

**ГАУ ДПО СОИРО
Педагогический марафон мастер - классов
по решению трудных заданий ГИА**

**Мастер – класс
«Решение трудных заданий ЕГЭ по английскому языку»**

**Хапаева Елена Владимировна,
Региональный методист,
Учитель английского языка
МБОУ «Многопрофильный лицей» г. Смоленск**

Март 2025

Решение трудных заданий ЕГЭ по английскому языку

Глоссарий

Решение коммуникативной задачи - соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полнота и точность раскрытия темы, продуктивность речи, соответствие объему высказывания.

Организация текста - логичность в изложении материала, связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.), композиция текста, т.е. деление текста на вступительную фразу, основную часть и заключительную фразу согласно плану.

Логика и завершённый характер высказывания/текста – участник строит последовательно, связно и в соответствии с планом свое высказывание, которое имеет четкую композицию, в том числе вступительную и заключительную фразу, соответствующую ситуации. Высказывание/ текст не заканчивается на середине фразы.

Использование средств логической связи – средства логической связи придают связность монологическому высказыванию в устной или письменной форме и часто показывают характер монологического высказывания - рассуждение, описание, повествование.

Языковое оформление высказывания – грамматическая, лексическая, фонетическая и орфографическая правильность высказывания в устной и письменной речи.

Полный ответ - ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ включает в себя все элементы вопроса: WHERE и WHEN, WHAT и WHY. Если ответ дан только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным .

Точный ответ – ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика.

Фактическая ошибка - искажение общеизвестных исторических фактов, известных авторов и названий их произведений. Такие ошибки учитываются в оценивании по критерию «Решение коммуникативной задачи». Если письменное или устное высказывание содержит в какой-либо своей части грубую **фактическую ошибку**: например, I like reading books written by Leo Tolstoy, my favourite one is his novel “Fathers and Sons”, это ведет к невыполнению аспекта по РКЗ (-). Если ошибка негрубая, например: The Book by Turgenev “ Parents and Sons” – это неточный ответ по РКЗ (+-).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 года в сравнении с КИМ 2024 года

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте.

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.

Задание 37. Writing an Email

1) Формулировка темы электронного сообщения:

Ситуация 1 – полное совпадение темы сообщения с Subject.

Абзац с ответами на вопросы друга должен начинаться со вступительной фразы, логического «мостика». Можно использовать разные фразы, например, вот такую:

In your email you ask (asked/have asked) me about....(тема письма и первого вопроса)

Примеры использования:

1. *Do you prefer to shop online or in regular stores? — In your email you asked me about shopping (my preferences in shopping).*
2. *Why do you think so many people move to big cities? — In your email you asked me about the reasons why people move to big cities/ people's reasons to move to big cities.*
3. *What costume would you fancy wearing to a costume party? — In your email you asked me about a costume for a costume party.*
4. *I know you've just moved to a new house. How do you like it there? — In your email you asked me about my new house.*

Ситуация 2 – неполное совпадение темы сообщения с Subject.

- 1) You have received an email message from your English-speaking pen-friend Emily:

From: Emily@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Children

...Next weekend my aunt is coming to my place together with all her children. What did you enjoy doing as a child? What was your favourite toy when you were a child? Do you think it is better for children to live in the city or in the countryside? Last month I made some changes to the decoration of my room...

Write an email to Emily. In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the changes she made in her room.

Write **100–140 words**. Remember the rules of email writing.

В случае, если сложно сформулировать тему, то можно сделать универсальный «мостик», без конкретной темы:

In your email you asked me several questions.

Let me answer your questions.

I'm happy to answer your questions.

Now it's time to answer your question.

In your message you asked me some questions and I'd like to answer them.

In your email you asked me some questions, here are my answers.

- 2) You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:

From: Sam@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Work or study

...I really don't know whether to enter a college or to start working after finishing school. What are your plans? Do many Russian school-leavers continue their education in universities, why?

Where can a teenager work in Russia after finishing school? My elder sister is getting married next week, it will be a big wedding...

Write an email to Sam. In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his sister's wedding.

Write **100–140 words**. Remember the rules of email writing.

2) Вопросы к опорной фразе:

Что такое **опорная фраза**?

Опорная фраза — это какая-то новость или просто информация от друга. На нее нужно ориентироваться, когда вы будете задавать вопросы.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Nora:

From: Nora@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: **Your dreams**

... My mom says I have too many dreams. What kind of dreams do you have? What personal qualities do you need to realise your wishes? Do you tell anyone about your dreams, why yes or no?

