

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПОСОИРО)

ПРИКАЗ

27.04.2021

№ 74-осм/9

Об организации мониторинга
системы воспитания
обучающихся в Смоленской
области

Во исполнение приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2021 № 336-ОД «Об организации и проведении мониторингов в 2021 году в образовательных организациях Смоленской области» и в целях своевременного проведения мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся (далее – Мониторинг) в качестве регионального оператора

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «Технологическую модель комплексной оценки системы организации воспитания обучающихся» (Приложение №1).

2. Утвердить Положение о проведении регионального мониторинга системы организации воспитания обучающихся Смоленской области (Приложение №2).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- назначить муниципального организатора Мониторинга;
- обеспечить выполнение мероприятий Мониторинга в установленные сроки.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Захарова С.П., проректора по оценке качества образования.

Ректор

О.С. Кольцова

**Технологическая модель
комплексной оценки системы организации воспитания обучающихся**

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В контексте актуальных федеральных тенденций и требований разработана технологическая модель комплексной оценки системы организации воспитания обучающихся в Смоленской области (Схема 1).

Технологическая модель включает: управленческий цикл (позиции, определяющие реализацию полного управленческого цикла); направления деятельности и региональные показатели.

Управленческий цикл включает в себя: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры/мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Наличие региональных показателей:

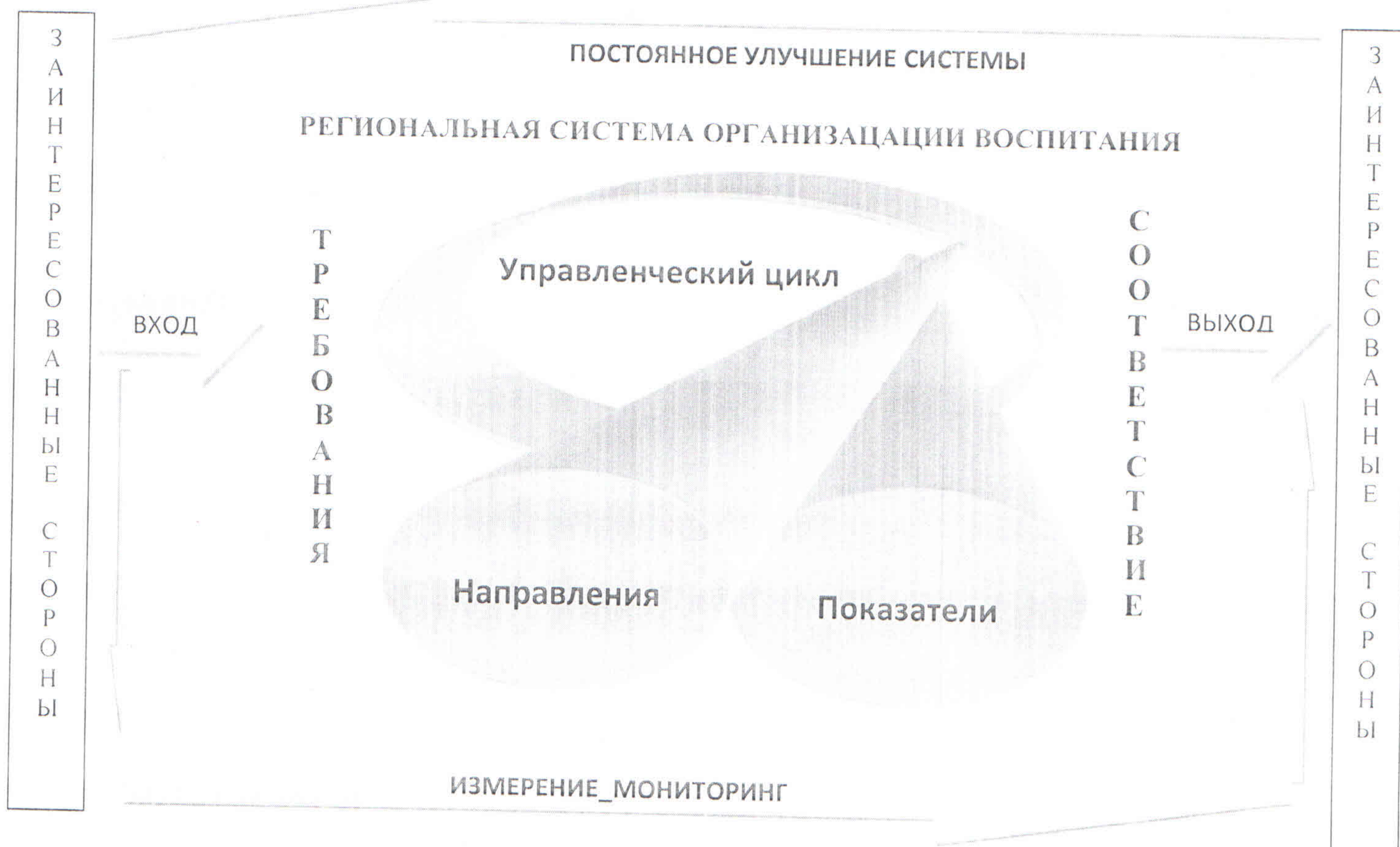
1. Развитие социальных институтов воспитания.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание).
3. Развитие добровольчества (волонтерства).
4. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.).
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
6. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.
7. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.
8. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными

