

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа – гимназия» г. Ярцева Смоленской области

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Из опыта работы  
МБОУ «Школы-гимназии»

2021г.

**Сложности  
в оценивании  
метапредметных  
результатов**



**Большая  
учебная нагрузка  
школьников,  
педагогов,  
администрации**

**Задачи**



# Этапы организации мониторинга метапредметных результатов





## Результаты диагностики уровня сформированности УУД, 1 — 4 классы 2015 — 2016 учебный год

класс	УУД	цель	методика	Начало года			Конец года		
				высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 А	<b>Личностные</b> - самопознание	Самооценка	«Несуществующее животное» <u>М.Дукаревич</u>	21%	42%	37%	41%	50%	9%
	- <u>смыслообразование</u>	Школьная мотивация.	Опросник <u>М.Р.Гинзбурга</u>	61%	33%	6%			
	- <u>Н-Э ориентация</u>	Нравственные представления учащихся	«Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Г.М.Фридман</u>	78%	22%	0%			
	<b>Регулятивные</b> - целеполагание	Умение ориентироваться на плоскости, соблюдать правила выполнения задания.	«Графический диктант» <u>Б.Эльконин</u>	71%	7%	22%	41%		
	<b>Познавательные</b> - общешкольные	Уровень продуктивности умственной деятельности и умственной работоспособности.	Тест <u>Тулуз-Пьерона</u>	32%	53%	15%	41%	41%	18%
	<b>Коммуникативные</b> - сотрудничество	Действия по согласованию усилий в процессе совместной деятельности.	«Рукавичка» <u>Г.А.Цукерман</u>	23%	45%	32%	36%	50%	14%
1 Б	<b>Личностные</b> - самопознание	Самооценка .	«Несуществующее животное» <u>М.Дукаревич</u>	8%	38%	54%			
	- <u>смыслообразование</u>	Школьная мотивация.	Опросник <u>М.Р.Гинзбурга</u>	60%	35%	5%			
	- <u>Н-Э ориентация</u>	Нравственные представления учащихся	«Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Г.М.Фридман</u>	100%	0%	0%			
	<b>Регулятивные</b> - целеполагание	Умение ориентироваться на плоскости, соблюдать правила	«Графический диктант» <u>Б.Эльконин</u>	65%	23%	12%			

Настроить строку таблицы

			классах» <u>Л.А. Яскоковой</u>						
	<b>Коммуникативные</b> - сотрудничество	Умение давать обратную связь	«Дорога к дому» модифицированное задание «Архитектор-строитель»	52%	34%	14%			
		Направленность и учет позиции собеседника (партнера)	«Кто прав?» (модифицированная методика <u>Цукерман Г.А. и др.</u> )	0	74%	26%			
<b>3 В</b>	<b>Личностные</b> - самопознание - смыслообразование - Н-Э ориентация	Самооценка	Методика самооценки и уровня пригласений <u>Дембо-Рубинштейн</u>	20%	60%	20%			
		Учебная мотивация	Анкета <u>Н.Г. Лускановой</u>	50%	25%	25%			
		Нравственная воспитанность	«Размышления о жизненном опыте» <u>Н.Е. Щуркова</u> в адаптации <u>В.М. Иванова</u> <u>Т.В. Павловой</u> <u>Е.Н. Степанов</u>	35%	60%	5%			
	<b>Регулятивные</b> - самоконтроль	<u>Сформированность</u> внимания и самоконтроля	«Проба на внимание» <u>П.Я. Гальперин</u> , <u>С.Л. Кобильническая</u>	0	65%	35%			
	<b>Познавательные</b> - общешкольные	Самостоятельность мышления	Из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» <u>Л.А. Яскоковой</u>	30%	40%	30%			
	<b>Коммуникативные</b> - сотрудничество	Умение давать обратную связь	«Дорога к дому» модифицированное задание «Архитектор-строитель»	80%	15%	5%			
Направленность и учет позиции собеседника (партнера)		«Кто прав?» (модифицированная методика <u>Цукерман Г.А. и др.</u> )	0	85%	15%				
<b>4 А</b>	<b>Личностные</b>								

