Особенности организации внеурочной деятельности в школе: от методических решений к успешному обучающемуся

Мелехова Л.Г.,
заместитель директора
МБОУ «СШ №1 г. Смоленска.

23.06.2021

«Письмо» Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

В соответствии с частью 1 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу внеурочной деятельности, выполнять учебный план, посещая предусмотренные учебным планом занятия внеурочной деятельности, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания данные педагогом в рамках образовательной программы.

Реализация ООП

Учебный план

Внеурочная деятельность

Статус и роль внеурочной деятельности в общеобразовательном процессе школы:

- **внеурочная деятельность как дополнение к базовому образованию, предполагающее углубление и расширение базовых знаний, опережающее прохождение различных предметных курсов;**
- **дополнительное образование и внеурочная деятельность превышают базовый учебный курс (ознакомление с областями знаний, выходящих за рамки общеобразовательных программ, работа с одаренными детьми, реализация программ начальной профессиональной подготовки);**
- **внеурочная деятельность ориентирована на приобретение детьми знаний и умений в области человековедения, самосовершенствования, самовыражения, формирование навыков межличностных коммуникаций;**
- **внеурочная деятельность строится на личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого.**

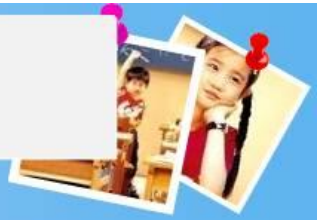
Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности – это совокупность *направлений развития личности* и *видов деятельности*, организуемых педагогическим коллективом ОУ совместно с социальными партнерами

Внеурочная деятельность школьников

Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.

Этапы создания системы внеурочной деятельности



- Определение модели организации внеурочной деятельности;
- Разработка Положение о внеурочной деятельности;
- Разработка программы внеурочной деятельности
- Разработка учебного плана внеурочной деятельности;
- Разработка положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности;
- Разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- Подбор кадров;
- Заключение договоров с УДО и учреждениями культуры и спорта;
- Материально- техническое оснащение внеурочной деятельности;
- Изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Цели организации внеурочной деятельности

- Главный целевой ориентир- содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся, становлению и проявлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности

Задачи внеурочной деятельности:

- Развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков.
- Благоприятная адаптация ребёнка в школе.
- Формирование аналитического и критического мышления учащихся.
- Выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала.
- Воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности.

Управленческие задачи в рамках организации внеурочной деятельности

- *- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;*
- *- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.*
- *- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;*
- *- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;*
- *- разработать программы для реализации направлений внеурочной деятельности.*
- *- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.*
- *- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.*
- *расписанию.*

Организация внеурочной деятельности

1. Изучение интересов и потребностей детей, ожиданий (запроса) их родителей как важного условия обеспечения индивидуальностной направленности внеурочной деятельности
2. Проектирование индивидуальных маршрутов участия детей во внеурочной деятельности как продуктивного способа развития индивидуальности и субъектности школьников
3. Чередование творческих поручений (ЧТП) как метода апробации сил и способностей детей в разных видах деятельности

Организация внеурочной деятельности

4. Проведение коллективных (групповых) дел как форм сплочения классных и школьных коллективов и развития их членов
5. Использование комплексных форм организации воспитательной деятельности как фактора формирования системы воспитания детей
6. Работа объединений дополнительного образования как эффективного средства реализации и развития потребностей и интересов детей
7. Учет участия детей во внеурочной деятельности как условия проявления социально ценной активности каждого ребенка во внеучебное время

Направления преобразования внеурочной деятельности детей

1. От социоцентрированной к человекоцентрированной (гуманистической) модели
2. От аспектно разрозненной к системной практике
3. От массовых к индивидуально ориентированным формам и способам организации
4. От обязательного к свободному участию
5. От «валовых» статистических показателей к параметрам индивидуального развития детей

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Согласно ФГОС внеурочная деятельностью является, одним из инструментом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников.

