

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

**Методические рекомендации
по подготовке к ГИА по истории 2022**

Смоленск
2022

Автор(ы)-составитель(и):

Чудинова И.В., председатель ОМО учителей истории, обществознания, права, региональный методист, учитель МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа

Данные методические рекомендации содержат практические советы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории, описание структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ с изменениями текущего года, общие рекомендации по организации повторения курса, описание типичных ошибок, которые допускают обучающиеся, а также разбор выполнения заданий, которые вызывают трудности у выпускников. Методические рекомендации адресованы учителям истории.

Оглавление

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ	4
<i>Введение</i>	<i>4</i>
<i>Структура КИМ ОГЭ по предмету</i>	<i>4</i>
<i>Критерии оценивания заданий.....</i>	<i>6</i>
<i>Общие рекомендации по организации повторения курса</i>	<i>10</i>
<i>Типичные ошибки, которые допускают выпускники</i>	<i>12</i>
<i>Разбор выполнения нескольких заданий, вызывающих трудности у обучающихся.....</i>	<i>13</i>
<i>Ресурсы для подготовки к ОГЭ.....</i>	<i>26</i>
Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ.....	27
<i>Структура КИМ ЕГЭ по предмету.....</i>	<i>28</i>
<i>Изменения в КИМ 2022 года</i>	<i>29</i>
<i>Критерии оценивания заданий.....</i>	<i>31</i>
<i>Общие рекомендации по организации повторения курса</i>	<i>38</i>
<i>Типичные ошибки, которые допускают выпускники</i>	<i>46</i>
<i>Разбор выполнения нескольких заданий, вызывающих трудности у обучающихся.....</i>	<i>48</i>
<i>Ресурсы для подготовки к ЕГЭ.....</i>	<i>55</i>

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ

Введение

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (15–17).

Структура КИМ ОГЭ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов).

Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX в. На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 15–17, посвящены **только всеобщей истории** и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран – с истории Древнего мира до 1914 г.

Типы заданий на ОГЭ по истории

1. Соотнесение событий и дат.
2. Расстановка событий в хронологической последовательности.
3. Написание термина по определению.
4. Выбор двух вариантов ответа из нескольких предложенных.
5. Нахождение лишнего термина.
6. Задание на сопоставление тезисов и фактов.
7. Работа с таблицей.
8. Ответы на вопросы по карте (определение века, военачальника, города).
9. Анализ изображения.
10. Заполнение пропуска в схеме.
11. Работа с памятниками культуры (век создания и автор).
12. Ответы на вопросы по перечню событий, произошедших в зарубежных странах.
13. Задание на анализ текста.
14. Объяснение причинно-следственной связи.
15. Исправление фактических ошибок в тексте.
16. Выявление сходств и различий процессов.
17. Задания с развёрнутыми ответами на вопросы.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Изменения структуры и содержания КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют

Критерии оценивания заданий

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

С помощью заданий части 2 проверяется широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения в старшей школе.

Задания с развернутым ответом проверяют следующие навыки:

- умение анализировать исторические тексты с поиском необходимой для ответа информации или ошибок;
- навыки установления причинно-следственных связей для тех или иных событий;
- умение анализировать действия исторических личностей и их влияние на историческую ситуацию;
- навыки сравнения различных явлений и событий.

Форма развёрнутого ответа даёт возможность увидеть, насколько свободно выпускники владеют историческим материалом. Таким образом, задания этого типа обеспечивают: во-первых, комплексный характер проверки; во-вторых, качественную дифференциацию ответов учащихся; в-третьих, проверку наиболее существенных элементов исторической подготовки выпускников. Такого рода задания дают возможность в наибольшей степени выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников, в первую очередь, их умение анализировать и систематизировать историческую информацию, рассуждать, обосновывать свою точку зрения и т.д.

Часть 2 экзаменационной работы содержит следующие задания:

Задания 18, 19 и 20 нацелены на проверку умений, связанных с анализом исторического источника.

В задании 18 требуется провести атрибуцию исторического источника по содержанию (указания авторства, событий, о которых идёт речь в документе, эпохи (года), когда был создан данный документ или произошли описываемые события, исторических деятелей, о которых идёт речь и т.п.). Следует учитывать, что каждый элемент ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной (таблица 1). Важно обратить внимание на точность приводимых выпускником

формулировок в соответствии с требованием задания. Рекомендуется также обращать внимание на приводимые указания о требуемой степени детализации ответа, возможности различных формулировок ответа.

Таблица 1

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны <i>век и имя</i>	2
Правильно указан только <i>век</i> . ИЛИ Правильно указано только <i>имя</i>	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В задании 19 – найти информацию, данную в явном виде. Ответ можно дать как в форме цитат, так и в форме сжатого самостоятельного воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. При ответе необходимо обратить внимание на точность передачи смысла положений текста, которые нужно указать, соответствие формулировок, приведённых выпускником, содержанию задания. За выполнение задания 2 балла (таблица 2). При этом от выпускника не требуется точного переписывания соответствующих фрагментов текста, поэтому формулировки его ответов могут не совпадать с позициями, приведёнными в критериях.

Таблица 2

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В задании 20 – использовать контекстную информацию для анализа исторической ситуации, связанной с данным источником, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей. Ответы на задание должны быть максимально конкретными и полными. Допущенные исторические неточности не ведут к специальному снижению балла. Однако в случае существенного искажения (таблица 3) смысла ответа ошибочная позиция просто не засчитывается выпускнику.

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны <i>последствие и поступок</i>	2
Правильно указан один любой элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21 – задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов.

Задание состоит из двух частей: экзаменуемый сначала должен выбрать из списка причину (предпосылку, следствие) указанного в задании события (процесса), а затем объяснить, как выбранное положение связано с этим событием (процессом). При оценивании ответов проверяющий сначала устанавливает, правильно ли выбрана причина (предпосылка, следствие). Если выбор сделан неверно, то за выполнение задания выставляется 0 баллов (таблица 4). Если выбор сделан верно, то эксперт должен оценить, правильно ли дано объяснение связи выбранного положения с указанным в задании событием (процессом).

Наиболее сложным этапом выполнения этого задания является объяснение. Участник ОГЭ может составить (на черновике) логическую цепочку, в которой будут представлены все необходимые звенья, представленные в задании. Затем нужно связать эти звенья в единую формулировку ответа и записать ответ.

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22 – задание на поиск ошибок в тексте по истории России.

Задание предполагает поиск фактических ошибок в тексте. Задание включает образец оформления ответа в виде таблицы. Экзаменуемый может не следовать этому указанию, а **оформить ответ в свободной форме**. Но в ответе он должен указать как найденные ошибочные положения, так и верные положения, которые включают исправленные ошибки. Если экзаменуемый

указывает только исправленные положения, но не указывает тех, где были сделаны ошибки, то согласно критериям оценивания, он получает за выполнение данного задания 0 баллов (таблица 5).

Задание не содержит требований к объёму указанных экзаменуемым ошибочных положений и положений, содержащих исправления ошибок: эти положения могут представлять собой как целые предложения, так и отдельные слова.

Таблица 5

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления	3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление	2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны	1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

23 – задание на сравнение исторических событий, явлений.

Задание не должно представлять сложности для учащихся, если у них сформировано это умение, и они обладают достаточными знаниями по истории. Его формулировка не требует от выпускников полноценного сравнения: в данном случае нужно указать только общее или только различия. Сравнить согласно формулировке задания рекомендуется не в табличной (как нередко бывает), а в свободной форме.

Если в ответе участника ОГЭ представлены ответы, лишённые конкретики, рассуждения общего характера, то такой ответ оценивается в 0 баллов (таблица 6).

Таблица 6

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно приведены <i>два различия (две общие черты)</i>	2
Правильно приведено только <i>одно различие (одна общая черта)</i>	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	2
-------------------	---

24 – задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты).

Это задание имеет следующую структуру. В условии предлагается конкретная ситуация, которая непосредственно связана с масштабным историческим событием, явлением, процессом, изучающимся в курсе истории. От выпускника требуется назвать три элемента данной ситуации, одним из которых является какой-либо исторический деятель, связанный с ситуацией, и ещё одним – причинно-следственная связь, которая характеризует данную ситуацию. Как правило, два из трёх элементов должны быть определены однозначно (имя исторического деятеля; период, когда произошло событие; название исторического документа и др.), а указание третьего элемента не предполагает однозначного ответа (в приведённом примере). Оценивается задание в соответствии с таблицей 7.

Таблица 7

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны император, название политики и причина	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Общие рекомендации по организации повторения курса

При подготовке учащихся к ОГЭ следует при планировании работы учитывать элементы знаний и проверяемые умения и способы действий, содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения. Методика преподавания истории в основной школе должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Следует при изучении социально-экономических, политических аспектов истории следует обращать внимание учащихся на то, как отразились

конкретные события, явления и процессы в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре, музыке и т.д.

Использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений учащихся, начиная с 5-го класса знакомить учащихся основной школы с технологией выполнения заданий в форматах ОГЭ и ЕГЭ, использовать новые модели заданий (элементы заданий) в процессе обучения истории с учетом специфики изучаемого курса и познавательных возможностей учащихся не только в старшей, но и основной школе.

Специально развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.

Особое внимание следует уделять развитию письменной речи учащихся, особенно развернутым ответам.

