детских общественных объединений;

– активизировать деятельность районных методических объединений специалистов в области воспитания (классных руководителей, вожатых, руководителей детских общественных объединений, социальных педагогов и др.);

– обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению успешного опыта деятельности *ОО*, направленного на обновление воспитательного процесса, в т.ч. и средствами муниципальных конференций, форумов, профессиональных конкурсов.

ГАУ ДПО СОИРО:

Совершенствовать систему научно-методического сопровождения обновления воспитательного процесса в *ОО* Смоленской области с учетом современных достижений науки и педагогической практики:

– обеспечить организацию и проведение региональных научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссионных площадок по актуальным направлениям обновления воспитания, в т.ч. с использованием возможностей сетевого взаимодействия;

– организовать выявление педагогического опыта, лучших практик в сфере воспитания и их размещение на обновленной интернет-платформе «Региональный банк педагогического опыта»;



– разработать тематику педагогических исследований и инновационных проектов с учетом приоритетных направлений обновления воспитания для последующей реализации в рамках деятельности региональных инновационных площадок;

– обеспечить функционирование механизма экспертно-аналитического сопровождения процессов проектирования и реализации новых форм и методов воспитательной деятельности;

– обеспечить подготовку научно-методических сборников, методических пособий и рекомендаций по актуальным вопросам воспитания на основе принципа «опережающего предложения» инновационных образовательных продуктов образовательным организациям;

Руководителям ОО:

– создать условия для обновления содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) и с учетом историко-культурного наследия региона;

– обеспечивать координацию деятельности педагогических работников и социальных партнеров при проектировании и организации воспитательной деятельности;

– обеспечить полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала всех учебных дисциплин, в т.ч. включающих региональный компонент содержания образования;

– создать условия для внедрения системно-деятельностного подхода, использования современных форм и методов воспитания, обеспечивающих эффективное развитие личности обучающегося, создание пространства для его самореализации, саморазвития и самоидентификации в процессе совместной творческой деятельности;

– создать условия для расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов и их эффективного использования в целях воспитания и социализации детей, в первую очередь, освоение методов и технологий безопасного применения информационных ресурсов, использование позитивного контента для детей и молодежи в сети Интернет;

– обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению успешного педагогического опыта, направленного на обновление воспитательного процесса;

– поощрять лучшие педагогические практики в области воспитания;



– мотивировать педагогов к участию в инновационной, исследовательской деятельности, обеспечивать поддержку и сопровождение их деятельности;

– стимулировать и обеспечивать на основе выявления и анализа профессиональных затруднений непрерывное профессиональное развитие классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, вожатых, библиотекарей и др. специалистов, деятельность которых связана с воспитанием, проведение на постоянной основе информационно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов, деловых игр, заседаний ШМО и пр.), формирование заявок и прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.



ПОКАЗАТЕЛЬ 3. РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА)

В исследовании приняли участие 230 *ОО*, что составляет 67,1% от общего количества *ОО*.

Отмечается, что в большинстве *ОО* отсутствуют нормативные правовые акты, закрепляющие волонтерскую деятельность в *ОО*. Нормативные правовые акты, закрепляющие волонтерскую деятельность, разработаны в 35,2% *ОО*, принявших участие в мониторинговом исследовании; 85,2% *ОО* из их числа подтвердили наличие нормативных правовых актов ссылками на официальный сайт *ОО*.

Участие педагогов и вовлеченность обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность в регионе является недостаточными. В соответствии с полученными в ходе исследования данными в организации волонтерской деятельности школьников принимает участие 1469 педагогов, что составляет 27,4% от общего количества педагогов *ОО*, принявших участие в мониторинговом исследовании. Общее количество обучающихся *ОО*, вовлеченных в волонтерскую деятельность, составило 10398 чел., в т.ч. 8074 чел. – на уровне основного общего образования и 2324 чел. – на уровне среднего общего образования (24,4% и 40,5% от общего количества обучающихся *ОО*, принявших участие в мониторинге, соответственно).

