

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников**

**Методические рекомендации  
по подготовке к ЕГЭ-2022 по русскому языку**

Смоленск  
2022

Автор(ы)-составитель(и):

***Небылицына И.В.***, учитель русского языка и литературы

МБОУ «СШ № 2» г. Смоленск

Данные методические рекомендации содержат практические советы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, описание структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ с изменениями текущего года, общие рекомендации по организации повторения курса, описание типичных ошибок, которые допускают обучающиеся, а также разбор выполнения заданий, которые вызывают трудности у выпускников. Методические рекомендации адресованы учителям русского языка.

## Оглавление

<b>Структура варианта КИМ ЕГЭ 2022 по русскому языку. Изменения в КИМ - 2022 .....</b>	<b>4</b>
<b>Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом .....</b>	<b>5</b>
<b>Обзор типичных ошибок участников ЕГЭ. Рекомендации по организации подготовки в целях предотвращения ошибок. Разбор выполнения нескольких заданий, вызывающих трудности у обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<i>Лексические нормы.....</i>	<i>6</i>
<i>Орфографические нормы .....</i>	<i>8</i>
<i>Грамматические нормы .....</i>	<i>11</i>
<i>Задание с развернутым ответом (сочинение).....</i>	<i>12</i>
<b>Рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 10-11 классах.....</b>	<b>12</b>
<b>Ресурсы для подготовки к ЕГЭ .....</b>	<b>13</b>

## **Структура варианта КИМ ЕГЭ 2022 по русскому языку. Изменения в КИМ - 2022**

Структура работы не изменилась по сравнению с 2021 г. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**Часть 2** содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В 2022 г. изменилось задание 1. Работа с текстом, предусмотренная при выполнении заданий 1–3, направлена на проверку умения анализировать: разговорную речь; научный, публицистический, официально-деловой стили; язык художественной литературы. При выполнении задания 1 предстоит выполнить речеведческий анализ текста. Это предполагает: поиск верных ответов, связанных с формулировкой основной мысли текста; выявление коммуникативных задач автора текста; определение смысловых отношений между предложениями абзаца (пояснительные, причинно-следственные, противительные, соединительные и т.п.), определение функциональной разновидности текста, основных стилевых признаков текста (сфера применения, задачи речи, основные стилевые черты, а также характерные для стиля языковые средства и стилистические приёмы и изобразительно-выразительные языковые средства)

В экзаменационных материалах 2022 г. изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16. Задание может содержать от двух до четырёх правильных ответов. Максимальный балл, полученный за выполнение этого задания – 1. В 2022 г. расширение языкового

материала произойдёт за счёт включения в варианты ответов примеров с однородными и неоднородными определениями.

В 2022 г. расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19. Проверка постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении не будет ограничиваться только случаями дистантного расположения союза (союзного слова). Это задание проверяет умения устанавливать границы между простыми предложениями в составе сложного, выделять грамматические основы простых предложений, определять способы связи нескольких придаточных частей с главной в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

### **Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов – нет ошибок; 4 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущены две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла – нет ошибок; 3 балла – допущена одна ошибка; 2 балла – допущены две ошибки; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, – 25. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимум 58 первичных баллов.

Уточнены нормы оценивания сочинения объёмом от 70 до 150 слов.

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным. При оценке

сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях: К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка); К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях: К7 – допущено не более двух ошибок; К8 – допущено не более двух ошибок; К9 – грамматических ошибок нет; К10 – допущено не более одной речевой ошибки. Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов. Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

## **Обзор типичных ошибок участников ЕГЭ. Рекомендации по организации подготовки в целях предотвращения ошибок. Разбор выполнения нескольких заданий, вызывающих трудности у обучающихся**

Анализ результатов экзамена 2021 г. позволил сделать выводы о том, какие темы и задания вызывают наибольшие сложности при выполнении. На какие задания следует обратить внимание?