*Last weekend my elder **brother went hiking** ...*

Write an email to Nora. In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions about her elder brother**

Write **100–140 words**. Remember the rules of email writing.

Лайфхаки

1. Обращаем внимание на грамматическое время в опорной фразе:

А) **I am going to London to visit my granny next month.** - поездка еще не состоялась, а только планируется. Если задавать вопросы в прошедшем времени — это будет ошибкой по критерию Решение коммуникативной задачи (РКЗ). Следовательно, все вопросы должны быть заданы в будущем времени или с использованием конструкций, которые являются синонимами Future Simple. – be going/be planning to do smth.

Встречаются случаи, когда **вопрос другу задан не в том времени**. Это может быть содержательная либо языковая ошибка. Если вопрос задан без учёта контекста коммуникативной ситуации, то эта ошибка будет учтена при выставлении оценки по критерию «Решение коммуникативной задачи». Например, в тексте указано, что нужно задать вопросы об уже состоявшемся праздновании Нового года, а участник ЕГЭ спрашивает: «Ты будешь встречать Новый год с родителями или друзьями?» Такой ответ показывает, что участник экзамена не понял коммуникативной задачи. Если ошибка вызвана тем, что участник ЕГЭ не знает, как образуется или в каких случаях употребляется та или иная видовременная форма глагола, то такая ошибка не нарушает выполнения коммуникативной задачи. Следовательно, здесь следует снижать балл по критерию «Языковое оформление текста».

В) **Last year I went to the seaside in summer.** – поездка уже состоялась, все вопросы должны быть заданы в прошедшем времени.

2 Не задаем вопросы о том, что уже сказано в опорном предложении: - ошибка по критерию РКЗ – Решение коммуникативной задачи:

I went to the cinema with my friends yesterday. – **When** did you go to the cinema? / **Who** did you go to the cinema **with**?
– вопросы не приняты, так как информация содержится в опорном предложении.

3. Внимательно читаем опорную фразу и задание к ней.

Как узнать, **о чем** нужно спрашивать?

О чем конкретно нужно задавать вопросы, написано в описании задания ниже:

«Ask three questions about...»

1) *Last weekend my elder brother went hiking ...*

Write an email to Nora. In your message:

– answer her questions;

– ask **3 questions about her elder brother**

ask **3 questions about the hiking trip**

Questions about her elder brother (ключевое слово – брат)	Questions about the hiking trip (ключевое слово – поездка. Она уже состоялась)
1. How old is your brother? 2. Where does he live? 3. Does he have any hobbies? 4. Is he married? 5. What does he do for a living? 6. What is he interested in?	1. Where did your brother stay? 2. How long did the hiking trip last? 3. Who went on a hiking trip with your brother? 4. Was it a solo hiking tour? 5. Where did your brother go hiking? 6. What was the weather like during the hiking trip?

2) I am going to visit our new local museum soon.

Write an email to Leo. In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions the new local museum**
- ask **3 questions about the plans for visiting a museum.**

Questions the new local museum (ключевое слово – музей)	Questions about the plans for visiting a museum (ключевое слово – планы по посещению музея)
<ol style="list-style-type: none">1. Is the museum located in the centre of the town?2. How many halls are there?3. Is it a Natural Science Museum or a History Museum?4. What kind of museum is it?5. Is the entrance free?6. What is the entrance fee?7. What are the working hours of the museum?	<ol style="list-style-type: none">1. When are you going to visit a museum?2. Who are you going to visit the museum with?3. Are you planning to have a guided tour about the museum?4. Will you take an audio-guide?5. Are you going to buy tickets to the museum in advance?

4. Будьте осторожны с историческими фактами, деталями, событиями.

Допущенные фактические ошибки, например, в названии исторических событий, именах писателей и названиях их произведений, исторических датах: *Sergey Pushkin, Leo Tolstoy and his novel "Fathers and Sons", the Great Patriotic War of 1942-1945*. Такого рода ошибки ведут к снижению балла по критерию РКЗ – Решение коммуникативной задачи.

5.Используйте слова-связки, но будьте аккуратны в их использовании. Соблюдайте логику высказывания.

Ошибки данного вида ведут к снижению по критерию ОТ – Организация текста.

Например: **As for me**,(-) Smolensk is a great town. – **I think** (+) Smolensk is a great town.

It goes without saying, (-) everybody likes dogs. – данное мнение не является абсолютной истиной. – **I believe** (+) many people love dogs.

What about holidays, (-) I prefer to spend them at the seaside. – **As for holidays**, (+) I prefer to spend them at the seaside.

