

Решение трудных заданий ОГЭ по русскому языку

Саморукова Галина Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 38» г. Смоленска,
региональный методист

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить вероятные причины затруднений и типичных ошибок выпускников:

- недостаточно высокий для обучающихся основной школы уровень орфографической и пунктуационной грамотности, грамматической и речевой грамотности на практическом уровне;
- низкий уровень теоретических знаний по основным разделам русского языка;
- неумение определять грамматическую основу предложения;
- неумение искать орфограммы в слове, классифицировать их и применять правила написания слов с орфограммами;
- невнимательное, невдумчивое чтение задания;
- неумение использовать словари при решении задач построения письменного речевого высказывания осуществлять эффективный и оперативный поиск определения нормативного написания слова;
- бедность словарного запаса обучающихся, неумение определять лексическое значение слова примитивность, однообразие синтаксического строя речи, слабо сформированное чувство стиля

Сжатое изложение. Приемы сжатия

Приемы сжатия	Необходимо
Исключение	<ol style="list-style-type: none">1) Выделить главное с точки зрения основной мысли текста, затем убрать ненужные подробности и детали2) Объединить полученное, используя основные средства связи между предложениями <p>Возможность сокращения текста часто основана на явлении избыточности речи.</p>
Обобщение	<ol style="list-style-type: none">1) Найти в тексте мелкие, единичные факты2) Определить в них общее3) Объединить эти факты на основе общего4) Сформулировать получившееся предложение
Замена	<ol style="list-style-type: none">1) Найти слова, смысловые части или предложения, которые можно сократить с помощью замены обобщающим словом, простым предложением и т.д.2) Сформулировать получившееся предложение

Сжатое изложение

1)Тишина - вот самый большой дефицит на земном шаре. (8 слов)

Оставим без существенных изменений это предложение, так как оно важно в развитии авторской мысли, лишь исключим слово «вот» и заменим словосочетание «(на) земном шаре» словом (на Земле):

Тишина - самый большой дефицит на Земле . (6 слов)

Сжатое изложение

2) Постоянное тарахтенье разнообразных автомобилей, тракторов, мотоциклов, поездов, самолетов, от шума которых современный человек не спасается даже в своем жилище, даже ночью оглушают планету и делают её малопригодной для жизни.

(29 слов)

а) Ряд однородных дополнений **заменим** обобщающим словом *транспорт* .

б) **Заменим** придаточное предложение *от шума которых современный человек не спасается даже в своем жилище* словосочетанием *проникая в дома* .

в) **Исключим** сказуемое *оглушают* :

Шум транспорта, проникая в дома, даже ночью делает планету малопригодной для жизни . (15 слов)

Сжатое изложение

3) Но это стоит нервов, нервов и нервов. (4) И сердца. (5) И психики.
(11 слов)

а) **Объединим** эти три парцелированных предложения, оставив союз *но*, который используется как средство связи с предыдущим предложением.

б) **Заменим** подчеркнутые слова обобщающим понятием *здоровье*:

Но это стоит здоровья. (4 слова)

Сжатое изложение

(6) Поэтому наряду с тишиной становится дефицитной на земном шаре и валерьянка.

(11 слов)

Оставим без изменений это предложение, так как оно продолжает основную авторскую мысль, лишь **заменим** словосочетание *на Земном шаре* словом *на земле* :

Поэтому наряду с тишиной становится дефицитной на земле и валерьянка. (10 слов)

(7) Прибавьте к этому современные скорости, ядовитые газы, которые ежедневно вдыхает городской житель, прибавьте ощущение острого цейтнота, прибавьте переизбыток всевозможной информации.

(8) Прибавьте к этому скученность, обусловленную городами, и вы поймёте, почему в аптеке трудно купить натуральный валерьяновый корень.

(37 слов)

а) исключим

- повторы подчеркнутых слов и близких понятий;
- вводные предложения;
- придаточные предложения

б) заменим

• часть предложения *ядовитые газы, которые ежедневно в больших количествах вдыхает каждый городской житель* словосочетанием *грязный воздух*

в) объединим 7-ое и 8-ое

предложения: ***Прибавьте к этому скорости, грязный воздух, спешку, нехватку времени, переизбыток информации, вредные привычки, очереди, городскую скученность, и вы поймёте, почему трудно купить натуральный валерьяновый корень . (25 слов)***

Сжатое изложение

(9) Желая добыть корень подлинной дикой валерианы, я пошел в лес и там нашел её, растущую в тени.

(17 слов)

Оставим без изменений это предложение, так как оно продолжает авторскую мысль, лишь **ИСКЛЮЧИМ** слово *там* и причастный оборот.

Желая добыть корень подлинной дикой валерианы, я пошел в лес и нашел её. (13 слов)

10) В от растение, которому в наш суматошный век истрёпанных нервов, изнурительных бессонниц и сдвинутой с места психики надо бы поставить красивый памятник: валериана , подобно матери , успокоит и усыпит, вернет так необходимое всем нам душевное равновесие.

(33 слова)

144 слова

а) исключим

- подчеркнутую часть придаточного предложения: это лишь дополнение к уже известной информации;
- определения *красивый*;
- сравнение *подобно матери* .

Вот растение, которому надо бы поставить памятник: валериана успокоит и усыпит, вернет так необходимое всем нам душевное равновесие . (18 слов)

85 слов

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА

корень подлинной дикой валерианы

местоимением *его*, а местоимение *её* - словом *валериана*

вот растение, которому...