В ходе исследования выявилось, что волонтеры 146 *ОО* (63,5% от *ОО*, принявших участие в исследовании) реализовали социальные проекты. По данным мониторингового исследования в 176 *ОО* (76,5% от *ОО*, принявших участие в исследовании,) сложилась система взаимодействия с социальными партнерами. В данном случае можно говорить об отсутствии у большинства *ОО* системы взаимодействия с социальными партнерами.

О результативности участия обучающихся в конкурсах волонтеров свидетельствует наличие победителей и призеров: на муниципальном уровне (участники – 30,4%; победители – 12,2%; призеры – 9,6%), региональном уровне (участники – 24,3%; победители – 3,5%; призеры – 6,1%), Всероссийском уровне (участники – 22,2%; победители – 2,6%; призеры – 1,7%). Видна недостаточная активность участников на всех уровнях с постоянным снижением от уровня образовательной организации к федеральному уровню.

Отмечается, что распространение опыта организации волонтерской деятельности школьников в основном происходит на уровне *ОО*.

Информирование общественности о волонтерской деятельности школьников, проведенных мероприятиях с участием волонтерско-школьников, осуществляют 155 *ОО* (67,4%). Ссылки на информацию, размещенную в средствах массовой информации представили 63,9% *ОО*.



На основании вышеизложенного рекомендовать:

Департаменту Смоленской области по образованию и науке:

– обеспечить развитие механизмов межведомственного взаимодействия по развитию добровольчества (волонтерства), включая организацию деятельности межведомственных рабочих групп, разработку и реализацию скоординированных планов воспитательных мероприятий на областном и муниципальном уровнях;

– создавать условия для расширения масштабов межсекторного и межведомственного взаимодействия и сотрудничества в сфере добровольчества (волонтерства);

– поощрять лучшие региональные практики по развитию добровольчества (волонтерства).

Органам местного самоуправления в сфере образования:

1. Принять к сведению и использовать в дальнейшем положительный опыт следующих районов по показателям мониторинга:

– по показателю наличия нормативных правовых актов, закрепляющих волонтерскую деятельность в образовательных организациях г. Десногорска, г. Смоленска;

– по показателю вовлеченности обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность – Ершичский, Новодугинский, Холм-Жирковский, Глинковский, Демидовский, Починковский, Рославльский, Угранский районы (более 50%);

– по показателю реализации социальных проектов волонтерами – Велижский, Глинковский, Демидовский, Дорогобужский, Ельнинский, Краснинский, Монастырщинский, Починковский, Рославльский, Смоленский, Угранский, Руднянский, Холм-Жирковский, Шумячский, Ярцевский районы, г. Десногорск и г. Смоленск;

– по показателю участия обучающихся в конкурсах волонтеров: всероссийского уровня (Ершичский, Смоленский, Руднянский районы, г. Десногорск, г. Смоленск); регионального уровня (Ершичский, Велижский, Ельнинский, Смоленский, Ярцевский районы, г. Десногорск и г. Смоленск).

2. Принять организационно-управленческие меры по устранению проблем по показателям мониторинга:

– наличия нормативных правовых актов, закрепляющих волонтерскую деятельность в образовательных организациях (отсутствие таковых) – Ершичский, Новодугинский, Хиславичский районы;



– вовлеченности обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность – низкий уровень (менее 30%) Темкинский, Вяземский, Кардымовский, Сафоновский, Сычевский районы, г. Десногорск;

– по показателю участия обучающихся в конкурсах волонтеров всероссийского и регионального уровня – Гагаринский, Глинковский, Кардымовский, Новодугинский районы.

3. Реализовывать добровольческую (волонтерскую) деятельность через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах *ОО* всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ *ОО*, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

4. Создавать условия, обеспечивающие востребованность деятельности добровольцев (волонтеров).

5. Создавать условия для расширения масштабов межсекторного и межведомственного взаимодействия и сотрудничества в сфере добровольчества (волонтерства).

6. Обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный) по развитию добровольчества (волонтерства).

7. Поощрять лучшие практики по развитию добровольчества (волонтерства).

8. Оказывать информационную поддержку для популяризации волонтерства (добровольчества).

9. Развивать систему эффективного взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами по развитию добровольчества (волонтерства).

