

# Деятельностный подход к оценке предметных результатов основного общего образования

Цыганкова П.В., зав. отделом  
ГАУ ДПО СОИРО

# Что предполагает реализация ДП

- Перенос акцентов в оценке на готовность к решению разного рода задач
- Изменение основы кодификатора КИМ
- Операционализацию планируемых результатов

# Операционализация результатов

*Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (61 строка):*

- владение различными видами аудирования
- владение различными видами чтения
- понимание прослушанных или прочитанных текстов (с детализацией)
- владение навыками информационной переработки текста (с детализацией)
- передача в устной или письменной форме содержания (280 – 300 слов)....

# Операционализация результатов

*Сформированность умения решать арифметическим и алгебраическим способами несложные текстовые задачи разных типов;*

- составлять числовые и буквенные выражения, формулы по условиям задач;
- исследовать полученное решение, интерпретировать и оценивать правдоподобность полученных результатов

# Сложность и трудность – разные ПОНЯТИЯ

## Сложное задание

- Выполнение предполагает несколько логических шагов

Простое задание:

$$4 \times 5 =$$

Сложное задание:

$$4 \times 5 + 12 =$$

Более сложное задание:

$$12 + 4 \times 5 =$$

## Трудное задание

- Выполняется относительно небольшим количеством обучающихся

Трудное задание:

$$248 \times 726 =$$

Более трудное задание:

$$137,12 \times (1844/17 - 1245:3) =$$

*Большое количество шагов делает задание трудным*

# Ситуационность знаний: примеры

## Пример задания

Кол-во верных  
ответов

1)  $5 \times 4 = ?$

≈ 95%

2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Поясните свой ответ.

≈ 50%

# Тренд – ориентация на оценку функциональной грамотности

PISA	ВПР-11. БИОЛОГИЯ	ВПР-11. ФИЗИКА
<ul style="list-style-type: none"><li>• научное объяснение явлений</li><li>• понимание особенностей естественнонаучного исследования</li><li>• анализ и оценка научной информации, утверждений и аргументов и получение выводов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• усвоение понятийного аппарата курса биологии</li><li>• применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач</li><li>• овладение методологическими умениями</li><li>• работа с информацией биологического содержания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• усвоение понятийного аппарата курса физики</li><li>• применение знаний при описании и объяснении физических явлений и принципов действия технических объектов</li><li>• овладение методологическими умениями</li><li>• работа с информацией физического содержания</li></ul>

# Динамика предметных результатов обучения

## Способы:

- увеличение степени самостоятельности учащихся при достижении определённых планируемых результатов
- усложнение операций в рамках одного результата за счет изменения способа действий
- усложнение в рамках одного результата за счет изменения объекта изучения (усложнение структуры, увеличение функциональных связей, расширение причинно-следственных и иерархических связей)
- изменение контекста в заданиях на применение результата
- увеличения объёма учебного материала в рамках одного учебного результата

### 7 класс

Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной



### 9 класс

Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников



# Основа кодификатора – виды деятельности

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сложности
1	Формулировать цель опыта	Б
2	Выбирать оборудование на основе цели	Б
3	Планировать ход эксперимента	Б
4	Представлять результаты эксперимента в виде таблицы	Б
5	Представлять результаты эксперимента в виде графика	П
6	Определять абсолютную погрешность прямого измерения	Б
7	Формулировать выводы на основе результатов эксперимента	П

# Пример работы

№ задания	Проверяемое умение	Содержание задания
Вам необходимо проверить на опыте, зависит ли архимедова сила, действующая на погружённое в жидкость тело, от объёма погружённой части тела		
1	Формулировать цель опыта	Сформулируйте цель опыта
2	Выбирать оборудование на основе цели	Перечислите приборы и материалы, которые понадобятся для проведения
3	Планировать ход эксперимента	Сформулируйте этапы опыта
4	Представлять результаты в виде таблицы	Какие колонки должна будет содержать таблица для внесения результатов?
5	Представлять результаты эксперимента в виде графика	Изобразите примерный вид графика зависимости арх.силы от объёма
6	Определять абсолютную погрешность	На рисунке представлен динамометр. Определите абсолютную погрешность
7	Формулировать выводы	Ученик провёл опыт. Результаты измерений представлены в таблице. Какой вывод можно сделать?

# Оценка результатов

- Дихотомическая шкала: выполнено верно/ не выполнено или выполнено неверно: 1 – 0 баллов независимо от количества логических шагов
- Шкала, учитывающая число логических шагов
- Шкала, учитывающая уровень сложности логических шагов

# Пример заданий

- Описание ситуации

## Лыжи

Денис и Андрей увлекаются беговыми лыжами, но Андрей обычно опережает Дениса на дистанции. Денис объясняет это тем, что он крупнее и тяжелее Андрея, и поэтому лыжи под ним скользят по лыжне хуже, чем лыжи под Андреем.

# Пример заданий

## Задание 1

- Согласны ли вы с тем, что лыжи под Денисом должны скользить хуже, чем лыжи под Андреем, при условии, что сами лыжи у ребят совершенно одинаковые?

Выберите «Да» или «Нет».

- Объясните свой выбор

Оценка: 0 – 1 – 2 балла

# Пример заданий

## Задание 3

- Каково должно быть действие мази держания?

Выберите один ответ.

А. Уменьшение трения между лыжей и снегом во время свободного скольжения лыжника по лыжне.

Б. Увеличение трения между лыжей и снегом во время свободного скольжения лыжника по лыжне.

В. Уменьшение трения между лыжей и снегом во время отталкивания от лыжни.

Г. Увеличение трения между лыжей и снегом во время отталкивания от лыжни.

- Оценка: 0 – 1 балл

# Пример заданий

- Задание 4

Как изменится (увеличится, уменьшится, не изменится) сила трения, действующая на лыжи, если

А. Использовать смазку

Б. Увеличить массу лыжника

В. Сильнее отталкиваться палками

Оценка: 0 – 1 балл

# Таблица результатов:

0 – умение не освоено

1 – умение освоено на базовом  
уровне

2 - умение освоено на повышенном  
уровне

Список обучающихся	Овладение видами деятельности (по уровням)		
	1	2	...
Андреев С.	1	0	2
Васильев Д.	2	1	0



# Анализ результатов

- Обучающиеся, показавшие **неусвоение** умений
- Обучающиеся, показавшие частичное **неусвоение** умений
- Обучающиеся, показавшие **усвоение** умений на повышенном уровне