

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

**Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ГИА
по иностранному языку (английскому)**

Смоленск
2022

Автор(ы)-составитель(и):

Ханаева Е.В., учитель английского языка СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»

Данные методические рекомендации содержат практические советы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (английскому), описание структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ с изменениями текущего года, общие рекомендации по организации повторения курса, описание типичных ошибок, которые допускают обучающиеся, а также разбор выполнения заданий, которые вызывают трудности у выпускников. Методические рекомендации адресованы учителям иностранного языка.

Оглавление

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по иностранному языку (английскому) в формате ОГЭ	4
<i>Структура КИМ ОГЭ по английскому языку:.....</i>	<i>4</i>
<i>Критерии оценивания заданий (формат ОГЭ):</i>	<i>5</i>
<i>Общие рекомендации по организации повторения курса:.....</i>	<i>9</i>
<i>Типичные ошибки</i>	<i>10</i>
<i>Рекомендованные ресурсы:</i>	<i>13</i>
Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по иностранному языку (английскому) в формате ЕГЭ.....	14
<i>Структура КИМ по английскому языку:.....</i>	<i>14</i>
<i>Изменения в структуре КИМ в 2022 году:</i>	<i>16</i>
<i>Критерии оценивания заданий в формате ЕГЭ</i>	<i>16</i>
<i>Общие рекомендации по организации подготовки к экзамену:</i>	<i>23</i>
<i>Типичные ошибки</i>	<i>24</i>
<i>Рекомендованные ресурсы:</i>	<i>32</i>
Приложение (презентация с вебинара).....	33

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по иностранному языку (английскому) в формате ОГЭ

Структура КИМ ОГЭ по английскому языку:

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Письменная часть (120 минут) содержит четыре раздела, которые проверяют ключевые аспекты языка:

- *Аудирование*: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (4б), понимание основного содержания прослушанного текста (5б), понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) (6б).
- *Чтение*: понимание основного содержания прочитанного текста (6б), понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (7б).
- *Лексико-грамматические навыки*: грамматическая трансформация (9б), лексическая трансформация (6б).
- *Письмо*: электронное письмо личного характера в ответ на письменный стимул (10б).

Устная часть состоит из трех заданий: чтение текста вслух, (2б) участие в условном диалоге-расспросе (6б), устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (7б).

Задания организованы по принципу увеличения сложности. В соответствии с современными нормативными документами обучающийся 9 класса об-

щеобразовательной организации в плане владения иностранным языком должен достичь уровня А2.

Раздел	Количество заданий	Тип ответа	Время выполнения	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Количество баллов
Аудирование	11	Короткий	30 минут	Задания 1-4, 5 – Б Задания 6-11 - П	15
Чтение	8	Короткий	30 минут	Задание 12 – Б Задания 13-19 - П	13
Лексика-грамматика	15	Короткий	30 минут	Задания 20-28 – Б Задания 29-34 - Б	15
Письменная речь	1	Развёрнутый	30 минут	Задание 35 - П	10
Устная речь	3	Развёрнутый	15 минут - 1 ответ	Задание 1, 3 – Б Задание 2 - П	15

Таким образом, общее количество заданий в КИМ – 38;

- из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4;
- по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15.

Максимальный первичный балл – 68.

Время выполнения письменной части работы – 120 минут.

Время выполнения устной части работы – 15 минут.

Общее время выполнения работы – 135 минут.

Изменений в структуре КИМ в 2022 году нет.

Критерии оценивания заданий (формат ОГЭ):

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом (1–4, 6–11, 13–34) экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка (задания 6–11, 20–28, 29–34), ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 5 и 12 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 5 экзаменуемый может получить от 0 до 5 баллов; за выполнение задания 12 – от 0 до 6 баллов.

Задание 35 письменной части и задания 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям.

Задание 35 – электронное письмо (10 баллов)

К 1- Решение коммуникативной задачи – 3 балла;

К 2 – Организация текста – 2 балла;

К 3 - Лексико-грамматическое оформление текста – 3 балла;

К 4 – Орфография и пунктуация – 2 балла.

Баллы	Решение коммуникативной задачи - К 1	Организация текста – К 2
3	Задание <i>выполнено полностью</i> : содержание отражает все аспекты, указанные в задании: <i>даны полные и точные ответы на 3 вопроса</i> ; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	<i>Задание выполнено в основном</i> : <i>1 аспект не раскрыт</i> ИЛИ <i>2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно</i>	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается <i>1 ошибка</i> в организации текста.
1	<i>Задание выполнено частично</i> : все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов.	Имеются <i>2–3 ошибки</i> в организации текста.
0	<i>Задание не выполнено</i> : <i>3 и более аспекта не раскрыты</i> ИЛИ <i>все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно</i> .	Имеются <i>4 и более ошибки</i> в организации текста.
Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста - К 3	Орфография и пунктуация - К 4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, <i>допускается 1 лексико-грамматическая ошибка</i> .	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются <i>2–3 лексико-грамматические ошибки</i> .	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, <i>имеются 2 ошибки</i> .
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются <i>4 лексико-грамматические ошибки</i> .	В тексте имеются <i>3–4 орфографические и пунктуационные ошибки</i> .
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеется <i>5 и более лексико-грамматических ошибок</i> .	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (<i>5 и более ошибок</i>).

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
2. Если объём письма *менее 90 слов*, то ответ на задание *оценивается 0 баллов по всем критериям*. Если объём *более 132 слов*, то проверке подлежат *только 120 слов*, то есть та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом считаются *как одно слово*:

- стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't);
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204);
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one);
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two);
- сокращения (например, UK, e-mail, TV).

Критерии оценивания выполнения задания 1 (Чтение текста вслух) – максимум 2 балла

2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <i>не более пяти фонетических ошибок</i> , в том числе <i>одна-две ошибки, искажающие смысл</i> .
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается <i>не более семи фонетических ошибок</i> , в том числе <i>три ошибки, искажающие смысл</i> .
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, <i>ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл</i> .

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать фонетические ошибки, искажающие смысл. К этим ошибкам можно отнести *неправильное произношение звука (замена фонемы)*, которая приводит к *искажению значения слова*, если пара слов различается именно на его основе, например ship – sheep. Другой случай этого рода – когда слово становится *неузнаваемым из-за его неправильного произношения*, например put произносится с тем же звуком, что cut, или слово science – с двумя согласными в начале.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан <i>полный ответ</i> на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности <i>не затрудняют понимания</i> .	0 баллов. Ответ <i>на вопрос не дан</i> , ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ <i>ответ дан в виде слова или словосочетания</i> , И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, <i>препятствующие пониманию ответа</i> .

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» (7 баллов) оценивается по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Баллы	Решение коммуникативной задачи - К 1	Организация высказывания - К 2	Языковое оформление речи – К 3
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; <i>тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании)</i> Объем высказывания – <i>10–12 фраз</i> .		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (<i>один аспект раскрыт не полностью</i>). Объем высказывания – <i>8–9 фраз</i> .	Высказывание логично и имеет <i>завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы</i> , соответствующие теме. Средства <i>логической связи</i> используются <i>правильно</i> .	Использованный словарный грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <i>не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок</i>

			И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок).
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (<i>один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме</i> , остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания – 6–7 фраз.	Высказывание в основном логично и имеет <i>достаточно завершённый характер</i> , НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <i>одно-два нарушения</i> в использовании средств логической связи.	Использованный словарный грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок).
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: <i>три аспекта содержания не раскрыты*</i> . Объем высказывания – 5 и менее фраз.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет <i>завершённого характера</i> , вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены <i>многочисленные ошибки</i> в их использовании.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<i>шесть и более лексико-грамматических ошибок и/ИЛИ пять и более фонетических ошибок</i>) ИЛИ более трёх грубых ошибок.

