

Решение трудных заданий ЕГЭ по обществознанию



АЛФЕРОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Средняя школа №33» города Смоленска,
региональный методист,
председатель РПК ЕГЭ по обществознанию

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН
МАСТЕР-КЛАССОВ
ПО РЕШЕНИЮ
ТРУДНЫХ ЗАДАНИЙ ГИА
25.03.2025**



- Экзаменационная работа отражает **интегральный характер** учебного предмета «Обществознание»: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, ключевые понятия, идеи, базовые положения различных областей обществознания. ЕГЭ по обществознанию проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, общественном развитии, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества
- Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности



- Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов
- Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом: 5 заданий базового уровня (17, 18, 21, 22 и 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Задание 1



- проверяло сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции во всех вариантах КИМ находились задания базового уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания

1

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный регресс».

1) *деградация*; 2) *возврат к более примитивным формам*; 3) *спад*;
4) *улучшение качественных характеристик*; 5) *подъём*; 6) *упадок культуры*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задания 2–16



- **базового и повышенного уровней** проверяли: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений об основных тенденциях и о возможных перспективах развития мирового сообщества, а также о методах познания социальных явлений и процессов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений



- Задания этой группы представляли традиционные **пять тематических модулей** обществоведческого курса: «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (далее – «Человек в обществе») (задания 2–4); «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (далее – «Экономическая жизнь») (задания 5–7); «Социальная сфера» / «Введение в социологию» (далее – «Социальная сфера») (задания 8, 9); «Политическая сфера» / «Введение в политологию» (далее – «Политическая сфера») (задания 10, 11, 13); «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (далее – Правовое регулирование) (задания 12, 14–16). **Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами.** Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина (позиции 5.6, 5.7 кодификатора) а **задание 13** – знание федеративного устройства и субъектов государственной власти РФ (позиции 4.5 и 4.6 кодификатора)

Разновидности заданий с кратким ответом



- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

2

Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Образованием называют профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.
- 2) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 3) Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
- 4) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 5) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.

Разновидности заданий с кратким ответом



- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах

3 | Установите соответствие между действиями и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) описание объекта
- Г) объяснение существующих взаимосвязей
- Д) формулирование закономерностей

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задания 12,13



- **задание 12** во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиции 5.6, 5.7 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), **т.е. главы 1, 2 Конституции РФ**
- **задание 13** – знание федеративного устройства и субъектов государственной власти Российской Федерации (позиции 4.5 и 4.6 кодификатора), **т.е. главы 3-7 Конституции РФ**

12

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выбор рода деятельности и профессии
- 2) защита Отечества
- 3) владение собственностью
- 4) сохранение природы и окружающей среды
- 5) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях

13

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) осуществление помилования
- Г) утверждение военной доктрины
- Д) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство Российской Федерации

12

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие личные (гражданские) права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации.
- 2) Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.
- 3) Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
- 4) Каждый имеет право на отдых.
- 5) Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

Ответ:

13

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) федеральная государственная собственность и управление ею
- Б) определение статуса и защита государственной границы
- В) социальная защита, включая социальное обеспечение
- Г) кадры судебных и правоохранительных органов
- Д) адвокатура, нотариат

**СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

участники ЕГЭ испытывают затруднения:



- при характеристике таких основ конституционного строя Российской Федерации, как **федеративное государство, суверенное государство, социальное государство, государство**, где гарантируется презумпция невиновности, а также продемонстрировали непонимание специфики политических прав гражданина, их отличия от прав (свобод) человека
- Конституция РФ ст.5, 7, 14

Статья 5



- 1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.**
- 2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.**
- 3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.**
- 4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.**

Статья 7



1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты

Статья 14



- 1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной**
- 2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом**

Конституция РФ



Статья 30

1. **Каждый** имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.
2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. **Граждане** Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. **Граждане** Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
3. Не имеют права избирать и быть избранными **граждане**, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
4. **Граждане** Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
5. **Граждане** Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.



12

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны.
- 2)носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 3) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
- 4) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.
- 5) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.