Настроить столбец таб

**Результаты диагностики уровня сформированности УУД, 5 — 9 классы  
2015 — 2016 учебный год**

класс	УУД	цель	методика	Начало года			Конец года		
				высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>5 А</b>	<b>Личностные</b> - самопознание и самоопределение	Направленность учебной деятельности.	Опросник <u>Е. П. Ильина</u> , <u>Н. А. Корлюковой</u> .	78%	19%	3%	54%	46%	0
	- <u>смыслообразование</u>	Школьная мотивация.	Опросник <u>М. Р. Гинзбург</u> а	26%	41%	33%			
	- <u>Н-Э ориентация</u>	Нравственно-этическая готовность	Социально-психологическая адаптация. <u>Э. Александрова</u> , <u>С. Громбах</u> , модификация <u>Е. Еськиной</u> , <u>Т. Больбот</u> ).	75%	25%	0			
	<b>Регулятивные</b> - целеполагание	Осуществление решения познавательной задачи.	Социально-психологическая адаптация. <u>Э. Александрова</u> , <u>С. Громбах</u> , модификация <u>Е. Еськиной</u> , <u>Т. Больбот</u> ).	39%	32%	29%	29%	54%	14%
	- контроль	Уровень <u>сформированности</u> самоконтроля.	Социально-психологическая адаптация. <u>Э. Александрова</u> , <u>С. Громбах</u> , модификация <u>Е. Еськиной</u> , <u>Т. Больбот</u> ).	46%	54%	0			
	<b>Познавательные</b> - общешкольные	Учебная активность	Социально-психологическая адаптация. <u>Э. Александрова</u> , <u>С. Громбах</u> , модификация <u>Е. Еськиной</u> , <u>Т. Больбот</u> ).	43%	36%	21%	21%	68%	11%
	<b>Коммуникативные</b> - сотрудничество	Отношения: ученик-ученик, ученик-учитель.	Социально-психологическая адаптация. <u>Э. Александрова</u> , <u>С. Громбах</u> , модификация	84%	8%	8%	46%	50%	4%

### Регулятивные УУД (1 — 4 классы)

УУД	Виды работы на уроке	баллы
Организация	1. <b>Организует свое место</b> в соответствии с требованиями учителя.	2
	2. Организовывать свое рабочее место <b>под руководством учителя</b> .	2
	3. Требуется повторное <b>напоминание</b> учителя.	1
	4. <b>Не может</b> организовать свое место	0
Целеполагание	1. Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно <b>формулирует</b> познавательную <b>цель</b> . Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.	2
	2. <b>Определяет цель</b> выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	2
	3. Четко <b>выполняет требование задания</b> . Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1
	4. Определяет цель учебной деятельности с <b>помощью учителя</b> . Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0
Планирование	1. Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действия в соответствии с целью, может <b>выходить за пределы требований программы</b> .	2
	2. <b>Определять план</b> выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	2
	3. <b>Четко выполняет требования задания</b> . Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1
	4. <b>Не может</b> составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов.	0
Контроль	1. Ошибки <b>исправляет самостоятельно</b> . Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу.	2
	2. Соотнести выполненное задание с образцом, <b>предложенным учителем</b> .	2
	3. Самостоятельно или <b>с помощью учителя</b> обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.	1
	4. Без помощи учителя <b>не может</b> обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0
Оценка	1. <b>Умеет</b> самостоятельно <b>оценить</b> свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников.	2
	2. Приступая к решению новой задачи, <b>пытается оценить</b> свои возможности относительно ее решения.	1
	3. Может <b>с помощью учителя</b> соотнести свою работу с готовым результатом, самостоятельная оценка необъективна.	0

**Итого:** 10–9 баллов — высокий уровень,  
8–5 баллов — средний уровень,  
0–4 балла — низкий уровень

### Познавательные УУД (1 — 4 классы)

УУД	Виды работы на уроке	баллы
Общие учебные	1. <b>Самостоятельно отбирает</b> информацию не только из рекомендуемых источников, но и предлагает свои источники.	2
	2. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, <b>отбирать</b> источники информации <b>среди предложенных</b> .	2
	3. Самостоятельно отбирает информацию, но <b>допускает ошибки в выборе</b> источников.	1
	4. <b>Не может</b> самостоятельно работать с текстом или допускает много ошибок. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников	0
1	1. <b>Сам задает вопросы</b> , отвечает на вопросы учителя, <b>может найти</b> нужную информацию в учебнике.	2
	2. <b>Отвечать</b> на простые и сложные <b>вопросы учителя</b> , находить нужную информацию в учебнике.	2
	3. <b>Отвечает на вопросы</b> учителя, но <b>не может найти</b> подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1
	4. <b>Не отвечает</b> на вопросы учителя, <b>не может</b> сам задавать вопросы.	0
2	1. <b>Умеет представить</b> результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, <b>составить текст отчета</b> и презентацию с использованием ИКТ.	2
	2. <b>Представляет информацию</b> в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	2
	3. <b>Не всегда умеет</b> представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1
	4. <b>Затрудняется</b> перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	0
3	1. <b>Умеет представить</b> результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	2
	2. <b>Представляет информацию</b> в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	2
	3. <b>Не всегда умеет</b> представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1
	4. <b>Затрудняется</b> перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	0
Логические учебные действия	1. Логические связи <b>устанавливает</b> . <b>Умеет</b> сравнивать, группировать. Мыслит <b>самостоятельно</b> .	2
	2. <b>Умеет</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	2
	3. <b>Умеет</b> анализировать, устанавливает закономерности, но <b>делает это с ошибками</b> . Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1
	4. Логические связи устанавливать <b>не может</b> . <b>Низкая скорость мышления</b> . Проблемы с анализом и выделением закономерностей	0
Постановка и решение проблем	1. <b>Всегда правильно</b> определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2
	2. <b>Уметь передавать</b> содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	2
	3. <b>Не всегда правильно</b> определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
	4. <b>Неправильно</b> определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	0
5	4. <b>Неправильно</b> определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	0

