



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 24 » 05 20 22 г.

№ 496-02

**Об утверждении Положения о  
мониторинге региональной системы  
организации воспитания  
обучающихся**

В соответствии с региональной системой оценки качества образования, утвержденной приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.06.2021 № 587-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области», в связи с обновлением методических рекомендаций по развитию механизмов управления качеством образования, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и в целях осуществления эффективного управления качеством региональной системы организации воспитания обучающихся

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге региональной системы воспитания обучающихся (прилагается).

2. Назначить региональным оператором мониторинга региональной системы воспитания обучающихся государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (О.С. Кольцова) (далее – региональный оператор).

3. Региональному оператору:

3.1. Определять сроки сбора и обработки данных для расчета показателей мониторингов.

3.2. Осуществлять взаимодействие с органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Смоленской области в сфере образования, областными государственными образовательными организациями, подведомственными Департаменту Смоленской области по образованию и науке, по вопросам проведения мониторингов.

3.3. Осуществлять сбор данных, анализ, подготовку адресных рекомендаций и

методических материалов по результатам мониторинга.

3.4. В установленные сроки предоставлять данные мониторингов в Департамент Смоленской области по образованию и науке.

4. Руководителям областных образовательных организаций, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию и науке, обеспечить проведение мониторингов в установленные сроки и своевременное предоставление отчетных материалов оператору.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечить выполнение мероприятий, предусмотренных пунктом 4 настоящего приказа.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке Е.В. Михалькову.

Начальник Департамента



**Е.П. Талкина**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге региональной**  
**системы воспитания обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о региональном мониторинге эффективности системы организации воспитания обучающихся (далее – Положение) разработано в целях осуществления эффективного управления качеством региональной системы организации воспитания обучающихся и определяет цели, задачи, критерии и порядок оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в Смоленской области.

1.2. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.3. Эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве и взаимодействии всех социальных институтов – субъектов воспитания;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

1.4. Региональный мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся обеспечивает целенаправленное, комплексное, системное изучение актуального состояния, рисков, ресурсов и точек роста системы организации воспитания обучающихся в Смоленской области и представляет собой совокупность концептуально обоснованных элементов:

- цели, задачи и соответствующие им показатели, методы сбора и обработки информации;
- процедура проведения мониторинга;
- анализ по всем показателям, выявление проблем;
- адресные рекомендации по результатам анализа и соответствующие им мероприятия, меры, управленческие решения;
- анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем.

## **2. Нормативные правовые основы проведения мониторинга**

2.1. Основаниями для разработки Положения выступают документы:

2.1.1. Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

2.1.2. Регионального уровня:

- Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области».

- Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года утвержденная распоряжением администрации Смоленской области от 11.06.2021 №997-р/адм.

- Постановление Администрации Смоленской области от 29.06.2016 года № 364 Об утверждении областной государственной программы «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области».

- Постановление Администрации Смоленской области от 26 февраля 2020 года № 71 «Об утверждении региональной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Смоленской области» на 2020 - 2024 годы».

- Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 998-р/адм «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых на территории Смоленской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

2.2. В основу мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве организации воспитательной работы;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества в области воспитания;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- инструментальности и технологичности;

- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **3. Обоснование актуальности**

Актуальность развития региональной системы организации воспитания обучающихся обоснована государственной политикой в сфере воспитания, спецификой региональной системы образования и культурно-исторической среды Смоленской области.

В мае 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин инициировал изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», которые касались усиления воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. Впоследствии, 22 июля 2020 года были приняты соответствующие поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», которые вступили в силу 1 сентября 2020 года. Воспитание и развитие личности как один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма. Ведущую роль в реализации государственной политики в области воспитания должна играть система образования.

Стратегической целью национального проекта «Образование» в РФ является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В 2021 году Министерством юстиции Российской Федерации зарегистрированы приказы о введении в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации (далее – ФГОС). В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к личностным результатам обучающихся; актуализировано гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году, в числе которых:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

#### **4. Цели, задачи, направления**

4.1. Целью формирования и развития региональной системы мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся является определение основных направлений формирования и векторов развития региональной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности Смоленской области.

Данная цель обоснована Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая нацелена на определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

4.2. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий региональных общественных институтов по воспитанию и социализации подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного родительства;

- создание условий для совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности в регионе;

- формирование региональной социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности общественных институтов;

- создание оптимальных условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях региона, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе имеющих сложный социальный контекст;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот и др.), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- обеспечение условий для повышения правовой, финансовой, социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- непрерывное профессиональное развитие педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание;

- разработка и эффективная реализация механизмов управления региональной системой воспитания и социализации обучающихся.