местоимением *ему*, слово *валериана* - словом *растение*

Тишина - самый большой дефицит на Земле. Шум транспорта, проникая в дома, даже ночью делает планету малоприспособленной для жизни. Но это стоит здоровья. Поэтому наряду с тишиной становится дефицитной на Земле и валерьянка.

Прибавьте к этому скорости, грязный воздух, спешку, нехватку времени, переизбыток информации, городскую скученность, и вы поймете, почему трудно купить натуральный валерьяновый корень.

Ему надо бы поставить памятник: валериана успокоит и усыпит, вернет так необходимое всем нам душевное равновесие.

Нельзя удалять:

- авторский тезис;
- аргументы автора, используемые им для доказательства основной мысли;
- вывод автора.

Опорные фразы

Абзацы текста

Опорные фразы (микротемы)

1-ый абзац

Причина нанесения обид ближним – отсутствие опыта общения, эгоизм

2-ой абзац

Боль обиды возвращается к обидчику удвоенной

3-и абзац

Обидчик должен нести ответственность за унижение окружающих, даже если это является выражением чувства его собственной слабости

Тестовая часть

Сложность заданий тестовой части заключается в том, что точно неизвестно, сколько вариантов ответов может быть верными: в некоторых случаях это один правильный ответ, а в некоторых только один вариант может быть неправильными



Задание 2. Синтаксический анализ текста

(1)Общепринятое положение о единых для человека и животных закономерностях эволюции мозга позволяет считать, что эмоции сформировались задолго до появления человека. (2)Именно с таких позиций рассмотрел эмоции Ч. Дарвин, его исследования были систематизированы в работе «Выражение эмоций у человека и животных». (3)Учёным был приведён большой материал по сравнительному анализу мимики, жестов, голосовых и вегетативных реакций при аффективных состояниях человека и у представителей разных отрядов млекопитающих. (4)Выразительные движения Ч. Дарвин рассматривал как сформировавшиеся в процессе естественного отбора приспособительные реакции, существенные для общения с особями своего или других биологических видов. (5)Именно эти исследования привели Дарвина к убеждению, что многие чувства человека, проявляющиеся в мимике и жестах, — результат эволюционного процесса.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) эмоции сформировались (предложение 1)
- 2) исследования были систематизированы (предложение 2)
- 3) учёным был приведён (предложение 3)
- 4) реакции рассматривал (предложение 4)
- 5) исследования — результат (предложение 5)



Сложные случаи выражения подлежащего

Способ выражения	Примеры
сущ. в И.п.+сущ. в Т.п.	<u>Девочка с братом</u> спрятались от грозы под навесом.
мест. в И.п.+сущ. в Р.п.	<u>Кое-кто из учеников</u> не был на уроке.
мест.+мест.	<u>Любой из нас</u> мог решить эту задачу.
колич.числ.+сущ. в Р.п.	За столом сидели <u>три девочки</u> .
неопределенно-количественное слово (много, мало, несколько, большинство, меньшинство) + сущ. (мест.) в Р.п.	<u>Несколько человек</u> стояли около класса. Как <u>мало нас</u> от битвы уцелело!

Предложения с приложением

<p>Сущ. нариц. + сущ. собств. одушевл.</p>	<p><i>Выпускник Петров</i> хорошо сдал ОГЭ.</p>
<p>Сущ. нариц. + сущ. собств. неодушевл.:</p>	<p>По Ростовской области протекает <i>река Дон</i></p>

Разные типы сказуемого

Простое глагольное	Составное именное
Дом <u>стоит</u> на перекрестке.	Лес <u>стоит праздничный, нарядный</u> .
Все <u>сидят</u> на своих местах.	Отец и мальчик <u>сидят</u> без нее <u>голодные</u> .
Он <u>пришел</u> с работы поздно.	Он <u>пришел</u> с работы <u>раздраженный</u> .

Односоставные и неполные предложения

- Снова вижу родную школу и свой класс.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Пусть говорят!
- Мне весело сегодня.
- Покоя нет в моей душе.
- Надо поспеть за нею, ничего не упустить в ее чародействе.
- Неизвестно, что создал бы Пришвин, если бы остался агрономом.

Задание 4. Пунктуационный анализ предложений

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проверяет умение устанавливать соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.
- Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.
- В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.
- 2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.
- 3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.
- 4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.
- 5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Алгоритм выполнения задания 4

1. Прочитайте внимательно 3 пунктуационных правила в первом столбце. **Подчеркните в них знак препинания**, которому посвящено правило. Это запятая, тире, двоеточие. Возможны кавычки.
2. Прочитайте 5 предложений во втором столбце. В ответ из них попадут только три предложения.
3. Если в первом столбце есть, например, пунктуационное правило на постановку тире (или двоеточия), то вы можете найти среди предложений те, в которых стоят тире (или двоеточие), а затем прочитать само правило еще раз и определить, какое из предложений ему соответствует.
4. Обязательно изучите формулировку самого правила: там будут указаны условия, при которых ставится тот или иной знак препинания.
5. Сложнее с поиском ответа, если нужно найти правило с запятой: обычно каждое из пяти предложений содержит этот знак препинания. В таком случае поможет синтаксический разбор предложений: сделайте его графически. Обязательно найти в предложениях грамматические основы.
6. В ваш ответ попадут только 3 предложения, которые соответствуют трем правилам. Внесите номера предложений в таблицу.
7. Порядок цифр в ответе значим: если ошибетесь с постановкой цифр, то ответ обнулится.