Осуществлять планирование опорных уроков для повторения ранее пройденного материала при изучении курса истории.

Использовать элективные курсы как направленные на расширение информативного поля учащихся, так и на отработку умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

Советы по подготовке к ОГЭ по истории

1. Использовать кодификатор ФИПИ и историко-культурный стандарт. Кодификатор раскрывает блоки тем, знание которых проверяется на ОГЭ и ЕГЭ. А историко-культурный стандарт подробно гласит обо всех терминах, персоналиях, реформах, войнах и других материалах, встречающихся на экзамене. В конце кодификатора 2022 года представлены значимые события из истории зарубежных стран. Следует рассмотреть спецификацию и демоверсию экзамена 2022 года. В их содержании есть подробная информация о баллах ОГЭ по истории и примеры заданий с ответами.
2. Создавать ленты времени, хронологические таблицы при подготовке к экзамену. Они помогут выучить хронологию правителей и крупнейшие изменения в жизни государства.
3. Вести конспект от руки. Несмотря на то, что сейчас популярны записи в электронном формате, закрепление материала ручкой на листе бумаге никогда не потеряет актуальность. Мозг сильнее напрягается, когда человек самостоятельно выводит буквы своей рукой. Вариант конспекта: по основным историческим периодам – Древность-Средневековье-Новое время по принципу даты-события-люди-факты.

4. При работе с картой искать слова-маркеры. Знаменательные события истории привязаны к конкретным местам. Так, например, если вы увидите карту, где будет отмечен мыс Гангут, то схема относится к Северной войне и правлению Петра I.
5. Регулярно решать тестовую часть и не пренебрегать развернутыми ответами. Практика – лучший вариант подготовки, для того чтобы продемонстрировать свои знания и набрать высокие баллы. Частое выполнение заданий способствует привыканию к формату ОГЭ и быстрому решению поставленных задач на экзамене. Также можно засекают время на написание вариантов, это поможет спланировать свою работу на экзамене.
6. Не нужно слепо заучивать даты и термины, иначе в нужный момент они вылетят из головы. Данный метод не является эффективным. Лучше запоминать информацию при ассоциациях с конкретными сражениями и реформами. Создавать свои ассоциации с датами и именами.
7. Смотреть художественные и документальные исторические фильмы.

Развёрнутый ответ при выполнении заданий части 2 должен показать умение экзаменуемого чётко и последовательно изложить свои знания в соответствии с требованием задания. Для этого выпускнику 9 класса прежде всего нужно очень внимательно прочитать задание и уяснить, что необходимо сделать. **Именно непонимание требований, заложенных в задании, часто является причиной неправильного ответа.**

Типичные ошибки, которые допускают выпускники

К наименее сформированным у девятиклассников умениям можно отнести: поиск информации в источнике; анализ источника, логический анализ структуры текста; знание основных фактов истории культуры России; установление последовательности событий, систематизация исторической информации.

Типичные ошибки, которые допускают выпускники при выполнении первой части: задания на знание основных фактов истории культуры России, установление хронологической последовательности, знание исторических терминов, сравнение исторических событий и явлений, работа с информацией, представленной в виде схемы, выявление лишнего термина в данном ряду.

Чаще всего допускаются ошибки в заданиях с картами, здесь проблема в том, что не все грамотно себе представляют ход событий, их последовательность. Конечно же, история очень плотно связана с географией,

не понимать, в какой части света и с кем воевали, просто недопустимо, поэтому надо более внимательно изучать названия, прилегающие местности и т. д.

Задания второй части относятся к высокому уровню сложности, в которых учащиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения.

Во второй части ошибки допускаются в заданиях на знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории, определение авторства предложенного отрывка, времени или места, анализ исторической ситуации, установление причинно-следственных связей. Одними из самых сложных заданий для выпускников были задания на сравнение исторических событий и явлений.

Таким образом, необходимо отметить, что большинство обучающихся лучше всего справляются с заданиями, требующими простого воспроизведения изученного материала (задания базового уровня сложности), процент выполнения заданий, проверяющих применение этого же материала в незначительно измененной ситуации, существенно ниже (задания повышенного и высокого уровня сложности).

Разбор выполнения нескольких заданий, вызывающих трудности у обучающихся

Для выполнения ряда заданий необходимо проявить не только знания, но и умения. Например, задание, расположенное на позиции 6, нацелено на проверку умения подбирать факты, которые можно использовать для аргументации данной точки зрения.

Задание 6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В XII в. Киевское княжество утратило роль политического центра Древнерусского государства.
- 2) Между половецкими ханами и русскими князьями иногда устанавливались родственные отношения.
- 3) Великий князь Владимирский Андрей Боголюбский, организовав поход на Киев, в результате которого Киев был взят штурмом и разграблен, остался княжить во Владимире.
- 4) В XIII в. половцы не всегда состояли во враждебных отношениях с русскими князьями.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

Для выполнения данного задания нужно сначала разделить представленные в задании положения на пары в соответствии с их содержанием.

В приведённом примере одна пара положений посвящена событиям феодальной раздробленности (1 и 3), а вторая – русско-половецким отношениям (2 и 4). Затем необходимо определить, какие из предложений в каждой паре содержат аргументируемые тезисы, а какие – факты, используемые для аргументации. Это можно сделать, проанализировав смысл представленных предложений. Тезисы содержат элементы оценки (успешность – неуспешность; благоприятные последствия – губительные последствия и т.п.), а факты характеризуются определённой (более или менее точной) локализованностью во времени и пространстве, факт – это доказательство, которое подтверждает оценку. Таким образом, правильный ответ на задание - 1342

Задания 8-10. Одними из сложных заданий из КИМ считается **работа с исторической картой**. Работа с исторической картой – одна из важнейших составляющих процесса изучения истории. Она позволяет сформировать у обучающихся пространственное мышление, представления о локализации исторических событий.

Задание 8. Укажите фамилию главного предводителя восстания, территория которой обозначена на схеме.

Внимательно рассматриваем предложенную карту, все надписи, легенду, условные знаки. На данной карте локализация восстания реки Волга, Яик, Тобол (можно взять другие географические объекты). Восстания Емельяна Пугачева, Степана Разина, Ивана Болотникова похожи, они происходили примерно на одних и тех же территориях. Разделяют их столетие, но есть одна мелочь. На карте, где показано восстание Емельяна Пугачева будет обозначен Екатеринбург.

Основан город на Урале в 1723 году. Восстания Болотникова, и Разина произошли до основания Екатеринбурга. Эта подсказка, поможет определить историческое событие. При работе с картой на уроке следует обратить на это внимание.

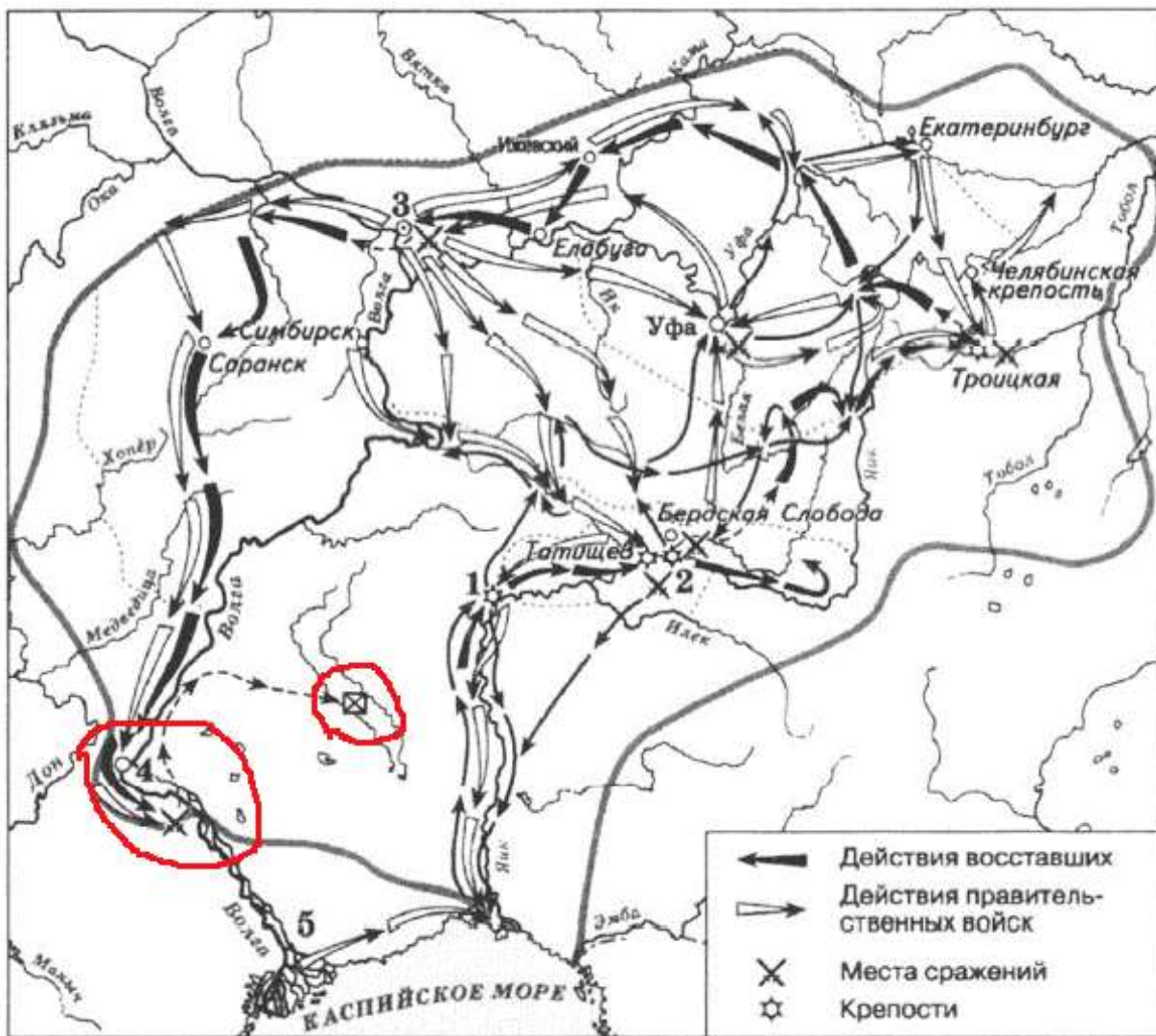
Задание 9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5».

