

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1 от 24.01.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 24.01.2024 № 11-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО В НОВЫХ УСЛОВИЯХ»**

(объем 24 часа)

Авторы-составители  
Боброва Е.А., к.п.н. доцент кафедры  
развития новых технологий ДПО  
ГАУ ДПО СОИРО,  
Шимаковская С.Ю., к.п.н., доцент кафедры  
педагогики и методики дошкольного образования  
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на период до 2025 года, распоряжения Правительства РФ от 7 октября 2020 г. №2580-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» одной из ключевых задач становится качественное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров. На реализацию данной задачи направлен федеральный проект «Современная школа» в рамках которого обеспечивается поддержка непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в том числе за счет создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174) и открытия в регионах центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В то же время наблюдается серьезное противоречие между декларацией необходимости обеспечения непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника и смещением акцентов деятельности на педагогических работников общеобразовательных организаций. В настоящее время механизмы взаимодействия (федерального и регионального уровней) в рамках реализации всех этапов непрерывного профессионального развития педагогов (от диагностики профессиональных дефицитов до построения индивидуальных маршрутов профессионального развития) проработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций и не учитывают в полной мере контексты деятельности и механизмы организации работы с дошкольными образовательными организациями. Возникает необходимость в организационно-методическом сопровождении профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных организаций, учитывающим ключевые тренды в обеспечении непрерывного профессионального развития педагогов, а также специфику содержания их деятельности.

В связи с этим актуальным является повышение профессиональной компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО в новых условиях.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Целевая аудитория:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций – участники территориальных опорных площадок, осуществляющих организационно-методическое и тьюторское сопровождение деятельности ДОО.

**Цель обучения** – совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО в новых условиях.

### Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Нормативные правовые и теоретические основы организационно-методического и	Проектировать работу тьютора по сопровождению профессионального развития педагогических

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	тьюторского сопровождения деятельности ДОО. Содержательные и технологические основы организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО	работников ДОО
--	--	---	----------------

### Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- рассчитана на педагогических работников дошкольных образовательных организаций – участников территориальных опорных площадок, осуществляющих организационно-методическое и тьюторское сопровождение деятельности ДОО;
- реализуется в форме семинара;
- объем программы составляет 24 часа;
- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- предусматривает промежуточную аттестацию в устной (собеседование) и письменной форме (тестирование) и итоговую аттестацию обучающихся в форме защиты проекта.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме:

#### «Организационно-методическое и тьюторское сопровождение деятельности ДОО в новых условиях»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции слушателей в вопросах организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО в новых условиях.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций – участники территориальных опорных площадок, осуществляющих организационно-методическое и тьюторское сопровождение деятельности ДОО.

#### Календарный учебный график:

**Объём программы:** 24 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня.

**Срок обучения:** с ..... по .....

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Нормативные правовые и теоретические основы	10	4	2	4	0	Тестирование

	организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО						
3.	Содержательные и технологические основы организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО	10	0	4	2	4	Собеседование
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара по теме:

### «Организационно-методическое и тьюторское сопровождение деятельности ДОО в новых условиях»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции слушателей в вопросах организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО в новых условиях.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций – участники территориальных опорных площадок, осуществляющих организационно-методическое и тьюторское сопровождение деятельности ДОО.

#### Календарный учебный график:

**Объём программы:** 24 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня.

**Срок обучения:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Нормативные правовые и теоретические основы организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
2.1	Основные векторы государственной политики в области наставничества и тьюторства в сфере образования	2	2	0	0	0	
2.2	Теоретические основы педагогики индивидуализации:	2	0	0	2	0	

	сущность индивидуализации и тьюторства						
2.3	Целевая модель наставничества педагогических работников	2	1	1	0	0	
2.4	Основные формы и виды наставничества, их характеристика	2	1	1	0	0	
2.5	Каскадная модель тьюторского сопровождения педагогических работников ДОО	2	0	0	2	0	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и технологические основы организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Содержание деятельности тьютора по сопровождению профессионального развития педагогических работников	2	0	0	2	0	
3.2	Формы и методы организации работы тьютора и сопровождаемого	4	0	0	0	4	
3.3	Проектирование работы тьютора по сопровождению профессионального развития педагогических работников ДОО	4	0	4	0	0	
	Защита проекта	2	0	2	0	0	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 10 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 30 до 20 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 19 до 10 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует индивидуальных консультаций. От 9 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах семинара, требует теоретической подготовки по данному вопросу и индивидуальных консультаций. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

### Рабочая программа образовательного модуля

## **«Нормативные правовые и теоретические основы организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО»**

### **1. Основные векторы государственной политики в области наставничества и тьюторства в сфере образования**

Основные нормативные правовые акты федерального уровня, в которых сформулированы ведущие принципы и задачи национальной системы профессионального развития педагогических работников Российской Федерации. Национальная система профессионального роста педагогических работников. Единая федеральная система научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Профстандарт «Специалист в области воспитания» и проект профстандарта «Наставник».