Что повторить?

- Тире между подлежащим и сказуемым
- Знаки препинания при однородных членах предложения
- Знаки препинания при обособленных членах предложения
- Сравнительный оборот (обстоятельство)
- Уточняющие члены предложения
- Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях
- Знаки препинания в сложном предложении

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>Вводные слова и сочетания слов выделяются запятыми./ Вводные конструкции (слова и их сочетания, предложения) выделяются запятыми./ Вводное предложение обособляется./Вводное слово обособляется.</p>	<p>Люди понимают, вернее, чувствуют надвигающуюся опасность.</p> <p>По моему глубочайшему убеждению, XXI век должен быть веком гуманитарной культуры...</p> <p>Признаться, я и сам хотел писать, да духу не хватило.</p> <p>Самый яркий образ Москвы создан, конечно, в «Евгении Онегине».</p>

- 1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Тигр (не)редкий гость в этих бе(з/с)покойных местах. Казаки нас сопров..ждавшие⁽³⁾ (не)раз указ..вали нам на это. Едва выбравшись⁽²⁾ из зо-ны фруктовых дерев..ев мы спугнули в зар..слях двух тигров. Все нача-ли их пр..следовать но звери скрылись. Наши (не)утомимые казаки брос..лись за ними соб..раясь прод..лжать охоту. А я со своими спутн..ками решил вернут..ся к запл..нирова(н/нн)ому маршруту.

Горы ст..новились выше и т..снее и на их скатах пок..зались (в)перед нас стройные ели. (За)тем по..вились отвес..ные обрывы скал с каме(н/нн)ыми осыпями.⁽⁴⁾ Верш..ны же гор образующих долину были ок-руглы и (куполо)видны. В осыпях и валунах господств..вала лиш.. единст-ве(н/нн)ая горная порода — порфир. Только (из)редк.. встр..чались (розо-во)серые и белые с ч..рным камешки — сиениты.

(По П.П. Семёнову-Тян-Шанскому)

Группа : систематизация пропущенных пунктограмм

А) предлагаем готовый перечень пунктограмм (слабым);

Б) предлагаем составить перечень самостоятельно и ответить на вопрос: какие группы пунктограмм содержатся в этом тексте и сколько их? Приведите примеры.

Формулировка пунктограммы	Примеры из текста
Тире в простом предложении	<i>Тигр — нередкий гость в этих беспокойных местах.</i>
Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	<i>Казаки, нас сопровождавшие, не раз указывали нам на это.</i>
Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	<i>Едва выбравшись из зоны фруктовых деревьев, мы спугнули в зарослях двух тигров.</i>
Знаки препинания в сложном предложении	<i>Все начали их преследовать, но звери скрылись.</i>
.....

Задание 6. Орфографический анализ (найти верное объяснение слова)

► Алгоритм выполнения задания

- 1) Определите **часть речи** анализируемого слова, вспомните об основных характеристиках данной части речи (морфологический разбор). Вопрос: **ЧТО?**
- 2) Определите **часть слова**, в которой находится орфограмма (морфемный разбор). Вопрос: **ГДЕ?**
- 3) **Сверьте полученные данные** с первой частью правила. Часто составители в объяснении написания слова намеренно искажают фоновые факты, такие как часть речи, склонение существительного, вид глагола.
- 3) **Читать вариант ответа следует внимательно**, проверяя каждый приведенный в объяснении факт, поскольку все слова уже даны изначально в правильном написании и вторая часть объяснения будет всегда правильным.
- 4) После проверки фактов (части речи, части слова, других характеристик слова) можно вспоминать правило и соотносить его с приведенным в варианте ответа. Вопрос: **ПОЧЕМУ?**
- 5) Ответов может быть **от 2 до 4**.

Задание № 6. Орфографический анализ

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
01.	В определении <u>части речи</u>	НЕ ВЫУЧЕНЫ (уроки) – частица НЕ с <u>деепричастием</u> пишется <u>раздельно</u> СОРОКАЛЕТНИЙ – сложное <u>имя числительное</u> пишется <u>слитно</u> НЕ БОЯСЬ – частица НЕ с <u>наречием</u> пишется <u>раздельно</u>
02.	В определении <u>структуры слова</u>	С ВРАЧОМ – в <u>суффиксе</u> имён существительных после шипящих под ударением пишется буква О СОННЫЙ – в имени прилагательном, образованном от существительного при помощи <u>суффикса -ОНН-</u> , пишется <u>слитно</u> ННЗДАНИЕ – в <u>приставке</u> перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква З

Задание № 6. Орфографический анализ

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
03.	В определении <u>морфологических признаков слова</u>	РАЗВЕЯННЫЙ – написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности <u>к спряжению глагола</u> ПОДДЕРЖАННЫЙ (друзьями) – в имени прилагательном, образованном <u>от глагола несовершенного вида</u> , пишется НН В ГЕРБАРИИ – в имени существительном <u>1-го склонения</u> в форме родительного падежа единственного числа пишется окончание -И
04.	В <u>формулировке правила</u>	ВЫБЕРИТЕ (подарок) – в форме будущего времени 2-го лица множественного числа глагола I спряжения пишется окончание –ИТЕ ТАЮЩИЙ – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от основы глагола II спряжения, пишется буква Ю