### **Лексические нормы**

Затруднения вызывает **задание 6**. Это задание предполагает две формулировки:

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Для выполнения задания 6 экзаменуемым необходимо понимать лексическое значение слова и употреблять его в соответствии с данным значением, учитывать особенности сочетаемости слов, избегать речевой избыточности, не допускать речевой недостаточности, учитывать сферу употребления лексики и стилистическую окраску. Задание с формулировкой

под номером 1 выполняется успешнее, ведь исключение слова связано с избыточностью речи (повторением сказанного), которую называют тавтологией или плеоназмом. Замена слова, безусловно, сложнее: это учебное действие основано на знании норм лексической сочетаемости слов, правил употребления фразеологизмов и др., что предполагает выделение пары слов, которые не могут быть связаны друг с другом по смыслу или не звучат вместе. Причины ошибок в задании 6 с формулировкой под номером 2 объясняются в основном отсутствием у экзаменуемых навыка определения лексического значения слова и способов проверки правильности его употребления в предложении (подбор синонимов, антонимов; анализ морфемного строения слова и т.п.). Как показал анализ содержания неверных ответов, проблемы участников экзамена возникают в случае непонимания лексического значения слова и возможной сочетаемости слов. Значительное количество ошибок связано с неумением определить неверное использование устойчивых оборотов и словосочетаний и заменить один из компонентов (например, играть роль, иметь значение).

**Задание 24** контролирует уровень сформированности следующих умений:

- 1) находить в тексте и квалифицировать, например, с точки зрения происхождения, сферы употребления, различные лексические единицы (слова, фразеологизмы);
- 2) проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- 3) проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- 4) использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 5) соотносить слово с тем значением, которое оно имеет в тексте.

Нахождение фразеологических оборотов (фразеологизмов) является трудным при выполнении этого задания. Гораздо успешнее экзаменуемые справляются с заданием 24, если предлагается найти синонимы (контекстные синонимы), антонимы (контекстные антонимы). Чаще всего выпускники испытывают трудности при определении фразеологизмов в тех случаях, когда фразеологический оборот является привычным для выпускников в повседневной разговорной речи и не воспринимается ими как устойчивое сочетание (в конце концов, будут делать своё дело, на вашу долю, за что вы ухватитесь, какая вера вам даст силы) или если в предложении присутствуют

метафорические выражения, воспринимаемые выпускниками как фразеологические, но таковыми не являющиеся.

## Орфографические нормы

При выполнении заданий по орфографии стоит обратить внимание на невысокий уровень овладения навыками правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (задание 12). Основными причинами ошибок часто являются неумение восстановить неопределённую форму производящего глагола, смешение различных видов глаголов при «переводе» формы глагола в инфинитив, что является результатом недостаточной практики в трансформировании инфинитива в личные формы глагола и наоборот. Как работать с заданиями такого типа?

### Формулировка задания 12 ЕГЭ

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..л, выкач..нное (колесо)
- 2) леле..шь, (он) догон..т
- 3) закашл..вшийся, кле..щий (карандаш)
- 4) завеш..нные (конфеты), (зерно) мел..тся
- 5) пол..шь, удерж..шь

### Алгоритм выполнения задания 12 ЕГЭ

#### А) Поработать с глаголами.

1. Найти в задании глаголы. Желательно выписать их на черновик.
2. Определить по вопросам время каждого из глаголов.
3. Если у глагола время настоящее или будущее, то надо поставить в этом глаголе ударение.

Если окончание глагола ударное, то пишем то, что слышим. Правило о спряжении применять не следует! Иначе будет путаница.

*Лет..шь*. Слышим под ударением гласную «и». Вставляем её. Правило о спряжении применять не будем.

4. Если у глагола время настоящее или будущее и при этом есть приставка **вы-**, то необходимо её отбросить.

*ВЫлет..т – летИт, (он) ВЫспрос..т – (он) спрОс..т*.

У глагола «летИт» окончание ударное. Пишем то, что слышим. Правило о спряжении применять не надо.

У глагола «спрОс..т» окончание безударное, правило о спряжении применять надо.



5. Применить к глаголам настоящего и будущего времени правило о спряжении (за исключением глаголов с ударными личными окончаниями, см. пункты 4 и 5 Алгоритма). Вставить гласную.
6. К глаголам прошедшего времени применить правило о неопределённой форме глагола. Вставить гласную.