6. Не задавайте вопросы другу «в лоб» - используйте связки-мостики:

In your email you mention... can you tell me more about...

You've written about your new hobby. I've got some questions...

Well, I'd like to know more about...

By the way, I also want to ask you some questions.

Можно использовать и вот такие:

Let me ask you a few questions about...

By the way, I'd like to ask about...

I'm curious about...

Anyway, tell me about your...

Будьте аккуратны со связками – *By the way* и *Congratulations!* Они должны работать в контексте.

3. Как оценивать ошибки в вопросах к опорной фразе?

I took all my final exams last week ...

Write an email to Lily. In your message:

– answer her questions;

– ask **3 questions** about *her school-leaving exams*

Ошибки по РКЗ	Ошибки по ЯО
Вопрос не соответствует заданной коммуникативной задаче: 1. When did you take your final exams? – 2. How many exams did you take? + 3. What are you going to do next? – 4. What exams did you take? + 5. Which of the exams you took was the most challenging for you? + 6. Do you prefer written or oral exams? - 7. Do you know the results of the exams? + 8. What exams are you going to take? -	Лексико-грамматические ошибки, ошибки в орфографии и пунктуации: 1. What exams you took? – 2. What exam the most difficult? – 3. Who help you to take exams? - 4. Did you took 4 or 5 exams? –

Схема оценивания по критерию РКЗ:

Количество правильно заданных вопросов	Итог
Три вопроса заданы верно с точки зрения решения коммуникативной задачи	+
Два вопроса заданы верно с точки зрения решения коммуникативной задачи, один задан неверно	+ -
Один вопрос задан верно с точки зрения решения коммуникативной задачи, два вопроса заданы неверно	-
Три вопроса заданы неверно с точки зрения решения коммуникативной задачи	-

Практические задания

Задание 1

Прочитайте вопросы, заданные к опорной фразе.

Отметьте знаком «+» те, которые соответствуют поставленной коммуникативной задаче, и знаком «-» те, которые ей не соответствуют.

Yesterday was my father's birthday ...

Write an email to Peter. In your message:

– answer his questions;

– ask **3 questions** about his father's birthday.

1.How old was your father?	4.How old was your father?	7.Where did your father celebrate his birthday?	10. Was the birthday party amazing?
2.Where does your father live?	5.Where does your father live?	8.How many guests were there?	11.What kind of dishes were served at the party?
3. Will your father celebrate his birthday in a café?	6. Was there any music at the party?	9.Does your father celebrate his birthday every year?	12.What holiday did your father celebrate?

Задание 2

Оцените электронное сообщение другу по критериям РКЗ, ОТ и ЯО.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mia:

From: Mia@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: **Helping the environment**

...I have recently joined a local environmental club, as I am concerned about the ecological situation in my country. We have many problems that need solutions, but I believe noise pollution is the most urgent one as I live in a very big city.

What environmental problems are the most serious in your country? Why? What do you and your friends do to help improve the environmental situation in the place where you live? Are you eco-friendly?

I've got a new pet. Yesterday my brother took a cat from the animal shelter.

Write an email to Mia. In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the new pet.

Ответ обучающегося

Dear Mia!

Thank you for your message. I always enjoy getting messages from you.

In your email you ask me some questions and I'm ready to answer them. Well, in Russia one of the key problems is the plastic pollution. Many things are made of this material. Moreover, it pollutes the nature. As for me, we have clean-up days in our city. My friends and I always go to them and help in any way we can. I am very eco-friendly, because I love nature. I reuse plastic bottles and sort out litter.

I would like to ask you a few questions about your new pet. What kind of animal did your brother take from the shelter? What do it eat? Is it big or small?

That is all for now. Sorry, I have to finish because I have to help my mother.

Write back soon.