Задание № 6. Орфографический анализ

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
05.	В условии выбора орфограммы	КАРМАНЧИК – в имени существительном пишется суффикс -ЧИК-, потому что <u>при склонении гласный И выпадает</u> РУЖЬЕЦО – в суффиксе имени существительного после Ц <u>под ударением пишется буква О</u> ЦИРК – буква И обозначает <u>мягкость предшествующего согласного</u>
06.	В <u>характеристике звука речи</u>	БЕСЦЕЛЬНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей <u>звонкий согласный звук</u> , пишется буква С РАСЦАРАПАТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей <u>звонкий согласный звук</u> , пишется буква С БЕЗВРЕДНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей <u>глухой согласный</u> , пишется буква З

Задание № 6. Орфографический анализ

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
07.	В характеристике функции буквы	ЧЬИ-ТО (следы) – буква Ъ обозначает <u>мягкость предыдущего согласного</u> БРОШЬ – буква Ъ обозначает <u>мягкость предыдущего согласного</u> ЕШЬТЕ – в форме повелительного наклонения глагола буква Ъ пишется <u>для обозначения мягкости предшествующего согласного</u>
08.	Комбинированные ошибки	ВЫБЕРИТЕ (подарок) – в форме <u>будущего времени 2-го лица множественного числа глагола I спряжения</u> пишется <u>окончание –ИТЕ</u> УТЕРЯНЫ (документы) – в <u>имени прилагательном</u> , образованном с помощью <u>суффикса -ЯН-</u> , пишется одна буква Н.

Алгоритм выполнения задания 6

Внимательно читайте формулировку утверждения и объяснение написания каждого слова

Если написание зависит от **части слова** (*гласные в корне, правописание приставок и т.п.*), то **соотнесите написанное правило** с необходимой частью данного слова

Если написание слова зависит от **части речи**, то **вспомните** соответствующее **правило** для указанной части речи и соотнесите его с правилом, данным в задании

Задание 7.

Орфографический анализ слова

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква Е.

Это был мал..⁽¹⁾нький, почти карманный альбом для фотографий. Л..⁽²⁾стов п..⁽³⁾тнадцать толстого картона с р..⁽⁴⁾льефным изображением голубя на обложк..⁽⁵⁾. Я раскрыл его. Первые фотографии были ж..⁽⁶⁾лтоватые, с трещ..⁽⁷⁾нами. На одной круглолицая малышка глад..⁽⁸⁾ла собаку, на другой шест..⁽⁹⁾летняя девочка обнимала самодельную куклу.

Формирование грамотности

Выполнение заданий к Тексту :

Зад.1-2. Осложненное списывание текста: расставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните разборы

Малая Группа 1.
Систематизация /
группировка пропущенных
орфограмм

Малая Группа 2.
Систематизация
пропущенных пунктограмм

Малая Группа 3.
Выявление
особенностей
фонетического,
морфемного,
морфологического и
синтаксического
разборов и их
выполнение

Цели:

учащиеся должны уметь опознавать орфограммы и пунктограммы в тексте, классифицировать их, группировать по видам;

выявлять особенности языковых разборов и производить их;

самостоятельно ставить и формулировать задачи познавательной деятельности и определять пути их достижения;

работая в группе, согласовывать свою деятельность с деятельностью других участников.

Текст 1

Ровно через месяц 26 ноября того(же) года корабли перев..лили через экватор и ок..зались в Южном (полу)шари.. . Это был первый случай за всю историю русского флота когда отеч..стве(н/нн)ые корабли перес..кли экватор. (Н..)когда прежде нашим морякам не пр..ходило заплывать (на)столько далеко от родины.

Переход р..шили отпраз..н..вать⁽²⁾ так, как требует стари(н/нн)ый морской обыч..й (из)давн.. соблюда..мый⁽³⁾ на всех флотах мира. Самого весёлого члена экипажа зара(н/нн)ее следовало нар..дить Нептуном древн..м богом морей. Этот п..рсонаж был главным и (не)обходимым действующим лицом праз..н..ка.

В Нептуна пр..образили м..троса Павла Курганова имевшего по словам капитана «отменные способности и дар слова». М..тросу пр..ц..пили бороду из пакли и дали в руки здорове(н/нн)ые трёхзубые вилы. Нептун торжестве(н/нн)о зачит..вал в рупор (громо)глас..ные речи.⁽⁴⁾ Его дразнили он г..нялся за всеми размах..вая трезубцем и окат..вал заз..вавшихся вода(н/нн)ыми потоками из ведра. Оконч..лось это всё плясками под звёз..ным тр..пическим небом.

(По Н.К. Чуковскому)

А) перечень орфограмм можно дать (слабым);

Б) предложить составить этот перечень самим и ответить на вопрос: какие группы орфограмм содержатся в этом тексте и сколько их? Приведите примеры.

Формулировка орфограммы	Примеры из текста
Безударная проверяемая гласная в корне слова	перев А лили, ок А зались, перес Е кли,
Непроверяемая безударная гласная в корне слова	отеч Е ственные, р Е шили,
Правописание приставок на –пре- и –при -	пр И ходило,
Правописание Н и НН в разных частях речи	стари НН ый,
Правописание окончаний разных частей речи	полушари И ,
Правописание Не-НИ с разными частями речи	нИ когда,
Правописание непроизносимой согласной	отпраз Д новать,

Что повторяем?