Это задание легко выполнить если ученик работал с картой на уроке, знает географию. Астрахань расположена в 100 километрах от Каспийского моря, в северной части дельты Волги, ближе к её началу.

Задание 10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте.

«Третий этап был самым массовым по составу участников. Это был «крестьянский» этап. Крестьянские восстания запылали теперь не только в местах действий армии восставших, но и на правобережье Волги. Восставшие заняли ряд волжских городов, которые, однако, под напором правительственных войск были вынуждены затем оставить. Для пополнения своего войска они устремились на юг. Армия восставших подошла к _____, но овладеть им не смогла и была разгромлена. Переправившись на левый берег Волги с небольшим отрядом, [предводитель восстания] был схвачен и выдан Михельсону казачьей верхушкой, желавшей таким образом купить себе прощение за участие в восстании...»

Подобное задание встречается в контурной карте, поэтому выделив слова маркеры в тексте и определив на карте по маркерам место, можно ответить – 4 (Царицын).



Задание 11. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного произошло в том же десятилетии, когда изображенный на монете монарх вступил на престол?

- 1) учреждение первых министерств
- 2) заключение Тильзитского мира

- 3) Полтавское сражение
- 4) стрелецкий бунт

Для успешного выполнения приведённого задания необходимо внимательно прочитать надписи на монете – «в память 200летия основания Петербурга», определить или вспомнить, что основал Петербург Петр I, соотнести предложенные ответы с датой вступления на престол Петра 1682, если ученик помнит даты, то соотнесет ответ 4 с датой 1682. Если нет, можно решать задание методом исключения: ответы 1 и 2 это события XIX века, ответ 3 (1709) связан с правлением царя, значит правильный ответ - 4

Задание 13, 14.

В задании требуется определить памятники культуры, создание которых относится к какому-либо историческому периоду. Причём выбор надо сделать из комбинированного перечня, в котором используются как названия памятников культуры, так и их изображения. В задании 14 требуется указать памятник культуры по какой-либо характеристике, кроме периода создания памятника. Трудность этих заданий заключается в том, что для их выполнения необходимо знать именно факты, непосредственно связанные с историей культуры, которую зачастую обучающиеся 9 классов знают хуже, чем политическую историю России.

Пример: Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

Задание 13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. «Сказание о князьях Владимирских»
2. «Житие протопопа Аввакума»
3. «Явление Христа народу»

4



5



Вспоминаем: 1. Памятник русской литературы XVI века. «Сказание» излагает легенду о происхождении великих князей от брата римского императора Августа, по сказанию, Прус был родственником Рюрика, а Владимир Мономах получил царские регалии от византийского императора Константина Мономаха.

2. памятник русской литературы XVII века, 1672-1673, связать с реформой Никона, правлением Алексея Михайловича 1645 -1676

3. картина Александра Иванова, написанная в 1837—1857 годах.

4. памятник создателю первой русской Ивану Фёдорову. Открыт в 1909 году

5. Архангельский собор 1508

Таким образом ответ: 15

Задания из истории зарубежных стран

Для успешного решения этих заданий необходимо ознакомиться и отработать все элементы 3-го раздела «Всеобщая история» «Перечня элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ», а также «Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран», знание которых может проверяться в заданиях 15–17 ОГЭ 2022 г.

Пример: **Прочитайте перечень процессов (событий) из истории зарубежных стран и выполните задания 15-17.**

- 1) Троянская война
- 2) великое переселение народов
- 3) колонизация Америки европейцами
- 4) индийское национальное движение и восстание сипаев

Задание 15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был **Тантиа Топи**? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Если учащийся забыл ответ, то можно прийти к ответу путем логических рассуждений, обратив внимание на имя и события в вопросах.

Ответ: 4

Задание 16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов **вандалы и аланы проникли в Испанию**? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Решаем также, как и 15 задание, обращая внимание на маркеры.

Ответ: 2

Задание 17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«...Все ценности, какие находили в городе, сносили в одно место; количество их было невелико, и ходила молва, что **мексиканская казна** была брошена в озеро; впрочем, о многих ценностях мог бы рассказать экипаж бригантин, и немалое количество ушло вместе с нашими союзниками. Но королевские казначеи громко заявляли, что произошла утайка. **Кортес** не соглашался; когда же стали поговаривать, что он поступает так из собственных интересов, чтоб захватить сокровища самому, он перестал, к сожалению, противиться. Князей пытали, и они заявили, что все ценности, равно как и добыча, были потоплены за четыре дня до бегства. Но как ни ныряли, ничего не нашли. Что касается меня, то я не думаю, чтоб ценностей осталось много: большинство мы получили для нашего государя...

Но общее положение улучшилось мало, а посему Кортес решил новые средства извлечь из провинций, учредив там ряд колоний...»

В тексте выделяем маркеры и соотносим с предложенными в вопросе событиями.

Ответ: 3

Задания с развернутым ответом

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18-20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Пример:

Прочитайте отрывок из письма С.Ю. Витте российскому императору.

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более, нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные

беспорядки могут развиваться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего... Всемиловейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

Общий алгоритм действий:

- 1) требуется провести разбор источника, то есть определить, к какому веку он относится, кто его автор, какому правителю соответствуют события.
- 2) иногда уже в самом названии источника содержится подсказка
- 3) ищем в тексте маркеры - слова-подсказки, маркеры сужают радиус поиска события во времени и помогают с атрибуцией документа.

Задание 18. Назовите императора, которому адресовано письмо. Назовите войну, о которой идёт речь в письме.

Отрывок из письма С.Ю. Витте российскому императору

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более, нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... **Огромные беспорядки могут развиваться в ураган.** Вообще по теперешнему времени **войско нужно в самой России.** Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего... Всемиловейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

- Ответ: 1) император – Николай II;
2) война - Русско-японская.

Задание 19. Автор настаивает на необходимости быстрого заключения мирного договора. Приведите два объяснения такой позиции, указанных автором.

Отрывок из письма С.Ю. Витте российскому императору.

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более, нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиваться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего... Всемиловитейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

Ответ можно дать как в форме цитат, так и в форме сжатого самостоятельного воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

Ответ: Могут быть указаны следующие объяснения:

- «Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей»;
- «Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи»;
- «Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление»;
- «Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов сделаются нашими врагами»;
- беспорядки в стране могут привести к ситуации, когда войска нужны внутри России

Задание 20. Укажите два преобразования (мероприятия) внутренней политики царя, в правление которого произошло событие, описанное в тексте.

Очень важное требование - **смысловое** соответствие ответа требуемому ответу

Ответ: Правильный ответ может содержать следующие преобразования (мероприятия):

- утверждение Манифеста об усовершенствовании государственного порядка;
- проведение денежной реформы, установление золотого стандарта рубля;
- проведение Столыпинской аграрной реформы.
- Могут быть указаны другие преобразования (мероприятия)

Задания 21-24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом. Выполняя эти задания, следует обращать внимание на формулировку каждого вопроса.

Задание 21:

Алгоритм действий:

- 1) правильно определяем период, убираем в вариантах ответа те, которые выходят за рамки периода или вообще не относятся к нему;
- 2) даем объяснение выбора, как взаимосвязаны *причины/последствия/итоги* с этим событием;
- 3) любое событие изучается по схеме: причины / повод – ход событий – итоги – последствия (схему можно усложнить), соблюдая эту структуру при изучении истории на уроках автоматически готовимся к решению 21 задания.

Пример:

21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) принятия Соборного уложения?

- необходимость создания сословно-представительного органа власти - Земского собора
- стремление монарха опереться на дворянство в условиях социальных волнений
- борьба России за выход в Чёрное море

- раскол Русской православной церкви

Объясните, как выбранное Вами положение связано с принятием Соборного уложения.

Один из вариантов рассуждений:

Первый и третий ответ не подходят, так как не соответствуют хронологически (не соответствуют веку), реформа Никона, вызвавшая раскол также была проведена позже принятия Соборного уложения.

Ответ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный ответ - стремление монарха опереться на дворянство в условиях социальных волнений;
- 2) объяснение, например, в результате принятия Соборного уложения завершён процесс законодательного оформления крепостничества, стал бессрочным сыск беглых крестьян, что соответствовало интересам дворянства и усиливало поддержку ими монарха.