Best wishes,

Vika

Критерий	Ошибки	Балл
<p align="center">1 Решение коммуникативной задачи - РКЗ</p> <p>Аспект 1 – ответ на вопрос <i>What environmental problems are the most serious in your country? Why?</i></p>	<p>Ответ неполный – автор говорит только об одной проблеме</p>	<p align="center">+-</p>
<p>Аспект 2 – ответ на вопрос <i>What do you and your friends do to help improve the environmental situation in the place where you live?</i></p>	<p>Дан полный ответ</p>	<p align="center">+</p>
<p>Аспект 3 – ответ на вопрос? <i>Are you eco-friendly?</i></p>	<p>Дан полный ответ</p>	<p align="center">+</p>
<p>Аспект 4 – вопросы другу о новом питомце.</p>	<p>1)What kind of animal did your brother take from the shelter? Ответ есть в опорной фразе – <i>I've got a new pet. Yesterday my brother took a cat from the animal shelter.</i> 2) What do it eat? 3)Is it big or small?</p>	<p align="center">- + + Итог +-</p>
<p>Аспект 5 – Нормы вежливости соблюдены: Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения; надежда на последующие контакты.</p>	<p>Thank you for your message. I always enjoy getting messages from you. Write back soon.</p>	<p align="center">+ +</p>
<p>Аспект 6 – стилевое оформление: Обращение Завершающая фраза Подпись автора в соответствии с неофициальным стилем Итоговый балл по РКЗ - 1/2</p> <p>2 Организация текста - ОТ Логичность Деление на абзацы Средства логической связи Обращение на отдельной строке</p> <p>Завершающая фраза на отдельной строке Подпись на на отдельной строке Итоговый балл по ОТ – 1/2</p>	<p>Dear Mia! Best wishes, Vika</p> <p>Нарушение логики из- за неверного употребления связующих слов Верно Ошибки: Неправильное употребление связки – <i>Moreover,</i> <i>As for me, we have</i> – неверное сочетание связки и подлежащего.</p> <p>Верно Верно</p>	<p align="center">+ + + Итог +</p> <p align="center">+ - +</p> <p align="center">2 ошибки</p> <p align="center">+ +</p>

3 Языковое оформление ЯО	Грамматика – the plastic pollution; go to them; What do it eat? Лексика - very eco-frendly; Орфография - eco-frendly ; Dear Mia!	6 ошибок
Итоговый балл по ЯО – 0/2		
Итоговый балл – 2/6		

Устная речь – Задание 4

4.14 Imagine that you and your friend are doing a school project “*Family bonding activities*”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two family bonding activities;
- mention the disadvantages (1–2) of the two family bonding activities;
- express your opinion on the subject of the project – which of these bonding activities you’d prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Аспект 1

Explain the choice (1) of the illustrations for the project by briefly describing them (2) and noting the differences (3).

1) Обоснование выбора фотографий для проекта.

Well, I think/ I guess/ believe/ suppose/ I'm sure *these photos are a good/ideal* choice for our project because they both show/illustrate/convey the idea of/ make us think about / how different smth can be— *связано с темой/названием проекта*

2) Описание фотографий: Action + Location+ Feelings (Кто? Что делает? Где? Как себя чувствует?)

Action + Location:

One photo shows..... The other photo/ the other photo depicts....

1) There is /are a person/people doing smth - Participle 1

2) Present Continuous с глаголами, которые употребляются в Continuous.

The person is doing smth/ The people are doing smth

Для детализации описания можно использовать следующие фразы:

In the centre of the photo....

In the background of the photo ...

In the foreground of the photo

Feelings:

The person in the photo/ the people in the photo look / seem to be interested/ happy/ concentrated/ exhausted/ tired/ enthusiastic/ nervous etc

Подводные камни:

1. Неполное описание – РКЗ +/-
2. Употребление фразы I have sent you the photos. – Вы не послали фото из-за технических неполадок.
3. Нумерация фото отсутствует в задании. Следовательно, Photo 1/ Photo 2 - нарушение логики высказывания. – Верный вариант: One photo shows.../ the other photo shows...

+/-	+
One photo shows a family. They are planting smth. The other photo shows a family having a rest.	Ваш вариант ответа

+-	+
One photo shows a family. They are planting smth. The other photo shows a family having a rest.	One photo shows a family. There are 4 of them: parents and their little children, a boy and a girl. They are planting flowers in their garden. They are delighted. The other photo shows a family. They are smiling and eating some candies. They look extremely happy as they are in the Disneyland, I suppose they might be in Paris.

3) Релевантность (от англ. relevant — существенный, уместный) в информационной науке и информационном поиске означает степень соответствия найденного документа или набора документов информационным нуждам пользователя.

Релевантная разница - существенная, значимая, уместная разница между двумя явлениями, непосредственно связанная с темой проекта.