Буква	Морфема	Орфограмма	Пример
А	приставка	• правописание приставок <i>за-</i> , <i>над-</i> , <i>на-</i> , <i>пре-</i> и др.	законспектировать статью, мой прадедушка
	корень	• правописание безударных гласных, проверяемых ударением; • правописание безударных гласных, не проверяемых ударением; • правописание безударных чередующихся гласных.	виднелся вдалеке, оказался рядом; заброшенный палисадник, старинный абажур; провести касательную, выращенный в теплице
	суффикс	• правописание суффиксов имён прилагательных; • правописание суффиксов наречий	зубчатый шпатель; снова иду в школу;
	окончание	• правописание окончаний имён числительных	около ста километров

Правописание суффиксов имён существительных

е	-ек-	если гласная выпадает при склонении	<i>подарочЕК</i> — род. п. <i>подарочКа</i>
	-ец-	в сущ. м. р.; ср. р. (если ударение падает на окончание)	<i>мóлодЕЦ</i> (м. р.) <i>письмЕЦó</i> (ср. р.)
	-ечк-	в сущ., не образованных от слов с -ИЦ-	<i>сито</i> — <i>ситЕЧКо</i> <i>имя</i> — <i>имЕЧКо</i>
	-енк-	в сущ., не образованных от слов с -ИН-	<i>песня</i> — <i>песЕНКа</i> Искл.: <i>горлИНКа</i>
	-еств-	если в суффиксе отсутствует буква Н	<i>студенчЕСТВо</i>
И	-ик-	если гласная сохраняется при склонении	<i>ключИК</i> — род. п. <i>ключИКа</i>
	-иц-	в сущ. ж. р.; ср. р. (если ударение стоит перед суффиксом)	<i>бездéлИЦа</i> (ж. р.) <i>свидáньИЦе</i> (ср. р.)
	-ичк-	в сущ., образованных от слов с -ИЦ-	<i>мельИЦа</i> — <i>мельИЧКа</i>
	-инк-	в сущ., образованных от слов с -ИН-	<i>горошИНа</i> — <i>горошИНКа</i>
	-инств-	если в суффиксе присутствует буква Н	<i>большИНСТВО</i>

Задание 8. Именительный падеж множественного числа

<i>-а/-я</i>	<i>-ы/-и</i>
<p>существительные, обозначающие парные понятия: <i>глаза, бока, рога;</i></p>	<p>слова, состоящие из одного слога, торты, шумы НО <i>дома, сорта</i></p>
<p>существительные, состоящие из двух слогов с ударением на первом, <i>катер — катера, сторож — сторожа;</i></p>	<p>Существительные с ударением на втором слоге: <i>арбуз — арбузы;</i></p>
<p>существительные на <i>-л/-ль</i> и <i>-р/-рь</i> с ударением на первом слоге <i>кивер — кивера, тополь — тополя.</i></p>	<p>в существительных из трёх и более слогов с ударением на середине слова: <i>аптекари, догово́ры</i></p>
<p>существительные среднего рода <i>блюдце — блюдца,</i> <i>окно — окна,</i> значительно реже <i>-ы/-и</i> (<i>плечо — плечи</i>).</p>	<p>д) иноязычные слова, оканчивающиеся на ударные <i>-ёр/-ер</i> <i>офицер — офицеры,</i> <i>шофёр — шофёры;</i></p>
	<p>существительные на <i>-тор/-сор</i> <i>инвестор — инвесторы,</i> <i>редакторы, комментаторы,</i> НО <i>доктора, профессора</i></p>

Иногда выбор окончания зависит от значения и сочетаемости слова:

- *пропуска* (документы) — *пропуски* (недосмотры, прогулы);
- *тона* (переливы цвета) — *тоны* (звуковые);
- *тормоза* (приборы) — *тормозы* (препятствия);
- *учителя* (преподаватели) — *учители* (наставники);
- *хлеба* (на корню) — *хлебь* (печёные);
- *меха* (шкуры) — *мехи* (кузнечные);
- *лагеря* (военные, туристические) — *лагери* (политические группировки);
- *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища);
- *сыновья* (у родителей) — *сыны* (родины);
- *образа* (иконы) — *образы* (в искусстве) и т.

Практика. Впишите правильный ответ.

	Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.	Форма
1	Бледный язычок (пламя) костра светился в темноте	
2	Для приготовления десерта понадобится банка консервированных (абрикосы).	
3	К пятнадцатому (апрель) планируется открытие новой библиотеки	
4	В магазине мы купили связку (бананы).	
5	Летние (месяц): июнь, июль, август – самые тёплые в году.	
6	С поставщиками услуг заключают типовые (договор) на длительный период.	
7	К новому учебному году мне купили две пары (туфли).	

Тренировочные задания

Перед тем, как приступить к выполнению основных заданий, вспомните нормы образования разных частей речи. Для этого заполните пропуски в таблицах, выявив языковые и смысловые закономерности.

Сущ. И.п. ед.ч	Сущ. И.п. мн.ч
бухгалтер	бухгалтеры
инструктор	
лекарь	
редактор	
снайпер	
токарь	
шофёр	
доктор	доктора
сторож	
катер	
купол	
паспорт	
стог	
штемпель	
сорт	
пояс	

Сущ. И.п мн.ч.	Сущ. Р.п. мн.ч.
абрикосы	абрикосОВ
томаты	
апельсины	
баклажаны	
бананы	
помидоры	
дыни	дынь
сливы	
яблоки	
ботинки	ботинок
кроссовки	
валенки	
сапоги	сапог
тапки	
чулки	
шорты	

Сущ. И.п мн.ч.	Сущ. Р.п. мн.ч.
армяне	армян
грузины	
татары	
турки	
цыгане	
монголы	монголОВ
таджики	
якуты	
хорваты	
блюдце	блюдец
зеркальце	
сердце	
полотенце	
болотце	болотцев
деревце	
оконце	

Задание 9.