Задание 22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«В 968 г. киевская флотилия вошла в устье Дуная. Святослав захватил ряд болгарских поселений, а город Константинополь объявил своей новой столицей. Весной 971 г. против Святослава двинулись лучшие войска Византии. Завязались ожесточённые бои, в ходе которых противники понесли большие потери. Это вынудило их начать переговоры. Византийский император согласился пропустить дружинников Святослава домой в обмен на обещание князя отступить от Болгарии. Когда Святослав с небольшим отрядом возвращался в Киев, половцы подстерегли его в засаде у днепровских порогов и убили. Хан приказал вставить череп Святослава в золотую оправу и использовал его на пирах в качестве чаши».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	1)
2)	2)

Необходимо обратить особое внимание на оформление ответа к данному заданию: рекомендуется оформить ответ в виде приведённой в задании таблицы, причём, необходимо указать как положения текста, в которых допущены ошибки, так и исправленные положения текста. Если участник ОГЭ напишет исправленное положение текста, но не напишет положение текста, в котором была допущена ошибка, то ответ не будет принят.

Алгоритм действий:

- 1) для выполнения задания нужно внимательно прочитать отрывок;
- 2) найти две **фактические** ошибки (ложные утверждения (например, названа неправильная дата, поступок одного исторического деятеля приписывается другому, неверно определен формальный объем полномочий органа власти и т.д.)), ошибка всегда встречается в одном-двух словах, словосочетании, поэтому ошибку видно сразу при прочтении;
- 3) выписывая предложение в таблицу необходимо выделять это слово до и после исправления (просто подчеркните слово ошибочное и исправленное)

Ответ:

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1) Святослав захватил ряд болгарских поселений, а город Константинополь объявил своей новой столицей	Святослав захватил ряд болгарских поселений, а город Переяславец объявил своей новой столицей
2) Когда Святослав с небольшим отрядом возвращался в Киев, половцы подстерегли его в засаде у днепровских порогов и убили	Когда Святослав с небольшим отрядом возвращался в Киев, печенеги подстерегли его в засаде у днепровских порогов и убили

Задание 23.

Алгоритм действий:

- 1) понять, объяснить для себя смысл предложенной точки зрения, вспомнить всё, что известно об этом периоде;
- 2) подобрать необходимые исторические аргументы для подкрепления своих объяснений;
- 3) сформулировать объяснения, опираясь на известные исторические факты, нельзя говорить об одном элементе сравнения в одном предложении, лучше всегда сравнивать два элемента;
- 4) записать, опираясь только на факты ответ, общие слова - этот был плохой, а этот хороший - не подойдут. Объяснение – это логически связанные предложения, содержащие в себе требуемые в задании разъяснения той или иной исторической ситуации;
- 5) нужно быть внимательным, обращать внимание на требования вопроса, нужно найти **общее или различие**.

Пример: Существует точка зрения, что внутренняя политика Петра I и Елизаветы Петровны имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

Ответ:

Могут быть приведены общие черты:

- 1) Елизавета Петровна восстановила функции Сената, учреждённого Петром I;
- 2) и при Петре I, и при Елизавете Петровне проводилась перепись податного населения;
- 3) Елизавета Петровна продолжила мероприятия Петра I в области образования: по распоряжению Петра I была создана Академия наук, а в правление Елизаветы Петровны были созданы Московский университет, Академия художеств, оказывалась поддержка представителям русской науки.

Могут быть приведены другие общие черты

Задание 24

Алгоритм действий:

- 1) прочитать внимательно текст;
- 2) выделить слова маркеры, помогающие разобраться в ситуации;
- 3) требуется назвать три элемента данной ситуации, одним из которых является какой-либо исторический деятель, связанный с ситуацией, период и

ещё одним – причинно-следственная связь, которая характеризует данную ситуацию. Как правило, два из трёх элементов должны быть определены однозначно (имя исторического деятеля; период, когда произошло событие; название исторического документа и др.), а указание третьего элемента не предполагает однозначного ответа

Пример: Узнав о том, что Мамай ведёт свои войска на Москву, московский князь начал собирать войска и в состоявшейся битве одержал победу над ордынцами. Однако, несмотря на победу, вскоре Московскому княжеству пришлось возобновить выплату дани Орде.

1. Назовите князя, о котором идёт речь.
2. Укажите название сражения, о котором идёт речь.
3. Почему Московскому княжеству пришлось возобновить выплату дани? Укажите одну причину.

Ответ: 1) князь - Дмитрий Донской:

2) сражение - Куликовская битва:

3) причина, например, Орда не смирилась с потерей власти над Русью после Куликовской битвы, и через два года произошло нашествие на Русь под предводительством хана Тохтамыша. В результате нашествия и разорения Москвы Тохтамышем была возобновлена выплата дани.

Ресурсы для подготовки к ОГЭ

Интернет-ресурсы:

1. ФИПИ <https://fipi.ru/>
(занимается разработкой заданий для ЕГЭ и ОГЭ. Сайт пригодится каждому выпускнику, чтобы найти и скачать демоверсии, спецификации и кодификаторы по выбранным предметам и получить всю актуальную информацию об экзаменах. Открытый банк заданий ЕГЭ)
2. Информационный портал ЕГЭ <http://gia.gov67.ru/>
(вся официальная информация об экзаменах. Расписание, подача апелляций, демонстрационные задания, результаты экзаменов)

Литература:

1. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года. ИСТОРИЯ. – М.: ФИПИ, 2022. (Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2022 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию

выполнения заданий с развёрнутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.)

2. Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. История. Подготовка к ОГЭ в 2022 году. Диагностические работы. — М.: МЦНМО, 2022 (данное пособие содержит варианты диагностических работ по истории, содержание которых соответствует контрольно-измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений для проведения государственной итоговой аттестации. Издание соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).
3. ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С 6 ПО 9 КЛАСС. (Например, УМК под редакцией А.В. Торкунова) и ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.
4. Любые пособия, позволяющие изучить теоретический материал, и сборники заданий, соответствующие модели 2022 ОГЭ по истории.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Экзаменационная работа по истории охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в ИКС курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

В экзаменационной модели ЕГЭ 2022 г. по истории усилена составляющая экзаменационной работы, которая связана с проверкой сформированности умений, при этом прослеживается преемственность новой экзаменационной модели со старой моделью:

- единство проверяемого на экзамене содержания курса истории, которое, как и прежде, ориентировано на требования историко-культурного стандарта;
- перечень умений, проверяемых в соответствии с новой экзаменационной моделью, в определенной мере совпадает с перечнем умений, проверяемых старой моделью ЕГЭ.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

Структура КИМ ЕГЭ по предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связан с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Изменения в КИМ 2022 года

1. Из работы исключён ряд заданий, которые дублировали проверку знаний и умений, проверяемых другими заданиями. Это задания на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).
2. Из работы исключено историческое сочинение.
3. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию

проверки этих же умений, и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе.

- Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18).
 - Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (задание 4), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (например, речь может идти о подписании за пределами России важных для нашей страны международных договоров).
 - Задание на работу с исторической картой (схемой) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (задание 10). Данное задание не предполагает проверки знаний, правильный ответ выводится только на основе анализа представленной в задании информации
 - Задания с краткими ответами на работу с изображениями преобразованы в задания с развёрнутым ответом (задания 14 и 15), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры.
 - В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом, посвящённого Великой Отечественной включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16).
 - Задание на аргументацию усовершенствовано: в задание добавлен материал по истории зарубежных стран (задание 19). Причина замены задания, которое всегда весьма эффективно проверяло умение аргументировать данную в нём точку зрения, состоит в определённом истощении содержательной базы для его составления.
4. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (задание 17).
5. Из заданий, предполагающих множественный выбор (задания 6 и 11), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов.

6. Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

Критерии оценивания заданий

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Ответы на задания части 2 проверяются предметной комиссией.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

В части 2 экзаменационной работы сохранены два задания на проверку умений работать с историческими источниками из старой модели. Эти задания поставлены на позиции 12 и 13.

В заданиях для работы с историческим источником 12 и 13 проверяются умения проводить атрибуцию текста, а также находить, интерпретировать и комментировать информацию источника. Как правило, каждое из заданий 12 и 13 содержит один или несколько взаимосвязанных вопросов, каждый из которых требует кратких свободных ответов.

В формулировке задания указано: «При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания».

Выпускникам предлагается прочитать отрывок из исторического источника и выполнить два задания, каждое из которых проверяет овладение различными видами умений работать с текстом: 12 – умение определять авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания; 13 – умение проводить поиск исторической информации в историческом источнике.

Для предотвращения ошибок необходимо внимательно прочитать источник и найти / выделить в тексте ключевые элементы (маркеры), которые однозначно укажут на верный ответ.

При выполнении задания 12 необходимо учитывать, что каждый элемент ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной (таблица 8).

Таблица 8.

Указания по оцениванию

Каждый элемент может быть засчитан только при условии <i>отсутствия неверных позиций</i> в этом элементе наряду с верной	
Правильно указаны автор, век, <i>третий элемент</i>	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В задании 13 требуется найти в тексте и выписать информацию, которая представлена в тексте в явном виде. При выполнении задания 13 из приведённого примера, как и при выполнении аналогичных заданий из других вариантов, наибольшее количество ошибок допускается при неправильной передаче сути положения, которое содержится в тексте. Так при выполнении задания 13 необходимо учитывать, что не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию (таблица 9). Под избыточной подразумевается информация, которая не имеет отношения к правильному ответу.