1. Active/ passive - hobby/sport/pastime
2. Indoor/outdoor - hobby/sport/pastime
3. Individual/team - hobby/sport/pastime
4. Requires special preparation and equipment or not
5. The place where the activity is done - indoor/outdoor activity
6. Extreme and risky/ traditional sports/activities
7. The skills that hobby/sport/pastimes develop
8. Jobs – office/ freelancing/ involving communication with people/children and working on a computer
9. Ваш вариант

Выберите верные варианты ответа: Тема проекта «Family Bonding Activities»

1. The relevant difference lies in the place where the families are: One photo shows the family in the garden, while the other photo shows the family in Disneyland park.
2. The noticeable difference between the photos is that one family is planting the flowers, whereas the other one is in the amusement park, probably, it is Disneyland
3. The most striking difference lies in the type of bonding activities that families are indulged in: One photo shows the family planting the flowers. It is something useful and at the same time makes the family more united. By contrast, the family in the other photo are having fun together in the amusement park.

Note the differences between the following sets of photos:

1) Тема проекта “Sports”



2) Тема проекта “ Masterclasses”



3) Тема проекта «Happy children»



Внимание:

1. В задании говорится – Note the **differences**. Достаточно назвать одну, но она должна быть релевантной. В случае, если экзаменуемый называет одну, и она не является релевантной, не отражает суть проекта, это +/- по критерию РКЗ (аспект 1).
2. Если же экзаменуемый называет две отличительные разницы, и одна из них является релевантной, а вторая нет, то релевантная разница принимается и снижения баллов в этом аспекте нет. (При условии, что все остальные пункты задания выполнены).

Аспект 2 - 3

- **mention the advantages (1–2) of the**;
- **mention the disadvantages (1–2) of the**;

2. Mention the advantages (1-2) of the two 1+1 - plus

No doubt, /evidently, /no one will deny that have some advantages and disadvantages./Indeed, although these two are very different, they both have their advantages and disadvantages.

The evident benefit of ... is that ...

The evident benefit of ... is that ...

As for the advantage of ..., it is ... /I think/assume/am sure that *the advantage of ... is*

3. Mention the disadvantages (1-2) of the two 1+1 - minus

As for the disadvantage of ..., it is ... /I think/assume/am sure that the advantage of ... is

The disadvantage is that ...

Можно или нет?

1). Можно или нет называть преимущества или недостатки сначала одного вида деятельности, а потом другого? - Да, возможно, если логика высказывания не нарушена.

2). Достаточно ли назвать одно преимущество и один недостаток по каждому типу/виду деятельности? – Да, можно в задании сказано **mention the advantages (1–2) of the...; mention the disadvantages (1–2) of the**;

В аспекте 2 и 3 необходимо полно, точно и развернуто названы преимущества и недостатки типов/видов деятельности (types/kinds of activities).

Выберите полный и точный вариант ответа. Объясните свой выбор. Тема проекта «Means of transport»



Вариант 1	Evidently, both means of transport have their advantages and disadvantages. The evident benefit of the taxi as a means of transport is that it is very convenient. As for its disadvantage, it is the price. The advantage of going by scooter is that it is very fast. The disadvantage is that you can fall off it.
Вариант 2	No doubt, both means of transport have advantages and disadvantages. As for the advantage of the first means, it is very convenient as you can comfortably get to any place of destination. The advantage of the second means of transport is its speed. Besides, it is lightweight and compact and helps to avoid traffic jams of big cities. On the minus side of the taxi is its high price, especially if a person travels for long distances. The disadvantage of going by the scooter is the risk of injury.
Вариант 3	No one will deny, that both pictures have advantages and disadvantages. The benefit of the first photo is the comfort, its disadvantage is the money you have to pay. On the plus side of the scooter is the speed and on the minus side is the price as scooters cost a lot nowadays.

Тема проекта «Pastimes». What are the advantages and disadvantages of these two pastimes?



Аспект 4

4. Express your opinion on the subject of the project - whether you would prefer/preferred/prefer to and why.

Вариант 1 – Which of the two activities/hobbies ... **you'd prefer** and why?

Вариант 1 – Which of the two activities/hobbies ... **you prefer** and why?

Вариант 3 – Which of the two activities/hobbies ... **you preferred** as a child and why?

Внимание: неправильное употребление грамматической структуры в аспекте 4 ведет к ошибке по критерию РКЗ.

Возможный вариант ответа:

To tell the truth/honestly/to be honest/frankly speaking, / Personally I would prefer/ like// preferred/prefer because ...

Аспект 4 включает три пункта по РКЗ

1. *Opinion phrase* – Personally, / As for me,
2. *Выражение предпочтения* – I'd prefer/I prefer/ I preferred ... as a child
3. *Обоснование* своего мнения. – ответ на вопрос Why?