– различать существенные и несущественные **признаки понятий**, определять различные смыслы многозначных понятий; использовать **понятийный аппарат** при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (задание 18)

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста.
(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки налога как платежа физических и юридических лиц</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательность платежа; – индивидуальная безвозмездность платежа; – денежная форма налога; – отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых <u>два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.</u></i>)</p>	



– в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 19)

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример»

Под **примером** подразумевается локализуемый в пространстве и времени факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальный или смоделированный), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения



- Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта участников ЕГЭ или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации
- Приводимые в ответах на задания 19, 20, 25 примеры, обоснования, объяснения и аргументы должны быть разумными, не противоречить здравому смыслу и, конечно же, соответствовать **российским реалиям** (в заданиях, где есть такое требование)



- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме, аргументации (задание 20)
- готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях (задание 20; задание 25.1)



- задания 24–25, проверяющего обзорное знание определенной темы курса в единстве ее структурных элементов, а также целый комплекс умений обучающихся: представить эти элементы в структурно-логическом виде, выстроить порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана; привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; строить развернутое высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п., точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов



- принципы организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»)

13

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) заслушивание ежегодных отчётов Центрального банка Российской Федерации
- Б) осуществление мер, направленных на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения
- В) принятие федеральных законов
- Г) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
- Д) разработка федерального бюджета

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Конституционный Суд Российской Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство Российской Федерации



- плохо различают уголовные и административные наказания, способы защиты гражданских прав и дисциплинарные взыскания

14

Выберите верные суждения об административной юрисдикции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом.
- 2) Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 14 лет.
- 3) Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.
- 4) Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица.
- 5) Одним из видов административных наказаний является лишение свободы.

УК РФ

- а) штраф;
- б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- г) обязательные работы;
- д) исправительные работы;
- е) ограничение по военной службе;
- ж) утратил силу. - Федеральный закон от 08.12.2003 N 162-ФЗ;
- з) ограничение свободы;
- з.1) принудительные работы; (п. "з.1" введен Федеральным законом от 07.12.2011 N 420-ФЗ)
- и) арест;
- к) содержание в дисциплинарной воинской части;
- л) лишение свободы на определенный срок;
- м) пожизненное лишение свободы;
- н) смертная казнь.

КоАП РФ

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) утратил силу. - Федеральный закон от 28.12.2010 N 398-ФЗ;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация;
- 9) административное приостановление деятельности; (п. 9 введен Федеральным законом от 09.05.2005 N 45-ФЗ)
- 10) обязательные работы; (п. 10 введен Федеральным законом от 08.06.2012 N 65-ФЗ)
- 11) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.



16

Представьте, что Вы делаете презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Административные наказания, установленные Кодексом РФ об административных правонарушениях». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны административные наказания.

- | | |
|--|------------------------|
| 1) предупреждение | 3) ограничение свободы |
| 2) лишение специального права, предоставленного физическому лицу | 4) выговор |
| | 5) дисквалификация |
| | 6) замечание |



16

Анна Р. сдала экзамены, получила водительское удостоверение и купила автомобиль. К сожалению, она не всегда соблюдает правила дорожного движения. Какие из перечисленных ниже наказаний могут быть применены к ней в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие виды наказаний.

- 1) принудительные работы
- 2) предупреждение
- 3) ограничение свободы
- 4) административный штраф
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу
- 6) обязательные работы



15

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) обязательные работы
- Б) предупреждение
- В) возмещение убытков
- Г) замечание
- Д) дисквалификация

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) дисциплинарные взыскания в Трудовом кодексе РФ
- 2) наказания в Кодексе РФ об административных правонарушениях
- 3) способы защиты гражданских прав в Гражданском кодексе РФ



- затруднение при выполнении заданий, связанных с правовым регулированием в Семейном кодексе Российской Федерации правоотношений супругов, порядком и условиями заключения и расторжения брака. Так, немалая часть участников ЕГЭ 2024 г. считает, что в случае смерти одного из супругов брак может быть приостановлен в органах ЗАГС

14

Выберите верные суждения об условиях и порядке заключения/расторжения брака в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак.
- 2) Для заключения брака необходимо наличие хотя бы у одного из лиц, желающих вступить в брак, постоянного источника средств к существованию.
- 3) Не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.
- 4) Брак прекращается вследствие раздельного проживания супругов сроком более пяти лет.
- 5) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах ЗАГС.



