



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 05 » 02 20 21 г.

№ 45-ОД

**О региональном мониторинге
качества дошкольного
образования**

В соответствии с региональной системой оценки качества образования, утвержденной приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.03.2020 № 200-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области», и в целях развития региональных инструментов управления качеством образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о региональном мониторинге качества дошкольного образования Смоленской области (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке Н.В. Шелабину.

Начальник Департамента

Е.П. Талкина

Приложение
к приказу Департамента Смоленской
области по образованию и науке
от 05.02.2024 № 45-02

Положение о региональном мониторинге качества дошкольного образования Смоленской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о региональном мониторинге качества дошкольного образования Смоленской области (далее – Положение) разработано в связи необходимостью систематизации мероприятий и процедур оценки качества дошкольного образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

1.2. Положение определяет основания совершенствования системы оценки качества дошкольного образования, включает общие положения, цель, задачи, принципы, показатели и механизмы мониторинга качества дошкольного образования Смоленской области и является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в регионе.

1.3. Региональный мониторинг качества дошкольного образования Смоленской области является составной частью общероссийской и региональной системы оценки качества образования и обеспечивает проведение оценки результатов образования в интересах личности, общества, государства и самой системы образования.

1.4. При разработке положения использованы материалы ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (рекомендации по использованию инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования), АНО ДПО «НИКО» (Концепция и методические рекомендации по проведению МКДО 2020), а также региональный опыт оценки качества дошкольного образования.

1.5. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановление Администрации Смоленской области от 29.12.2018 № 981 «Стратегия социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года»;

– Закон Смоленской области от 31.10.2013 № 122-з «Об образовании в Смоленской области» (с изменениями).

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Показатели – это те требования, которые предъявляются к качеству образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого показателя (явления, качества) и устанавливается степень соответствия требованиям.

Индикатор – доступное наблюдению и измерению конкретное проявление, характеристика какой-либо особенности, показателя.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Цель, задачи, принципы и основные группы показателей регионального мониторинга качества дошкольного образования

2.1. Цель – получение объективной информации о состоянии региональной системы дошкольного образования, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

2.2. Основные задачи регионального мониторинга качества дошкольного образования:

- определение качества образовательных программ дошкольного образования;
- получение данных для совершенствования содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО);
- определение качества образовательных условий в ДОО;
- определение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- получение данных о взаимодействии ДОО с семьей;
- получение данных об обеспечении здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- определение качества управления в ДОО.

2.3. Основными принципами регионального мониторинга качества дошкольного образования являются:

открытости, прозрачности процедур мониторинга качества дошкольного образования;

преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей;

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

2.4. Региональный мониторинг качества дошкольного образования включает семь групп показателей качества, которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», регулирующими

работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и иных нормативно-правовых документов РФ, указанных в п. 1.5. настоящего положения.

Группы показателей регионального мониторинга качества дошкольного образования:

- 1) качество образовательных программ дошкольного образования;
- 2) качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 3) качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- 5) качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 6) качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- 7) качество управления в ДОО.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования. Перечень индикаторов регионального мониторинга качества дошкольного образования представлен в приложении к настоящему положению.

3. Механизмы регионального мониторинга качества дошкольного образования

3.1. Процедуры оценки качества дошкольного образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы Департамента Смоленской области по образованию и науке.

3.2. При оценке качества дошкольного образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, измерение, анкетирование.

Процедуры экспертизы, измерения, анкетирования определяются комплексом используемых методик оценки, программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

3.3. Информация, полученная в результате мониторинга, подлежит дальнейшему анализу и интерпретации с целью принятия управленческих решений. Информация о качестве дошкольного образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

3.4. Информация общего доступа размещается на официальных сайтах Департамента Смоленской области по образованию и науке, Смоленского областного института развития образования.

3.5. Информация ограниченного доступа предоставляется на основе официального запроса в адрес Департамента Смоленской области по образованию и науке, в том числе в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

3.6. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

Приложение
к Положению о региональном
мониторинге качества дошкольного
образования Смоленской области

Перечень показателей и индикаторов регионального мониторинга
качества дошкольного образования

№	Показатели и индикаторы	Вариант ответа		
1. Качество образовательных программ дошкольного образования				
1.1.	В ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	0 баллов – нет	2 балла – да	
2. Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ				
2.1.	В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да
3. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО				
3.1.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает социально-коммуникативное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да
3.2.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает познавательное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да
3.3.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает речевое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да
3.4.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает художественно-эстетическое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да
3.5.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает физическое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да
4. Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу				
4.1.	В ДОО предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да
4.2.	В ДОО проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей	0 баллов – нет		2 балла – да
4.3.	В ДОО функционирует медицинский кабинет для выполнения медицинских процедур, изолятор для заболевших детей	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да
4.4.	В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия (обеспечена деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей)	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да