Критерий «Организация текста»

Таблица 1.5. Изменения в оценивании выполнения задания 4 устной части по критерию «Организация высказывания»

Балл	ЕГЭ 2024 г.	ЕГЭ 2025 г.
3	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи
2	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи
1	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы), средства логической связи практически не используются ИЛИ используются неправильно	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи

1. Композиция высказывания: рамочная конструкция – наличие вступления и заключения.

Возможные варианты ответа:

Introduction:

Hello/hi, Kate. I've just found two illustrations for our project «*Название проекта*», but unfortunately, because of some technical difficulties/ unstable internet connection I can't send them to you right now. That's why I'm leaving a voice message in order to discuss these photos with you. / That's why I've decided to leave a voice message for you.

Conclusion:

That's basically all that I wanted to discuss with you./+ Let me know what you think about the pictures. Bye for now!

Фраза «Thanks for listening» в качестве завершающей является неуместной, но в ЕГЭ 2025 принимается!

Внимание:

Если в высказывании отсутствует **ИЛИ** вступительная, **ИЛИ** заключительная фразы – то по критерию ОТ даже при отсутствии других ошибок в организации текста выставляется только **ОДИН балл**.

Если нет вступительной **И** заключительной фразы, даже отсутствии других ошибок в организации текста выставляется **0 баллов**.

2. Логика высказывания и уместное и правильное использование слов-связок (linking words)

Необходимо использовать мостики-переходы как связующее звено между аспектами. Они должны быть уместны и работать на логику и связность высказывания (logics and coherence).

Классификация слов-связок с примерами

Последовательность мыслей -	Добавление новых идей	Причина	Результат	Обобщение	Сравнение	Противопоставление	Подведение итогов
Firstly, Secondly, Thirdly, Next, To begin/start with, First and foremost, Last but not least ,	Additionally, Also Moreover, Furthermore, Then Besides, Similarly,	Because of this Since Due to Thanks to	As a result, Therefore, Accordingly, The consequence is.... Thus, Hence,	Generally As a rule, In most cases On the whole,	Compared with In the same way Likewise Equally	However, Nonetheless, Nevertheless, But Whereas/while On the contrary, Although Though	In conclusion, To conclude, To summarise, Overall, All in all, To sum up,

Практическое задание. Оцените задание 4 по критериям РКЗ и ОТ:

Imagine that you and your friend are doing a project “Sports activities”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project.

In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages(1–2)of the two sports activities;
- mention the disadvantages(1–2)of the two sports activities;
- express your opinion on the subject of the project—which of the sports activities presented in the pictures you’d prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Ответ обучающегося: (временные рамки не нарушены)

Hi, Vika! I've just found two photos for our project "Sports activities", but because of some technical difficulties I cannot send them to you write now. That's why I've decided to leave a voice message for you.

One photo shows a man playing football. The other photo depicts a girl in the swimming pool. In my opinion, these photos are perfectly suitable for our project because they show how different sports activities can be. It is worth mentioning that there are some obvious differences between the photos. The difference lies in the kinds of sports. They are football, which is played on the ground of the football pitch, and swimming, which is done in the water. Another difference is that football is a team sport, while swimming is mostly an individual kind of sport.

Football has some advantages. Firstly, it helps to keep fit and develops teamwork spirit. As for swimming, its main benefit is that it helps get rid of stress. Besides, swimming improves flexibility.

Speaking of disadvantages of the two sports activities, I think that football is very dangerous. Swimming too has its drawbacks. It is not suitable for everybody.

All in all, I believe that doing sports activities is absolutely necessary because they help people stay strong and fit. Personally, I prefer swimming because it is relaxing and improves my sleep.

Оценивание задания по критериям КРЗ и ОТ

Критерий 1 – РКЗ (максимум 4 балла)	Критерий 2 – ОТ (максимум 3 балла)
<p>Аспект 1: описание +- - нет подробностей Обоснование выбора фото + Релевантная разница + (указаны две разницы и они соответствуют теме проекта) Итог по аспекту 1 +-</p>	<p>Наличие вступительной фразы – обращение к другу + Наличие заключительной фразы –</p>
<p>Аспект 2: ++ преимущества обоих видов спорта указаны верно. Итог по аспекту 2 +</p>	<p>Логичность и использование средств логической связи: Аспект 1 + Аспект 2: отсутствие фразы перехода к аспекту 2 – 1 ошибка. Ошибка в употреблении связки Firstly, - если есть firstly, должно быть продолжение с secondly/ in addition Аспект 3+ Аспект 4 +</p>
<p>Аспект 3: +- преимущества и недостатки не раскрыты полностью: чем опасен футбол? Почему плавание не всем подходит. Итог по аспекту: +-</p>	<p>Итог по критерию ОТ – 1 балл/ 3</p>
<p>Аспект 4: Средства связи для выражения мнения есть – Personally, + Мнение выражено с использованием фразы I prefer - Мнение обосновано + Итог по аспекту 4 +-</p>	
<p>Итоговый балл по критерию РКЗ – 2 балла / 4</p>	