#### **Б) Поработать с причастиями.**

1. Найти причастия. Желательно выписать их на черновик.
2. Определить по суффиксам время каждого из причастий.
3. Если у причастия время **настоящее**, то надо применить правило о спряжении глагола. Вставить гласную.
4. Если у причастия время **прошедшее**, то надо применить правило о неопределённой форме глагола. Вставить гласную.

#### **В) Поработать с деепричастиями.**

1. Найти деепричастия совершенного вида. Они отвечают на вопрос что сделав?
2. Желательно выписать деепричастия на черновик.
3. Применить правило о неопределённой форме глагола. Вставить гласную.

#### **Г) Проверить, в каких строках мы вставили одну и ту же гласную.**

**Занести номера этих строк в бланк ответов ЕГЭ.**

Вернёмся к нашему заданию. Будем действовать по Алгоритму.

#### **А) Поработаем с глаголами.**

1. Найдём и выпишем глаголы.  
Стро..л, леле..шь, (он) догон..т, (зерно) мел..тся, пол..шь, удерж..шь.
2. Определим по вопросам время каждого из глаголов.  
*Что делал?* стро..л – время прошедшее.  
*Что делаешь?* леле..шь – время настоящее.  
*Он что сделает?* догон..т – время будущее.  
*Зерно что делает?* мел..тся – время настоящее.  
*Что делаешь?* пол..шь – время настоящее.  
*Что сделаешь?* удерж..шь – время будущее.
3. Поставим ударения в глаголах настоящего и будущего времени.

лелЕ..шь

(он) догОн..т

(зерно) мЕл..тся

пОл..шь

удерж..шь

В этих глаголах окончания безударные, поэтому ко всем этим словам необходимо применить правило о спряжении глагола.

4. В указанных в п.3 Алгоритма глаголах нет приставки вы-. Другие приставки отбрасывать не надо!

5. Применим к указанным в п.3 Алгоритма глаголам правило о спряжении. Вставим гласные.

Лелеешь – от глагола «лелеять» I спряжения, выбираем гласную «е».

(Он) догонит – от глагола «догнать» II спряжения, поэтому выбираем гласную «и».

(Зерно) мелется – от глагола «молоть» (а не «мелить»!) I спряжения, выбираем гласную «е».

Полешь – от глагола «полоть» I спряжения, выбираем гласную «е».

Удержишь – от глагола «удержать» II спряжения, поэтому выбираем гласную «и».

6. Глагол «стро..л» - прошедшего времени. Применим к нему правило о неопределённой форме глагола. Вставим гласную.

Строил – от глагола «строить». Гласная «и» сохраняется в глаголе прошедшего времени.

### **Б) Поработаем с причастиями.**

1. Найдём и выпишем причастия.

Выкач..нное (колесо), закашл..вшийся, кле..щий (карандаш), завеш..нные (конфеты).

2. Определим по суффиксам время каждого из причастий.

Выкач..нное (колесо) – суффикс -енн- либо -нн-. Это страдательное причастие прошедшего времени.

Закашл..вшийся – суффикс -вш-. Это действительное причастие прошедшего времени.

Кле..щий (карандаш) – суффикс -ущ-, либо -ющ-, либо -ащ-, либо -ящ-. Это действительное причастие настоящего времени.

Завеш..нные (конфеты) – суффикс -енн- либо -нн-. Это страдательное причастие прошедшего времени.

3. К причастию настоящего времени («кле..щий (карандаш)») применим правило о спряжении глагола. Вставим гласную.

Клеящий карандаш – от глагола «клеить» второго спряжения. В причастии должен быть суффикс «ящ».

4. К причастиям прошедшего времени применим правило о неопределённой форме глагола. Вставим гласные.

Выкаченное (колесо) – от глагола «выкатить», а не «выкачать» (колесо мы катим, выкатываем, а воду, наоборот, выкачиваем). «И» меняется на «е», согласно правилу о неопределённой форме глагола.

Закашлявшийся – от глагола «закашляться».