4.5.	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	0 баллов – нет	2 балла – да
4.6.	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями (дети обеспечены разнообразным качественным питанием; питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей; питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями)	0 баллов – нет	1 балл – частично 2 балла – да
4.7.	В ДОО организовано медицинское обслуживание (медицинское обслуживание воспитанников позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей)	0 баллов – нет	1 балл – частично 2 балла – да
4.8.	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	0 баллов – нет	2 балла – да
4.9.	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	0 баллов – нет	2 балла – да
4.10.	В ДОО проводится профилактика и контроль чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	0 баллов – нет	2 балла – да
4.11.	Здание ДОО отвечает требованиям пожарной безопасности	0 баллов – нет	2 балла – да
5. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
5.1.	Руководитель ДОО имеет профессиональную подготовку в соответствии с квалификационными требованиями	0 баллов – нет	2 балла – да
5.2.	Число педагогических работников в ДОО (человек)	кол-во	
5.3.	ДОО полностью обеспечено воспитателями	0 баллов – нет	2 балла – да
5.4.	Количество вакансий по должности «воспитатель»	кол-во	
5.5.	ДОО полностью обеспечено старшими воспитателями	0 баллов – нет	2 балла – да
5.6.	Количество вакансий по должности «старший воспитатель»	кол-во	
5.7.	ДОО полностью обеспечено музыкальными руководителями	0 баллов – нет	2 балла – да
5.8.	Количество вакансий по должности «музыкальный руководитель»	кол-во	
5.9.	ДОО полностью обеспечено инструкторами по физической культуре	0 баллов – нет	2 балла – да
5.10.	Количество вакансий по должности «инструктор по физической культуре»	кол-во	
5.11.	ДОО полностью обеспечено учителями-логопедами, дефектологами	0 баллов – нет	2 балла – да
5.12.	Количество вакансий по должностям «учитель-логопед», «дефектолог»	кол-во	
5.13.	ДОО полностью обеспечено педагогами-психологами	0 баллов – нет	2 балла – да
5.14.	Количество вакансий по должности «педагог-психолог»	кол-во	
5.15.	ДОО полностью обеспечено социальными педагогами	0 баллов – нет	2 балла – да
5.16.	Количество вакансий по должности «социальный педагог»	кол-во	
5.17.	ДОО полностью обеспечено педагогами дополнительного образования	0 баллов – нет	2 балла – да
5.18.	Количество вакансий по должности «педагог дополнительного образования»	кол-во	
5.19.	ДОО имеет лицензию на образовательную деятельность «дополнительное образование детей и взрослых»	0 баллов – нет	2 балла – да
5.20.	Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	кол-во	
5.21.	Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	кол-во	
5.22.	Количество педагогических работников, прошедших курсы	кол-во	

	повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года			
5.23.	Количество педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки	кол-во		
5.24.	Количество педагогических работников с высшим образованием	кол-во		
5.25.	Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	кол-во		
5.26.	Количество педагогических работников с высшим образованием по направлению «дошкольное образование»	кол-во		
5.26.	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	кол-во		
5.27.	Количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое профессиональное образование	кол-во		
5.28.	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по направлению «дошкольное образование»	кол-во		
5.29.	Рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников (здесь и далее учитывается количество детей по списку) группы и количеством педагогов) (выберите один вариант ответа):	соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/30		
		соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25		
		соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20		
		соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15 при 12-часовом режиме пребывания		
		другое		
5.30.	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	0 баллов – нет	2 балла – да	
5.31.	В помещении (группе) достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	0 баллов – нет	2 балла – да	
5.32.	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	0 баллов – нет	2 балла – да	
5.33.	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	0 баллов – нет	2 балла – да	
5.34.	В группе предусмотрено место для уединения	0 баллов – нет	2 балла – да	
5.35.	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	0 баллов – нет	2 балла – да	
5.36.	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	0 баллов – нет	2 балла – да	
5.37.	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	0 баллов – нет	2 балла – да	
5.38.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да
5.39.	Наличие спортивного зала в ДОО	0 баллов – нет	2 балла – да	
5.40.	Наличие музыкального зала в ДОО	0 баллов – нет	2 балла – да	
5.41.	Наличие бассейна в ДОО	0 баллов – нет	2 балла – да	

5.42.	Наличие специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	0 баллов – нет	2 балла – да
5.43.	В образовательной деятельности ДОО используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	0 баллов – нет	1 балл – частично 2 балла – да
5.44.	В ДОО обеспечена поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	0 баллов – нет	1 балл – частично 2 балла – да
5.45.	В ДОО обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия	0 баллов – нет	2 балла – да
5.46.	В ДОО обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	0 баллов – нет	2 балла – да
5.47.	В ДОО обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	0 баллов – нет	2 балла – да
6. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
6.1.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (выберите один вариант ответа):	до 50%	
		50-70%	
		70-90%	
		90-100%	
6.2.	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	0 баллов – нет	2 балла – да
7. Качество управления в ДОО			
7.1.	В ДОО разработан локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	0 баллов – нет	2 балла – да
7.2.	В ДОО разработан и используется валидный измерительный инструментарий	0 баллов – нет	2 балла – да
7.3.	Наличие в ДОО аналитических материалов по итогам проведения внутренней оценки качества образования	0 баллов – нет	2 балла – да
7.4.	В ДОО разработана программа развития	0 баллов – нет	2 балла – да

Независимая оценка качества дошкольного образования путем опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

№	Показатели и индикаторы	0 баллов – нет	1 балл – частично	2 балла – да
Участие семьи в образовательной деятельности				
1.1.	Вы участвуете в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)			
1.2.	Вы участвуете в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)			
2. Удовлетворённость семьи образовательными услугами				
2.1.	Вашему ребенку нравится посещать детский сад			
2.2.	Ваш ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада			
2.3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения Вашего ребенка			
2.4.	За вашим ребенком организован хороший присмотр в			

	детском саду			
2.5.	Вы уверены в безопасности ребенка в детском саду			
2.6.	Вас устраивает управление детским садом			
2.7.	Вас устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			
2.8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить Вашу точку зрения на различные аспекты деятельности детского сада			
2.9.	Сотрудники детского сада учитывают Ваше мнение в своей работе			
2.10.	Сотрудники детского сада своевременно и регулярно знакомят с информацией о жизни детей в детском саду			
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
3.1.	Вам оказывают помощь в организации и проведении игр с ребенком дома			
3.2.	Педагоги предоставляют советы или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка			
3.3.	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей			
3.4.	Совместно с педагогами детского сада Вы обсуждаете достижения ребенка и возникающие у него трудности			