Таблица 9

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны три ответа	2
Правильно указаны только два ответа	1
Правильно указано только один ответ. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

При этом выпускнику не предъявляются требования точного переписывания соответствующих фрагментов текста, поэтому формулировки ответов выпускника могут не совпадать с позициями, приведёнными в критериях.

Задания 14 и 15 требуют от участника экзамена определения отдельных характеристик изображений на основе их анализа, объяснения своего ответа, а также использования контекстных знаний. Оцениваются эти задания в 2 балла.

В задании 14 необходимо на основе анализа изображения определить какой-либо его элемент и объяснить, как этот элемент был определён. Объяснение должно быть бесспорным, полным.

Подготовка к выполнению данного задания предполагает анализ изображений, связанных с историческими событиями, процессами, явлениями, а также их описание установление связей между элементами изображений и историческими событиями. При этом выводы рекомендуется формулировать в письменной форме.

Согласно критериям, **при неверном определении экзаменуемым первого элемента ответа** за выполнение задания выставляется 0 баллов, независимо от наличия и качества обоснования: «Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной».

В задании 15 требуется выбрать по указанным критериям, связанным с изображением, представленным в задании 14, один памятник культуры из четырёх предложенных и указать какой-либо факт об этом памятнике культуры.

В случае, **когда памятник культуры выбран неправильно, указание факта, связанного с данным памятником культуры, не оценивается**, за выполнение задания выставляется 0 баллов: «Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной».

Задание 16 по нумерации 2022 г. нацелено на проверку знаний фактов Великой Отечественной войны. Задание предполагает анализ отрывков из двух исторических источников, их атрибуцию, использование контекстных знаний, извлечение из одного из отрывков информации, представленной в явном виде.

В ответе выпускник должен указать три элемента, каждый из которых состоит из одной позиции. Первый элемент связан с атрибуцией обоих источников. Второй элемент контекстно связан с первым элементом и имеет,

как правило, уточняющий характер. Третий элемент предполагает поиск в одном из исторических источников информации, представленной в явном виде.

При выполнении задания 16 необходимо учитывать, что **каждый из элементов ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной**. Это означает, что если правильный ответ в первом элементе «Сталинградская битва», а экзаменуемый даст ответ «*Сталинградская, Курская*», то указанный элемент ответа не будет засчитан (таблица 10).

Подготовка к выполнению данного задания состоит, во-первых, в тщательном изучении фактов Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, во-вторых, в приобретении опыта анализа исторических источников, непосредственно связанных с Великой Отечественной войной.

Таблица 10

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны, <i>например, название битвы, кодовое название операции</i> , приведено суждение <i>Каждый из элементов ответа 1 и 2 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i>	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Следует обратить внимание что, «не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа, переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию», в данном случае идёт речь именно о тех ответах, когда выпускник, не умеющий найти в отрывке требуемую информацию, пытается указать её, переписав значительную часть отрывка или даже весь отрывок. Под избыточной информацией в данном случае также понимаются положения отрывка, которые не имеют отношения к правильному ответу.

Задание 17 предполагает указание экзаменуемым трёх причинно-следственных связей. В некоторых заданиях от выпускников может требоваться

указание трёх причин, в других – трёх последствий какого-либо события (таблица 11). Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определённых исторических условий порождает (обуславливает) другое событие (процесс, явление), называемое следствием. При оценивании ответов важно: действительно ли факт, который указан в качестве причины, породил (обусловил) те факты (события, явления, процессы), которые названы в качестве последствий.

Таблица 11

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы три последствия	3
Правильно названы только два последствия	2
Правильно названо только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

При выполнении данного задания экзаменуемому целесообразно на бланке ответов № 2 каждое последствие указать отдельным пунктом и пронумеровать. Несколько последствий в принципе могут быть сформулированы как в одном, так и в нескольких предложениях. Запись последствий отдельными пунктами упрощает проверку экзаменуемым своего ответа и его дополнение при необходимости, а также делает более прозрачной оценку ответа.

Задание 18 проверяет знание исторических терминов, понятий. Оно предполагает самостоятельное формулирование определения, а также проверяет умение использовать понятия в историческом контексте.

От экзаменуемого требуется самостоятельно сформулировать определение понятия и вписать его в исторический контекст (таблица 12).

При раскрытии смысла понятия важно, чтобы, во-первых, была указана родовая принадлежность понятия (например, для понятия фреска – вид живописи), во-вторых, приведённые видовые отличия однозначно указывали на данное понятие. Ошибки, допускаемые выпускниками, как правило, состоят в недостаточности приведённых видовых отличий, когда они не указывают однозначно на нужное понятие. Например, определение «*фреска – живопись, использовавшаяся при оформлении древнерусских храмов*», является

неправильным, так как оно может указывать не только на фреску, но и на мозаику, и на икону.

В случае, когда приведённые выпускником видовые отличия наряду с верными элементами содержат ошибочные, определение понятия не принимается.

При оценивании исторического факта, конкретизирующего данное в задании понятие применительно к истории России, обращают внимание на то, чтобы приведённый выпускником исторический факт не был использован в данном определении понятия.

При проверке ответов на задание 18 эксперт оценивает только верные позиции, неверные положения не учитываются, но не ведут к снижению баллов

Таблица 12

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 19 проверяет умение аргументировать представленные в задании точки зрения. Формулировка задания построена на соотнесении событий, процессов, явлений истории России и истории зарубежных стран. Причина замены задания, которое всегда весьма эффективно проверяло умение аргументировать данную в нём точку зрения, состоит в определённом истощении содержательной базы для его составления.

Данное задание предполагает формулирование полноценных аргументов. При его выполнении экзаменуемый аргументирует два тезиса: один, относящийся к истории России, другой – к истории зарубежных стран.

Наиболее распространённые ошибки, допускаемые при выполнении задания 19, связаны с отсутствием опоры приводимых аргументов на

исторические факты и отсутствием необходимых объяснений, показывающих связь событий, явлений, процессов, о которых идёт речь в аргументируемой точке зрения.

В таблице 13 приведены критерии оценивания ответов на данное задание.

Указания по оцениванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведено по одному аргументу для России и зарубежных стран	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для зарубежных стран	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Из критериев видно, что если выпускник правильно укажет только один аргумент (например, по истории России), то он получит за выполнение задания 2 балла из 3. Если же участник ЕГЭ не сможет сформулировать ни одного аргумента, но приведёт два факта, которые можно использовать для аргументации данных в задании точек зрения (или одной из них), то он получит 1 балл.

Возможна также ситуация, при которой экзаменуемый укажет два факта для аргументации только одной из двух точек зрения. За такой ответ участник ЕГЭ также получит 1 балл, так как хотя он и не смог сформулировать аргумент, но привёл факты, которые очевидно можно использовать для аргументации.

При проверке ответов на задание 19 эксперт оценивает только верные позиции, неверные положения не учитываются, но не ведут к снижению баллов.

В приложении 1 к кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по истории представлены списки событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 2 и 19.

Общие рекомендации по организации повторения курса

Форсированная подготовка к ЕГЭ по истории не может привести к успешному результату, так как он достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течении всех лет обучения истории. Важно проанализировать подходы в преподавании предмета и сформировать систему

предметной подготовки учащихся с 5 по 11 классы. Эта система должна иметь многоплановый, долговременный и последовательный характер

- Необходимо глубоко и всесторонне изучить документы, разработанные ФИПИ для проведения экзаменационных испытаний (Кодификатор, Спецификацию, Демонстрационную версию), четко донести до потенциальных участников ЕГЭ необходимый объем знаний (элементы содержания) и перечень учебных умений и навыков, которыми они должны владеть.
- Развивать познавательную деятельность учащихся за счет расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода в изучении истории, включения их в работу со всеми видами информации.
- Выстраивать систему работы по развитию умений систематизировать, классифицировать исторические материалы, определять и сравнивать характерные черты отдельных исторических периодов, подтверждать обобщенные суждения и аргументировать выбранную точку зрения, соотносить ряды представленной исторической информации между собой.
- Использовать различные виды самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, хроник событий, характеристик исторических личностей, подготовка кратких сообщений и пр.
- Научить учащихся **внимательно читать учебное задание**, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу, руководствуясь определенными учебными алгоритмами. Так, если формулируется задание: «Назовите...», то достаточно только перечислить события, явления, имена без каких-либо дополнительных уточнений. Если дается задание: «Охарактеризуйте...», то необходимо не только назвать необходимые исторические явления, но и кратко указать их отличительные черты, значение и т. д. В задании: «Аргументируйте вашу точку зрения...» общее суждение должно сопровождаться и подтверждаться фактами и положениями и т. д. Другими словами, каждое задание, в зависимости от его формулировки, требует разного характера деятельности от участника ЕГЭ.
- Акцентировать внимание учащихся на учебных аспектах и темах, которые являются трудными, сложными. Итоговые материалы результатов ЕГЭ по истории свидетельствуют, что таковыми являются: эволюция государственного строя от древности до современности; становление и эволюция социальной структуры общества; взаимоотношения власти и общества; процесс становления современной российской государственности

в постсоветский период; духовно-культурное развитие России и др. Особое внимание уделить усвоению учебного материала XX-начала XXI вв.