формами деятельности в период каникулярного отдыха.

9. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Схема 1

Технологическая модель комплексной оценки системы организации воспитания обучающихся в Смоленской области



Основная характеристика региональных направлений и показателей:

1. Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Поддержка семейного воспитания может осуществляться через содействие укреплению семьи; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время; создание условий для

просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; поддержка семей и детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию (обеспечение физической, информационной и психологической безопасности).

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей и т. п.

Вышеперечисленные позиции в Смоленской области могут быть исследованы через количественный (качественный) анализ следующих аспектов:

- Образовательной организацией (далее – ОО) в рамках программы воспитания ООП организовано плановое или программное взаимодействие с учреждениями, организациями и службами, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей.

- Наличие в ОО условий для использования возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания.
- В ОО созданы условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
- Наличие школьных СМИ (школьное телевидение, школьное радио, школьная газета, размещенные в сети Интернет и др.).
- Наличие реализованных социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др.
- Наличие на официальном сайте ОО раздела для родителей.
- Количество мероприятий, проведенных в течение учебного года, направленных на повышение общественного престижа отцовства, материнства, многодетности.
- Функционирование в ОО органа государственно-общественного управления, (в соответствии с локальными нормативными актами ОО, планом работы, наличием информации о деятельности на официальном сайте ОО) с участием родителей.
- Доля родителей обучающихся ОО, посещающих все родительские собрания.
- Число родителей обучающихся ОО, получивших индивидуальную консультационную помощь специалистов школы (педагоги, психологи, социальные педагоги и т.д.).
- Число родителей обучающихся ОО, получивших психолого-педагогические консультации в специализированных организациях.
- Доля родителей, охваченных мероприятиями просветительского характера по вопросам семейного воспитания: правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим.
- Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях духовно-нравственной направленности.
- Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях профориентационной направленности.
- Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.
- Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях культурной направленности.
- Доля родителей, участвующих в проведении классных часов.
- Наличие в образовательной организации реализованных инициатив родительской общественности.
- В ОО организована деятельность органов ученического самоуправления.
- Представление деятельности ученического самоуправления в социальных сетях сети Интернет.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское

воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание).

Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, и др.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т. п.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей и т. п.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий,

направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий и т. п.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и др.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, и др.

Экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

3. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – эффективный способ, направленный на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество»

(волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

4. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.).

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Основными задачами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются¹:

– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

6. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным. Данная позиция в Смоленской области может быть исследована через количественный (качественный) анализ следующих аспектов:

- Есть ли среди обучающихся дети-инофоны (дети не говорящие или плохо говорящие на русском языке) (далее – дети-инофоны)?

- Родные языки детей-инофонов, обучающихся в 1-х – 4-х, 5-х – 9-х и 10-х – 11-х классах.

- Число детей-инофонов, успевающих по всем предметам учебного плана.

- Число детей-инофонов, обучающихся в 1-х – 4-х, 5-х – 9-х и 10-х – 11-х классах, не успевающих по учебным предметам.

- Учебные предметы, по которым не успевают обучающиеся дети-инофоны в 1-х – 4-х, 5-х – 9-х и 10-х – 11-х классах.

- Число учителей (учителя начальных классов и учителя-предметники), повысивших свою квалификацию по обучению детей-инофонов.

- Число учителей (учителя начальных классов и учителя-предметники), нуждающихся в повышении квалификации по обучению детей-инофонов.

- Число педагогических работников (психолог, логопед, социальный педагог, педагог-организатор и т.д.), нуждающихся в повышении квалификации по обучению детей-инофонов.

- Наличие в образовательной организации УМК для обучения детей-

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

инофонов русскому языку.