ГАУ ДПО СОИРО:

– обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности волонтерских (добровольческих) объединений в *ОО* Смоленской области, включая: организацию и проведение обучающихся семинаров, региональных научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных площадок по актуальным проблемам волонтерской деятельности; повышение квалификации организаторов и координаторов волонтерских отрядов и групп;



– обеспечить выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере волонтерства (добровольничества);

Руководителям *ОО*:

– создавать условия для вовлечения обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

– осуществлять информирование школьников о потенциальных возможностях развития профессиональных компетенций при реализации добровольческой (волонтерской) деятельности;

– развивать и поддерживать практики, ориентированные на вовлечение школьников в социально-полезную деятельность, укрепляя традиции волонтерства;

– оказывать содействие по развитию культуры волонтерской деятельности обучающихся, социальной активности школьников-волонтеров;

– привлекать обучающихся к участию в конкурсах волонтеров (добровольцев);

– осуществлять целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного педагогического опыта по развитию добровольчества (волонтерства) и его распространению на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный);

– осуществлять информирование общественности о волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся.



ПОКАЗАТЕЛЬ 4.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

В мониторинге «Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)» приняли участие 266 *ОО*, что составляет 77,6% от общего количества *ОО*.

Полученные в результате мониторинга данные позволяют увидеть сильные и слабые места по развитию детских общественных объединений в *ОО*, принявших участие в мониторинге.

В ходе мониторинга выявлено, что в *ОО* действуют 190 волонтерских (добровольческих) объединений, что составляет 71,4% от общего количества *ОО*, принявших участие в исследовании.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое объединение «ЮНАРМИЯ» функционирует в 176 *ОО*, доля участия *ОО* в данном общественном объединении составляет 66,2%.

Российское движение школьников (РДШ) осуществляет деятельность в 146 *ОО*, что составляет 54,9%.

Другие детские общественные объединения действуют в 143 *ОО*, доля участия *ОО* в других общественных объединениях составляет 53,8%.

Приоритетными направлениями деятельности детских общественных объединений в регионе являются следующие: гражданское воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание.

В рамках деятельности детских общественных объединений отмечена низкая вовлеченность обучающихся в мероприятия по популяризации научных знаний среди детей.

Мониторинг показал, что в старших классах количество обучающихся задействованных в детских общественных объединениях резко сократилось (на уровне основного образования было 21508 чел., на уровне среднего образования стало 5081 чел.).

Необходимо отметить отсутствие в *ОО* Программ деятельности детских общественных объединений (23%).

Недостаточное использование информационных ресурсов для освещения деятельности детских общественных объединений (81,6%).



На основании вышеизложенного рекомендовать:

Органам местного самоуправления в сфере образования:

1. Принять к сведению и использовать в дальнейшем положительный опыт следующих районов по показателям мониторинга:

– наличие программ деятельности детских общественных объединений (100% показатель) – Духовшинский, Кардымовский, Шумячский районы;

– численность обучающихся, задействованных в детских общественных объединениях – Вяземский, Гагаринский, Дорогобужский, Духовщинский, Кардымовский, Починковский, Рославльский, Сафоновский, Смоленский, Ярцевский, г. Десногорск, г. Смоленск;

– размещение информации о деятельности детских общественных объединений на официальном сайте *ОО* (100% *ОО*) – Велижский, Демидовский, Ершичский, Кардымовский, Монастырщинский, Руднянский, Смоленский, Угранский районы, г. Десногорск;

2. Принять организационно-управленческие меры по устранению проблем по показателям мониторинга:

– программы деятельности детских общественных объединений (отсутствие программ более 30%) – Демидовский, Дорогобужский, Ельнинский, Краснинский, Монастырщинский, Новодугинский, Руднянский, Сычевский, Темкинский, Угранский, Хиславичский районы;

– размещение информации о деятельности детских общественных объединений на официальном сайте *ОО* (отсутствие информации более 30% *ОО*)

– Гагаринский, Духовщинский, Ельнинский, Новодугинский, Саоновский, Сычевский, Темкинский, Хиславичский, Холм-Жирковский районы;

– обеспечить единый методологический и организационный подход по развитию детского общественного движения;

– принять организационно-управленческие меры по разработке в *ОО* Программ деятельности детских общественных объединений с учетом федеральных тенденций, рекомендаций региональных отделений, включая требования по размещению программ в открытом доступе;

– обеспечить эффективную систему внутриведомственного и межведомственного взаимодействия детских общественных объединений;

– обеспечить обязательное участие *ОО* в региональных мониторингах по развитию детских общественных объединений, предоставление достоверной информации о состоянии и результатах деятельности детских общественных объединений на базе *ОО*;



– обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению, распространению эффективного опыта детских общественных объединений, поощрения лучших практик;

– формировать запросы на повышение квалификации педагогических работников, курирующих деятельность детских общественных объединений.