Примечание. При получении участником ОГЭ **0 баллов** по критерию «**Решение коммуникативной задачи**» все задание оценивается в **0 баллов**.

Общие рекомендации по организации повторения курса:

Необходимо:

- 1) Организовать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ по иностранному языку в течение полутора-двух лет, начиная с 8 класса.
- 2) Ознакомить обучающихся с форматом ОГЭ, спецификой заданий каждого раздела и стратегиями их выполнения.
- 3) Использовать задания в формате ОГЭ при осуществлении форм текущего, периодического и итогового контроля, в качестве заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
- 4) Выполнять задания из Открытого банка заданий ФИПИ, которые охватывают все аспекты языка.

- 5) Выстроить подготовку к ГИА в формате ОГЭ в соответствии с Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (подготовлен ФИПИ).
- 6) Ознакомить обучающихся с критериями оценивания заданий устной и письменной речи, правилами оформления экзаменационных бланков и ответов по различным аспектам языка.
- 7) Приучать обучающихся к соблюдению временных рамок выполнения заданий в формате ОГЭ, к соблюдению рамок оформления заданий и объему письменного высказывания.

Типичные ошибки

Аудирование:

1. Обучающиеся неверно определяют ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в микротекстах.
2. Обучающиеся опираются в выборе ответа на услышанные слова, а не на смысл высказывания.
3. Обучающиеся не обращают внимание на слова, выражающие отрицание: never, on no account и глаголы, содержащие отрицание: isn't/haven't/don't и так далее. Часто обучающиеся игнорируют такие наречия как - only, seldom, many/much/little/few, all, everybody – которые во многом определяют смысл высказывания.

Чтение:

1. Неумение обучающихся правильно интерпретировать информацию, представленную в тексте, отличив опцию Not Stated (в тексте не сказано) от опции False (не верно).
2. Недостаточный словарный запас обучающихся, не позволяющий им правильно понять содержание текста.
3. Незнание стратегий выполнения заданий по чтению. При работе с текстом обучающиеся не умеют правильно применить (или не знают) различные техники чтения, например, scanning и skimming.

Грамматика:

1. Неумение отличить активный залог от пассивного.
2. Незнание обучающимися слов-сигналов, которые помогают правильно употребить нужную видовременную форму.
3. Трудности в употреблении Future-in the -Past (будущего в прошедшем времени).

4. Незнание форм неправильных глаголов, неправильное написание некоторых из форм, например: writing – written (удвоение T в ing-форме). Трудности вызывают следующие глаголы: rise/raise, lie/lay, draw, flow, eat, drink.
5. Незнание обучающимися правила согласования времен.
6. Неумение отличить форму объектного падежа личного местоимения (e.g. me/him/us) от формы притяжательного местоимения (e.g. my/his/our).
7. При выполнении заданий из данного раздела очень часто обучающиеся не рассматривают задание как связный текст, а видят в нем только отдельные предложения, с которыми и работают.

Лексика:

1. Орфографические ошибки: extremely (без буквы e перед суффиксом наречия), regularly (использование суффикса -у вместо суффикса -ly), visitor (использование суффикса -er), convenient (буква I после v), wonderful/beautiful (два L в суффиксе).
2. Использование ing – формы вместо существительного (surviving вместо survival).
3. Ошибки в употреблении префиксов: -in/-un– uncomfortable/inconvenient.
4. Обучающиеся часто игнорируют или неправильно интерпретируют грамматические особенности контекста и, как результат, использовав нужную приставку или суффикс, теряют форму множественного числа.

Письменная речь:

1. Несоблюдение требуемого объема письма: его превышение, либо недостаточное количество слов (менее 90).
2. Избыточность информации.
3. Ошибки в использовании средств логической связи.
4. Отсутствие логики в построении высказывания. Неумение дать полный и развернутый ответ. Например, при ответе на вопрос, начинающийся с How often (как часто), экзаменуемый давая ответ на данный вопрос, использует структуру I often... (я часто) и не выполняет таким образом критерий K1 - решение коммуникативной задачи. Такой вопрос требует четкого ответа (лучше, если это будет числительное), например – once a month/ twice a week/ every day etc.
5. Однообразие употребляемых экзаменуемым лексических единиц и грамматических структур.
6. Неправильное употреблений коллокаций. Обучающиеся очень часто делают ошибки в следующих словосочетаниях: take/pass exams, solve a prob-

lem/decide to do smth, take part in smth /take smth apart, go on a picnic/do smth in the open air.

Устная речь:

Задание 1 – чтение текста:

1. Неумение разбить предложенный текст на логические части (синтагмы).
2. Неправильное ударение в словах, например: envelope, comfortable, important, environmentally-friendly, percent, occur etc.
3. Неправильное произношение слов, например: law, island, character, Chemistry, foreign, area, enough, risen etc.
4. Произношение числительных от 13 до 19 с одним ударением.

Задание 2 – ответы на вопросы:

1. Односложные и неполные ответы.
2. Невыполнение коммуникативной задачи в силу следующих причин: экзаменуемый не понял содержание вопроса, понял его неправильно, вместо ответа экзаменуемый дает монологическое высказывание. В качестве примера можно привести слова Holiday (праздник) и Holidays (каникулы) – которые, несмотря на свою производительную и орфографическую идентичность, имеют кардинально разный лексический смысл.

Задание 3 – Монологическое высказывание с опорой на план:

1. Отсутствие рамочной конструкции высказывания: вступление и/или заключение.
2. Отсутствие логики в построении высказывания.
3. Избыточность информации и, как следствие, неумение вписаться во временные рамки (2 минуты).
4. Недостаточный объем высказывания – в соответствии с критериями оценивания устной речи монолог должен содержать 10-12 фраз (предложений).
5. Отсутствие конкретики при построении монологического высказывания – экзаменуемый дает общую информацию, речь звучит как заранее заготовленный топик. Например, по теме, связанной с защитой окружающей среды, экзаменуемый рассказывает о важности заботы о природе, в то время как один из пунктов плана звучит следующим образом: say what teenagers in your region do to improve the environmental situation in your region. В данном случае экзаменуемый должен сконцентрировать внимание на ключевых словах – «регион», «подростки» и конкретные мероприятия по защите природы.
6. Игнорирование деталей в плане высказывания. Например, в задании присутствует такой пункт плана по теме «Спорт»: say what sports you and your friends do when you have free time. Экзаменуемый рассказывает о себе, упус-

кая из виду вторую часть задания, в которой нужно рассказать о друзьях и о том, какими видами спорта они занимаются в свободное время.

Рекомендованные ресурсы:

ФИПИ:

1. http://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_angl_pism_2022.pdf?ysclid=l2rqyceyi4 - методические материалы для предметных комиссий субъектов РФ по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года.) письменная часть).
2. http://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_angl_ustn_2022.pdf?ysclid=l2t6whyoyg - методические материалы для предметных комиссий субъектов РФ по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года. (устная часть).
3. <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663> - Открытый банк заданий ОГЭ.
4. http://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/Angl-9_1_audirovanie.pdf - навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (аудирование)
5. http://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/Angl-9_2_Chtenie.pdf - навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (чтение).
6. http://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/Angl-9_3_grammatika.pdf - навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (грамматика/ лексика).
7. http://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/Angl-9_4_Pismo.pdf - навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (письмо).
8. http://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/Angl-9_5_Govorenie.pdf - навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (говорение).
9. http://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/Angl-9_tren.pdf - навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (тренировочные задания).
10. <https://en-oge.sdangia.ru> - Решу ОГЭ – тренировочные задания и тренировочные варианты в формате ОГЭ.
11. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fusefulenglish.ru%2Fgrammar%2F> - подробный справочник по грамматике.
12. https://vk.com/doc89810893_625808412?hash=CJQ3SkjcTIXLPFKmMzrdKgVX0gLOayGVWzxLyVdCrdL – задания по чтению в формате ОГЭ.
13. https://vk.com/doc89810893_634573326?hash=3gdKNCI13HgXUJnTZ1RQ5Jek9c8pIAB3PdrOrXHB0SL – грамматический справочник (теория+ практика).
14. <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/> - тренажер по говорению в формате ОГЭ.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по иностранному языку (английскому) в формате ЕГЭ

Структура КИМ по английскому языку:

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

При разработке КИМ также учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (МГЛУ, 2003) и их новая версия «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment».