Обучение алгоритмам выполнения задания 38 (эссе, письменная речь) и задания 4 (монолог, устная речь)

Тема «Education»

Vocabulary Items	
To leave/ finish school – a school - leaver	Primary/secondary/higher education
To graduate from university/ academy/ college – university graduate/ college graduate	Compulsory/ optional courses
To get a degree = to get higher education	Mixed schools (co-educational) / state/ private schools/ comprehensive schools
BA – Bachelor Degree	Public school in the UK – частная школа
MA – Master Degree	Public school in the USA – государственная школа
To take national exams	To do/ carry out/ conduct research – a researcher
To pass exams with flying colours	To make progress in smth
To scrape through exams	To make most of distance learning
To take entrance exams to the University	To pay a tuition fee
To get a Certificate of Secondary Education	To be educated= to have a well-rounded education
To get a Diploma	To watch educational videos
To attend a lecture	Vocational school/ training
To keep up with the work load – справляться с грузом	Academic year/ progress
To fall behind with studies – отставать	Peers – ровесники
To take/ to enroll on a degree course	School curriculum
To do home assignments on time	To specialize in the Humanities/ Exact Sciences/ Natural Sciences/ Social Studies
To play truant – прогуливать	Extra-curricular activities: to join a Drama/ Photo/ Art Club
To take a gap year	To secure internship
To get a scholarship	

To drop out of school	Core/ optional subjects
-----------------------	-------------------------

	Advantages	Disadvantages	Problems that can arise with	Solutions to the problems	The importance of school education in people's lives
Classroom schooling Distance learning Home schooling Taking a gap year Choosing school clubs					

	Advantages	Disadvantages
Distance education	1)students are able to continue studying while they get ill and don't fall behind with studies 2) you can study at your own pace	People have less communication with their peers and it might result in losing social skills
Home schooling	Suits peoples who don't like following schedules and want to plan their routine tnemselves.	You need to be very organized and have a lot of willpower to do all the tasks properly and on time.
Taking a gap year	People have an extra year to prepare for entering the Uni	People might lose motivation to continue their education and fall behind their peers.
Mixed schools	Mixed schools develop social skills and the skills of navigating in the society	Students may start thinking about relationships more than about studying
Extra-curricular activities	Develop students physically and mentally + they can acquire new skills and it can help in choosing a career.	Require a lot of time that students should spend studying and it can affect the academic progress of students.

Outline a problem that can arise with	Problem	Solution
Distance education	People have less communication with their peers and it might result in losing social skills	Students should join some after-school clubs and make friends there. Besides, students can study distantly in small groups of 3-4 people.
Home schooling	Is not suitable for people who are not very organized	Students should make time-tables and balance their time for studies and having fun.
Taking a gap year	People might lose motivation in studies	People should try to take up new hobbies, take online courses and learn more interesting things
Getting a well-rounded education	Students might spend too much time on the things they don't actually need, so they won't be able to get proper development in the sphere they really like and need.	People can try to apply to some lyceums and specialized schools which offer an in-depth approach in different subjects.
Choosing extra-curricular activities	Require a lot of time and , as a result, it can affect the academic progress of students.	Students should make time tables and balance their time between studying and rest, having their extra-curriculars not more than twice a week.

The importance of education in people's lives

- Helps to navigate in the society, develops communication skills
- Gives knowledge in different subjects+ Broadens students' horizons
- Develops critical-thinking, analytical, time-management teamwork skills
- Helps to acquire some practical skills
- Helps to choose a career and prepares for future studies either at college or at university
- Contributes to developing such qualities as responsibility, independence reliability

Answer the questions

- How important is education?
- Does your country have a good education system? What are its strengths and weaknesses?
- Is education only for the young? What do people learn when they are older?
- Henry Ford said, "Anyone who stops learning is old, whether at twenty or eighty. Anyone who keeps learning stays young." Do you agree? Why?
- Do you enjoy learning new things? Give an example if you can.
- Does studying make you tired? Is it hard work? How can a student get energy for study?
- What characteristics should a good teacher have?
- Have you ever considered becoming a teacher? Why or why not?
- Who has taught you a lot in your life?
- Some people learn on their own. What things, if any, have you learned without teachers or formal education?
- There are many education resources online including full university classes. Have you used the internet to learn? Give an example if you can.
- How do you feel about tests and examinations? Are they necessary?
- What's your learning style? Do you learn best by listening, reading, doing things, or by some other method?
- Do you prefer to spend time with people of a similar level of education to yourself? Why or why not?