4.3. Целью проведения мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся является обеспечение адекватной оценки эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории региона, на основе единых критериев оценки.

4.4. Согласно перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.), рекомендациям ФГБУ ФИОКО мониторинг эффективности организации воспитания обучающихся осуществляется по направлениям:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;

- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

## **5. Цели, обоснованные в рамках направления «Формирование ценностных ориентаций обучающихся», соответствующие им показатели, методы сбора информации и расчета показателей**

5.1. **Цель:** непрерывное повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона.

5.2. **Обоснование цели.** Методологической основой обновленных ФГОС является ценностный подход к содержанию и технологиям воспитания, определению личностных результатов. Так, результаты освоения программ начального общего

образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования – «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности».

ФГОС закрепляют формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

Значимость формирования ценностных ориентаций обучающихся закреплена в областной государственной программе «Развитие образования в Смоленской области», областной государственной программе «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в смоленской области», региональной программе «Развитие добровольчества (волонтерства) в Смоленской области» на 2020 - 2024 годы, региональной программе по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины».

Для построения системы показателей по направлению мониторинга «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» выделены три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций:

- Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

- Ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед



самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

**5.3. Степень достижения представленной цели измеряется показателями, характеризующими эффективность формирования ценностных ориентаций обучающихся.**

**5.3.1. Показатели, характеризующие эффективность формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.**

Рост доли ОО, в которых созданы нормативные условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО, в которых созданы технологические условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО, в которых созданы организационные условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО, в которых действуют программы и проекты, ориентированные на формирование у обучающихся здорового образа жизни и здоровьесбережение, от общего количества ОО региона.

Рост доли обучающихся региона, у которых выявлен высокий уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

**Источником информации** являются массивы данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, на основании локального нормативного акта Департамента Смоленской области по образованию и науке.

**Методом сбора информации является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).**

**Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:**

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;

- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;

- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

**Репрезентативность выборки.** При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех образовательных организаций Смоленской области.

**Методика расчета показателей.**

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$ , где

$P$  – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

$N$  – число повторений зафиксированного события;

$S$  – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$P_g = \frac{\sum_{p=1}^n P_p A_p}{n}, \text{ где}$$

$P_g$  – результат оценки по группе показателей,

$n$  – количество показателей в группе,

$P_p$  – оценка по показателю под номером  $p$ ,

$A_p=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость  $P_p$  в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента  $A_p=1$ .

### **5.3.2. Показатели, характеризующие эффективность формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.**

Рост доли обучающихся основного общего образования региона, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся основного общего образования региона.

Рост доля обучающихся среднего общего образования региона, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся среднего общего образования региона.

Рост доли ОО региона, в которых разработаны нормативные правовые акты, закрепляющие волонтерскую деятельность, от общего количества ОО региона.

Рост доли педагогов региона, участвующих в организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества педагогов региона  
Рост доли ОО региона, в которых реализуются социальные проекты, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых реализуются программы взаимодействия с социальными партнерами, от общего количества ОО региона.

Рост доли обучающихся региона, принимающих участие в мероприятиях, которые организуют волонтеры, от общего количества обучающихся региона.

Рост доли ОО региона, в которых на уровне образовательной организации осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области

организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых на муниципальном уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых на региональном уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых на всероссийском уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых осуществляется информирование общественности о волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых функционируют органы государственно-общественного управления с участием родителей, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых проводятся мероприятия, направленные на повышение общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, по отношению к общему количеству ОО региона.

Рост доли обучающихся региона, у которых выявлен высокий уровень сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

**Источником информации** являются массивы данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, на основании локального нормативного акта Департамента Смоленской области по образованию и науке.

**Методом сбора информации** является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).

**Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:**

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;

- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;

- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

**Репрезентативность выборки.** При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех образовательных организаций Смоленской области.

**Методика расчета показателей.**

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$ , где

$P$  – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

$N$  – число повторений зафиксированного события;

$S$  – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$P_g = \frac{\sum_{p=1}^n P_p A_p}{n}, \text{ где}$$

$P_g$  – результат оценки по группе показателей,

$n$  – количество показателей в группе,

$P_p$  – оценка по показателю под номером  $p$ ,

$A_p=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость  $P_p$  в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента  $A_p=1$ .