Экзаменационная работа содержит *письменную и устную части*. Письменная часть включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Устная часть включает в себя три задания.

В экзаменационной работе (письменная часть) предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы⁴, следующим образом.

Базовый уровень (А 2+), Повышенный уровень (B1), Высокий уровень (B 2).

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

Раздел	Количество заданий	Тип ответа	Время выполнения	Уровень сложности: Базовый – Б Повышенный – П Высокий – В	Количество баллов
Аудирование	9	Задания с кратким ответом	30 минут	Задание 1 – Б Задание 2 – П Задания 3-9 - В	20
Чтение	9		30 минут	Задание 10 - Б Задание 11 – П Задания -12-18 - В	20
Грамматика/лексика	20		40 минут	Задания 19-25 – Б Задания 26-31 – Б Задания 32 – 38 - В	20
Письменная речь	2	Задания с развернутым ответом	90 минут	Задание 39 – Б Задание 40 - В	20
Устная речь	4		17 минут на одного экзаменуемого	Задания 1-3 – Б Задания 4 - В	20

Максимальный балл – 100.

Время выполнения заданий четырёх письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа 10 минут (190 минут).

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 17 минут.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной рабо-

ты – 3 часа 27 минут (207 минут).

Изменения в структуре КИМ в 2022 году:

В связи с переходом с требований ФК ГОС на требования ФГОС СОО в модель КИМ 2022 г. в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение») был внесён ряд изменений в сравнении с КИМ 2021 г.

Формат 2021г.	Формат 2022г.
<i>Письменная часть: Задание 39: Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.</i>	<i>Письменная часть: Задание 39: Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.</i>
<i>Задание 40: Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение» - Opinion Essay.</i>	<i>Задание 40: Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.</i>
<i>Устная часть: Задание 2 – Условный диалог-расспрос: Количество вопросов – 5.</i>	<i>Устная часть: Задание 2 – Условный диалог-расспрос: Количество вопросов – 4.</i>
<i>Задание 3: Описание одной из трех предложенных фотографий (по выбору) с опорой на план.</i>	<i>Задание 3: Условный диалог-интервью: экзаменуемый должен ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему.</i>
<i>Задание 4: Сравнение двух предложенных фотографий по предложенному плану.</i>	<i>Задание 4: Голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа: Описание двух фотографий-иллюстраций по теме проекта по предложенному плану.</i>
<i>Время выполнения письменной части работы - 3 часа. Время выполнения устной части работы – 15 минут.</i>	<i>Время выполнения письменной части работы - 3 часа 10 минут. Время выполнения устной части работы – 17 минут.</i>

Основное отличие нового формата экзамена заключается в *практико-ориентированности его заданий*: работа с графической информацией: таблица или диаграмма (задание 40.1 и 40.2), электронное письмо другу (задание 39 письменная часть), совместная проектная работа (задание 4 устная часть), участие в диалоге-интервью (задание 3 устная часть).

Критерии оценивания заданий в формате ЕГЭ

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном

тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания 39-40 письменной части и задания 1-4 устной части оцениваются по специально разработанным критериям.

Задание 39 – электронное письмо (максимум 6 баллов)

Ответы на задание 39 (электронное личное письмо) оцениваются по трём критериям:

Решение коммуникативной задачи (К 1) - 0–2 балла;

Организация текста (К 2) - 0–2 балла;

Языковое оформление текста (К 3) - 0–2 балла.

Максимальное число баллов за успешное выполнение задания 39 – 6 баллов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К 1)	Организация текста (К 2)	Языковое оформление текста (К 3)
2	<i>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект).</i>	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста).	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки и/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).
1	<i>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).</i>	Имеются 2–3 ошибки в организации текста.	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4

			<i>орфографические и пунктуационные ошибки.</i>
0	Задание не выполнено: <i>3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.</i>	Имеются <i>4 и более ошибки</i> в организации текста.	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются <i>5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.</i>

При получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию «**Решение коммуникативной задачи**» ответ на задание оценивается в **0 баллов по всем критериям** оценивания выполнения этого задания.

Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Ответы на задание 40 оцениваются по *пяти критериям*:

Решение коммуникативной задачи (К 1) - 0–3 балла;

Организация текста (К 2) - 0–3 балла;

Лексика (К 3) - 0–3 балла;

Грамматика (К 4) – 0-3 балла;

Орфография и пунктуация (К 5) – 0-2 балла.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К 1)	Организация текста (К 2)
3	Задание <i>выполнено полностью</i> : содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (<i>допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля</i>).	Высказывание <i>логично</i> , структура текста соответствует предложенному плану, <i>текст правильно разделён на абзацы</i> , средства логической связи использованы правильно.
2	Задание выполнено в основном: <i>1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты непол-</i>	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допус-

	<i>но/неточно</i> ; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля).	кается 1–3 ошибки).
1	Задание выполнено не полностью: <i>1 аспект не раскрыт</i> , и 2–3 раскрыты <i>неполно/неточно</i> , ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт <i>неполно/ неточно</i> , ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты <i>неполно/ неточно</i> ; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля).	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение.
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет <i>непродуктивный характер</i> (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы.

Баллы	Лексика (К 3)	Грамматика (К 4)	Орфография и пунктуация (К 5)
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (<i>допускается 1 лексическая ошибка</i>).	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (<i>допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки</i>).	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (<i>допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуацион-</i>

			<i>ная ошибка).</i>
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются <i>4 лексические ошибки.</i>	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются <i>5–7 грамматических ошибок.</i>	В тексте имеются <i>2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки.</i>
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте <i>имеются 5 и более лексических ошибок.</i>	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, <i>имеются 8 и более грамматических ошибок.</i>	В тексте <i>имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.</i>

При получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в **0 баллов по всем критериям** оценивания выполнения этого задания.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании заданий раздела «Письменная речь» (39, 40) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов.

Задание	Требуемый Объем	Допустимое отклонение – 10%	Недопустимое отклонение	Недопустимое отклонение
Задание 39	100-140 слов	90-154	Менее 90 слов – 0 баллов	Более 154 слов - проверка подлежат 140 слов.
Задание 40	200-250 слов	180- 275	Менее 180 слов - 0 баллов	Более 275 слов – проверка подлежат 250 слов.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При этом *как одно слово* считаются:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. *1, 25, 2009, 126 204* и т.п;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. *25%, 100%* и т.п;
- числительные, выраженные словами;
- сложные слова, например: *good-looking, well-bred, English-speaking* и т.п;

– сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom.