Руководителям *ОО*:

– обеспечить организацию и сопровождение деятельности детских общественных объединений на базе *ОО*;

– создавать условия для вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);

– способствовать взаимодействию руководителей детских общественных объединений с региональными (муниципальными) отделениями детско-юношеских общественных объединений Смоленской области, получению необходимой организационно-методической поддержки;

– обеспечить разработку и реализацию Программ деятельности детских общественных объединений с учетом федеральных тенденций, нормативных требований и рекомендаций региональных отделений, включая требования по их размещению в открытом доступе для всех заинтересованных лиц;

– осуществлять информационное обеспечение и сопровождение деятельности детских общественных объединений, используя возможности информационных ресурсов, в первую очередь позитивного контента для детей в сети Интернет;

– обеспечить обязательное участие *ОО* в региональных мониторингах по развитию детских общественных объединений и предоставление достоверной информации о состоянии и результатах деятельности детских общественных объединений, работающих на базе *ОО*;

– осуществлять целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного педагогического опыта деятельности детских общественных объединений и его распространению на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный);

– поощрять лучшие практики деятельности детских общественных объединений;

– определять профессиональные затруднения и запросы на повышение квалификации педагогических работников, курирующих деятельность детских общественных объединений.



ПОКАЗАТЕЛЬ 5. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся выступают такие показатели, как:

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец года) – 221 человек;
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете – 1162 человек;
- количество обучающихся *ОО*, снятых с учета в текущем календарном году 366 человек;
- количество обучающихся, состоящих на учете в органах опеки и попечительства – 674 человека.

По результатам исследования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся можно сделать следующие выводы:

- в регионе проводятся мероприятия по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому;
- обеспечивается защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- осуществляется социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявляются и пресекаются случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, другие противоправные и (или) антиобщественные действия, а также случаи склонения их к суицидальным действиям.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Органам местного самоуправления в сфере образования:

1. Принять организационно-управленческие меры по устранению проблем по показателям мониторинга:
 - недостаточное трудоустройство несовершеннолетних «группы риска» (0% по результатам мониторинга) – Глинковский, Духовщинский, Ершичский, Кардымовский, Холм-Жирковский районы;
 - недостаточная организация летнего отдыха несовершеннолетних «группы риска» в оздоровительных лагерях и летних – Кардымовский район (0%), Ершичский район (17%), Сафоновский район (17%).
-



2. Контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению.
 3. Осуществлять регулярное взаимодействие со специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также *ОО*, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением.
 4. Обеспечивать организацию летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению.
 5. Вести учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в *ОО*.
 6. Разрабатывать и внедрять в практику работы *ОО* программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
 7. Обеспечить проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в *ОО*.
 8. Обеспечить получение от руководителей *ОО* актуальной достоверной информации для объективного анализа деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
 9. Обеспечить наличие актуальной объективной информации для прогнозирования и разработки предложений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
 10. Обеспечить подготовку специалистов, классных руководителей, педагогов предметников на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
 11. Обеспечить оценку эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в *ОО* по единым критериям.
 12. Обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
 13. Поощрить лучшие муниципальные практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
-



Руководителям *ОО*:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
 - выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в *ОО*, принимать меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
 - выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
 - обеспечивать организацию в *ОО* общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
 - осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
 - получать и предоставлять органам местного самоуправления в сфере образования (по запросу) актуальную достоверную информацию для объективного анализа деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - владеть актуальной объективной информацией для качественного планирования в *ОО* деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - создать условия для подготовки специалистов, классных руководителей, педагогов предметников на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся включая вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - провести самооценку эффективности деятельности *ОО* по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся по единым критериям;
 - осуществить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - поощрить лучшие практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
-



ПОКАЗАТЕЛЬ 6. УЧЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ

Общее количество педагогических работников *ОО*, работающих в условиях многонациональных классов, и принявших участие в мониторинге составляет 5273 человек, из них 1,9% повысили свою квалификацию по обучению детей-инофонов, а 5% нуждаются в повышении квалификации по обучению детей-инофонов.

Педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги и др. специалисты, работающие в условиях многонациональных классов, также нуждаются в повышении квалификации по обучению детей-инофонов (2,4%).

В результате исследования выявлено, что в 6 (0,8%) *ОО* из числа принявших участие в мониторинге имеется УМК для обучения детей-инофонов, а в 137 (49%) *ОО* имеется техническая возможность для дистанционного консультирования учителей, обучающих детей-инофонов.

21,5% *ОО* испытывают потребность в методических материалах по обучению детей-инофонов.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Органам местного самоуправления в сфере образовании:

– обеспечить эффективное межведомственное взаимодействие в системе оперативного оказания методической и консультационной помощи *ОО* по охвату детей-инофонов мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта *ОО* по взаимодействию взрослых и детей в условиях многонациональных классов и поощрения лучших практик по социальной и культурной адаптации детей-инофонов;

– определить необходимость профессионального развития специалистов муниципального образования, специалистов по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-предметников и др., работающих в условиях многонациональных классов, и прохождения курсов повышения квалификации.

Руководителям *ОО*:

– развивать межведомственное взаимодействие в системе оперативного оказания методической и консультационной помощи в *ОО* по охвату детей-инофонов мероприятиями по социальной и культурной адаптации;



- выявить, обобщить и распространить эффективный опыт взаимодействия взрослых и детей в условиях многонациональных классов. Поощрить лучшие практики по социальной и культурной адаптации детей-инофонов;
 - определить необходимость профессионального развития специалистов муниципального образования, специалистов по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-предметников и др., работающих в условиях многонациональных классов, и прохождения курсов повышения квалификации.
-



ПОКАЗАТЕЛЬ 7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ

В исследовании приняли участие 337 *ОО* (94%).

Оценивали *процесс* деятельности и *результативность* деятельности по классному руководству.

Проведенное исследование показало:

- комплексность как высокая степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах (77%);
- адресность как высокая степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса (86%);
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в т.ч. интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т.д. (76%);
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса: вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей) (82%);
- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (69%);
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (69%);
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России (59%).

В исследовании было выявлено, что:

- доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов (74%);
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение (65%).

В ходе исследования также выявлено:

- образовательные организации, не принявшие участие в опросе:

МБОУ «Вечерняя (сменная) ОШ» г. Вязьмы;

МБОУ Бородинская ОШ Демидовского района;

МКОУ «Хвощеватовская ОШ» Новодугинского района;

МБОУ «СШ № 3» г. Рославля;



МБОУ «СШ № 1» Руднянского района;
МКОУ «Барановская СОШ»;
МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района;
МБОУ «Гимназия № 1» г. Смоленска;
МБОУ «СШ № 30» г. Смоленска;
МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска;
МБОУ «СШ № 34» г. Смоленска;
МБОУ «СШ № 1» г. Смоленска;
МБОУ «ОШ № 5» г. Смоленска;
МБОУ «СШ № 7» г. Смоленска;
МБОУ «СШ № 8» г. Смоленска;
МБОУ «СШ № 10» г. Смоленска;
МБОУ Михейковская СШ Ярцевского района;
МБОУ Засижьевская СШ Ярцевского района;

– доля классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству (0%);

– количество классных руководителей, представивших свой опыт на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный) составляет 1067 (23%);

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Органам местного самоуправления в сфере образования:

Принять организационно-управленческие меры по устранению проблем по показателям мониторинга:

– увеличить число классных руководителей по количеству класскомплектов в *ОО*: Вяземский район (410/382), Глинковский район (44/39), Духовщинский район (95/90), Ельнинский район (97/93), Кардымовский район (76/68), Краснинский район (262/234), Новодугинский район (97/92), Рославльский район (363/347), Сафоновский район (309/282), г. Смоленск (1149/1093), Смоленский район (247/227), Хиславичский район (52/41), Холм-Жирковский район (81/68), Шумячский район (78/68);