### **5.3.3. Показатели, характеризующие эффективность формирования ценностных ориентаций личностного развития.**

Рост доли ОО региона, в которых сформирована система, учитывающая динамику внеучебных достижений обучающихся, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых заключены договоры о совместной деятельности с учреждениями СПО, ВПО, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, имеющих лицензию на право осуществления дополнительного образования, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, осуществляющих сопровождение обучающихся в учебном процессе по направлениям выбранного профиля (дни науки, научное руководство проектной деятельностью, научные общества обучающихся и проч.), от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых созданы условия для осуществления профессиональных проб обучающихся от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых организовано профильное обучение, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых организовано участие в региональных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы», от общего количества ОО региона.

Рост доли обучающихся региона, у которых выявлен высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся региона.

Рост доли обучающихся региона, у которых выявлен высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся региона.

Рост доли обучающихся региона, имеющих опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся региона.

Рост доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основании выявления их потребностей, от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет региона.

**Источником информации** являются массивы данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, на основании локального нормативного акта Департамента Смоленской области по образованию и науке.

**Методом сбора информации** является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).

**Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:**

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;
- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;
- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

**Репрезентативность выборки.** При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех образовательных организаций Смоленской области.

#### **Методика расчета показателей.**

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$$P=N/S100\%, \text{ где}$$

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события;

S – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма

всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$P_g = \frac{\sum_{p=1}^n P_p A_p}{n}, \text{ где}$$

$P_g$  – результат оценки по группе показателей,

$n$  – количество показателей в группе,

$P_p$  – оценка по показателю под номером  $p$ ,

$A_p=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость  $P_p$  в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента  $A_p=1$ .

**5.4. Результат по направлению в целом, т.е. оценка степени достижения цели по направлению** определяется методом расчета меры центральной тенденции:

$$P_{\text{цели}} = \frac{\sum_{m=1}^m P_g A_g}{m}, \text{ где}$$

$P_{\text{цели}}$  – результат оценки по направлению,

$m$  – количество групп в направлении,

$P_g$  – оценка по показателям группы под номером  $g$ ,

$A_g=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость группы показателей  $P_g$  в сравнении с другими группами показателей. Равнозначность групп показателей в рамках направления обуславливает значение весового коэффициента  $A_g=1$ .

В зависимости от полученного значения  $P_{\text{цели}}$  определяется **степень достижения цели по направлению**:

При  $P_{\text{цели}}=1$  цель считается достигнутой в полной мере, степень достижения цели определяется как **наивысшая**;

При  $0,8 \leq P_{\text{цели}} < 1$  цель считается практически достигнутой, степень достижения цели определяется как **высокая**;

При  $0,5 \leq P_{\text{цели}} < 0,8$  цель считается частично достигнутой, степень достижения цели определяется как **средняя**;

При  $P_{\text{цели}} < 0,5$  степень достижения цели определяется как **низкая**.

## **6. Цели, обоснованные в рамках направления «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», соответствующие им показатели, методы сбора информации и расчета показателей**

**6.1. Цель:** создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

**Обоснование цели.** Федеральные целевые установки воспитательной работы связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи (Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»). Направления профилактической работы соотносятся с направлениями формирования гармонично

развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания.

В регионе данная цель обоснована Постановлением Администрации Смоленской области от 28 ноября 2013 года N 974 об утверждении областной государственной программы «Социальная поддержка граждан, проживающих на территории Смоленской области», Постановлением Администрации Смоленской области от 19 ноября 2013 года N 916 об утверждении областной государственной программы «Обеспечение законности и правопорядка в Смоленской области», Распоряжением Администрации Смоленской области от 11.06.2021года № 998-р/адм об утверждении плана основных мероприятий, проводимых на территории Смоленской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

Согласно региональным концептуальным документам в мероприятия по предотвращению и профилактике деструктивных проявлений к 2025 году должны быть вовлечены не менее 70% обучающихся.

6.2. Степень достижения представленной цели измеряется **показателями**.

**6.2.1. Показатели, характеризующие степень выявления групп социального риска среди обучающихся.**

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития, от общего количества ОО региона. (Увеличение количества выявленных несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества ОО региона.

**Источником информации** являются массивы данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, на основании локального нормативного акта Департамента Смоленской области по образованию и науке.