Критерии оценивания заданий устной речи

Задание 1 - чтение текста вслух (1 балл)

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается <i>не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл.</i>	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, <i>ИЛИ</i> сделано <i>более 5 фонетических ошибок,</i> <i>ИЛИ</i> сделано <i>3 и более фонетических ошибок, искажающие смысл.</i>

Задание 2 - условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (4 балла)

	1	0
Вопросы 1-4	Вопрос по содержанию <i>отвечает поставленной задаче;</i> имеет правильную грамматическую форму <i>прямого</i> вопроса; <i>возможные фонетические и лексические</i> погрешности не затрудняют восприятия.	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию <i>не отвечает поставленной задаче</i> И/ИЛИ <i>не имеет правильной</i> грамматической формы <i>прямого</i> вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Задание 3 – условный диалог -интервью (5 баллов)

Баллы	1	0
Вопросы 1-5	Дан <i>полный и точный</i> ответ на заданный вопрос (<i>не менее 2 фраз</i>); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности <i>не затрудняют восприятия.</i>	<i>Ответ на вопрос не дан,</i> ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ <i>ответ содержит менее 2 фраз,</i> ИЛИ фонетические и лексико- грамматические <i>ошибки препятствуют коммуникации</i> (в том числе, когда ответ носит характер набора слов).

Задание 4 - связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения (10 баллов)

Ответы на задание 4 оцениваются по *трём критериям*:

- 1) Решение коммуникативной задачи (К 1) - 0–4 балла;
- 2) Организация текста (К 2) - 0–3 балла;
- 3) Языковое оформление текста (К 3) - 0–3 балла.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К 1)	Организация текста (К 2)	Языковое оформление текста (К 3)
4	Коммуникативная задача выполнена <i>полностью</i> – содержание полно, точно и развёрнуто отражает <i>все аспекты</i> , указанные в задании (12–15 фраз).		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: <i>1 аспект не раскрыт</i> (остальные раскрыты полно), ИЛИ <i>1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно</i> (12–15 фраз).	Высказывание логично; имеет <i>завершённый характер</i> (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); <i>средства логической связи</i> используются <i>правильно</i> .	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (<i>допускается не более 3 негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок</i>).
2	Коммуникативная задача выполнена <i>не полностью</i> : 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз).	Высказывание в основном логично и имеет <i>достаточно завершённый характер</i> , НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ <i>средства логической связи</i> используются <i>недостаточно</i> .	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (<i>допускается не более 4–5 лексико- грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)</i>).
1	Коммуникативная задача выполнена <i>частично</i> : 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно,	Высказывание <i>не вполне логично</i> и <i>не имеет завершенного характера</i> , ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (<i>допускается не более 6–7 лексико-грамматических</i>

	ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз).	фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	(из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых)).
0	Коммуникативная задача выполнена <i>менее чем на 50%</i> : 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – <i>7 и менее фраз</i> .	Высказывание <i>нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера</i> , вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически <i>не используются</i> .	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов.

При получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0 баллов**.

Общие рекомендации по организации подготовки к экзамену:

Необходимо:

- 1) Организовать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ по иностранному языку в течение двух лет, начиная с 10 класса.
- 2) Ознакомить обучающихся с форматом ЕГЭ, спецификой заданий каждого раздела и стратегиями их выполнения.
- 3) Использовать задания в формате ЕГЭ при осуществлении форм текущего, периодического и итогового контроля, в качестве заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
- 4) Использовать различные ресурсы, в том числе и Интернет-ресурсы как для организации аудиторной, так и для самостоятельной работы обучающихся, например: сборники для подготовки к ЕГЭ под редакцией М.В. Вербицкой, ресурсы Macmillan Education, учебники издательства «Cambridge University Press», серию учебников под редакцией R. Murphy.
- 5) Организовать подготовку к ГИА в формате ЕГЭ в соответствии с Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержа-

ния для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (подготовлен ФИПИ).

- б) Ознакомить обучающихся с критериями оценивания заданий устной и письменной речи, правилами оформления экзаменационных бланков и ответов по различным аспектам языка.
- 7) Научить обучающихся соблюдать временные рамки выполнения заданий в формате ЕГЭ, правила оформления бланков и заданий, объем письменного и устного высказывания.

Типичные ошибки

Аудирование:

- 1) Неумение соотнести ключевые слова в вопросах и аудиотекстах.
- 2) Трудности в разграничении ответа False (Неверно) от ответа Not Stated (В тексте не сказано) в задании 2.
- 3) Выбор экзаменуемым ответа без опоры на текст, а исходя из собственных представлений и общих знаний.

Совет:

1. При развитии навыков аудирования необходимо использовать те же типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ.

Для аудирования с *пониманием основного содержания*: микротексты или короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику.

Для аудирования с *извлечением необходимой информации*: рекламные или другие объявления, бытовые диалоги, короткие интервью.

Для аудирования с *полным пониманием*: интервью, беседы, обращения или выступления, имеющие научно-популярную тематику.

Кроме того, использование материалов в формате мини-конференций TED <https://www.ted.com/talks> помогает в значительной степени развивать и совершенствовать навыки аудирования.

2. Необходимо научить обучающихся правильно выделять и подчёркивать ключевые слова в задании: это поможет обучающимся понять, в чем состоит отличие между опциями, также считаем полезным развивать навык ведения записей (по ключевым словам) во время прослушивания текстов.

Чтение:

1. Неумение правильно выделять ключевые слова как в опциях к заданию, так и в самом тексте.
2. Попытка понять каждое слово в тексте и дословно перевести каждое сло-

восочетание;

3. Пренебрежение контекстом, концентрация внимания на отдельных словах.

Совет:

1. Разные виды чтения требуют разных стратегий, разных умений. Обучающиеся должны знать и правильно применять стратегии для каждого вида заданий по чтению.
 - Чтение с *пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста*, поэтому в этом случае нет необходимости понимать (и тем более переводить) каждое слово в тексте.
 - В заданиях на *соответствие (matching)* нужно уделять внимание списку тем (рубрик, заголовков), которые предшествуют собственно текстам.
 - Если по заданию требуется *понять тему или основную идею текста*, следует помнить, что тема или идея обычно заключены в первом или последнем абзаце, следовательно, на них нужно обратить особое внимание. Если в задании даются микротексты и требуется понять их тему, то первое и последнее предложения каждого текста больше всего помогут понять то, что требуется.
 - При обучении *ознакомительному (как и поисковому)* чтению следует ограничивать время выполнения заданий.
2. При тренировке умения устанавливать структурно-смысловые связи в тексте (задание 2) целесообразно помнить о следующем:
 - Этот вид чтения также не предполагает полного понимания всего текста, поэтому не нужно стремиться понимать (и тем более переводить) каждое слово в тексте.
 - Выполнение задания следует начать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка частей предложений (фраз), которые надо вставить в пропуски.
 - Необходимо помнить, что опции должны не только грамматически подходить к тексту, но и лексически не противоречить его содержанию.
 - Возможны два способа выполнения этого задания:
 - А. Необходимо сконцентрироваться на списке опций, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст;
 - Б. можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропуска.

Грамматика:

1. Неумение отличить причастие I от причастия II, увидеть в тексте задания пассивный залог и причастие II.

2. Ошибки в употреблении неличных форм глагола – герундий, причастие.
3. Ошибки в употреблении сложных временных форм: Past Perfect, условное наклонение, Perfect- Passive, правило согласования времен.
4. Ошибка в употреблении числа (единственное/множественное) при верном употреблении видовременной формы глагола, например: have invented вместо has invented, или is produced вместо are produced.

Лексика:

1. Трудности употребления суффиксов -er, -ly, -ness, -ency, -ion, -ation, -able, -ive, а также префиксов - dis/ -in/ -un.
2. Образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо protection – protective, protect или protectly).
3. Заполнение пропуска опорным словом без изменения его.
4. Образование несуществующих слов.
5. Использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем (unhonest, inhonest);
6. Орфографические ошибки в написании слов: argument, valuable (наличие буквы E в середине слова), analyze/organize (использование буквы S вместо Z), dependent (использование суффикса ant вместо ent).