### **2. Теоретические основы педагогики индивидуализации: сущность индивидуализации и тьюторства**

Исторические истоки индивидуализации и тьюторства. Ведущие понятия: «индивидуализация», «наставничество», «тьюторство», «сопровожаемый», «ментор», «коуч» и пр. Аксиологические основы педагогики индивидуализации, тьюторства. Социальный, антропологический и культурно-предметный векторы тьюторского сопровождения. Т.М. Ковалева, А.А. Теров, Н.В. Муха, А.Г. Рязанова и др. о тьюторстве в образовании. Модели индивидуализации образовательного процесса: «предметное тьюторство» («наставник»); «центр управления полетами» («диспетчер»); «образовательное событие»; «образовательное посредничество» («консультант по развитию»); «проектирование пространств индивидуализации».

### **3. Целевая модель наставничества педагогических работников**

Теоретические основы и ключевые положения целевой модели наставничества педагогических работников. Цели, задачи, принципы и ожидаемые результаты системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.

Практическая работа. Изучение ключевых понятий системы (целевой модели) наставничества педагогических работников на основе тезауруса (<https://nastavnik.apkpro.ru/tezaurus/>).

### **4. Основные формы и виды наставничества, их характеристика**

Разграничение понятий «форма наставничества» и «вид наставничества». Характеристика основной формы педагогического наставничества в общеобразовательной организации «учитель – учитель». Виды наставничества: традиционное, групповое, виртуальное, целеполагающее, ситуационное, реверсивное, скоростное.

Практическая работа. Работа с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях: изучение характеристики вариативных форм педагогического наставничества в ДОО: «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог».

### **5. Каскадная модель тьюторского сопровождения педагогических работников ДОО**

Нормативно-правовые и научно-методические предпосылки построения каскадной модели тьюторского сопровождения педагогических работников. Ресурсное обеспечение для организации консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО. Функции тьюторского сопровождения: наставническая, организаторская, консультативная, методическая, экспертная. Формы поддержки педагогов: реализация индивидуальных образовательных программ для

отдельных категорий педагогов; командное наставничество; система адресного консалтинга; сетевые профессиональные сообщества педагогов; региональные команды наставников; тематическая консалтинговая сессия. Технология сопровождения педагогов ДОО с использованием ресурсов электронной информационной платформы.

### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по образовательному модулю проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором, установления последовательности, а также вопросов на соотнесение понятий по данной теме. Тест оценивается по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос/тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать не менее 7 баллов, при этом засчитывается попытка с лучшим баллом. Количество попыток – две.

Примеры вопросов теста.

1. Какой профессиональный стандарт обобщенные трудовые функции по должности «тьютор»:

- профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования»
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

2. Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как... Выберите все корректные утверждения.

- социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников
- двухконтурной структуры при участии федерального, регионального, муниципального и институционального уровней субъектов образовательной деятельности
- элемента системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последипломного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации
- составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации

3. Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

- фасилитатор
- андрагог
- коуч
- тьютор

### **Рабочая программа образовательного модуля «Содержательные и технологические основы организационно-методического и тьюторского сопровождения деятельности ДОО»**

## **1. Содержание деятельности тьютора по сопровождению профессионального развития педагогических работников**

Организация сотрудничества с педагогами ДОО, испытывающим потребность в тьюторском сопровождении своего профессионального развития. Выявление образовательных потребностей, возможностей и затруднений педагогов при поддержке тьюторов. Обеспечение методического сопровождения процесса непрерывного профессионального развития педагогических работников различных целевых групп: включение их в активную деятельность через различные формы методической работы, проведение презентаций профессиональных и личностных достижений педагогов-тьюторов, организация стажировок педагогов ДОО на базе ДОО города, района, региона и пр. Содержание этапов тьюторского сопровождения педагогов ДОО: диагностический, мотивационный, проектировочный, основной (реализационный), аналитико-результативный (рефлексивный).