**Методом сбора информации является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).**

**Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:**

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;
- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;
- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

**Репрезентативность выборки.** При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех образовательных организаций Смоленской области.

#### **Методика расчета показателей.**

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$$P=N/S100\%, \text{ где}$$

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события;

S – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$Пг = \frac{\sum_{p=1}^n ПрАр}{n}, \text{ где}$$

Пг – результат оценки по группе показателей,

n – количество показателей в группе,

Пр – оценка по показателю под номером p,

Ар=1 – весовой коэффициент, отражающий значимость Пр в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента Ар=1.

#### **6.2.2. Показатели, характеризующие качество учета обучающихся с деструктивными проявлениями.**

Рост доли ОО с уменьшением количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, от общего количества ОО региона. (Уменьшение количества несовершеннолетних обучающихся ОО, совершивших преступления.



Рост доли ОО с уменьшением количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО с уменьшением количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО с увеличением количества обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО с уменьшением количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, от общего количества ОО региона.

**Источником информации** являются массивы данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, на основании локального нормативного акта Департамента Смоленской области по образованию и науке.

**Методом сбора информации** является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).

**Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:**

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;
- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;
- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

**Репрезентативность выборки.** При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех образовательных организаций Смоленской области.

#### **Методика расчета показателей.**

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$ , где

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события;

S – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$P_g = \frac{\sum_{p=1}^n Pr A_p}{n}, \text{ где}$$

$P_g$  – результат оценки по группе показателей,

$n$  – количество показателей в группе,

$Pr$  – оценка по показателю под номером  $p$ ,

$A_p=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость  $Pr$  в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента  $A_p=1$ .

### **6.2.3. Показатели, характеризующие качество профилактики деструктивного поведения обучающихся.**

Рост доли ОО, в которых функционирует служба психологической помощи, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых для родителей организованы психолого-педагогические консультации в специализированных организациях, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО, в которых учащимся и родителям/законным представителям предоставлена возможность анонимно получать консультацию психолога.

Уменьшение доли ОО с выявленными случаями буллинга, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО с отсутствием или уменьшением количества самоубийств/попыток самоубийств, от общего количества ОО региона.

Рост доли классных руководителей региона, использующих в воспитательном процессе инновационные формы деятельности, по отношению к общему количеству классных руководителей в регионе

Рост доли классных руководителей региона, осуществляющих в воспитательном процессе полный охват требуемых нормативными документами направлений воспитания, по отношению к общему количеству классных руководителей в регионе.

Рост доли классных руководителей региона, осуществляющих высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса, по отношению к общему количеству классных руководителей в регионе.

Рост доли классных руководителей региона, обеспечивающих вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей), по отношению к общему количеству классных руководителей в регионе.

Рост доли ОО региона, в которых реализуются программы организации летнего отдыха детей, по отношению к общему количеству ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых используются условия для привлечения возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания, по отношению к общему количеству ОО региона.

Рост доли обучающихся, посетивших организации отдыха и оздоровления.

Рост доли обучающихся, вовлеченных в организованные формы деятельности в период каникул.

Рост доли трудоустроенных обучающихся в каникулярный период.

Рост доли обучающихся, охваченных профилактической работой в каникулярный период.

**Источником информации** являются массивы данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, на основании локального нормативного акта Департамента Смоленской области по образованию и науке.

**Методом сбора информации** является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).

**Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:**

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;

- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;

- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

**Репрезентативность выборки.** При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех образовательных организаций Смоленской области.

**Методика расчета показателей.**

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$ , где

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события;

S – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$П_g = \frac{\sum_{p=1}^n ПрА_p}{n}, \text{ где}$$

П<sub>g</sub> – результат оценки по группе показателей,

n – количество показателей в группе,

Пр – оценка по показателю под номером p,

$A_p=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость  $P_p$  в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента  $A_p=1$ .

**6.3. Результат по направлению в целом, т.е. оценка степени достижения цели по направлению** определяется методом расчета меры центральной тенденции:

$$P_{цели} = \frac{\sum_{m=1}^m P_g A_g}{m}, \text{ где}$$

$P_{цели}$  – результат оценки по направлению,

$m$  – количество групп в направлении,

$P_g$  – оценка по показателям группы под номером  $g$ ,

$A_g=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость группы показателей  $P_g$  в сравнении с другими группами показателей. Равнозначность групп показателей в рамках направления обуславливает значение весового коэффициента  $A_g=1$ .