Синтаксически анализ словосочетания



Как изменить вид связи? Алгоритм

- 1) Находим главное слово.
- 2) От главного слова задаем вопрос нужного вида связи.
- 3) Изменяем только зависимое слово. Меняем часть речи зависимого слова.

На что нужно обратить внимание

Создайте новое словосочетание

Поменять местами слова не подойдет.

Не меняйте число и падеж

Они должны сохраняться.

Деревянные
лошадки –
лошадки из дерева

Пишите грамотно

Проверьте, не допустили ли орфографические ошибки

Алгоритм выполнения задания 9

из согласования в управление	найдите главное слово и оставьте его неизменным, а зависимое измените на однокоренное существительное. При необходимости используйте предлог. (деревянный стол – стол из дерева)
из управление в согласование	зависимое существительное нужно будет заменить однокоренным прилагательным, поставив его в тот же род, число и падеж, что и главное слово. (волнение без причины – беспричинное волнение)
из управления в примыкание	зависимое слово (существительное с предлогом или без) нужно заменить на однокоренное наречие. (сказать с вызовом – вызывающе сказать)
из примыкания в управление	зависимое слово (как правило, наречие) необходимо заменить на однокоренное существительное с предлогом. Существительное нужно поставить в тот падеж, которого требует главное слово. (грустно посмотрел – посмотрел с грустью)

Задание 11. Анализ средств выразительности

- Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**. Запишите номера ответов.

1) Журка опять потянулся к полкам и взял самую прочную и новую на вид книгу с золотыми узорами на корешке.

2) Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край.

3) Может быть, эти книги помогут тебе взлететь.

4) Нет, ты поймёшь, ведь ты у меня славный, умница.

5) Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма.

ОТВЕТ:35

Что нужно повторить?

Повторить нужно основные **тропы**, часто встречающиеся в речи и в этом задании. К таким тропам относятся:

эпитет (прилагательное в переносном значении),
метафора (образное выражение, скрытое сравнение),
сравнение (обороты со словами как, словно, будто),
олицетворение (неживое приобретает признаки живого, оживает),
гипербола (преувеличение фактов, явлений, размеров),
литота (преуменьшение фактов, явлений, размеров).

Также нужно еще раз перечитать учебник русского языка 6 класса, в котором говорится о такой лексической единице как **фразеологический оборот**. Он представляет собой устойчивое неделимое сочетание слов, которое чаще всего можно заменить одним словом: бить баклуши — бездельничать.

Алгоритм выполнения задания 11

- 1. Вспомнить, какие средства выразительности речи существуют.**
- 2. Тропы: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы, литота, антитеза.**
- 3. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, риторические вопросы, обращения, инверсия.**
- 4. Читая предложения, обращайтесь внимание на слова, употреблённые в переносном смысле-это признак наличия ТРОПОВ в предложении.**
- 5. Обращайте внимание на наличие синонимов или антонимов.**
- 6. Обращайте внимание на наличие сравнительных союзов СЛОВНО, БУДТО, КАК, ЧТО, КАК БУДТО, противительный союз А.**
- 7. Обращайте внимание на строение предложений, на наличие вопросов и обращений.**
- 8. Повторите определения выразительных средств.**

Задание 12. Лексический анализ

- В предложениях 3–8 найдите просторечное слово и замените его стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

перешел между страницами, разглядывая картинки...

(3)И вдруг увидел между страницами узкий белый конверт. (4)Видимо, дедушка решил, что, если все другие книги покажутся Журке неинтересными, то «Мушкетёров» он всё равно пролистает до конца. (5)Тем же прямым почерком, каким раньше дед писал короткие поздравления на открытках, на конверте было выведено: *Ю р и к у*.

(6)Журка сперва сам не знал, чего испугался, хотя нет, не испугался, а задрожал от непонятной тревоги. (7)Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край. (8)Развернул большой тонкий лист...

Что нужно повторить?

- **Слова с точки зрения происхождения: заимствованные или же образовавшиеся в русском языке без заимствования;**
- **Слова с точки зрения их употребления: профессиональная лексика, разговорная лексика, книжные слова, слова-жаргоны, употребляемые людьми определенной среды, диалектные слова, которые встречаются лишь в определенных уголках нашей страны;**
- **Слова с точки зрения их значения: имеющие только одно значение (компьютер), или же имеющие несколько значений (мышка);**
- **Слова с точки зрения смысловых отношений: омонимы, синонимы и антонимы;**
- **Лексические процессы в русском языке: появление новых слов (неологизмы), утрачивание слов, которым на смену пришли новые (архаизмы), полное исчезновение слов из языка ввиду исчезновения называемых этими словами предметов (историзмы).**

Как писать сочинение-рассуждение с объяснением смысла цитаты из текста

1. Внимательно прочитайте цитату. Определите её смысл в контексте произведения.
2. Перечитайте текст и найдите в нём примеры, подтверждающие ваше понимание цитаты. Это могут быть цитаты из текста, мысли автора, поступки героев ит.п.
3. В 1-ом абзаце – вступлении – изложите своё понимание цитаты.
4. Во 2-ом абзаце приведите первый пример из текста, подтверждающий ваше понимание цитаты
5. В 3-ем абзаце приведите второй пример из текста.
6. В 4-ом абзаце напишите вывод

Методические рекомендации к заданию 13.2 .