**Итого:** 10–9 баллов — высокий уровень,  
8–5 баллов — средний уровень,  
0–4 балла — низкий уровень

## Коммуникативные УУД (1 -4 классы)

УУД	Виды работы на уроке	баллы
Инициативное	1. <b>Умеет договариваться</b> , находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2
	2. <b>Участвовать в диалоге</b> на уроке и в жизненных ситуациях.	2
	3. Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность.	1
	4. <b>Не может и не хочет</b> договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0
1 сотру дниче ство	1. <b>Читает много</b> , часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного.	2
	2. <b>Читает вслух</b> и про себя тексты учебников, художественной литературы, <b>понимать прочитанное</b> .	2
	3. <b>Читает</b> , но в основном в школе <b>по команде учителя</b> .	1
	4. Читает, но <b>не понимает прочитанного</b> .	0
План ирова ние	1. Имеет <b>богатый словарный запас</b> и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2
	2. <b>Оформлять свои мысли</b> в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций.	2
	3. Читает, но понимает смысл прочитанного только <b>с помощью наводящих вопросов</b> , высказывает свои мысли по алгоритму.	1
	4. Не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного.	0
1 учеб ного сотру дниче ства	1. <b>Различает и понимает</b> различные <b>позиции другого</b> , дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2
	2. <b>Понимает возможность</b> различных точек зрения на вопрос. Учитывает разные мнения и уметь обосновывать собственное.	2
	3. Понимает различные позиции других людей, но <b>не всегда проявляет</b> доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1
	4. <b>Редко понимает и принимает</b> позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0

**Итого:** 8–7 баллов — высокий уровень,  
6–3 балла — средний уровень,  
0–2 балла — низкий уровень

# Бланк для диагностики УУД

Анкета по определению уровня сформированности УУД учащихся 7 А класса

Дата заполнения: 07.10. - 14.10.2019г.

учитель: Слащинуна Е.В.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Параметры характеристики учащихся (УУД)																				Итого (баллы)	Итого (уровень)	
		Регулятивные УУД					Познавательные УУД					Коммуникативные УУД					Личностные УУД							
		1	2	3	4	5	итого	1	2	3	4	5	итого	1	2	3	4	итого	1	2	3			итого
1		2	1	2	2	1	8	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	7	1	1	2	4	28	средний
2		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	4	0	0	1	1	15	низкий
3		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	34	высокий
4		1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	4	16	средний
5		1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	2	8	2	1	1	1	7	1	1	2	4	24	средний
6		1	1	2	1	1	6	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	7	2	2	2	6	28	средний
7		1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	1	2	1	1	5	2	2	2	6	29	средний
8		1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	5	29	средний
9		1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	2	8	2	2	1	2	7	1	1	2	4	28	средний
10		1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	2	2	2	6	32	высокий
11		1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	2	4	21	средний
12		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	0	1	3	17	средний
13		1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	3	0	0	2	2	14	низкий
14		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	1	2	2	5	32	высокий
15		0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	2	7	низкий
16		2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	7	1	1	1	3	28	средний
17		2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	7	1	1	1	3	25	средний

В 7 - 41%      8 - 47%      10 - 59%      6 - 35%      3 - 18%  
 С 8 - 47%      7 - 41%      7 - 41%      8 - 47%      11 - 69%  
 Н 2 - 12%      2 - 12%      0      3 - 18%      3 - 18%

**Данный протокол хранится в кабинете педагога-психолога**

п/п:

## Сводный протокол изучения УУД учащихся.

Класс: 7 «А»  
Дата: 11.11.2019г.