В зависимости от полученного значения  $P_{цели}$  определяется **степень достижения цели по направлению**:

При  $P_{цели}=1$  цель считается достигнутой в полной мере, степень достижения цели определяется как **наивысшая**;

При  $0,8 \leq P_{цели} < 1$  цель считается практически достигнутой, степень достижения цели определяется как **высокая**;

При  $0,5 \leq P_{цели} < 0,8$  цель считается частично достигнутой, степень достижения цели определяется как **средняя**;

При  $P_{цели} < 0,5$  степень достижения цели определяется как **низкая**.

## 7. Кластерный подход

Оценка результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО в Смоленской области производится на основании кластерного подхода.

Выделение кластеров общеобразовательных организаций основано на использовании совокупности данных мониторингов, направленных на выявление рисков учебной неуспешности; результатов независимых оценочных процедур; контекстных данных, результатов исследований индекса социального благополучия школ.

В Смоленской области определены 5 базовых кластеров школ:

- кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ) объединяет гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, которые демонстрируют стабильные и высокие результаты по итогам проведения независимых оценочных процедур;

- кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ) включает общеобразовательные организации, которые по результатам проведения независимых оценочных процедур демонстрируют объективные результаты, у школ отсутствуют низкие результаты, ИСБШ данных школ находится на уровне не ниже «ниже среднего»;

- кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО) объединяет общеобразовательные организации, для которых на федеральном и региональном уровне подтверждено наличие низких образовательных результатов по итогам

независимых оценочных процедур – маркеров; количество маркеров свыше 6, ИСБШ любого уровня;

- кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях», (ШФНСУ) включает образовательные организации, имеющие низкий уровень ИСБШ;

- кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР), объединяет образовательные организации, имеющие маркеры – низкие результаты на региональном и федеральном уровне по итогам независимых оценочных процедур, количество маркеров не превышает 6, ИСБШ любого уровня.

Результаты кластеризации в отношении организаций дополнительного образования, дошкольных, профессиональных образовательных организаций отражены в локальных нормативных правовых актах Департамента Смоленской области по образованию и науке, регламентирующих региональную процедуру оценки качества образования.

## **8. Основания и порядок проведения**

Основанием для проведения регионального мониторинга эффективности руководителей ОО служит приказ Департамента.

Департамент определяет регионального оператора по проведению сбора и обобщению данных представленных результатов мониторинга эффективности руководителей.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, назначают ответственного за предоставление региональному оператору достоверных сведений в диагностических картах «Показатели и критерии эффективности руководителя ОО».

## **9. Проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа**

По результатам представленных данных региональный оператор проводит анализ.

Анализ результатов включает:

- обобщение полученных данных – анализ результатов, предполагающий рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов и т.д.;

- использование контекстных данных – анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными;

- интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей – описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), а также логически вытекающие из них выводы.

Анализ результатов мониторинга сопровождается подготовкой региональным оператором проекта адресных рекомендаций, которые предполагают адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы и включают:

- описание выявленных по результатам анализа мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, оценки и выводы;
- указание конкретных мер, мероприятий, управленческих решений, потенциально способных решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные.

Результаты проведенного анализа доводятся до сведения Департамента Смоленской области по образованию и науке, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, используются образовательными организациями для корректировки деятельности по развитию системы воспитания.

Результаты мониторинга могут быть использованы при:

- при составлении и корректировке планов работы классного руководителя и образовательной организации в целом;
- для принятия мер, направленных на устранения кадрового дефицита в образовательной организации;
- при проведения родительского всеобуча;
- организации повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций региона и т.д.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год в логике установленной процедуры.

## Показатели оценки

№ п/п	Наименование направления	Наименование показателей	Единица измерения
1.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	<b>1.1 Эффективность формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека</b>	
		Доля ОО, в которых созданы нормативные условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО, в которых созданы технологические условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО, в которых созданы организационные условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО, в которых на регулярной основе действуют программы и/или проекты, ориентированные на формирование у обучающихся здорового образа жизни и здоровьесбережение, от общего количества ОО региона	%
		Рост доли обучающихся региона, у которых выявлен высокий уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.	
		<b>1.2 Эффективность формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия</b>	
		Доля обучающихся основного общего образования региона, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся основного общего образования региона	%
		Доля обучающихся среднего общего образования региона, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся среднего общего образования региона	%
		Доля ОО региона, в которых разработаны нормативные правовые акты, закрепляющие волонтерскую деятельность, от общего количества ОО региона	%
		Доля педагогов региона, участвующих в организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества педагогов региона	%
		Доля ОО региона, в которых реализуются социальные проекты, от общего количества ОО региона	%