– обеспечить единые методологические, нормативные и организационные подходы к организации и оценке деятельности классных руководителей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения и на основании Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работни-



ков, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»);

– обеспечить организацию деятельности районного методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

– обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный);

– выявить и поощрить педагогов за лучшие практики по классному руководству;

– организовать проведение муниципальных конкурсов классных руководителей и участие педагогов в региональном этапе Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;

– обеспечить организационно-управленческие решения по оценке эффективности деятельности классных руководителей в *ОО* района на основе установленных критериев (оценка процесса деятельности и оценка результативности деятельности);

– обеспечить участие *ОО* в региональном мониторинге классных руководителей (100% участие);

– обеспечить получение от руководителей *ОО* актуальной достоверной информации для объективного анализа процесса и результативности деятельности классных руководителей;

– обеспечить наличие актуальной объективной информации для прогнозирования и разработки предложений по эффективности деятельности классных руководителей;

– обеспечить подготовку классных руководителей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Руководителям *ОО*:

– обеспечить единые методологические, нормативные и организационные подходы к организации и оценке деятельности классных руководителей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения и на основании Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управ-



ление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»);

– обеспечить нормативно-правовые основы и организационные условия деятельности классного руководителя с учетом рекомендованных инвариантных направлений его деятельности: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, и педагогическим коллективом, работа с родителями и их законными представителями, работа с социальными партнерами;

– осуществлять содействие и поддержку в осуществлении межведомственного и внутриведомственного взаимодействия классного руководителя с педагогами и иными специалистами по вопросам воспитания обучающихся;

– осуществлять систематическое информационно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей;

– провести оценку эффективности деятельности классных руководителей в *ОО* по установленным критериям (оценка процесса деятельности и оценка результативности деятельности);

– осуществить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный);

– выявить и поощрить педагогов за лучшие практики по классному руководству;

– обеспечить участие классных руководителей *ОО* в региональном мониторинге (100% участие);

– получить и предоставить органам местного самоуправления в сфере образования (по запросу) актуальную достоверную информацию для объективного анализа процесса и результативности деятельности классных руководителей;

– владеть актуальной объективной информацией для качественного планирования деятельности классных руководителей в *ОО*;

– создать условия классным руководителям для повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.



ПОКАЗАТЕЛЬ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

Органам местного самоуправления в сфере образования:

1. Принять к сведению и использовать в дальнейшем положительный опыт следующих районов по показателям мониторинга:

– по показателю «численность обучающихся, посетивших организации отдыха и оздоровления в каникулярный период» Шумячский район (100% обучающихся посещают организации отдыха и оздоровления);

– по показателю «численность обучающихся, вовлеченных в организованные формы деятельности» 100% результаты заявили Велижский, Ельнинский, Ершичский, Краснинский, Новодугинский, Смоленский, Темкинский, Шумячский районы и г. Десногорск;

– по показателю «численность несовершеннолетних обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период» максимальный охват представили Смоленский и Темкинский районы;

– по показателю «численность обучающихся, участвующих в деятельности волонтерских отрядов в каникулярный период» примером могут стать Кардымовский (23,2%), Сычевский (26,6%) и Шумячский (21,2%) районы;

– по показателю «численность обучающихся, вовлеченных в деятельность дворовых площадок» предоставили эффективный опыт Духовщинский (22,4%) и Холм-Жирковский (30,7%) районы;

– по показателю «численность обучающихся, вовлеченных в деятельность клубов по интересам» предоставили эффективный опыт Кардымовский (19,4%) и Сычевский (14,4%) районы;

2. Принять организационно-управленческие меры по устранению проблем по показателям мониторинга:

– увеличению численности несовершеннолетних обучающихся, вовлеченных в организованные формы деятельности в период каникул (Монастырщинский и Руднянский районы);

– по увеличению охвата детей, посещающих организации отдыха и оздоровления в каникулярный период (Вяземский, Гагаринский, Дорогобужский, Кардымовский, Монастырщинский, Хиславичский районы, г. Смоленск);