количество учащихся: 17  
Учитель: Слащанина Е.В.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Итоговый уровень
1.	[Имена скрыты]	базовый	повышенный	повышенный	базовый	базовый
2.		базовый	базовый	базовый	Ниже базового	Ниже базового
3.		повышенный	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный
4.		Ниже базового	Ниже базового	базовый	базовый	базовый
5.		базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый
6.		базовый	повышенный	повышенный	повышенный	базовый
7.		повышенный	повышенный	базовый	повышенный	базовый
8.		повышенный	базовый	повышенный	повышенный	базовый
9.		повышенный	базовый	повышенный	базовый	базовый
10.		повышенный	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный
11.		базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
12.		базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
13.		базовый	Ниже базового	базовый	Ниже базового	Ниже базового
14.		повышенный	повышенный	повышенный	повышенный	повышенный
15.		Ниже базового	базовый	базовый	Ниже базового	Ниже базового
16.		повышенный	повышенный	повышенный	базовый	базовый
17.		базовый	повышенный	повышенный	базовый	базовый

Высокий уровень:	7 уч. - 41%	8 уч. - 47%	10 уч. - 59%	6 уч. - 35%	3 уч. - 18%
Средний уровень:	8 уч. - 47%	7 уч. - 41%	7 уч. - 41%	8 уч. - 47%	11 уч. - 64%
Низкий уровень:	2 уч. - 12%	2 уч. - 12%	0	3 уч. - 18%	3 уч. - 18%

учитель:

педагог-психолог:

**Данный протокол  
хранится на школьном  
сервере  
в папке «Психолог»**

*(дополнительно)*  
**Распечатанный  
и подписанный  
он же храниться  
в папке**

**классного руководителя**

Сеть > server > Поиск: server

Упорядочить Центр управления сетями и общим доступом Показать удаленные принтеры

- Избранное
  - Shared Space
  - Загрузки
  - Недавние места
  - Рабочий стол
  - Яндекс.Диск
- Библиотеки
  - Видео
  - Документы
  - Изображения
  - Музыка
  - Компьютер

share Общая папка	uchitel Общая папка	Аттестация педагогических работников Общая папка	Воспитательная работа Общая папка	Газеты и журналы Общая папка
Дистанционное обучение Общая папка	Для обмена Общая папка	Для урока (13) Общая папка	Для урока (14) Общая папка	Методическая работа Общая папка
Методические материалы Общая папка	МФТИ Общая папка	НОУ Эрудит Общая папка	Педсовет Общая папка	Программное обеспечение Общая папка
<b>Психолог Общая папка</b>	Служебная информация Общая папка	Социальный педагог Общая папка	Текущая работа Общая папка	Учебные планы Общая папка
Учителя информатики Общая папка	Фотоархив Общая папка	ЭОР Общая папка		

Сеть > server > Психолог >

Упорядочить Открыть Записать на оптический диск Новая папка

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
2014-2015 учебный год	10.03.2021 16:35	Папка с файлами	
2015-2016 учебный год	10.03.2021 16:33	Папка с файлами	
2016-2017 учебный год	21.11.2019 14:22	Папка с файлами	
2017-2018 учебный год	26.06.2018 13:56	Папка с файлами	
2018-2019 учебный год	26.12.2019 16:14	Папка с файлами	
2019-2020 учебный год	25.02.2020 15:30	Папка с файлами	
2020-2021 учебный год	09.03.2021 16:17	Папка с файлами	
<b>Диагностика УУД</b>	22.03.2021 13:47	Папка с файлами	
Презентации	07.10.2019 15:29	Папка с файлами	
Алгоритм в конфликтной ситуации	18.02.2020 11:01	Текстовый докум...	27 КБ
Шаги в конфликте	18.02.2020 11:00	Текстовый докум...	20 КБ

Сеть > server > Психолог > Диагностика УУД

Упорядочить | Открыть | Записать на оптический диск | Новая папка

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
УУД 2014-15	10.03.2021 16:35	Папка с файлами	
УУД 2015-16	10.03.2021 16:33	Папка с файлами	
УУД 2016-17	10.03.2021 16:32	Папка с файлами	
УУД 2017-18	10.03.2021 16:31	Папка с файлами	
УУД 2018-19	11.03.2021 11:17	Папка с файлами	
УУД 2019-20	11.03.2021 11:28	Папка с файлами	
УУД 2020-21	12.03.2021 13:29	Папка с файлами	
Бланк карты наблюдений	16.05.2017 17:49	Текстовый докум...	17 КБ
Информация для детей или родителей ...	13.05.2016 15:51	Текстовый докум...	13 КБ
Карта наблюдений УУД в основной шк...	16.05.2017 17:44	Текстовый докум...	27 КБ
Карта УУД начальная школа	04.05.2016 14:31	Текстовый докум...	28 КБ
УУД сводный протокол	12.03.2021 13:22	Текстовый докум...	17 КБ