Langart

Speaking: 4/21/33/37/60/84/

Writing: 37 – 16/23/25/29/37/40/45

38 – 12/13/17/24/28

Вопросы для самоконтроля

Письменная речь. Задание 37

1. В каких случаях возможно обнуление задания 37 (электронное письмо) и 38 (эссе)?
2. Можно ли задавать не 3, а 4 вопроса другу в задании 37?
3. Если ответ в задании 37 составляет 156 слов / 88 слов, какой объем текста проверяется?
4. Входят ли в подсчет слов в задании 37 слова From/ To/ Subject?
5. Если в ответе на задание 37 указан адрес и дата, является ли это ошибкой? Если да, то по какому критерию – ОТ или РКЗ?
6. К какому критерию РКЗ, От или ЯО нужно отнести фактические ошибки?

6. Устная речь. Задание 4

1. Возможно ли в задании 4 «Устная речь» обозначать фотографии как In the photo number 1/ in the photo number 2?
2. Является ли обязательным в задании 4 «Устная речь» (аспект 4) использовать opinion phrases?
3. Будет ли считаться ошибкой в задании 4 аспекты 2 и 3 обозначить сначала преимущества и недостатки сначала одного явления, а потом другого?
4. Что входит в композицию высказывания? Нарушения в композиции высказывания можно отнести к ошибкам по критерию РКЗ или ОТ?
5. Какой балл получит обучающийся по критерию ОТ, если у него в высказывании не будет вступительной и заключительной фразы, а других нарушений по данному критерию в ответе нет?
6. Что такое релевантная разница? Должна ли она быть связанной с темой проекта?

Детализированное тематическое содержание речи

А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
Р	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

ЗАДАНИЕ 38

ЕГЭ по английскому языку

Введение

- Вводное предложение по теме проекта
- Работаю над проектом именно сейчас
- Название проекта (из задания)
- Результаты опросов+аудитория
- Таблица/диаграмма

Параграф 2

- Подводка
- Самое большое
- Самое маленькое
- Третий факт (по желанию)
- Цифровые показатели

Параграф 3

- Подводка
- Одно сравнение
- Один комментарий
- Цифровые показатели

Проблема+решение

- Подводка
- Проблема соответствует заданию
- Проблема развернуто описана
- Решение соответствует проблеме
- Решение, а не избегание проблемы

Заключение

- In conclusion,
- I think/believe
- как в задании
- Объяснено, почему

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

Adjectives: comparative and superlative degrees
Adjectives and adverbs
Articles (when they change the meaning of the sentence)
Countable and uncountable nouns with *much/many* (*How much/how many*)
Countable nouns: *the plural*
Future actions (*will, going to, Present Continuous*)
Imperatives
Means of expressing preference: *I prefer ... / I'd prefer*
Modals – *can/could*
Modals – *have to*
Modals – *should*
Modals – *must*
Passive voice (Present and Past Simple)
Present and Past Continuous
Present and Past Simple
Possessive case of nouns
Prepositions of time: *on/in/at*
Present Perfect
Pronouns
There + to be / It + to be
Verb + *ing*: *enjoy / like / hate / love doing*
Verb + *to infinitive*: *like / hate / love to do*
Word order in statements and questions

Список элементов содержания, уверенное владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

Adjectives: comparative and superlative degrees
Adjectives and adverbs
Articles (when they change the meaning of the sentence)
Future actions (*will, going to, Present Continuous*)
Imperatives
Linking verbs (*to be, to look, to feel, to seem*)
Means of expressing preference: *I prefer ... / I'd prefer*
Modals – *can/could*
Modals – *have to*
Modals – *should*
Modals – *must*
Nouns: *countable and uncountable nouns; regular plural, irregular plural, no plural; nouns used only in the plural; noun and verb agreement; much/many with nouns*
Passive voice (Present and Past Simple)
Present and Past Continuous
Present and Past Simple
Possessive case of nouns
Prepositions of place, time, direction
Present Perfect
Pronouns
There + to be / It + to be
Verb + *ing*: *enjoy / like / hate / love doing*
Verb + *to infinitive*: *like / hate / love/ want to do*
Word order in statements and questions

БЫЛО

СТАЛО