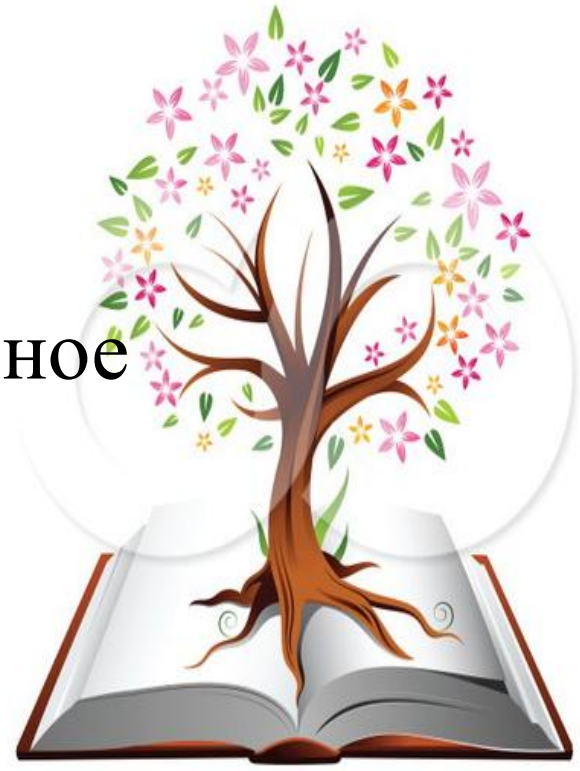
Deutsch

Принципы организации внеурочной деятельности

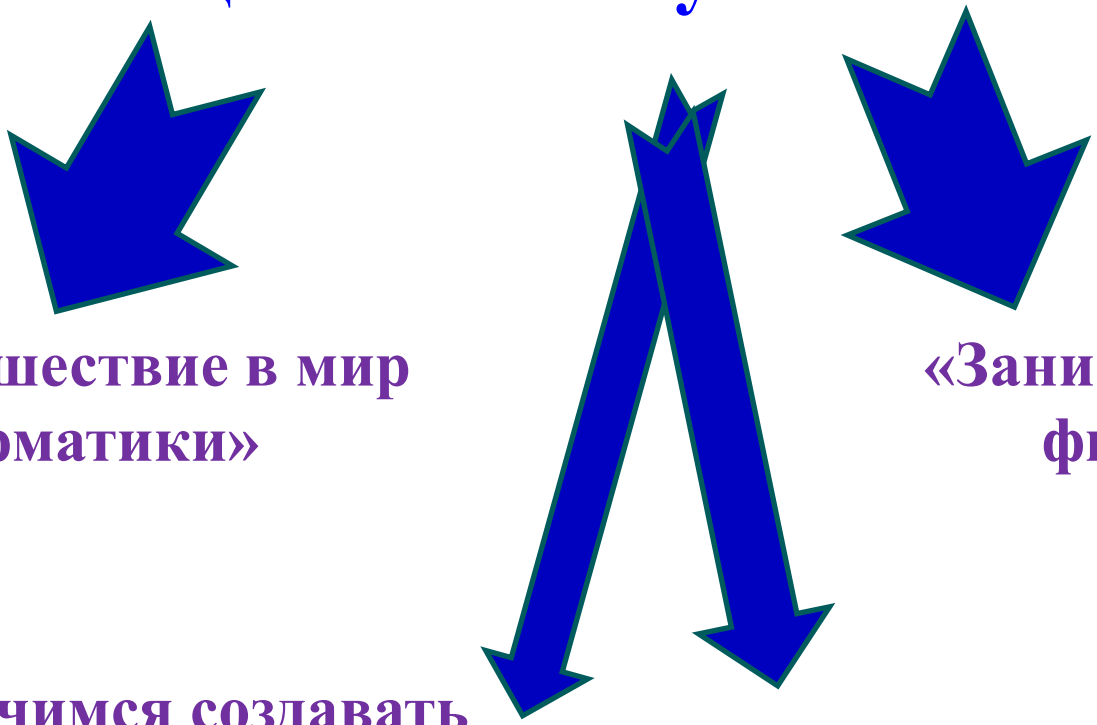
- - принцип гуманистической направленности
- - принцип вариативности
- - принцип системности
- - принцип креативности
- - принцип успешности и социальной значимости

Направления внеурочной деятельности

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное



Общеинтеллектуальное



«Путешествие в мир информатики»

«Занимательная физика»

«Учимся создавать проекты»

«Математика после уроков»

ФГОС НОО

ФГОС ООО

ФГОС СОО

Ожидаемые результаты

от внеурочной деятельности:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей ;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.