Практическая работа. Слушатели разрабатывают модель тьюторского сопровождения профессионального развития педагога ДОО.

## **2. Формы и методы организации работы тьютора и сопровождаемого**

Основные формы организации работы тьюторского сопровождения: образовательный консалтинг, диспетчерская форма; форма тьюторского сопровождения педагога на основе индивидуального заказа, наставничество. Консультирование, тренинг, проект, деловая игра, тьюториал, образовательное событие.

Изучение форм организации тьюторского сопровождения: корпоративное обучение, проектные сессии, сетевое взаимодействие, взаимообучение, горизонтальное обучение в открытой среде

Методы тьюторского сопровождения: методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, кейсы), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), психодиагностические (анкетирование, диагностика, индивидуальное и групповое консультирование), методы активного обучения, методы анализа самоанализа, методы самостоятельной работы.

Практическая работа. Слушатели работают в микрогруппах. Предлагается для конкретной целевой группы педагогов отобрать формы и методы работы тьютора и сопровождаемого.

## **3. Проектирование работы тьютора по сопровождению профессионального развития педагогических работников ДОО**

Практическая работа. Цель работы – научить проектировать деятельность тьютора по сопровождению профессионального развития педагогических работников.

Слушатели выполняют задание в микрогруппах и представляют содержательные и технологические аспекты тьюторского методического сопровождения: задачи, содержание работы тьютора, этапы взаимодействия с педагогом, формы и методы сопровождения педагога ДОО, ресурсы, которые требуются для организации сотрудничества и планируемые результаты по заданной форме.

### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по образовательному модулю проводится в форме собеседования. Слушателю предлагается два вопроса. Первый вопрос направлен на оценку знания основ теории, второй вопрос предполагает оценку умения сопоставлять знание теории с соответствующей областью практической деятельности.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо дать ответ на оба вопроса. При оценке учитываются полнота ответа, соответствие содержания ответа



поставленному вопросу, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики.

Пример вопросов для собеседования

Вопрос 1. Перечислите содержание деятельности тьютора в системе дошкольного образования.

Вопрос 2. Приведите примеры использования форм и методов организации работы тьютора и сопровождаемого.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме тестирования и собеседования. Данные оценочные материалы представлены в рабочих программах модулей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта. Индивидуальный проект состоит из двух заданий.

1) Разработать карту образовательных ресурсов федерального, регионального и муниципального уровня, в т.ч. электронных. Для сопровождения профессионального развития педагогического работника необходимо ориентироваться, знать весь спектр образовательных ресурсов разного уровня для использования в работе с сопровождаемым.

Примеры региональных образовательных ресурсов:

- система «67 Регион» – ресурс регионального уровня, т.к. в данной системе можно выбрать курсы или семинары, которые позволят преодолеть различные индивидуальные профессиональные дефициты <https://region67.dpo-smolensk.ru>;

- профессиональное сообщество – региональный профессиональный клуб работников дошкольного образования «Импульс», в рамках деятельности которого педагог может представлять свой опыт работы;

- ОМО руководителей, педагогов, воспитателей ДОО как часть регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области [http://www.dpo-smolensk.ru/rumo\\_new/1-ped-dosch-nach-obr/1-rukov-ped-vozp/](http://www.dpo-smolensk.ru/rumo_new/1-ped-dosch-nach-obr/1-rukov-ped-vozp/)

- региональный банк педагогического опыта <http://region67.dpo-smolensk.ru/rbpo/>

- реестр изданий СОИРО за 2020-2024 гг. <http://www.dpo-smolensk.ru/1-ribc/p-reestr/>

- региональный календарь образовательных событий <http://www.dpo-smolensk.ru/kalendar/>

- Р2) Разработать перечень мероприятий (не менее 5) разного уровня по устранению 1 профессионального дефицита педагога ДОО (по выбору): не знает, не ориентируется в ФОП ДО; не умеет проектировать совместную образовательную деятельность; не владеет методикой подготовки к обучению грамоте; не владеет современными педагогическими технологиями и пр. Можно предложить свой вариант профессионального дефицита.