Композиция сочинения-рассуждения

- **Вступление** – найдите ключевое слово или словосочетания в предложенном фрагменте и попытайтесь «порассуждать» о смысле этого слова (сочетания).
- **Идея (основная мысль текста)**: раскройте смысл фразы (не повторяя и не переписывая саму фразу), попытавшись опереться на весь текст.
- **Аргументы (доказательства главной мысли)**:
 - 1) Найдите в тексте предложения, подтверждающие выдвинутые в предыдущем пункте тезисы;
 - 2) Дайте краткий комментарий основному событию, описанному в тесте, с учётом выдвинутых в предыдущем пункте тезисов.
- **Вывод.** Если можете, другими словами сформулируйте ту же мысль.

Особенности написания сочинения-рассуждения (задание 13.3)

- Напишите сочинение-рассуждение на тему «В чём проявляется уважение к человеку?» Дайте определение слову УВАЖЕНИЕ и прокомментируйте его, **ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.**
- Приведите в сочинении два примера- аргумента, подтверждающих ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой — из вашего жизненного опыта.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Как писать сочинение-рассуждение с объяснением значения слова

В 1-ом абзаце сочинения сформулируйте значение слова. Это можно сделать различными способами:

- ✓ **подобрать синоним (синонимы):** *Что такое благородство? Я думаю, что это великодушие, достоинство человека.*
- ✓ **перечислить основные признаки понятия:** *Благородство – это совокупность многих качеств человека, среди которых надо особо выделить душевную чистоту, высокую нравственность и доброту.*
- ✓ **описать типичное поведение, поступки, в которых проявляется это понятие:** *Мне кажется, благородство человека заключается в умении уважать людей, дарить «благо» окружающим, не думая о себе.*
- ✓ **использовать отрицательное определение:** *Честность – это отсутствие лжи.*

Способы формулирования значения слова

Описательное
определение

*Мне кажется,
благородство
человека заключается
в умении уважать
людей, дарить
«благо» окружающим,
не думая о себе.*

Отрицательное
определение

Честность –
это отсутствие
лжи.