– по увеличению численности несовершеннолетних обучающихся охваченных профилактической работой в каникулярный период (Велижский, Гагаринский, Глинковский, Дорогобужский, Духовщинский, Краснинский, Монастырщинский, Руднянский, Темкинский районы и г. Десногорск;



3. Обеспечить единый методологический и организационный подход по развитию детского отдыха и оздоровления детей в каникулярный период;
4. Активизировать деятельность ОО по вовлечению обучающихся в организованные формы деятельности в каникулярный период, активно использовать возможности волонтерских отрядов, дворовых площадок, клубов по интересам и детских общественных объединений;
5. Выявлять, обобщать и распространять успешный опыт деятельности образовательных организаций по организации работы в каникулярный период.
6. Поощрять лучшие практики организации деятельности ОО в каникулярное время;
7. Обеспечить 100% участие ОО в региональных мониторингах по организации деятельности обучающихся в каникулярный период;
8. Обеспечить получение актуальной достоверной информации по формам деятельности несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период;
9. Обеспечить наличие актуальной информации для прогнозирования, определения точек роста и тенденций возможных рисков, разработки предложений по развитию форм деятельности обучающихся в каникулярный период.

Руководителям ОО:

- активизировать деятельность ОО по вовлечению обучающихся в организованные формы деятельности в каникулярный период, активно использовать возможности волонтерских отрядов, дворовых площадок, клубов по интересам, детских общественных объединений и др.;
 - участвовать в региональных мониторингах по общественной деятельности обучающихся в каникулярный период (100%);
 - предоставлять актуальную достоверную информацию по показателям вовлеченности обучающихся в различные виды деятельности в каникулярный период;
 - разработать программы деятельности детских общественных объединений (далее – Программа) в контексте актуальных федеральных тенденций и требований и обеспечить их размещение в открытом доступе (100%) для всех заинтересованных лиц;
 - выявлять, обобщать, разрабатывать и применять эффективные, мало затратные, формы отдыха в каникулярный период;
 - распространять успешный опыт педагогов, поощрять лучшие практики по организации каникулярного отдыха детей;
-



– создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по актуальным направлениям воспитания.



ПОКАЗАТЕЛЬ 9. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

В 2020–2021 учебном году ГАУ ДПО СОИРО реализовывалось 48 ДПП в рамках 55 мероприятий по повышению квалификации педагогических работников Смоленской области, включавших модули по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

ДПП были разработаны по адресному принципу и в соответствии с актуальными направлениями государственной политики в части обновления воспитательного процесса (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия; детско-родительские отношения; общение без проблем; проектирование рабочих программ воспитания и т.д.) что на 35 ДПП и 39 мероприятий больше, чем в 2019–2020 учебном году.

В соответствии с государственным заданием ДПП реализовывались в очной, очной с применением дистанционных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО) и заочной с применением ДОТ и ЭО.

По указанным ДПП ПК прошли обучение 1776 педагогических работников Смоленской области, что на 1025 человек больше, чем в предыдущем учебном году.

На 5% увеличилось количество ДПП ПК, включающих модуль стажировки по приоритетным направлениям воспитания и социализации. Несущественная, по сравнению с предыдущим учебным годом динамика, обусловлена объективными причинами, связанными с введением на территории Смоленской области ограничений в период эпидемии коронавируса. В связи с этим необходимо повысить качество материалов, размещаемых на платформах дистанционного обучения; включения в ДПП ПК модулей/тем, направленных на формирование ИКТ-компетенций педагогических работников.

100 ДПП ПК содержат тематику предполагающую интеграцию актуальных педагогических исследований и передового опыта педагогов-практиков из *ОО* Смоленской области.



Рекомендации организациям ДПО

В 2020–2021 учебном году, необходимо скорректировать ДПП ПК и ПП в части повышения качества материалов, размещаемых на платформах дистанционного обучения; включения в модули/темы содержания, направленного на расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, вопросы содействия укрепления семьи, повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; поддержку общественных объединений в сфере воспитания; вопросы расширения малозатратных форм организации деятельности обучающихся в период каникулярного отдыха на базе образовательных организаций; вопросы социализации и адаптации детей-инофонов.