	Доля ОО региона, в которых реализуются программы взаимодействия с социальными партнерами, от общего количества ОО региона	%
	Доля обучающихся региона, принимающих участие в мероприятиях, которые организуют волонтеры, от общего количества обучающихся региона	%
	Доля ОО региона, в которых на уровне образовательной организации осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО региона, в которых на муниципальном уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников	%
	Доля ОО региона, в которых на региональном уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО региона, в которых на всероссийском уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО региона, в которых осуществляется информирование общественности о волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО региона, в которых функционируют органы государственно-общественного управления с участием родителей, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО региона, в которых разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО региона, в которых проводятся мероприятия, направленные на повышение общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, по отношению к общему количеству ОО региона	%
	Рост доли обучающихся региона, у которых выявлен высокий уровень сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.	%
	<b>1.3 Эффективность формирования ценностных ориентаций личностного развития</b>	
	Доля ОО региона, в которых сформирована система, учитывающая динамику внеучебных достижений обучающихся, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО региона, в которых заключены договоры о совместной деятельности с учреждениями СПО, ВПО, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО региона, имеющих лицензию на право осуществления дополнительного образования, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО региона, осуществляющих сопровождение обучающихся в учебном процессе по направлениям	%



		выбранного профиля (дни науки, научное руководство проектной деятельностью, научные общества обучающихся и проч.), от общего количества ОО региона	
		Доля ОО региона, в которых созданы условия для осуществления профессиональных проб обучающихся от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО региона, в которых организовано профильное обучение, от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО региона, в которых организовано участие в региональных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы», от общего количества ОО региона	%
		Доля обучающихся региона, у которых выявлен высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся региона	%
		Доля обучающихся региона, у которых выявлен высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся региона	%
		Доля обучающихся региона, имеющих опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся региона.	%
		Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основании выявления их потребностей, от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет региона	%
2.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	<b>2.1 Степень выявления групп социального риска среди обучающихся</b>	
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития, от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества ОО региона.	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего количества ОО региона	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества ОО региона	%
		<b>2.2 Качество учета обучающихся с деструктивными проявлениями</b>	
		Доля ОО с уменьшением количества несовершеннолетних	%

	обучающихся, совершивших преступления, от общего количества ОО региона	
	Доля ОО с уменьшением количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО с уменьшением количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО с увеличением количества обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО с уменьшением количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, от общего количества ОО региона	%
	<b>2.3 Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся</b>	
	Доля ОО, в которых функционирует служба психологической помощи, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО региона, в которых для родителей организованы психолого-педагогические консультации в специализированных организациях, от общего количества ОО региона	%
	Доля ОО, в которых учащимся и родителям/законным представителям предоставлена возможность анонимно получать консультацию психолога	%
	Доля ОО с выявленными случаями буллинга, от общего количества ОО региона	%
	Доля доли ОО с отсутствием или уменьшением количества самоубийств/попыток самоубийств, от общего количества ОО региона	%
	Доля классных руководителей региона, использующих в воспитательном процессе инновационные формы деятельности, по отношению к общему количеству классных руководителей в регионе	%
	Доля классных руководителей региона, осуществляющих в воспитательном процессе полный охват требуемых нормативными документами направлений воспитания, по отношению к общему количеству классных руководителей в регионе	%
	Доля классных руководителей региона, осуществляющих высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса, по отношению к общему количеству классных руководителей в регионе	%
	Доля классных руководителей региона, обеспечивающих вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей), по отношению к общему количеству классных руководителей в регионе	%
	Доля ОО региона, в которых реализуются программы организации летнего отдыха детей, по отношению к общему	%

		количеству ОО региона	
		Доля ОО региона, в которых используются условия для привлечения возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания, по отношению к общему количеству ОО региона	%
		Доля обучающихся, посетивших организации отдыха и оздоровления по отношению к общему количеству обучающихся региона	%
		Доля обучающихся, вовлеченных в организованные формы деятельности в период каникул по отношению к общему количеству обучающихся региона.	%
		Доля трудоустроенных обучающихся в каникулярный период по отношению к общему количеству обучающихся региона	%
		Доля обучающихся, охваченных профилактической работой в каникулярный период по отношению к общему количеству обучающихся региона	%