

Тенденции в оценке качества образования

С.П. Захаров,
(4812) 38-21-57 (доб.205),
67zaharov@mail.ru

Проблемы оценивания в современной школе

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами.
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.
4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников.
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

Основные тенденции в оценке качества образования

1. Управление по результатам

Необходимо:

- научиться описывать результаты образования в операциональном виде;
- разработать материалы для измерения результатов и сами процедуры измерения;
- научиться анализировать и интерпретировать результаты измерений для принятия управленческих решений.

Основные тенденции в оценке качества образования

2. Индивидуализация

Необходимы:

- переход от разовых срезов к измерению прогресса;
- лонгитюдные исследования – отслеживание динамики, изменений, тенденций;
- удобные процедуры для самооценки;
- адаптивные технологии;
- многообразие методик, подходящих разным детям;
- технологии оценки прогресса.

Основные тенденции в оценке качества образования

3. Технологизация

Необходимы:

- использование новых цифровых инструментов;
- принятие прозрачности;
- разработка более сложных психометрических методик и работа с большими данными;
- умный выбор технологий.

Основные тенденции в оценке качества образования

4. Глобализация

Необходимы:

- учёт и использование международного опыта;
- сравнимость результатов.

Основные тенденции в оценке качества образования

5. Новое понимание образовательных результатов

Необходимо измерять:

- 4 К – коммуникативные компетенции, креативность, критическое мышление, кооперация (способность к сотрудничеству);
- Мотивацию к обучению;
- Гражданскую позицию;
- Умение позитивно взаимодействовать с другими;
- Эмоциональный интеллект.

Основные тенденции в оценке качества образования

6. Новые возможности анализа

Необходимо:

- использовать контекстные данные;
- использовать большие данные;
- применять сложные математические модели;
- строить обратную связь для заинтересованных групп;
- разрабатывать эффективные управленческие решения.

Тенденции изменений в оценке качества образования

- Изменение целевых установок (*от оценки знаний, умений и навыков к оценке грамотности, компетенций и личностных качеств*);
- Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (*изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий*);
- Изменение в технологиях (*переход на электронные носители, введение интерактивных заданий*).

Главные ограничители качества школьного образования

(по результатам PISA)

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов.
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.