Избранное: Shared Space, Загрузки, Недавние места, Рабочий стол, Яндекс.Диск

Библиотеки: Видео, Документы, Изображения, Музыка

Компьютер

Сеть > server > Психолог > Диагностика УУД > УУД 2019-20

Упорядочить | Записать на оптический диск | Новая папка

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
УУД начальная школа	17.03.2021 12:26	Папка с файлами	
УУД основная школа	22.03.2021 14:27	Папка с файлами	
УУД средняя школа	11.03.2021 16:14	Папка с файлами	

Избранное: Shared Space, Загрузки, Недавние места, Рабочий стол, Яндекс.Диск

Сеть > server > Психолог > Диагностика УУД > УУД 2019-20 > УУД основная школа

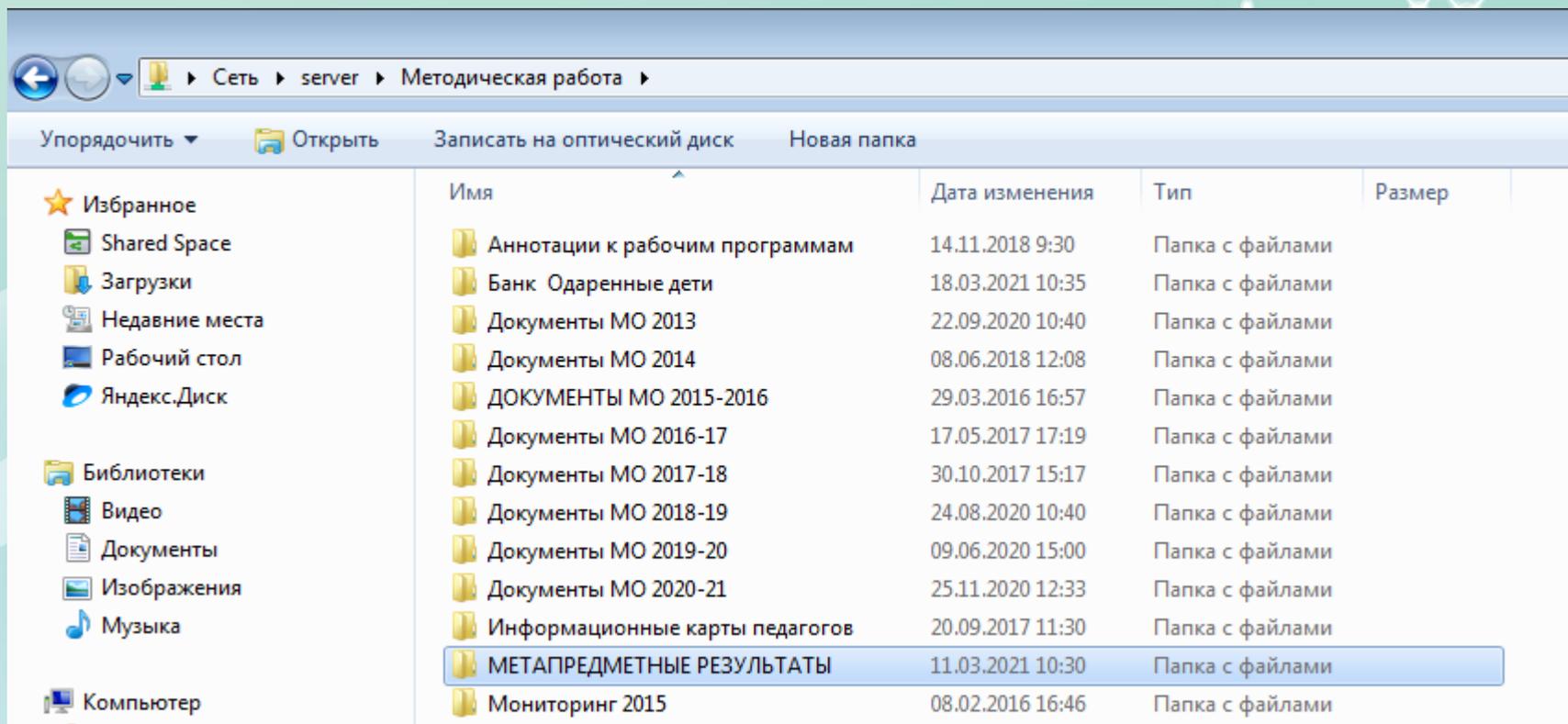
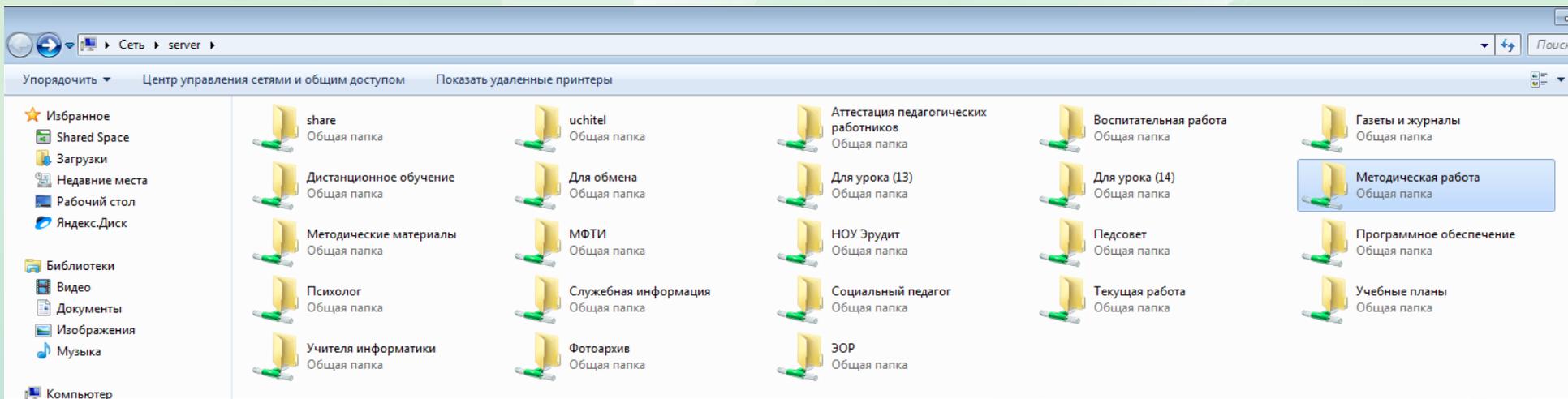
Упорядочить > Открыть > Записать на оптический диск > Новая папка