Задание 3 – лексическая сочетаемость слов:

1. Невнимание к контексту: часто обучающиеся игнорируют контекст и работают непосредственно только с опцией, при таком подходе теряется содержательная сторона текста. Это особенно важно, если при выборе ответа есть такие слова как: many/few/little/much; или слова, выражающие чувства говорящего к происходящему, например: pleased/surprised/shocked, happy и т.п.
2. При работе с глагольными выражениями игнорирование послелогов, например: She was too addicted social media. – варианты ответа: on/ in/ of/to – последний вариант будет верным, так как выражение звучит следующим образом – be addicted to smth.
3. Незнание фразовых глаголов.

Советы:

1. Необходимо учить обучающихся читать весь текст при выполнении заданий из раздела 3.
2. Необходимо учить новые слова не как отдельные изолированные от контекста лексические единицы, а в многообразии их коллокаций/ синонимов/антонимов.

3. Особое внимание при подготовке обращаем внимание обучающихся на так называемые *confusing words* и коллокации, в которых они употребляются, например: *remind smb of /remember doing/to do/recollect smth/ revise smth* или *recipe/prescription/instruction/ receipt*.

Письменная речь:

В связи с тем, что задание 40 - развёрнутое письменное высказывание с элементами *рассуждения на основе таблицы/диаграммы* – будет впервые апробировано только в июне 2022 года, не представляется возможным сделать выводы о характере ошибок при выполнении данного задания.

Задание 39 – электронное письмо личного характера.

1. Несоблюдение требований по объёму, указанному в задании: недостаточный объем письменного высказывания либо значительное превышение заданного объема.
2. Неполные или неточные ответы на вопросы.
3. Лексические и грамматические ошибки.
4. Ошибки при формулировке трех вопросов другу:
 - грамматические: прямой порядок слов в вопросе: *Why you will participate* in the contest? (wrong) – *Why will you participate* in the contest? (correct); наличие вспомогательного глагола в вопросе к подлежащему: *Who did win* the first prize? (wrong) – *Who won* the first prize? (correct); пропуск *there* в конструкции *there is/are*: *How many guests were at the party?* (wrong) – *How many guests were there at the party?* (correct); неверный выбор грамматического времени, в котором нужно задать вопросы другу: выбор зависит от грамматики, представленной во фразе-стимуле (настоящее – вопросы общего характера (о брате/сестре/ музеях города и т.п.) прошедшее, если событие, о котором упоминает друг уже свершилось и будущее, если речь идет о будущем событии.
 - логические, например: фраза- стимул сформулирована следующим образом: *I am planning to take part in the annual cooking competition in my school.* В задании экзаменуемого просят задать вопросы о *cooking competition* (кулинарном соревновании), экзаменуемый задает вопросы: *How often is the completion held?* и *Where is it going to take place?* Вопросы содержат ошибки фактического характера, так как, во-первых, это ежегодное соревнование (*annual competition*), во-вторых, оно проводится в школе (*cooking competition in my school*). Эта информация содержится во фразе-стимуле.
 - несоответствие коммуникативной задаче, например: фраза-стимул сформулирована следующим образом: *As for my school exams, they are almost over*

and I'm looking forward to my summer break. - Ask 3 questions to Sheryl about her plans for the summer. Ключевое словосочетание в это задании – планы на лето, следовательно, вопросы общего характера – Как вы обычно проводите лето? Что вы любите делать на летних каникулах? – приниматься не будут, так они не соответствуют коммуникативной задаче. В данном случае вопросы должны носить *конкретный характер* – Где / с кем вы будете проводить лето? Что вы будете делать?

Совет:

Особое внимание нужно уделять именно алгоритму работы с фразой-стимулом, так как именно этот аспект отличает письмо в формате ЕГЭ от письма в формате ОГЭ (соответственно увеличивается и объем электронного письма). Необходимо внимательно читать задание и А). определить, должны ли вопросы быть направлены на прошедшее/ настоящее или будущее время; Б) понять, носят ли вопросы, которые требуется задать, общий или конкретный характер.

Приведем примеры:

- 1) *My sister is getting married.* - Ask 3 questions about Jane's sister. – Вопросы носят общий характер (хобби и интересы, профессия, место проживания, увлечения сестры и т.п.). Ключевое слово в данном случае – сестра.
- 2) *My sister Anne is getting married next week...* - Ask 3 questions about Anne's wedding. – Вопросы должны касаться свадебной церемонии: количество приглашенных гостей, кто отвечает за организацию и подарки, где будет проводиться церемония, и т.п. Ключевое слово в этом случае – свадьба.

Устная речь:

В связи с тем, что задания 3 – условный *диалог-интервью* и 4 - *связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения* - будут впервые апробированы только в июне 2022 года, не представляется возможным сделать выводы о характере ошибок при выполнении данных заданий.

Задание 1 – чтение вслух:

1. Неумение разбить предложенный текст на логические части (синтагмы).
2. Неправильное ударение в словах, например: percent, occur, refer, relatively, incidentally etc.
3. Неправильное произношение слов, например: law, island, forehead, tomb, dove, salmon, driven, foreign, area, enough, risen, loose etc.
4. Произношение числительных от 13 до 19 с одним ударением.

5. Ошибки в сложных числительных (6257, 208 etc) и собственных именах (Canada, Japan, Venice etc).

Задание 2. - условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку).

1. Незнание некоторых лексических единиц, и, следовательно, невозможность задать правильный вопрос. Примеры слов, которые могут представлять сложность для экзаменуемых: accommodation, membership, age restriction, entrance fee etc.
2. Несоблюдение правила о необходимости задавать только *прямые вопросы*.
3. Использование местоимения *it* в первом вопросе. В данном случае необходима конкретика, например: Where is *it located*? (wrong) – Where is *the hotel located*? (correct).
4. Использование прямого порядка слов в вопросах.

Советы:

1. Необходимо научить обучающихся внимательно читать задание и план к нему.
2. Необходимо приучать обучающихся к соблюдению временных рамок выполнения заданий. Соблюдать требования объема: недопустимо его превышение / преуменьшение.
3. Считаем полезным использовать тренажер устной речи как для работы в классе, так и для самостоятельной работы.

<https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

Шаблон для выполнения задания 4 – Устная речь

Task 4 (3 minutes max – 12-15 sentences) – 10 points

Introduction:

Hello/hi, Kate. I've just found two illustrations for our project “ ” and I'd like/want to discuss them with you.

1. Give a brief description of two photos, justifying the choice of the photos for the project.

Well, /I think/I guess/believe/suppose/I'm sure these photos are a good/ideal choice for our project because they both show/illustrate/convey the idea of/that/make us think about

In the first photo/in photo 1 there is/there are/ you can see.... + action – Present Continuous.

The woman/man/ people/ in the picture seems/seem to be hap-

py/relaxed/sad/disappointed/concentrated/.....+adjective/participle 2.

The second photo/photo 2 depicts/shows/ smb doing smth

2. Say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project.

There are some obvious differences between the photos. The most striking difference between the photos is /lies in

In picture 1 whereas/while in picture 2....

The first picture illustrates/shows/On the contrary/By contrast.../However,

In spite of/despite smth/doing smth/the fact that ...

Unlike

3. Mention the advantages and disadvantages (1-2) of

No doubt/evidently/no one will deny that have/has some advantages and disadvantages./Indeed, although these two are very different, they both have their advantages and disadvantages.

As for the advantage of ..., it is ... /I think/assume/am sure that the advantage of ... is

The disadvantage is that ...

What's good about is that /the evident benefit of ... is that ...