Завешенные конфеты – от глагола «завесить», а не «завешать» (так как речь идёт о весе). «И» меняется на «е», согласно правилу о неопределённой форме глагола.

### **В) Поработаем с деепричастиями.**

Деепричастия в нашем задании не встретились. Поэтому переходим к пункту Г).

**Г) Проверим, в каких строках мы вставили одну и ту же гласную. Занесём номера этих строк в бланк ответов.**

В нашем примере это строки 3 и 4. Занесём их в бланк ответов: 34.

### **Грамматические нормы**

В экзаменационной работе по русскому языку предложены три задания, которые определяют уровень владения грамматическими нормами у участников экзамена. Известно, что в процессе изучения морфологии ученики чаще всего неверно квалифицируют особые формы глагола, производные предлоги, частицы. Значительную трудность для экзаменуемых представляет распознавание краткой формы прилагательного, форм степеней сравнения, местоимений того или иного разряда. Выпускники часто не различают также прилагательные и наречия, причастия и прилагательные, краткие прилагательные и глаголы, наречия и частицы, а также допускают ошибки в определении границ производных предлогов. Все эти особенности усвоения морфологии проявляются и при выполнении заданий по орфографии и пунктуации, и при выполнении заданий, связанных с анализом текста.

Задание 8 проверяет уровень владения синтаксическими нормами – задания на установление соответствия: экзаменуемым нужно квалифицировать грамматические (синтаксические) ошибки, допущенные в пяти из девяти предъявленных в задании предложений, и соотнести с указанным типом ошибки. Только треть экзаменуемых выполняет это задание безошибочно, что говорит о неполном и неглубоком знании синтаксических норм значительной частью выпускников. Можно выделить следующие типичные ошибки: неверная квалификация предложения с нарушением предложения с деепричастным оборотом, неправильное определение предложения с производным предлогом и связанным с ним существительным, неумение анализировать структуру предложения с однородными членами. Так, ошибки в предложениях с

однородными членами обычно не замечаются экзаменуемыми в случае, если в предложении употреблены однородные глаголы, соединенные союзом И. Очень часто выпускники допускают сами или не замечают ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим, выраженным местоимением кто или производными от него: Все, кто бывали (надо – бывал) в Москве, на Воробьёвых горах, видели с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом. Независимо от того, к какому числу лиц относится это местоимение, оно всегда требует от сказуемого формы единственного числа: кто скажет? кто спросил? Это правило сохраняется и в том случае, когда местоимение кто входит в состав придаточной части сложного предложения в качестве союзного слова.

### **Задание с развернутым ответом (сочинение)**

Проверяет умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Анализ работ в форме развёрнутых ответов позволяет говорить о том, что экзаменуемые успешно выделяют одну из проблем прочитанного текста (К1) и позицию автора по этой проблеме (К3). Наиболее распространённые ошибки экзаменуемых по критерию К2 обусловлены в большинстве случаев незнанием функции, которую выполняет комментарий проблемы в структуре сочинения, непониманием того, какое место занимает эта часть в композиции высказывания, а также поверхностным прочтением исходного текста. Отсутствие необходимых знаний приводит к ещё одной ошибке по критерию К2 – неосознанному отступлению от проблемы. Подробно о работе по комментированию проблемы можно прочесть в материалах для самостоятельной подготовки предыдущих лет, размещенные на сайте ФИПИ. Анализ экзаменационных сочинений позволяет сделать вывод о том, что участники экзамена зачастую очень формально подходят к определению связи между примерами и иллюстрациями.

### **Рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 10-11 классах**

1. Вся работу на уроках **русского языка** проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
2. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику

работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

3. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
4. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
5. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
6. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
7. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.
8. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
9. Учить заполнять бланки ЕГЭ по **русскому языку**.
10. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ.

## **Ресурсы для подготовки к ЕГЭ**

Методическую помощь ученикам при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- рекомендации, размещённые в «Методической копилке»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016-2021 гг.),

- материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dayzhest-ege>, <https://4ege.ru/>, <https://rustutors.ru/egeteoriya/>)