- Формировать умения структурировать учебный материал по тому или иному историческому периоду в точном соответствии с Кодификатором элементов содержания по истории России.
- Особо уделить внимание формированию тех умений и навыков, которые необходимы при написании заданий с развернутым ответом: умению анализировать исторический документ, обобщать и систематизировать исторический материал, анализировать исторические версии, оценки, исторические ситуации; сравнивать и выявлять общие черты и различия исторических эпох, явлений, процессов.
- Предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения: для актуализации знаний по проверяемым элементам содержания в рамках ЕГЭ, для ознакомления со всеми видами заданий экзаменационной работы по истории, для привлечения внимания к ключевым, базовым вопросам курса, для закрепления умений выполнять задания различных видов;
- Следует проводить текущие и промежуточные контрольные работы в формате, близком к ЕГЭ, репетиционных экзаменов или пробного тестирования в полном соответствии с правилами проведения ЕГЭ с целью психологической и технологической подготовки учащихся к аттестации.

Для текущего повторения главное заключается в упрочении в памяти основных положений темы. Всякая работа, связанная с повторением и закреплением материала, несет в себе элементы систематизации и обобщения.

Особое значение при повторении играет отбор материала и организация повторения. Правильно организованное повторение помогает не только закреплению в памяти учащихся изученного материала, но и ранее пройденный материал должен служить фундаментом, на который опирается изучение нового материала.

Организация предэкзаменационного повторения призвана актуализировать необходимый круг знаний, полученных при изучении курса предмета. Ученикам дается опережающее задание повторить определенный раздел курса, обратить внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные примеры, подтверждающие тот или иной тезис. В процессе повторения учащиеся не только воспроизводят в памяти известный им материал, но и осмысливают факты, вскрывают новые стороны изучаемых явлений, уточняют понятия и т. д.

В условиях крайне малого количества часов на преподавание предмета отечественной истории целесообразно широко использовать:

- межпредметные связи, взаимодействие с учителями других предметов (литературы, географии и др.),
- современные технологии преподавания, нацеленные на активизацию учебного процесса, повышение уровня усвоения изучаемого материала, мотивацию учения, развитие у учащихся способностей работать творчески, мыслить системно, самостоятельно добывать знания, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их;
- элективные курсы и факультативы с целью получения дополнительных возможностей для углубленной подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, формирования необходимых навыков и умений.

Обратить внимание на:

Знание исторической хронологии.

Знание что за чем происходило в истории один из залогов успешной подготовки. Следует использовать разные приемы для запоминания дат учащимися. Например, технологию привязки исторического события к исторической личности. То есть берем X век, выписываем в один столбец все основные события этого периода. В отдельный столбик в хронологической последовательности пишем князей и годы их правления. Устанавливаем, какое событие произошло при княжении каждого князя (делим на внутреннюю и внешнюю политику). Получается хронологическая последовательность, по которой легко определить, что произошло раньше крещение Руси или подписание договора с Византией. К каждому князю, царю, императору приписать современников.

Необходимо обратить внимание на работу с различными источниками исторических знаний:

1) *исторический документ и статистические сведения*. Целесообразно использовать в обучении УМК, в которые входят хрестоматии для учащихся (бумажное издание, электронная форма). Использовать различные приёмы и формы работы с источниками – комментированное чтение на уроке и самостоятельное чтение, поиск информации по вопросам или проблеме, устное или письменное краткое изложение содержания источника. Обязательно обращаться к отрывкам источников, которые введены в параграфы используемых учебников или предлагаются в дополнительных рубриках после основного текста параграфа;

При работе с историческим источником необходимо большое внимание уделять языку, стилю изложения информации в нем, определению типологии источника, поиску ключевой информации, ключевых слов (дат, имен, географических названий и др.), в которых, как правило, содержатся ориентиры или подсказки для ответа.

Работая со старшеклассниками, можно опираться на многоуровневый подход к анализу исторических источников.

Пять уровней анализа:

- «паспортизация» документа (где и когда создан, кто автор, вид документа);
- историко-логический (о чем говорится в документе);
- аксиологический (какие ценности заложены в документе);
- критический (объективна ли информация, можно ли доверять этому документу);
- праксеологический (как использовать документ в изучении истории, чем он полезен).

Пользоваться разными методами работы с историческими документами: последовательно – текстуальным, поэтапным, методом логических заданий.

Учащимся при работе над заданиями 12, 13 следует опираться на ключевые слова и словосочетания, внимание на которых фиксируется при чтении текста. Это могут быть идеи и оценочные суждения, эмоциональные оценки автора; мотивация и цели создания документа, если об этом упоминается в тексте; понятия, даты, имена, географические названия и др. Если в тексте речь идёт о каких-то событиях, уместно соотнести их с другими известными событиями: восстановить хронологическую последовательность, вспомнить о событиях по аналогии и др. Как правило, к ответу подталкивают два и более факта, которые содержат явную информацию. Остальные факты (не явная, а скрытая информация) должны либо дополнять их, либо не противоречить им. Как правило, для ответа недостаточно информации текста, поэтому её необходимо дополнить уже известными знаниями для восстановления полной картины событий, установления причинно-следственных связей, конкретизации или объяснения положений текста, формулирования выводов

Чтобы избежать избыточного цитирования текста источника, проще и продуктивнее давать самостоятельные формулировки информации, извлечённой из текста, наряду с короткими цитатами.

2) *историческая карта*. На уроке важна обязательная локализация изучаемых событий, явлений, процессов – при объяснении материала учителем, при выполнении заданий в классе и дома, при опросе, а также использование карт-иллюстраций в учебниках, электронных тренажеров с заданиями по карте, использование контурных карт как средства обучения, начиная с основной школы, можно воспользоваться алгоритмом.

Алгоритм работы с картой при подготовке к ГИА.

1. Действия с легендой. Найти легенду карты, определить исторический период, конкретное событие, границы государств.

Во многих КИМ ЕГЭ легенды в картах отсутствуют, но есть другие способы почерпнуть информацию с конкретной карты-схемы

2. Обращаем внимание на даты. Даты укажут событие, если не помните событие, позволят определить век и более узкие рамки исторического процесса или явления. Даты есть практически на всех картах. Даже не зная, что это за дата она помогает определить век, а это уже сужает временные рамки.

3. Обратите внимание на города и названия государств. Они тоже служат подсказками. Например, карта, где обозначен Петербург. Можно вспомнить, что он назывался Петроград с 1914 по 1934. Ленинград с 1924 по 1991 год. С начала основания в 1703 году – Санкт-Петербург. Если на карте надпись: «Российская империя», становится понятно, что это не 90-е годы XX века, когда город снова переименован в Санкт-Петербург.

Указана Византия. Событие на карте произошло до 1453 года.

Таким образом, временные рамки процессов и явлений на карте значительно сужаются.

4. Не упускайте деталей. Каждый указанный город, страна, стрелка, географический объект помечены на карте не просто так. Детали отличают одну карту от другой, а, следовательно, детали помогут правильно определить событие и дать правильный ответ.

Любые стрелки отображают военные походы, военные действия, движение путешественников. Населенные пункты, даже самые маленькие помогают локализовать местность. Например, Козельск - оборона маленького городка в период монгольского нашествия. Запомните, на карте нет ничего лишнего.

5. Смотрим суждения задания №11.

Даны шесть суждений, из которых необходимо выбрать правильные. В самих суждениях могут быть подсказки. Пример, на карте нет легенды, нет никаких стрелок, не указано дат. Только наименования государств, территорий. Тогда ищем подсказки в заданиях к карте-схеме.

6. Обращаем внимание на мелочи.

Обычно именно мелочи помогают идентифицировать событие. Например, народные восстания Емельяна Пугачева, Степана Разина, Ивана Болотникова. Все они похожи, происходили примерно на одних и тех же территориях. Разделяют их столетие, но на карте, где показано восстание Емельяна Пугачева будет обозначен Екатеринбург.

Основан город на Урале в 1723 году. И восстание Ивана Болотникова, и восстание под предводительством Степана Разина произошли до основания Екатеринбурга.

7. Ключевые города и другие топонимы. Это своеобразные вехи, от которых можно отталкиваться. Для периода Древнерусского государства это Новгород, Киев, Чернигов. Смутное время – Москва, Смоленск.

Запоминать реки и озера. Это отличные ориентиры локализации местности. Река Калка – первая битва русских князей с монгольскими войсками. Река Непрядва – это Куликовская битва.

Важные торговые пути река Днепр и Волга.

3) *иллюстративный материал*. Для успешного решения заданий требуется привлечение разнообразного иллюстративного материала (картины, карикатуры, афиши и т.п.) в процессе обучения и во внеурочной работе, обучения работе с ним как с источником исторической информации. Рассматривая и запоминая памятники архитектуры, живописи, скульптуры, следует **запоминать авторов** и года строительства.

Можно порекомендовать составление тематических комплексов, включающих локальные данные и информацию по хронологии, основные персоналии и факты. Обращать внимание на синхронность/асинхронность событий, связанных с крупными историческими процессами. Обращать внимание на визуальные символы эпох, событий и т.д. Составлять и заполнять схемы и таблицы, предполагающие систематизацию изучаемого материала по разным принципам (тематический, хронологический, локальный и т.д.).