4. Express your opinion on the subject of the project - whether you would like (prefer) to and why.

To tell the truth/honestly/to be honest/frankly speaking/ I would/not like to/prefer to because ...

Conclusion:

That's basically all that I wanted to discuss with you./+ Let me know what you think about the pictures. Bye for now!

Justify the choice of the photos for our project: - фразы на выбор к пункту

1

... are a good/great/perfect/ideal choice for our project

they are (perfectly) suitable for our project...

these photos (will) work really well for our project as they...

I think it is a good idea to / we should use / I suggest using these pictures because they both illustrate how ... / the concept of ...

because they both convey the idea of ... / make us think about life without gadgets but in a different way because they both reflect the idea of ...

Рекомендации к заданию 40 – Письменная речь

1. Вступление:

Во вступлении необходимо написать:

- что вы выполняете **проектную** работу,
- указать **ее тему и/или цель**,
- указать, что вы **нашли статистические** данные по теме и собираетесь их описать.
- указать детали опроса: страна и круг респондентов.

Во вступление могут быть **также включены фразы о важности** обсуждаемой темы.

Нельзя писать:

- что это вы сами провели опрос/собрал сведения и сами составили таблицу/диаграмму;
- слов *мы* употреблять нельзя – нужно только *я*
- использовать слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот.

2. Абзац 2 – описание 2-3 фактов:

Нужно - описать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр и сослаться на используемую вами таблицу/диаграмму. Должно быть понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры.

Помним:

- **Числительные пишем цифрами**, а не словами, т.е. ожидается приведение 2-3 цифровых показателей.
- **Нельзя не давать никаких числовых** показателей.
- Если пользуемся словами типа «половина», «треть», «почти четверть», **то аспект является нераскрытым.**
- Если автор **приводит один факт с цифрой**, а **второй описывает словесно (the majority, the least, etc.)**, аспект принимается (+).
- Если автор **пишет числа словами**, а не цифрами в аспектах 2 и 3, то это считается **логической ошибкой.**

3. Абзац 3 – сравнение: (1-2)

Повторение одной и той же информации во 2 и 3 аспектах является нежелательным, – поэтому берем разные опции для описания и сравнения в абзаце 2 и 3.

4. Проблема и решение:

Проблема должна **быть реальной** и решение **логичным**, а не **абсурдным!**

5. Заключение:

- Необходимо использовать **opinion phrases**.
- Мнение автора должно быть **высказано строго по указанному аспекту**: если в задании идет речь о подростках, а вы пишете о людях в общем и наоборот (или в задании сказано о студентах, а вы пишете о подростках) – это ошибка, аспект - неполный.

Рекомендованные ресурсы:

1. http://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/angliyskiy_pch_mr_ege_2022.pdf?ysclid=l32wquzxdx – методические рекомендации ФИПИ (письменная речь).
2. https://davydenkova.info/wp-content/uploads/2022/02/МЕТОДИЧЕСКИЕ-РЕКОМЕНДАЦИИ-УСТНАЯ-РЕЧЬ-ege_2022.pdf?ysclid=l34uaz57al – методические рекомендации ФИПИ (устная речь)
3. [Svetlana English Online](#) — автор канала разбирает задания из аудирования, чтения, грамматики и лексики и поясняет, на чём нужно заострить внимание при их выполнении..
4. [Useful English](#) — материалы для эффективного изучения грамматики, фразовых глаголов, идиом, правописания.
5. <http://injaz.ege.edu.ru/> - тренажер части «Говорение» от официального портала ЕГЭ.
6. https://lingualeo.com/ru/course/ege?utm_source=leoblog&utm_medium=blog&utm_campaign=engage&utm_content=article&utm_term=ege – тренировочные варианты ЕГЭ.
7. <https://rhinospike.com/> - ресурс для тренировки навыков аудирования.
8. [Lang-8](#) — удобная платформа, где носители языка укажут на ошибки в письменной речи и помогут их исправить.
9. [Tandem](#) — приложение для языкового обмена, где пользователи обучают друг друга своим родным языкам.

Приложение (презентация с вебинара)

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ГИА ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ЛЕКСИКА-
ГРАММАТИКА, УСТНАЯ РЕЧЬ. СОВЕТЫ И
РЕКОМЕНДАЦИИ

Структура экзамена в 9 классе (ОГЭ)

Раздел	Количество заданий	Тип ответа	Время выполнения
Аудирование	11	короткий	30 минут
Чтение	8	короткий	30 минут
Грамматика – лексика	15	короткий	30 минут
Письменная речь	1	развернутый	30 минут
Устная речь	3	развернутый	15 минут

Проблемные точки:

Неготовность некоторых обучающихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ в 9 классе.

Результат: низкие баллы/ невозможность перейти пороговые значения.

Недостаточный уровень владения иностранным языком;
Незнание основных стратегий выполнения заданий из различных разделов;
Неумение правильно распределить время на экзамене;
Незнание основных требований, предъявляемых к формату экзамена.

Трансформация

Грамматическая:

часть речи не меняется;
не используем суффиксы и
приставки, работаем с грам-
матическими явлениями

e.g. Late – later

e.g. quick – quicker

Лексическая:

- изменяется часть речи;
- используем суффиксы и пристав-
ки

e. g. late - lately

e.g. quick - quickly

Грамматическая трансформация

Типичные ошибки

- Незнание форм неправильных глаголов;
- Незнание слов-сигналов и видовременных форм;
- Заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- Невнимание к контексту, и как следствие, неправильное использование видовременных форм и форм страдательного залога;
- Неумение отличить активный залог от пассивного;
- Неправильное написание слов.

Существительное



Множественное число:

A child-children
A foot – feet
A woman- women
A leaf- leaves
A photo-photos A
tomato-tomatoes
A lady-ladies
A watch – watches A
Russian - Russians

Прилагательное Наречие



Степени сравнения:

1: суффиксы er-est –big/ sunny/ funny/ deep
2: more – the most - expensive, beautiful
3: исключения: good/ bad/ late/ old/far/near/ many/
much/ little/late

Местоимения

Объектный падеж	I – me He – him She – her	We – us They - them
Притяжательные	I – my He – his She – her It - its	We – our They – their You - your
Абсолютная форма притяжательных местоимений	I – mine He – his She – hers It - its	We – ours They – theirs You - yours
Возвратные	I – myself He – himself She– herself It - itself	We – ourselves They – themselves You – yourself/yourselves
Указательные	This- these	That -those

Числительные – количественные: One

Two

Three

Five

Twelve

Twenty



Числительные – порядковые:

The first

The second

The third

The fifth

The twelfth

The twentieth

Глагол

Времена в активном залоге	Времена группы Simple: Present, Past, Future Времена группы Continuous: Present, Past Времена группы Perfect: Present, Past Времена группы –Perfect Continuous: Present Future in the Past	V 1,/ V (e)s; V 2; will+V1 Is/am/are + Ving, was/were + Ving Have/has+ V3, had+V3 Have/ has+ been+ Ving Would+ V1
Времена в пассивном залоге	Времена группы Simple: Present, Past, Future	Is/am/are+ V3 Was/were+ V3 Will+ Be+ V3
Герундий	1. Глагол + герундий 2. Глагол + предлог + герундий 3. Предлог + герундий	1. Stop/ like/ dislike/ hate/ don't mind/ enjoy/ begin/finish 2. Give up/ look for/after/forward to/ be keen on/ be proud of/ be fond of/ be crazy about 3. before/ after/ despite/ in spite of/ of (the idea of)/ no point in/ instead of
Сослагательное наклонение	1. Реальное условие (1): if/ when clause 2. Нереальное условие (2- Present)	1. If (when) V1, will + V1 2. If V2, would + V 1

Советы и рекомендации:

- **Прилагательное:** ... than ... - сравнительная степень; ... the
– превосходная степень.