- повышение познавательного интереса к учебному предмету

- повышение мотивации к изучению предмета

- стабильные результаты качества

Нестабильность результатов обучающихся на ГИА по физике

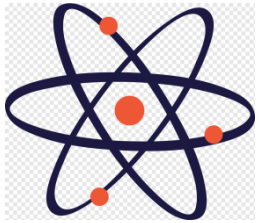
- 2017/2018 уч.год-нет выпуска 11 класс
- 2018/2019 уч.год-3 чел./ср.балл 36, ниже мин.кол. 1 чел
- 2019/2020 уч.год-1 чел./ср.балл 20, ниже мин.кол. 1 чел
- 2020/2021 уч.год-4 чел./ нет результатов

Общеинтеллектуальное направление

Уровень НОО

1-4 кл.:

- 1 класс- «Физика в детских игрушках и сказках»
- 2 класс- «Занимательная физика для малышей»
- 3 класс- «Здравствуй, физика!»
- 4 класс- «В мире звуков и движений»



Уровень ООО

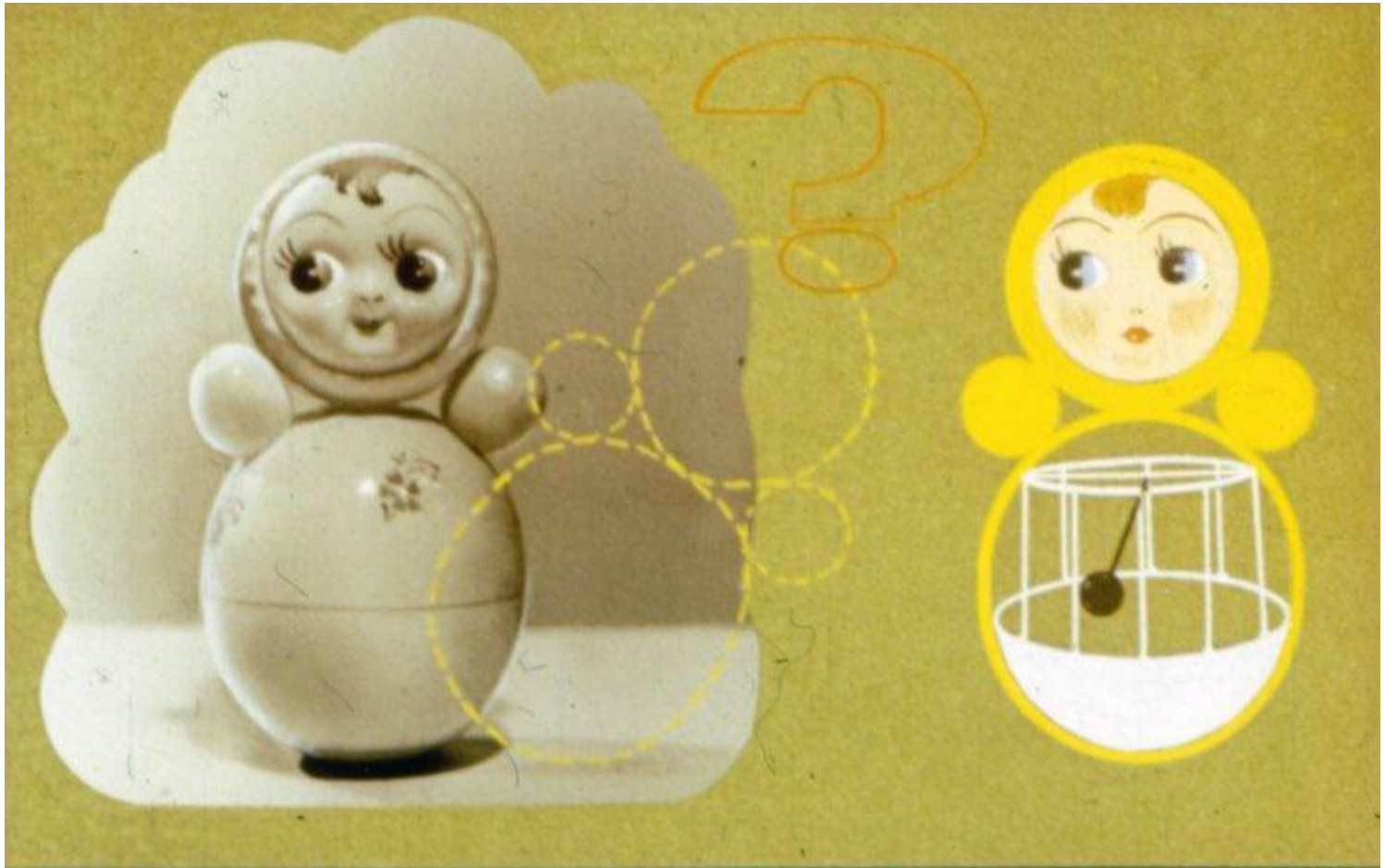
5-9 класс:

- 5-9 класс- «Физика в задачах и экспериментах»

Уровень СОО

10-11 класс:

- 10-11 класс- «Физика в нашей жизни»



Игрушка «Неваляшка» очень устойчива при отклонениях. Даже если ее положить, она возвращается в вертикальное положение. Почему?

Задачи внеурочной деятельности по физике

- Повышение интереса обучающихся к физике
- Углубление и расширение физических знаний
- Выявление наиболее способных к физике обучающихся и развитие их индивидуальности
- Включение учебного предмета «Физика» в перечень экзаменов по выбору обучающегося

Результативность работы

- подготовка участников школьной предметной недели физики и математики и школьного дня Науки

- **Администрация города Смоленска (МБУ ДО «ЦДО») приказ от 15.02.2021 № 38-МР Об итогах интеллектуальной игры «Физики будущего»**

- Морозов Даниил Андреевич, 7 класс, 28 баллов, победитель.
- Немыкин Илья Максимович, 7 класс, 26 баллов, победитель,
- Артеменков Андрей Сергеевич , 7 класс, 14 баллов, участник,
- Кузьмин Алексей Алексеевич, 7 класс, 8 баллов, участник,
- Кузьмин Алексей Алексеевич, 7 класс, 3 балла, участник,

- **Подготовка участников школьного этапа ВОШ**
- **Подготовка участников муниципального этапа ВОШ**

- **Выпускники 11 класса** уверенно выбирают учебный предмет «Физика» для поступления в технические ВУЗы

Подготовка учителя в рамках реализации программы ШНРО

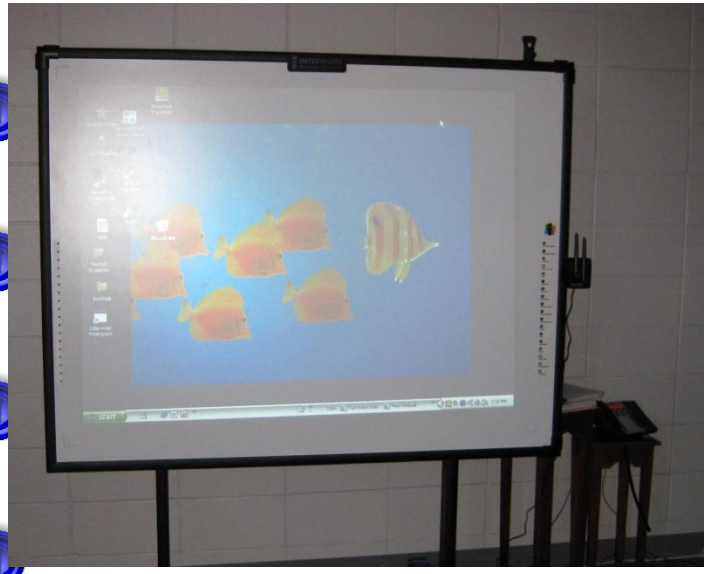
Школьный уровень:- Работа педагога в паре «наставник-учитель»

