

# Итоги метапредметных работ учащихся как качественно нового образовательного результата

Русанова Т.С.,  
заместитель директора  
МБОУ «СШ № 33»

Диагностические метапредметные работы – это профессионально разработанные измерительные материалы, учитывающие требования российских стандартов, требования международных исследований качества образования PISA и TIMSS, а также стандарты качества педагогических измерений.

### Стандартизированные материалы

- позволяют оценить важные образовательные результаты, навыки 21 века, прежде всего читательскую грамотность, критическое мышление, проектную и исследовательскую деятельность);
- обеспечивают надежную обратную связь на различных этапах образовательного процесса;
- дают возможность в интерактивной среде оценить способность ребенка освоить учебный материал и определить индивидуальную траекторию обучения;
- способствуют повышению качества образования;
- способствуют повышению профессионального уровня учителей;
- обладают надежными измерительными характеристиками.

## Оценка сформированности метапредметных результатов ( смыслового чтения и умений работать с информацией)

- ▶ При переходе из начальной школы заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования, получение нового знания и новых идей с помощью текстов.
- ▶ Важнейшим метапредметным результатом – основой обучения в школе – является читательская грамотность ( смысловое чтение и умения работать с информацией).
- ▶ Без овладения читательской грамотностью невозможно обеспечить формирование многих личностных, предметных и метапредметных результатов, например, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



## **Текст – это источник информации**

- ▶ Работа с текстом идет в трех направлениях:**
  - 1. Поиск информации и понимание прочитанного.**
  - 2. Преобразование и интерпретация информации.**
  - 3. Оценка информации.**

## Цель

### комплексной работы метапредметного характера

#### ➤ ВЫЯВИТЬ:

- сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач



## **Как строятся контрольные работы метапредметного характера**

- **В каждой работе дается текст или тексты, связанные с предметной областью, и задания, оценивающие сформированность читательских умений.**
- **Учащемуся предлагается прочитать тексты, выполнить задания по содержанию текста, а также задания, не связанные непосредственно с текстом.**



**Предлагаемые в контрольной работе  
метапредметного характера тексты представляют  
следующие три вида ситуаций**

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения, участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;
- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам.



## **В работе оценивается сформированность трех групп умений**

**1. Включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентацию в нем; умение определять основную идею текста ; умение отыскивать и выявлять информацию, представленную в тексте в явном виде, формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.**



**В работе оценивается сформированность  
трех групп умений**

- 2. Работа с текстом, направленная на более глубокое понимание и выявление детальной информации. Основные умения – анализ, интерпретация, обобщение информации, формулирование сложных выводов и оценочных суждений.**
- 3. Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.**

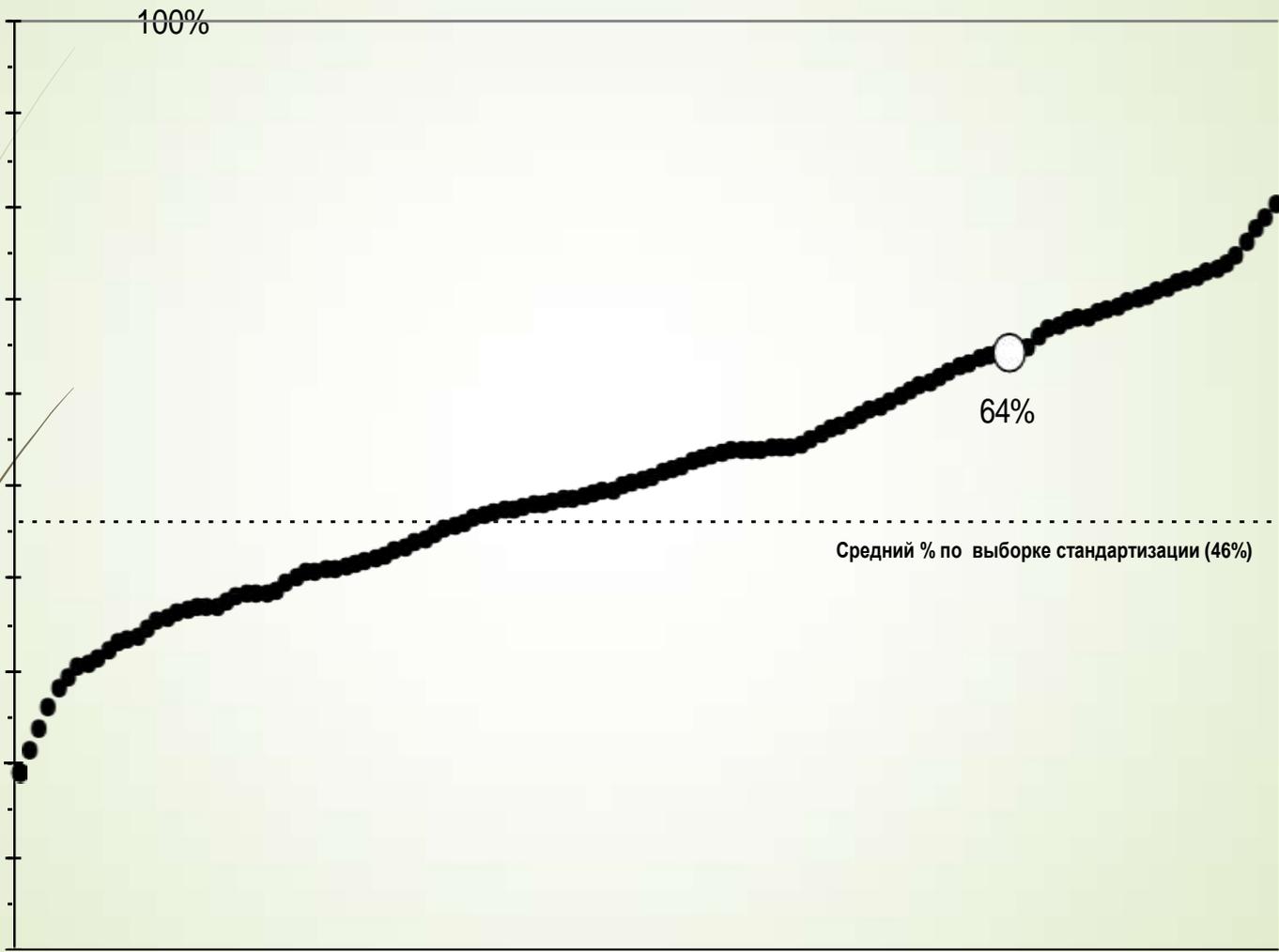
# Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 8-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу

Регион: Смоленская область  
 ОУ: МБОУ "СШ № 33" г. Смоленска

Класс: 8А

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	64	51	61	72	73	69	64	58
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0	0	44	56
	0		100	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	



## Форма 3. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 8-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: Смоленская область

Класс: 8А

ОУ: МБОУ "СШ № 33" г. Смоленска

### Русский язык. Вариант 3, задания 17-26 "Когда слагаемые не равны сумме"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
17	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основную идею текста	1 балл	57,1%	33,9%
18	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста, формулировать прямой вывод на её основе	1 балл	78,6%	51,1%
19	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста	1 балл	71,4%	42,5%
20	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Восстанавливать фразеологизмы на основе сопоставления информации, предъявленной в невербальной (на рисунках) и вербальной (в тексте) формах	1 балл	92,9%	59,7%
21	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Обобщать информацию из текста, делать вывод на её основе	2 балла 1 балл	57,1% 7,1%	42,5% 19,9%
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста	1 балл	50,0%	35,5%
23	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать информацию из научно-популярного текста	1 балл	64,3%	51,6%
24	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из научно-популярного текста для переосмысления значения слова (как потенциального)	1 балл	64,3%	39,2%
25	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из научно-популярного текста для обоснования своей точки зрения	2 балла 1 балл	28,6% 21,4%	25,3% 24,7%
26	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять основную цель научно-популярного текста (зачем написан текст)	1 балл	50,0%	30,1%

**Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 8-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям**

Регион: Смоленская область

Класс: 8А

ОУ: МБОУ "СШ № 33" г. Смоленска

№ уч-ся: 1

ФИО: Александян Эдгар

**ВАРИАНТ 3**

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровень достижений	
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей
1	Александян Эдгар	45	45	0	75	67	36	58	36	Базовый
Среднее значение по классу:		64	51	61	72	73	69	64	58	

## 10 класс

	Повышенный уровень			Базовый уровень			Пониженный уровень		
Уровень достижений	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
<b>10А (27)</b>	14	25	<b>26</b>	15	4	<b>1</b>	-	-	<b>0</b>
<b>10Б (25)</b>	8	10	<b>13</b>	15	11	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>
<b>10В (20)</b>	3	12	<b>12</b>	18	14	<b>7</b>	-	-	<b>0</b>
<b>10Г (30)</b>	8	18	<b>22</b>	21	11	<b>8</b>	-	-	
<b>Итого по параллели</b>	<b>34</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

	Общее понимание текста, ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания текста и формы текста			Использование информации из текста для различных целей		
	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
10А	72	80	90	60	79	76	56	65	78
10Б	62	79	73	55	63	49	47	47	51
10В	62	69	74	51	64	59	48	48	53
10Г	66	71	79	49	68	72	54	61	56
Среднее значение по параллели	<b>62%</b>	<b>72,5%</b>	<b>79%</b>	<b>48%</b>	<b>65%</b>	<b>64%</b>	<b>43%</b>	<b>49,8%</b>	<b>59,5%</b>
Выборка стандартации	<b>53%</b>	<b>53%</b>	<b>54%</b>	<b>46%</b>	<b>46%</b>	<b>39</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>	<b>30%</b>

# Формирование метапредметных результатов в ходе проектной

Основные этапы проектной деятельности	Метапредметные результаты
Составление плана работы, распределение обязанностей	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.
Сбор и изучение информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li><li>- смысловое чтение;</li><li>- формирование и развитие ИКТ-компетентности.</li></ul>

# Формирование метапредметных результатов в ходе проектной

## Основные этапы проектной деятельности

## Метапредметные результаты

Определение способа представления продукта проектной деятельности и требований к продукту

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование ИКТ-компетентности.

Выполнение исследования

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в процессе учебной и познавательной деятельности;

# Формирование метапредметных результатов в ходе проектной

<b>Основные этапы проектной деятельности</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>Представление результатов проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li><li>- формирование ИКТ-компетентности.</li></ul>
<b>Анализ результатов проведенного исследования</b>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.