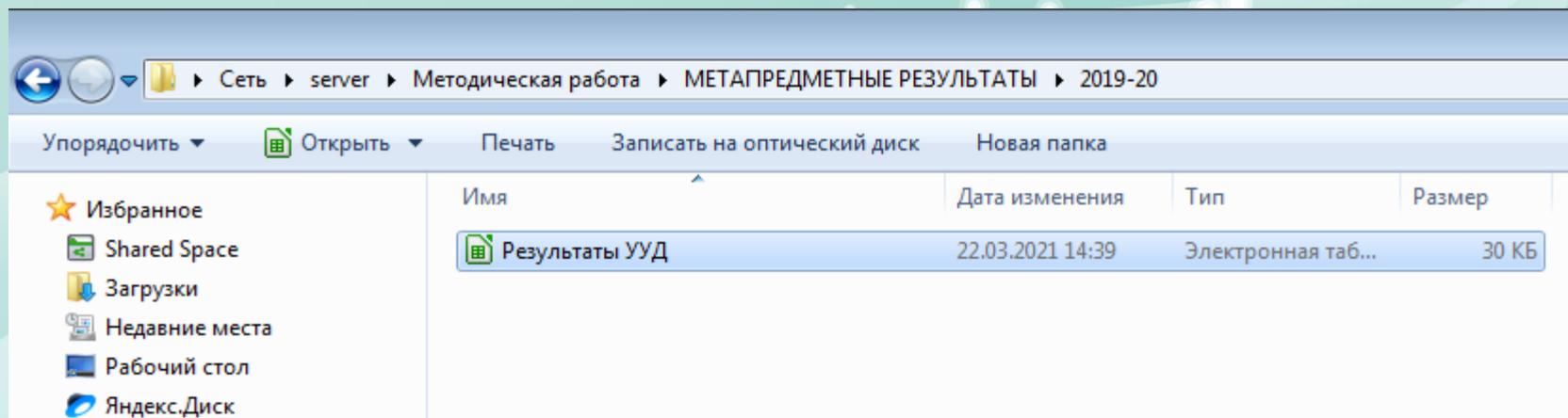
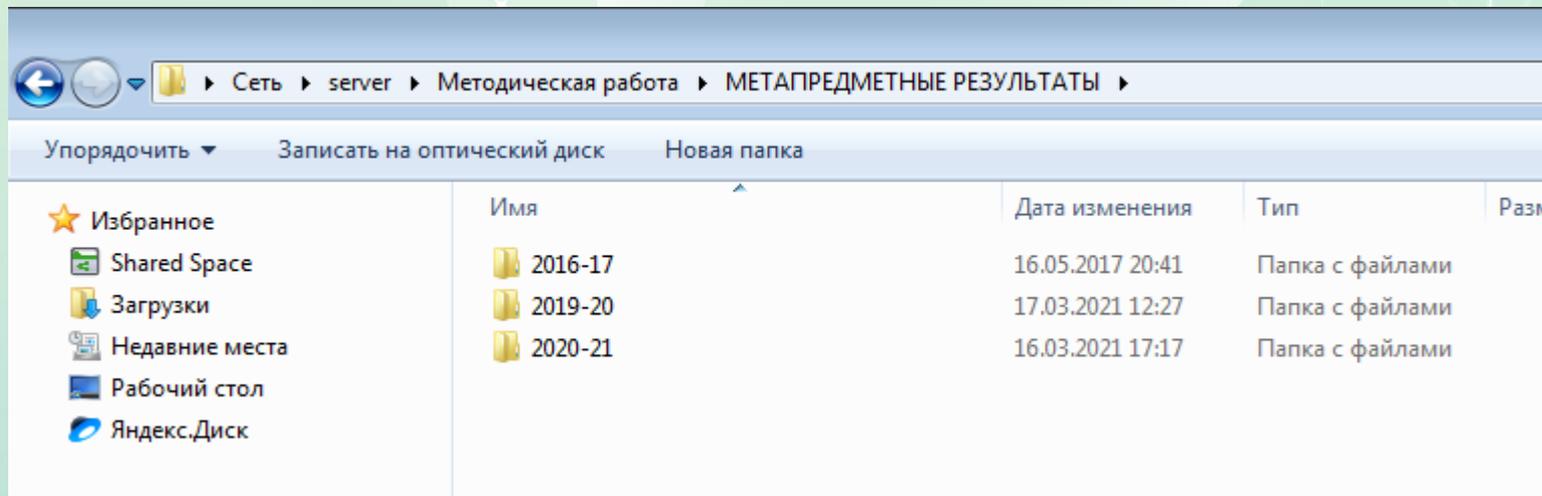
Имя	Дата изменения	Тип	Размер
2014-15 уч. год	11.03.2021 11:20	Папка с файлами	
2015-16 уч. год	11.03.2021 11:20	Папка с файлами	
2016-17 уч. год	11.03.2021 11:20	Папка с файлами	
2017-18 уч. год	11.03.2021 11:20	Папка с файлами	
2018-2019 уч.год	11.03.2021 11:20	Папка с файлами	
2019-2020 уч. год	22.03.2021 13:48	Папка с файлами	
2020-2021 уч. год	22.03.2021 14:27	Папка с файлами	
бланк УУД	10.12.2019 14:39	Текстовый докум...	17 КБ