Способы формулирования значения слова

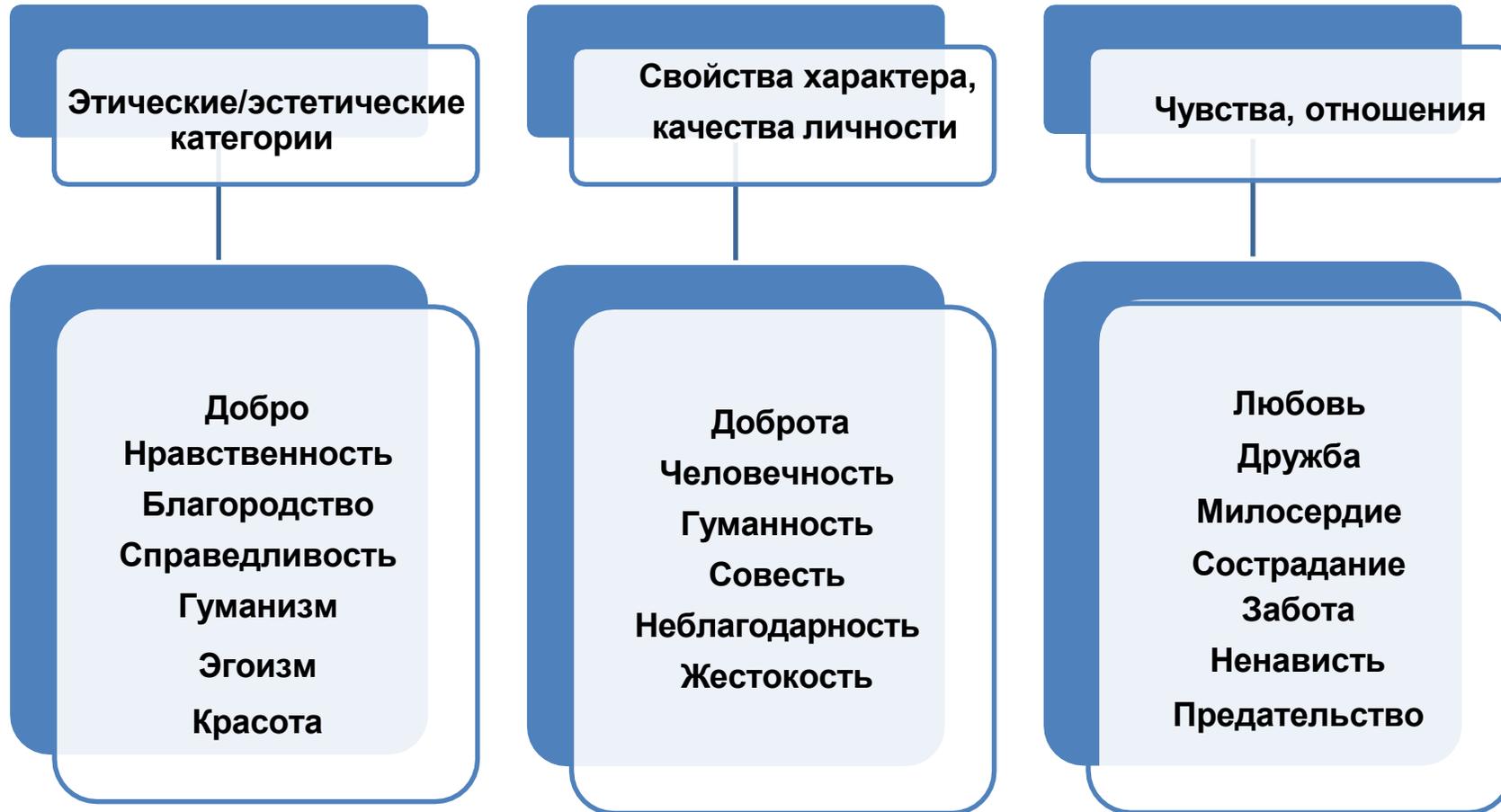
Синонимы

Благородство - это великодушие, достоинство человека.

Перечисление признаков понятия

Благородство – это совокупность многих качеств человека, среди которых надо особо выделить душевную чистоту, высокую нравственность и доброту.

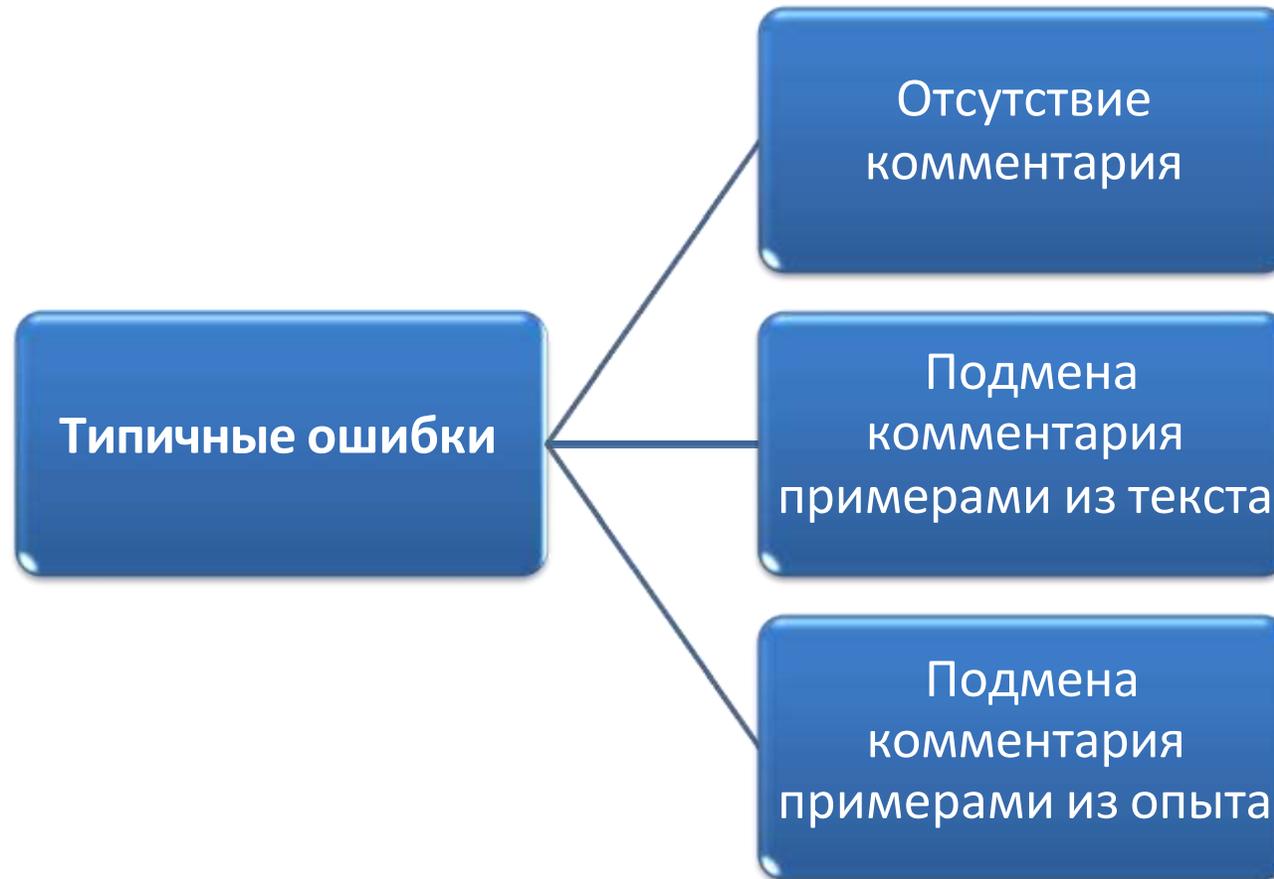
Слова для формулирования значения



Формулирование значения слова



Комментарий



Примеры из текста



Словарь понятий по текстам открытого банка ФИПИ. А также, толкование понятий и темы сочинений к ним

№	Понятие	Толкование понятия	Темы сочинений по текстам ОБЗ сайта ФИПИ
1	Авторитет	- общепризнанное значение, влияние, признание выдающихся достижений, знаний, умений, навыков, способностей.	Как завоевать авторитет?
2	Бескорыстность	- отсутствие стремления к личной выгоде, наживе.	Как характеризует человека бескорыстность?
3	Благодарность	-чувство признательности за сделанное добро, а также различные способы выражения этого чувства.	Как характеризует умение быть благодарным?

У нас все получится!