16

Граждане России Татьяна и Виталий, состоящие в зарегистрированном браке, решили заключить брачный договор. Нотариус отказался удостоверить брачный договор из-за нескольких пунктов. Запишите цифры, под которыми указаны эти пункты.

- 1) способы участия в доходах друг друга
- 2) распределение домашних обязанностей
- 3) права и обязанности по взаимному содержанию
- 4) права и обязанности супругов в отношении детей
- 5) порядок несения каждым супругом семейных расходов
- 6) определение места жительства каждого из супругов

WWW.M

СК РФ: брачный договор



1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои **права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.**

2. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться определенными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определенных условий.

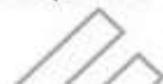
3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.



22

Семья граждан Российской Федерации Федякиных состоит из пяти человек: супругов Риммы и Романа, двоих их сыновей и дочери. Супруги работают, дети учатся в школе. Римма и Роман, состоящие 7 лет в зарегистрированном браке, решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты об установлении режима долевой собственности на частный дом, земельный участок и автомобиль, о своих правах и обязанностях по взаимному содержанию, а также о порядке несения каждым из них семейных расходов.

Будет ли брачный договор с такими пунктами удостоверен? Свой ответ обоснуйте. Кто вправе удостоверить брачный договор? Какие личные неимущественные права супругов устанавливает Семейный кодекс Российской Федерации? (Назовите любые два таких личных неимущественных права супругов.) Какие условия осуществления родительских прав устанавливает Семейный кодекс Российской Федерации? (Укажите любые два условия.)





- непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции). Трудность вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации. Самые «трудные» для участников ЕГЭ 2024 г., как и в предыдущие годы, налоги транспортный, земельный, а также налог на доходы физических лиц и налог на имущество физических лиц
- **НОВОЕ!!!** С 1 января 2025 года начинает действовать новая прогрессивная шкала НДФЛ
- Туристический налог – местный налог



7

Банк Z расположен в деловом районе столицы государства. По каким признакам можно установить, что Z — коммерческий банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 2) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 3) Банк осуществляет кредитование физических лиц.
- 4) Банк обслуживает расчёты фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк устанавливает ключевую ставку.



6

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) торговый сбор
- Б) сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов
- В) налог на добавленную стоимость
- Г) налог на имущество организаций
- Д) транспортный налог

ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные



6

Установите соответствие между характеристиками и системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) единая фиксированная ставка налога
- Б) тяжесть налогообложения увеличивается с ростом размеров ценности объекта налогообложения
- В) определённый законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства
- Г) ставка налогообложения остаётся неизменной независимо от размера дохода
- Д) ставка налога снижается по мере уменьшения получаемых доходов

СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

- 1) только пропорциональная
- 2) только прогрессивная
- 3) и пропорциональная, и прогрессивная



- Как и в предыдущие годы, при выполнении заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня часть участников экзамена ориентируется исключительно на угадывание определенного количества правильных элементов ответа (как правило, трех). В демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2024 г. содержалось следующее указание: **«Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 не фиксируется, их может быть от двух до четырех»**. Но некоторые экзаменуемые игнорируют данное указание и в попытке угадать количество цифр в ответе допускают абсурдные по сути ошибки



14

Выберите верные суждения о законотворческом процессе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательная инициатива — право определённых субъектов вносить предложения об издании закона и соответствующий законопроект в законодательный орган.
- 2) Федеральные законы (по общему правилу) принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.
- 3) В России сенаторы Российской Федерации обладают правом законодательной инициативы.
- 4) Законопроекты, как правило, вносятся в соответствующие министерства.
- 5) Обсуждение любого законопроекта происходит на заседаниях Правительства РФ.

Задания с развёрнутым ответом



- **Задания части 2 (17–25)** в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение)
- **Задания 17–20** объединены в составное задание с фрагментом текста обществоведческой тематики, проверяющее комплекс умений. **Задание 17** направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. **Задание 18** проверяло владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: знание признаков понятий; умения различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, выявлять и объяснять существующие понятийные связи



- **Задание 19** нацеливало на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт
- **Задание 20** предполагало использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, а также самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста



В КИМ 2025 г. содержится следующее указание.