- **Глагол:** 1. определяем залог - актив/пассив и ориентируемся на слова – сигналы (seldom, recently, last year, soon etc).

Если подлежащее – существительное неодушевленное, то существует большая вероятность, что мы имеем дело с пассивным залогом. Не забываем про формальный признак, указывающий на пассив – предлог «by».

Помним про правило согласования времен. Есть переходы от одного времени к другому (из прошедшего в настоящее/ будущее и наоборот) – ищем слова-сигналы.

Помним, что текст представляет собой повествование/описание с фрагментами прямой речи. Следовательно, есть различие между временами для устной и письменной речи.

Герундий: формальным признаком является наличие предлога – модель: предлог + герундий.

Грамматическая трансформация

Make all necessary grammar changes using the following words (signals):

He *makes* breakfast *every morning*.

(now, next morning, last Monday, already, at this time tomorrow, by the time I woke up, since early morning, for half an hour before father woke up, when the phone called).

Windows *are cleaned once a month*.

(two days ago, soon, just, at the moment, from 7 till 8 yesterday)

Лексическая трансформация

Типичные ошибки

- Незнание типичных словосочетаний, устойчивых фраз;
- Образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту;
- Заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- Употребление несуществующих слов;
- Использование неправильного отрицательного префикса;
- Неправильное написание слов.

Основные принципы работы с лексическими единицами:

Учим слова в коллокациях, не учим слова изолированно от контекста;

Тренируем ЛЕ в устной и письменной речи: предложение – связный текст;

Работаем с дериватами – выстраиваем цепочку однокоренных слов с новыми ЛЕ;

Подбираем синонимы и антонимы;

ЛЕ учим, чтобы обогатить и разнообразить свой лексический запас!

Collocations – Словосочетания

Collocations are words that frequently occur together = слова, которые часто встречаются вместе.

Виды коллокаций:

- verb + noun

verb + adverb

adjective + noun

verb + adjective + noun:

To enjoy breathtaking views To

offer unlimited opportunities

To plunge into the wonderful world of reading

To raise public awareness

Verb + noun:

To make a discovery To find a bargain To live in captivity

To take photos

Verb + adverb:

To rain heavily

To speak highly of smb

To be prepared physically and mentally for smth

To treat smb kindly

Adjective + noun

Spectacular views A magnificent palace

A natural habitat

Derivatives – однокоренные слова

***A derivative* is a word developed from another word –
производные
слова.**

To compete – competitor – competition –
competitive – competitively

To impress – impression – impressive –
unimpressive

To employ – employer- employee –
employment – unemployment – unem-
ployed

To explore – explorer- exploration

Kind – unkind – kindness – kindly

Алгоритм работы с ЛЕ

Коллокация: дефиниция+ перевод на русский язык+ контекст:

to make a(n) positive/negative/lasting impression on smb = to produce a strong effect on smb – производить впечатление на кого-либо.

Your speech has made such a great impression on the audience.

Дериваты: to impress (v) – impression (n) – impressive (adj) (appearance, views, picture, film, book) – unimpressive (adj - ant) – impressively (adv).

Подбор синонимов: make/create/produce an impression- cut a fine figure– make a good/bad showing;

Использование новых ЛЕ в речи: предложение – связный текст.

Суффиксы и приставки

nouns

prefixes

mis-

suffixes

-ship

-er
-or

-ance
-ence

-ment

-(i)ty

-ist

-ness

-ing

-sion
-tion

verbs

prefixes

mis-

re-

dis-

suffixes

-ise
-ize

adjectives

prefixes

inter-

multi-

un-
in-
im-
il-
ir-

im + p/ m
impossible, immature
il + l - illegal
ir + r irregular

suffixes

-al

-(i)an

-ic

-ful

-ing

-ive

-less

-ible
-able

-ed

-y

-ous

adverbs

-ly

Советы и рекомендации

- Работаем не с изолированными словами или частью предложения, а с полным текстом задания;
- Определяем часть речи, от которой нужно образовать производное слово;
- Решаем, какую часть речи мы должны получить после прибавления суффикса/приставки. Используем формальные признаки: позиция в предложении, наличие/отсутствие артикля.
- В случае, если часть речи производного слова и опорного слова совпадают, – используем отрицательную приставку.

Конструктор заданий - грамматика

1. July 17th was coming. It would be Mark's _____ **THIRTEEN** _____ birthday. **HE** Mum asked what he _____ **WANT** _____ as a gift. Mark answered at once that his dream was to have a telescope to watch the stars. Mum _____ **SHAKE** _____ her head doubtfully. She **KNOW** _____ that Mark enjoyed **LEARN** _____ about space but a telescope **BE** _____ a _____ **EXPENSIVE** _____ present than they **PLAN** _____ After dinner the parents had a discussion about the present.

"I think we should give Mark the telescope," Dad said. "But we _____ **SPEND** _____ all our savings already," Mum responded.

"We bought some new furniture and **PAY** _____ for our holidays. I wish we _____ **CAN** _____ buy him this present but we really can't." "I think, we can," Dad smiled. "Look, I've got an old friend, Nick, whose father was interested in astronomy. His father **DIE** _____ many years ago, and Nick keeps all his things in the attic. I think he _____ **AGREE** _____ to sell **WE** _____ his telescope at half price."

Nick was planting **ROSE** _____ in the garden when Mum and Dad arrived at his house. "Yes, sure," he said. "There are lots of _____ **BOX** _____ in the attic. You can take whatever you want for Mark for free. I'm glad he's taking up my father's hobby."

Конструктор заданий – грамматика

A robot is a machine that **DO** work for people. The word 'robot' **APPEAR** in the 1920s and it was first used in a science fiction story. In real life, the robot **INVENT** later, in 1954.

There **BE** different kinds of robots which are used in different **INDUSTRY**. Most of them are operated with the help of a computer program. Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. They usually work **FAST** and more accurately than people. They never get tired and do not make mistakes.

Nowadays robots **USE** for domestic needs – to clean houses or to look after sick and elderly people. Scientists say that soon robots **BECOME** a normal part of **WE** life, like mobiles and computers today.

Конструктор заданий – лексика

The **_CONSTRUCT_** of the longest and the deepest railroad tunnel was **_COMPLETE_** finished in Europe. **_SURPRISE_**, the tunnel runs through the Alps and links the north and south of Europe. The length of the tunnel is 57 kilometres. It runs straight from **_BEGIN_** to end. It will allow passenger trains to travel more **_QUICK_** through the mountains.

Modern technologies ensure **_SAFE_** and security when the trains go through the tunnel. The **_MARVEL_** project started in 2009 and it took 17 years to complete. It is considered to be one of the most **_AMAZE_** engineering constructions in Europe.

Онлайн ресурсы для работы с ЛЕ

<https://www.memrise.com/ru/> - Сервис делает основной упор на визуализацию, которая может быть представлена в виде картинки, мема или короткого видео, записанного носителем языка;

<https://www.vocabulary.com/> - Есть возможность создать собственный мини-словарь и учить только нужные вам слова;

<https://quizlet.com/> - Ресурс позволяет быстро подготовить выбранную лексику для изучения и отработать ее с помощью 6 интересных игр;

<https://visuwords.com/> - Словарь, который использует облако ассоциаций. Вы вбиваете слово, а система выдает вам все, что с ним связано: синонимы, антонимы, однокоренные слова, термины, которые с ним связаны;

<https://context.reverso.net/перевод/> - Сервис, который позволяет узнать, как используется английское слово или фраза в контексте языка.