Сеть > server > Психолог > Диагностика УУД > УУД 2019-20 > УУД основная школа > 2019-2020 уч. год

Упорядочить > Записать на оптический диск > Новая папка

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
5 А	25.12.2019 15:04	Текстовый докум...	21 КБ
5Б	25.12.2019 15:33	Текстовый докум...	21 КБ
6 А	10.12.2019 15:08	Текстовый докум...	21 КБ
6 Б	25.12.2019 14:18	Текстовый докум...	22 КБ
7 А	12.12.2019 14:01	Текстовый докум...	20 КБ
7 Б	13.12.2019 10:44	Текстовый докум...	20 КБ
7 В	13.12.2019 11:34	Текстовый докум...	20 КБ
8 А	26.12.2019 13:39	Текстовый докум...	20 КБ
8 Б	26.12.2019 13:58	Текстовый докум...	21 КБ
9 А	10.12.2019 14:35	Текстовый докум...	22 КБ
9 Б	10.12.2019 14:50	Текстовый докум...	20 КБ
Общие результаты	26.12.2019 14:05	Текстовый докум...	21 КБ





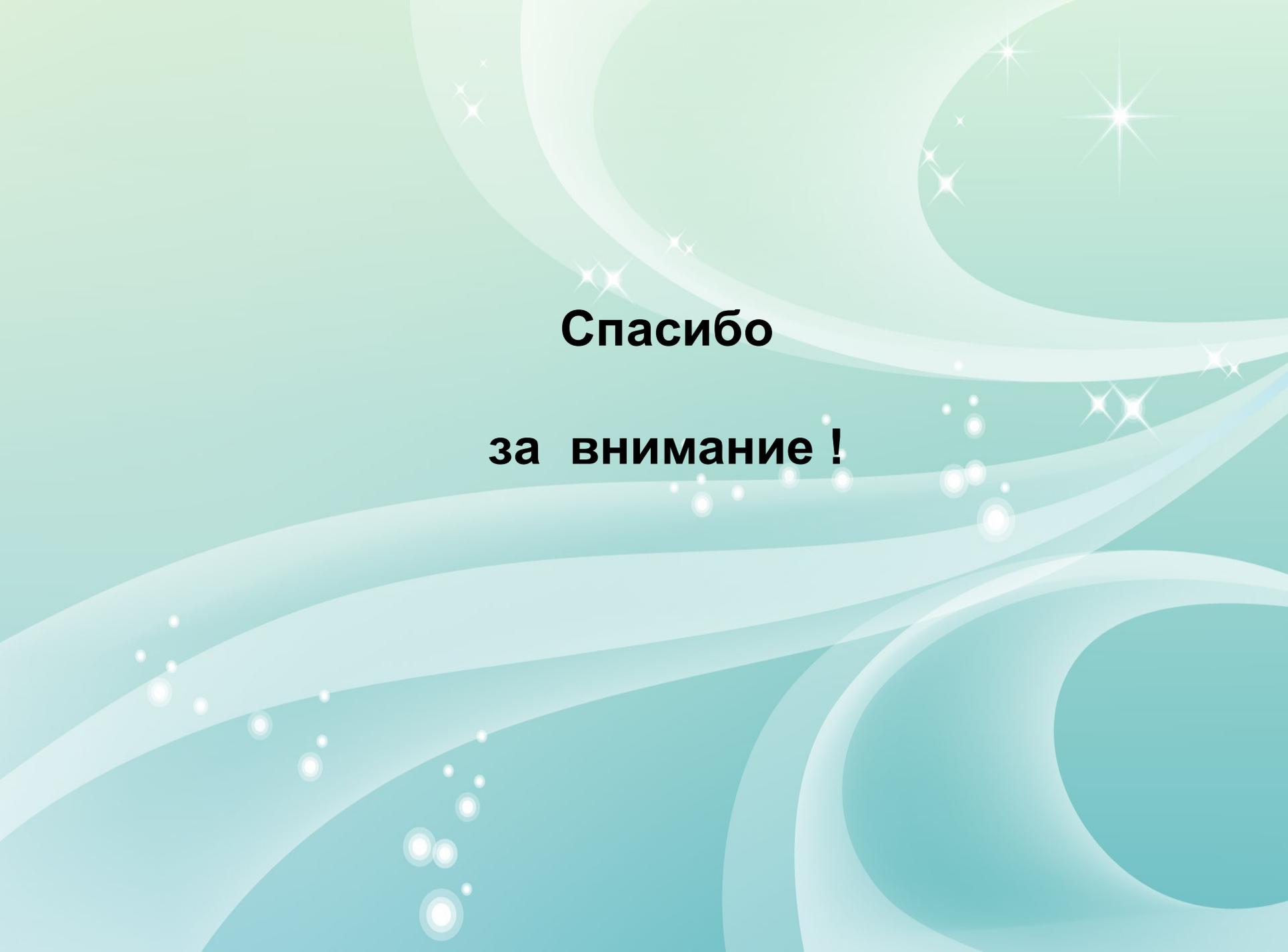


M21

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Ф. И.	смысловое чтение (уровень)			познавательные (уровень)			регулятивные (уровень)			коммуникативные (уровень)			
2		ниже базового	базовый	повышенный	ниже базового	базовый	повышенный	ниже базового	базовый	повышенный	ниже базового	базовый	повышенный	
3														
4			1				1		1				1	
5			1			1			1			1		
6				1			1			1			1	
7			1		1			1				1		
8			1			1			1				1	
9		еван	1				1		1				1	
10		ана		1			1					1		
11		стория	1			1				1			1	
12		ена	1			1				1			1	
13		арья	1				1			1			1	
14			1			1			1				1	
15		инария	1			1			1				1	
16			1			1			1				1	
17		рия			1		1			1			1	
18			1			1		1					1	
19				1		1				1			1	
20				1		1			1				1	
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														

# Информация для родителей

<b>Ф.И. обуча-ся</b>	<b>Смысловое чтение</b>	<b>Познаватель- ные УУД</b>	<b>Регулятив- ные УУД</b>	<b>Коммуника- тивные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>



**Спасибо**

**за внимание !**