- Наличие в ОО технической возможности для дистанционного консультирования учителей, обучающихся детей-инофонов.

- Имеется ли в ОО потребность в методических материалах по обучению детей-инофонов.

7. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся. На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практики регулирования деятельности по классному руководству принято использовать две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;

- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Ко второй группе критериев относятся:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству становятся основой для поощрения лучших практик классного руководства в регионе.

Вышеперечисленные позиции в Смоленской области могут быть исследованы через количественный (качественный) анализ следующих аспектов:

- Количество классовкомплектов в ОО.

- Число педагогов являющихся классными руководителями.
 - Число классных руководителей, которые прошли повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся за 3 года.
 - Число классных руководителей, которые получили поощрения за организацию воспитательного процесса в учебном году.
 - Доля классных руководителей, обеспечивающих охват в воспитательном процессе всех направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на высоком уровне.
 - Доля классных руководителей, обеспечивающих высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса.
 - Доля классных руководителей, использующих в воспитательном процессе инновационные формы деятельности (по содержанию, способам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся) новые формы взаимодействия, в том числе через Интернет-ресурсы, в сетевых сообществах, ведение блогов и т.д.
 - Доля классных руководителей, обеспечивающих вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей).
 - Число классных руководителей, представивших свой опыт на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный).
 - Доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России.
 - Доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России.
 - Доля обучающихся, имеющих опыт деятельности на основе ценностей гражданина России.
- Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся).
- Данная позиция в Смоленской области может быть исследована через количественный (качественный) анализ следующих аспектов:
- Численность обучающихся в ОО на настоящий момент.
 - Численность обучающихся, посетивших организации отдыха и оздоровления.
 - Численность обучающихся, вовлеченных в организованные формы деятельности в период каникул.
 - Численность трудоустроенных обучающихся в каникулярный период.

- Численность обучающихся, участвующих в деятельности волонтерских отрядов в каникулярный период.
- Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений в каникулярный период.
- Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность дворовых площадок.
- Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность клубов по интересам.
- Численность обучающихся, охваченных профилактической работой в каникулярный период.

8. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы; подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся).

По каждому показателю проводится мониторинг (см. Положение о проведении регионального мониторинга системы организации воспитания обучающихся Смоленской области) для принятия управленческих решений.

Все звенья целостной структуры системы организации воспитания обучающихся взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

Приложение № 2
к приказу ГАУ ДПО СОИРО
от 27.04.2021 № 74-осн/д

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального мониторинга
системы организации воспитания обучающихся
Смоленской области

1. Общие положения

Настоящее Положение о проведении мониторинга системы организации воспитания обучающихся Смоленской области (далее - Положение) определяет порядок и критерии оценки системы воспитания в образовательных организациях (далее – ОО) в Смоленской области.

Настоящее Положение разработано в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы организации воспитания обучающихся в регионе.

2. Цели и задачи

Основной целью проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся Смоленской области (далее – Мониторинг) является совершенствование управления системой воспитания на основе достоверной и объективной информации и своевременно принятых эффективных управленческих решений.

Мониторинг направлен на комплексное, решение следующих задач:

– выявить проблемные зоны в управлении качеством системы организации воспитания обучающихся на региональном уровне для последующей организации деятельности по её совершенствованию;

– выявить основные факторы, влияющие на эффективность региональных механизмов управления качеством системы организации воспитания обучающихся;

– определить ориентиры для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством системы организации воспитания обучающихся;

– выявить лучшие региональные практики управления качеством системы организации воспитания обучающихся для тиражирования опыта.

Основные группы потребителей результатов данного Мониторинга являются:

- Органы управления в сфере образования.
- Руководители и педагогические работники ОО.
- Представители общественности.

3. Направления Мониторинга

В основу регионального Мониторинга включены позиции:

1. по развитию социальных институтов воспитания;
2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.);
3. по развитию добровольчества (волонтерства);
4. по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
5. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
6. по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
7. по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
8. по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
9. по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
10. и другие позиции, отражающие функционирование системы воспитания обучающихся.

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание деятельности и отражающие эффективность управления в системе воспитания.

4. Методы сбора информации

Методами сбора и обработки информации являются: анализ открытых источников данных системы образования, анкеты, опросы по каждому из показателей, созданные и обработанные в Google Формах.

5. Основания и порядок проведения

Основанием для проведения регионального Мониторинга служит приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее - Департамент).

Департамент определяет регионального оператора по проведению сбора и обобщению данных мониторинга, представленных органами местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (далее – органы местного