- **Круглые столы и семинары МБУ ДО «ЦДО»**
- **Курсовая подготовка учителя:**
- - Семинар «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания астрономии в цифровой образовательной среде современной школы», **ГАУ ДПО СОИРО**
- Курсы повышения квалификации ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» в рамках проекта «Школа цифрового века», Москва
- **-участие в вебинарах «Горячей линии РУМО» ГАУ ДПО СОИРО(по графику, учителя-предметники физики)**
- **Курсы «Цифровая образовательная среда» ДПО «Учитель будущего» Москва, (октябрь, 2020)**
- **-**

- Работа учителя в рамках темы по самообразованию и обобщение опыта работы над темой по самообразованию на ШМО и пед.совете, март, 2020)

- Представление опыта работы на **муниципальном уровне на з**аседании ГМО учителей математики «Школьное методическое объединение как механизм управления качеством математического образования. Новые подходы и формы профессионального взаимодействия педагогов (20.10.2020), всероссийском
- Курсовая подготовка к проведению независимой оценки качества(ВПР) и подтверждение обучающимися полугодовых отметок по учебному предмету «Физика» (18.03.2020)
- **Получение квалификационной категории**

материально-техническое обеспечение школы



приобретено 2 шт. интерактивные доски IeminiCo Россия и функционируют в кабинете № 21(физика) и кабинете № 22(информатика)*(в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда», МБОУ «СШ №1» с 2020 участник проекта на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 27.09.2019 №797-ОД)*

Общеинтеллектуальное направление

Уровень НОО

1-4 кл.:

- 1-4 класс - «Увлекательный мир информатики»

Уровень ООО

5-9 класс:

- 5-9 класс- «Технологическое творчество»

Уровень СОО

10-11 класс:

- 10-11 класс- «Введение в криптографию:как защитить свое письмо от любопытных»

Проект – это «пять П»

Общеинтеллектуальное направление

Уровень НОО

Уровень ООО

Уровень СОО

1-4 кл.:

- 1-4 класс - «Учимся создавать проекты» (План внеур.деятельности)

5-9 класс:

- 5-8 класс- «Учебный предмет через проект»(План внеур.деятельности)
- *9 класс «Индивидуальный проект»(Учебный план!)*

10-11 класс:

- *10 класс- «Индивидуальный проект» (Учебный план, 2 часа!)*
- *11 класс – «Проектные технологии в рамках литературных произведений»(План внеур.деятельности)*

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	**Индивидуальная оценка**	**Коллективный результат**	**Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности**
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и Неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

Критерии и показатели анализа и оценки эффективности системы внеурочной деятельности

Критерии анализа и оценки	*Показатели*
I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности
II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха

Критерии и показатели анализа и оценки эффективности системы внеурочной деятельности

- **III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся**
  - Обеспеченность кадровыми ресурсами, информационно-технологическими, финансовыми, материально-техническими, организационно-управленческими
- **IV.Продуктивность внеурочной деятельности**
  - Предметные результаты, сформированные у обучающихся в процессе курсов внеурочной деятельности
  - Достижения обучающихся в культивируемых видах внеурочной деятельности

Критерии и показатели анализа и оценки эффективности системы внеурочной деятельности

V. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами

Оценка внеурочной деятельности

- **Анализ общего состояние внеурочной деятельности:**
  - включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
  - ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.
- **Эффективность внеурочной деятельности:**
  - личность школьника;
  - детский коллектив;
  - профессиональная позиция педагога.
- **Продуктивность внеурочной деятельности:**
  - уровень достижения ожидаемых результатов;
  - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
  - рост мотивации к внеурочной деятельности.
- **Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.**

Трудности в организации внеурочной деятельности

- - запросы родителей и ограниченность количества рабочих программ внеурочной деятельности
- - сложность по времени в осуществлении мониторинга за организацией внеурочной деятельности обучающихся
- - финансовые механизмы
- -недостаточная готовность педагогических кадров и как следствие однотипность форм организации внеурочной деятельности

Благодарю за внимание.

«Быть готовым к школе не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – это значит быть готовым всему этому научиться…»

Л.А. Венгер