Наилучшее решение задачи подготовки к выполнению заданий по культуре – её изучение отдельным блоком, которое может предполагать экскурсии (реальные или виртуальные), подготовку проектно-исследовательских работ, участие в ученических конференциях и т.п.

Работа с терминологией. Подготовка к выполнению данного задания может включать в себя самостоятельное формулирование определений понятий. Важно понимать, что определение понятия содержит указание на родовую принадлежность и видовые отличия. Эффективным может оказаться, например, составление определений понятий, имеющих одинаковую родовую принадлежность, но разные видовые отличия. Например, к органам власти относятся и Правительствующий сенат, и Государственный совет, и Государственная дума, и земские управы, и Съезд Советов. Однако формулирование видовых отличий позволяет вписать эти органы власти в исторический контекст, указать их различия.

Подготовка к выполнению заданий на установление причинно-следственных связей может предполагать установление всевозможных связей для важнейших событий, явлений, процессов, которые изучаются в школьном курсе истории. При этом важно научиться устанавливать причинно-следственные связи, а не только заучивать связи, указанные в учебнике.

Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями:

1. В возникновении исторических явлений и событий переплетаются объективные факторы, основанные на закономерностях развития исторического процесса, и субъективные факторы – целенаправленные действия и поступки людей, среди которых есть выдающиеся исторические личности.

2. Большинство исторических причинных связей носит многозначный характер, т. е. определенное событие возникает вследствие действия не одной, а нескольких причин, среди которых есть главные, существенные; в то же время то или иное явление становится причиной не одного, а нескольких следствий.

3. Для познания причинно-следственных связей исторического характера важно четкое знание хронологической последовательности событий, ведь по времени причина всегда предшествует следствию.

4. Исторические события часто происходят не сразу после действия причины, а через определенное время, временной разрыв также затрудняет понимание причинно-следственных связей учащимися.

Задания на аргументацию (19).

Составители экзамена уделяют особое внимание умению выпускников формулировать полноценные аргументы. Обратите внимание в задании 19:

1. События/процессы могут быть из разных десятилетий и даже веков

2. Принципом составления задания является использование «сопоставимых по своему содержанию процессов», одно из отечественной истории, другое – из всеобщей

3. «Точки зрения для аргументации будут содержать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами»

4. «В задании может быть указано не одно иностранное государство, а регион, где располагается несколько государств. Аргументация допустима на примере одного из них»

Вариант формулирования аргументов по трёхчастной модели:

Аргумент = **факт** (неоспоримое знание) + **пояснение** (содержательное, раскрывающее факт в контексте предложенной точкой зрения) + **клише**

(финальный вывод) (которое придаёт аргументу законченный вид, по вашему усмотрению).

Факт - конкретное историческое событие, явление, процесс.

Пример: **Крепостное право** предполагало использование подневольного труда крепостных, что приводило к низкой эффективности сельского хозяйства и снижению уровня производства хлеба»

Важно понимать, что задание на аргументацию проверяет не «сухие» факты, а конкретные навыки выпускников, такие как:

- анализ и сравнение исторических процессов;
- умение вычленять общее в различных исторических событиях (институты, преобразования, характер политики, внешнеполитические факторы и т.д.);
- понимание, чем исторические факты отличаются от аргументов.

Для овладения навыком анализа и сравнения исторических событий разных стран и периодов поможет универсальный инструмент – синхронистическая таблица. В ней можно синхронизировать события не только по хронологии (например, в XVI веке в Русском государстве была опричнина, а в Европе – Реформация), но и по значимости / схожести исторических процессов.

После изучения темы истории России полезно: обзорно читать учебник по всемирной истории, выделяя события и процессы схожие с теми, что были в истории России.

Типичные ошибки, которые допускают выпускники

При выполнении заданий на знание хронологии участники ЕГЭ чаще ошибаются при определении хронологии событий XX в. Но существует ещё одна типичная ошибка. Часто экзаменуемые путают события, которые имеют некоторые общие черты, но произошли в разные исторические эпохи. Причина этой ошибки в отсутствии необходимой точности при усвоении терминов, названий исторических событий, названий нормативных актов и т.п.

Задание, посвящённое проверке знания исторических персоналий, также вызывает трудности. Анализ выполнения подобных заданий показывает, что ошибки допускаются при соотнесении исторических деятелей, чья историческая активность приходилась на период, который хронологически близок к представленному в задании событию, но всё же этот деятель участником данного события не являлся.

Задания на проверку знания фактов истории культуры являются наиболее сложными в экзаменационной работе. Анализ показывает, что участники ЕГЭ

часто не могут определить время создания памятников культуры, но ещё больше ошибок допускают при определении авторства произведений культуры

Задания с картографическим материалом. Трудности при выполнении этих заданий можно объяснить следующими обстоятельствами: в учебниках и атласах большинство исторических карт тематические, и у школьников не формируется целостное представление о пространстве мира. Поэтому они не могут определить, откуда «вырезан» тот или иной фрагмент исторической карты. Запомнив одну карту, которая была в учебнике, они не узнают того же объекта на другой карте (с другим масштабом или фрагментом); учителя истории чаще всего используют историческую карту в качестве иллюстрации, подтверждения слов учителя или текста учебника; использование видеосюжетов и анимированных карт может отрицательно сказываться на развитии у школьников умений читать условные знаки. Анимированные исторические карты создают у учащихся яркий образ, но его потом трудно перенести на статичную карту, которая будет им предложена на экзамене. В анимированных картах ученику не нужно искать информацию, она ему «подается» в готовом виде. Анимация обязательно должна быть дополнена детальным разбором картосхемы.

Заданием второй части повышенного уровня сложности на проверку умения осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время и обстоятельства его создания. При выполнении этих заданий часть учащихся показали, что не умеют выделять в тексте термины, имена, географические названия и т.п. «исторические маркеры», указывающие на определенный период истории. Особенно сложными для учащихся оказываются тексты по новейшему периоду истории России, истории последних десятилетий XX века. Возможно, это связано с тем, что при изучении этого насыщенного событиями, явлениями, процессами, яркими историческими личностями периода, педагогам не хватает времени на обращение к источникам, на отработку с учащимися навыков поиска информации в текстах, картах, аудио- и визуальных пособиях.

При работе с источником школьники порой проявляют невнимательность, вместо причин, требующихся в задании, пишут итоги и т.д.

В задании где требуется умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии типичные ошибки продолжают повторяться из года в год. Выпускники дублируют аргументы, повторяя одно и то же суждение разными словами; вместо аргумента присутствуют либо теоретические суждения, либо факт, причем в самом сжатом «сухом» виде, без объяснения его отношения к указанной точке зрения. Как и в предыдущие годы, в качестве аргумента используются суждения, не имеющие никакой привязки к

пространству и времени. Выпускники с хорошей памятью пытаются в данном задании использовать все свои знания по периоду, приводят длинные перечни фактов, что полностью уводит их в сторону от выполнения конкретного представленного задания.

Разбирая это задание важно указать ученикам, что недостаточно привести только факты - необходимо сформулировать полноценные аргументы. Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение, если, конечно, связь факта и положения не является очевидной. Перед началом работы над заданием целесообразно пояснить обучающимся, что аргументировать означает приводить доказательства.

Разбор выполнения нескольких заданий, вызывающих трудности у обучающихся

Задания с картой:

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.

8. Назовите войну, события которой обозначены на схеме.

(даты на карте и локализация событий, имя Стефана Батория подсказывают, что речь идет о Ливонской войне)

9. Напишите название моря, обозначенного на схеме цифрой «4».

(знание географии и работа с картой на уроках истории подскажет, что это Балтийское море)

10. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в этом тексте.

«В ходе войны _____ дважды подвергался осаде. Первый раз к городу в августе 1570 г. подошло войско вассала русского царя датского принца Магнуса. Простояв под _____ «30 недель без трёх дней», Магнус и русские воеводы были вынуждены снять осаду и отступить. Одной из причин неудачи осады было отсутствие у русских флота, который бы помог блокировать крепость с моря. Через шесть лет была предпринята новая попытка взять _____, оставшийся единственным крупным пунктом на эстонской земле, не перешедшим под контроль русских. Под руководством И.В. Шереметева русское войско выступило из Новгорода в конце 1576 г. Переход был очень тяжёлым, русское войско сильно страдало от заморозков. Вторая осада также оказалась неудачной».

(маркеры подсказывают, что это Ревель, значков осады на карте три, но на берегу моря из них только Ревель, к нему ведут стрелки из Новгорода)



11. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из целей войны, события которой обозначены на схеме, для Русского государства было получение удобного выхода к морю.
- 2) Обозначенный цифрой «3» русский город выдержал во время данной войны длительную осаду противника, который так и не смог его взять.
- 3) Обозначенный на схеме цифрой «1» город в ходе войны был захвачен русским войском.

- 4) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, русское войско захватило столицу Великого княжества Литовского.
- 5) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, военные действия происходили на реке Великая.
- 6) Обозначенная на схеме цифрой «2» территория была утрачена Россией по результатам войны, событиям которой посвящена схема.

Задание из примера 11 выполняется **исключительно путём соотнесения информации, представленной в тексте, с исторической картой.** Ответ: 1256

- 1) *Да, верно, к Балтике.*
- 2) *Да, верно, это Псков.*
- 5) *Да, верно, города Остров, Заволочье, Опочка на р. Великая были захвачены Стефаном Баторием, а также оборона Пскова*
- 6) *Да, верно, она отошла Швеции.*

Задания с иллюстрациями:

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.