Устная речь

Типичные ошибки

- Непродуманное распределение времени при ответе на вопросы;
- Отсутствие рамочной структуры: вступление/заключение;
- Недостаточное количество фраз по каждому пункту плана;
- Отсутствие средств логической связи;
- Фактические ошибки;
- Фонетические и лексико-грамматические ошибки;
- Отступление от плана, нелогичность высказывания;
- Подмена темы высказывания - невыполнение коммуникативной задачи.

Интеллект- карты (Mind-Maps)

Интеллект- карта- диаграмма связей от одного общего к множеству частных.

Главный принцип – наглядность.

Этапы создания:

Мозговой штурм;

Наполнение;

Конкретизация.

Преимущества:

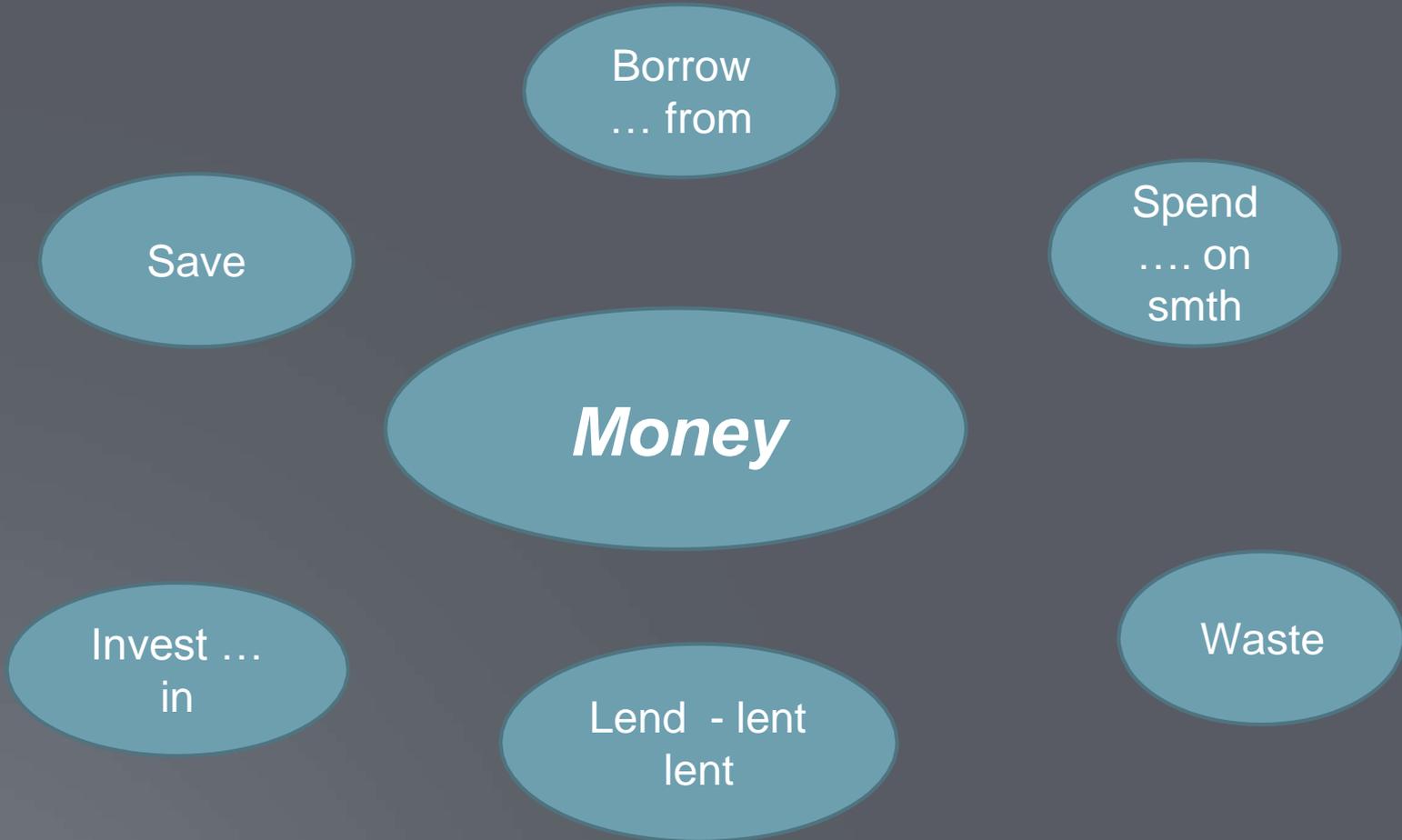
Упрощают процесс восприятия и запоминания информации;

Помогают структурировать информацию;

Позволяют концентрировать внимание на главном;

Активизируют процессы мышления;

Позволяют вовлечь в работу большое количество участников.



Prepare for/
read up for/
study for

Take
(entrance)
...in..

Have ... in

Pass
successfully/
with
distinction

Exams

Fail -
failure

Do well in

Scrape through

Do badly
in

What can teenagers do to improve the ecological situation in the region where they live?

Participate in
the clean- up
day at schools

Raise people's
awareness by
using social
networks

Plant
saplings

Take part in
recycling
schemes

Use paper
and water
rationally

Why is travelling popular among people?

Helps to
relax/
unwind

Gives a chance
to meet new
people

Provides an
opportunity to
see new places

Colours daily
routine

Educates
people

Helps to
improve
language skills

Рамочная структура высказывания (Framing)

Introduction - Вступление:

I'm going to give a talk about

..... play(s) a(n) important/significant role in people's lives.

..... is/are crucial/vital/ essential for people.

.... is/are an integral part of people's lives.

The body of the topic : (слова- связки)

aspect 1

aspect 2

aspect 3

aspect 4

Conclusion – Вывод:

All in all/ to sum up/ overall/, I 'd like to say that Thanks for listening.

Linking Words

In my opinion / view, From my point of view, To my mind, As for me,	In my opinion, this idea is great. To my mind, you should work harder.
As far as I am concerned,	As far as I am concerned, I am sure, we must act now.
I think/I believe/I suppose/I guess	I guess you are right.
To begin with, first (ly), second(ly), third(ly), last but not least	First, sport helps to keep fit. Secondly, it reduces stress.
Moreover, What is more,	Moreover, some people are always ready to help the poor and the elderly. What is more, your report is detailed.
On the one hand, on the other hand,	On the one hand, sport helps to relax. On the other hand, exhausting trainings can cause stress.
Besides, Also,	Besides, I know what you feel. Also, I've got some photos to share.
Therefore,	Your English is not very good. Therefore, you should work harder.
In addition,	In addition, the boss raised her salary.
To conclude, In conclusion, All in all, To sum up I would like to say (note, stress) that Finally,	To conclude, I should say that every person has some freedom to choose where to live: either in the city or in the country

Оценочные фразы

Describing people's feelings

Be excited

Be surprised Be astonished Be shocked Be scared

Be puzzled Be fascinated Be frustrated Be amazed

Be enthusiastic about Be passionate about Be nervous about

Be tired with/after Be bored with

Be crazy about

Be addicted to smth

Describing things (places) Exciting (event)

Surprising (meeting) Astonishing (tricks)

Shocking (news) Scary (film) Puzzling (story) Fascinating (trip) Amazing (city)

Awesome (sight) Spectacular (views)

Magnificent (palace) Fantastic (book)

Tiring (day)

Boring (performance) Stunning (photos)

Breathtaking (trip)

Полезные онлайн ресурсы

<https://dictionary.cambridge.org> <https://www.macmillandictionary.com>

<https://www.freecollocation.com>

<https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/catalog/grammar-vocabulary-and-pronunciation/english-vocabulary-use-upper-intermediate-4th-edition>

<https://speaking.svetlanaenglishonline.ru>

<https://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-po-angliyskomu-yazyiku-9-klass-ustnaya-chast/>