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено». Отметка «зачтено» ставится если:

- представленный проект соответствует поставленной задаче – разработка карты образовательных ресурсов федерального, регионального и муниципального уровня, в т.ч. электронных, а также разработан перечень мероприятий (не менее 5) разного уровня по устранению 1 профессионального дефицита педагога ДОО;

- предлагаемые мероприятия (тематика) соответствует профессиональному дефициту;

- целесообразность, оптимальность выбора мероприятий;

- взаимосвязь всех мероприятий между собой и их логическая последовательность.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики**

1. Основные векторы государственной политики в области наставничества и тьюторства в сфере образования.
2. Теоретические основы индивидуализации и тьюторства.
3. Целевая модель наставничества педагогических работников.
4. Основные формы наставничества, их характеристика.
5. Основные виды наставничества, их характеристика.
6. Каскадная модель тьюторского сопровождения педагогических работников ДОО.
7. Содержание деятельности тьютора в системе дошкольного образования.
8. Формы организации работы тьютора и сопровождаемого.
9. Методы организации работы тьютора и сопровождаемого.
10. Проектирование работы тьютора по сопровождению профессионального развития педагогических работников ДОО.

<b>№.№ вопросов</b>	<b>затруднений нет</b>	<b>затрудняюсь частично</b>	<b>испытываю большие затруднения</b>	<b>вопрос не понятен</b>
1				
2				

#### *Дидактические материалы по теме:*

#### **«Проектирование работы тьютора по сопровождению профессионального развития педагогических работников ДОО»**

Слушатели выполняют задание в микрогруппах и представляют содержательные и технологические аспекты тьюторского методического сопровождения: задачи, содержание работы тьютора, этапы взаимодействия с педагогом, формы и методы сопровождения педагога ДОО, ресурсы, которые требуются для организации сотрудничества и планируемые результаты по заданной форме.

Задачи работы тьютора:

Содержание (основные навыки и обязанности тьютора):

Этапы деятельности	Формы и методы деятельности			Ресурсы	Результат
	Тьютора	Совместно	Сопровождаемого		

#### **Нормативные документы**

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 47, 48.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21.12.2021 г. № АЗ-1128/08/657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

5. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15.03.2022 № 235-ОД «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Смоленской области».

6. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.06.2021 г. № 603-ОД «Об утверждении Концепции «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области»

7. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.06.2023 г. № 507-ОД «Об утверждении Концепции развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»

8. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 04.07.2023 г. № 622-ОД «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»

### Литература

1. Богачев А.Н. Тьюторское действие в образовании: теория, практика, подготовка кадров: учебно-методическое пособие / А.Н. Богачев, В.С. Цилицкий; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 184 с.

2. Бондаренко, Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н. Бондаренко. – Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/QWQW9> (дата обращения 21.02.2024)

3. Винокурова Н.В. Тьюторское сопровождение профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования/ Н.В. Винокурова, С.Л. Уланова, Т.Н. Приходченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса . – 2018. – август № 3 (44). – С. 402–408.

4. Ковалева Т.М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу / Т.М. Ковалева // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.

5. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...: коллективная монография / Т.М. Ковалева, Т.А. Климова, Л.И. Лазарева и др.; науч. ред. Т.М. Ковалева. – М., 2018. – 104 с.

6. Методические рекомендации по вопросам организации наставничества педагогических работников в образовательных организациях / сост. Е.А. Боброва. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 28 с.

7. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

8. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова и др. – М.; Тверь: СФКФис, 2012. – 246 с.

9. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. – 108 с. – URL: <https://itdperspectiva.page.link/recschool> (дата обращения 21.02.2024)

10. Теров А.А. Некоторые аспекты реализации модели ДПО на основе проектирования и реализации обучающимися ИОМ в условиях тьюторского сопровождения / А.А. Теров // Тьюторство в открытом образовательном пространстве:

языки описания и работы с «самостью» — развитие личности; становление субъектности ; формирование self skills . М.: Издательство «Ресурс». – 2020 . – С. 315–333.

11. Теслинов А.Г. Образование по-взрослому: дух андрагогики развития / А. Теслинов, И. Протасова. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 110 с.

12. Тимохина Т.В. Тьюторство в дошкольной образовательной организации // ПНиО. – 2018. – №5 (35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 21.02.2024).

13. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сб. метод. материалов / Под ред. Н.В. Мухи, А.Г. Рязановой. – Томск, 2002.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Наставничество педагогических работников (интернет-сайт). <https://nastavnik.apkpro.ru/>

2. Навигатор тьюторских ресурсов (интернет-сайт). <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>

3. Межрегиональная тьюторская ассоциация (интернет-сайт). <https://thetutor.ru/>