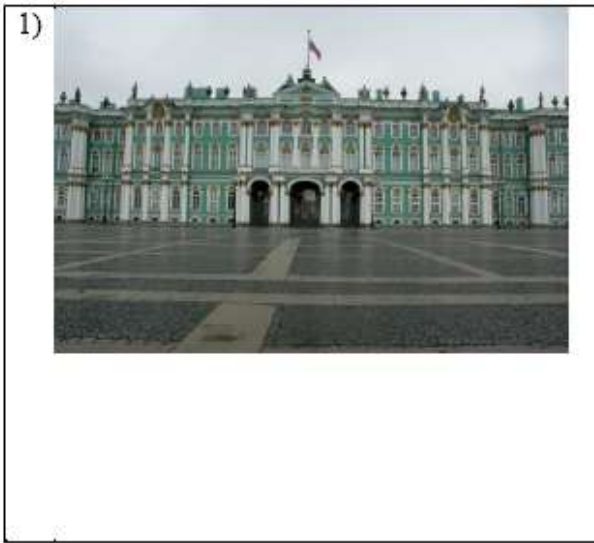


14. Укажите Председателя Совета министров Российской империи в год, когда был выпущен данный жетон. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

- 1) Председатель Совета министров – П.А. Столыпин;
- 2) обоснование, например, жетон выпущен к 200-летию Полтавской битвы, то есть в 1909 г. ($1709 + 200 = 1909$). В 1909 г. Председателем Совета министров Российской империи был П.А. Столыпин.

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого

посвящён данный жетон? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора – автора проекта, по которому создан данный памятник архитектуры.



Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) цифра, обозначающая памятник архитектуры, – 1, это Зимний дворец, построенный в 1754-1762 годах в стиле пышного елизаветинского барокко с элементами французского рококо в интерьерах.

Другие памятники архитектуры: 2 - церковь Вознесения в селе Коломенском, 1532; 3 – храм Христа Спасителя, 1883, 2000; 4 - Софийский собор (Великий Новгород) 1045-1050.

2) архитектор – В.В. Растрелли.

Задание 16 на проверку знаний фактов Великой Отечественной войны

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в _____ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место. К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабощённой Европы. Результаты конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в _____ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в _____, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит _____, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревнями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название города – Тегеран;
- 2) год – 1943 г.;
- 3) суждение, например, Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы

Определить город помогают маркеры в тексте, а также его подробное описание. Для ответа на 1и 3-й вопросы необходимо внимательно читать текст и сопоставлять содержание со своими знаниями.

Задание 17, на установление причинно-следственных связей.

Пояснение

- Причина события (или процесса) должна соответствовать двум условиям:

- 1) она должна была произойти до наступления указанного события;
- 2) она должна была вызвать или поспособствовать наступлению указанного события.

Например, не будет причиной Отечественной войны 1812 года переход Великой армии Наполеона через реку Неман, т.к. этот переход включен в события самой войны, а не произошёл до нее.

Последствие события (или процесса) должно, соответственно, наступить позже указанного события и быть вызвано им.

Не включать ПРИЧИНЫ (ПОСЛЕДСТВИЯ) В САМИ СОБЫТИЯ

Не использовать ОЦЕНОЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ.

Задание: В декабре 1934 г. в Ленинграде был убит секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) С.М. Киров. Укажите три любых последствия данного события.

Могут быть названы следующие последствия:

- 1) Президиум ЦИК СССР издал Постановление о введении ускоренной процедуры следствия и суда, следствие по делам о террористических организациях и терактах против работников советской власти велось в 10-дневный срок, а приговор к высшей мере приводился в исполнение немедленно.
- 2) обвинение И.В. Сталиным Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева в политической ответственности за убийство;
- 2) выселение в отдалённые районы многих жителей Ленинграда из числа «бывших» и интеллигенции;
- 3) возбуждение уголовного дела против убийцы С.М. Кирова – Николаева – и его знакомых из НКВД по обвинению в участии в подпольной зиновьевской организации;
- 4) переименования городов (например, Вятки) и улиц во многих городах СССР в честь С.М. Кирова.

Могут быть названы другие последствия

Задание 18. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «демобилизация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например, процесс перевода вооружённых сил с военного положения на мирное (*родовая принадлежность понятия*), для которого характерно сокращение численности вооружённых сил, расформирование штабов, воинских частей, учреждений и организаций, созданных в условиях военного времени, увольнение личного состава в запас и отставку (*видовые отличия*);

2) Факт, например:

- стремясь вывести Россию из Первой мировой войны, СНК принял решение о постепенной демобилизации армии следом за принятием Декрета о мире, до окончания войны и заключения мирного договора;

- демобилизация вооружённых сил СССР после окончания Второй мировой войны закончилась только в 1948 г.

Задание 19.

В заданиях, содержащих материал по всеобщей истории, произошло смещение акцента с проверки знания фактов на проверку **умения аргументировать** данную в задании точку зрения с опорой на знание истории зарубежных стран.

Для выполнения задания **недостаточно** привести только **факты**. Задание предполагает формулирование **полноценных аргументов**. Экзаменуемый должен **объяснить, каким образом** с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение, если связь факта и положения не является очевидной. Аргумент должен состоять из **оценочного суждения**, подкрепленного **доказательством в виде факта**.

Основной проблемой для выпускников является неумение сформулировать положения ответа так, чтобы они являлись полноценными аргументами в подтверждение данной в задании точки зрения.

Задание: Во второй половине XIX в. в странах Европы получили распространение радикальные политические учения, которые оказывали большое влияние на общественную жизнь в разных странах. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что эти учения повлияли на общественную жизнь в странах, где они получили распространение: один аргумент для России и один для Германии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Германии: _____

Совет: если не сразу понятно, о чём речь в задании – следует набрасывать все подходящие по хронологии события и привязывать их к заданию на основе анализа.

Вариант ответа:

1) для России, например, в конце XIX века в России возникли первые марксистские рабочие организации («Союз борьбы за освобождение рабочего класса»), которые вступили в политическую борьбу и способствовали созданию РСДРП. В 1917 г. РСДРП удалось прийти к власти и создать социалистическое государство в России;

2) для Германии, например, сторонники марксизма в Германии в XIX в. создали Всеобщий германский союз, а затем и социал-демократическую партию, ставшую крупнейшей политической силой.

Ресурсы для подготовки к ЕГЭ

Интернет-ресурсы:

1. ФИПИ <https://fipi.ru/>

(занимается разработкой заданий для ЕГЭ и ОГЭ. Сайт пригодится каждому выпускнику, чтобы найти и скачать демоверсии, спецификации и кодификаторы по выбранным предметам и получить всю актуальную информацию об экзаменах. Открытый банк заданий ЕГЭ)

2. Информационный портал ЕГЭ <http://gia.gov67.ru/>

(вся официальная информация об экзаменах. Расписание, подача апелляций, демонстрационные задания, результаты экзаменов)

Видео-ресурсы:

1. История. Онлайн-консультация по подготовке к ЕГЭ 2022.

<https://www.youtube.com/watch?v=1qPP8Mdm8M8>

2. https://vk.com/video/@rosobrnadzor?z=video-36510627_456239717%2Fpl_-36510627_-2

(О структуре экзаменационной работы, актуальных изменениях этого года и особенностях заданий расскажет Игорь Артасов - заместитель руководителя комиссии по разработке КИМ ЕГЭ по истории. Также на консультации вы узнаете какими материалами можно пользоваться для подготовки к экзамену и получите полезные рекомендации для подготовки к успешной сдаче ЕГЭ.)

Литература:

1. Артасов И. А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов, О. Н.

Мельникова. — М. : Просвещение, 2019. (В пособии приведён подробный разбор выполнения заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности (задания с изображениями). Отбор заданий осуществлён на основе анализа результатов выполнения экзаменационных работ участниками ЕГЭ прошлых лет, подготовленного Федеральным институтом педагогических измерений.)

2. Артасов И.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. ИСТОРИЯ. – М.: ФИПИ, 2022 (В методических материалах даётся краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2022 г. по истории, характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ по истории, и критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку)
3. Артасов И.А. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года. ИСТОРИЯ. – М.: ФИПИ, 2022 (Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Рассмотрены новые типы заданий, включённых в контрольные измерительные материалы ЕГЭ 2022 г., и даны рекомендации по их выполнению.)
4. ЕГЭ. История. Культура России. Учебный экзаменационный банк: учебная тетрадь / под ред. И. А. Артасова. — М. Издательство «Национальное образование», 2018. (Сборник содержит:
 - рекомендации по выполнению всех типов заданий по истории культуры России, содержащихся в экзаменационной работе ЕГЭ;
 - краткий теоретический материал по истории культуры, сгруппированный по периодам истории России, а также вопросы для устных ответов;
 - типовые задания ЕГЭ по истории культуры для индивидуальной работы по всем периодам истории России;
 - итоговые работы по истории культуры России;
 - ответы и критерии оценивания заданий)
5. ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С 6 ПО 11 КЛАСС. (Например, УМК под редакцией А.В. Торкунова) и ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

6. Любые пособия, позволяющие изучить теоретический материал, и сборники заданий, соответствующие модели 2022 ЕГЭ по истории.