Если в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 обучающийся приводит больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, и допускает в них неточности и ошибки, то балл за выполнение задания может быть снижен (с учётом особенностей конкретного задания)

Задания 17, 18 являются заданиями базового уровня сложности, а задания 19 и 20 – высокого уровня сложности



Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- ❑ тематически связаны с изученным содержанием: отражают, уточняют или расширяют его;**
- ❑ поднимают значимую в контексте обществоведческого знания проблему;**
- ❑ содержат доступно изложенную авторскую точку зрения**

задание 17



Ответами могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как **дословные цитаты** или **переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль.**

В некоторых случаях требования к выполнению задания содержат чёткое указание на необходимое количество элементов ответа (признаков, видов, форм и т.п.).



Если для того, чтобы ответ на конкретный вопрос был засчитан, нужно назвать любые три характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, а участник ЕГЭ указывает:

- четыре или более характеристики (признака, вида, форма и т.п.) из текста при отсутствии неверных позиций, то такой ответ засчитывается**
- четыре или более характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, одна из которых неверная, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается**
- только одну-две характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается**



Система оценивания задания 17 выглядит следующим образом.

Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задание 18 (базовый уровень)



- проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи

18 В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков правонарушения как деяния;
- объясните связь любой из названных автором причин возникновения социальных проблем, влияющих на социальное благополучие подростков, с решением задач системного воздействия на формирование правовой культуры подростка. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

№18

а) - наличие вины
 - противоречит нормам права
 - за совершение наступает юридическая ответственность
 - наносит вред обществу

б) Связь заключается в том, что социальная изоляция усиливает решение задач системного воздействия на формирование правовой культуры, так как подросток может отделиться от общества и не воспринимать воздействие, целью которого является формирование правовой культуры. Также системное воздействие на формирование правовой культуры может помочь избежать социальной изоляции, так как подросток, соблюдая общепринятые правовые нормы, будет чувствовать себя частью общества.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)
-------------	--



Ответ 2

- (18.1) Основные признаки правонарушения как деяния
- основывается на личной ответственности индивида;
 - влечёт за собой наказание, предусмотренное законом;
 - не всегда имеет цель иного ущерба

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Не указано ни одного основного признака правонарушения; объяснение отсутствует
-------------	--



<p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту. (Может быть приведено другое корректное объяснение. <i>Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.</i>)</p>	
<p>Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)</p>	2
<p>Правильно приведён только один элемент ответа</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

Задание 19 (высокий уровень)



- требует конкретизации примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров. Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем –соответствующий пример»

19 | Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и соответствующие факторы производства):</p> <p>1) супруги Петровы работают на металлургическом комбинате (труд);</p> <p>2) Константин Козлов получает арендную плату за переданную во временное пользование Обществу спасения на водах моторную лодку (капитал);</p> <p>3) индивидуальный предприниматель Сидоров организовал фирму по ремонту бытовой техники, нанял нескольких работников (предпринимательские способности).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, в том числе примеры, иллюстрирующие предоставление других факторов производства.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	

Указания по оцениванию	
<p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов (примеров и соответствующих факторов производства) приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p>– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием фактора производства только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием фактора производства только для одного из них	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Задание 20 (высокий уровень)



- предполагает привлечение контекстных обществоведческих знаний, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста

Выполняя задание 20, участник экзамена должен выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объёма и менее конкретного содержания.

- 20** Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику.
(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) поскольку рынок не заинтересован в создании общественных благ, государство организует их производство, например, обеспечивая бесплатное образование и медицинскую помощь, охрану общественного порядка и безопасности;</p> <p>2) безработица (на определённом этапе экономического цикла высокая) – естественное состояние рынка труда; государство компенсирует это несовершенство, реализуя программы обеспечения занятости населения;</p> <p>3) развитие рынка объективно приводит к формированию монополий; антимонопольная политика государства препятствует их образованию и необоснованному завышению цен на рынке.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.</p> <p><i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	

Указания по оцениванию	
<p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

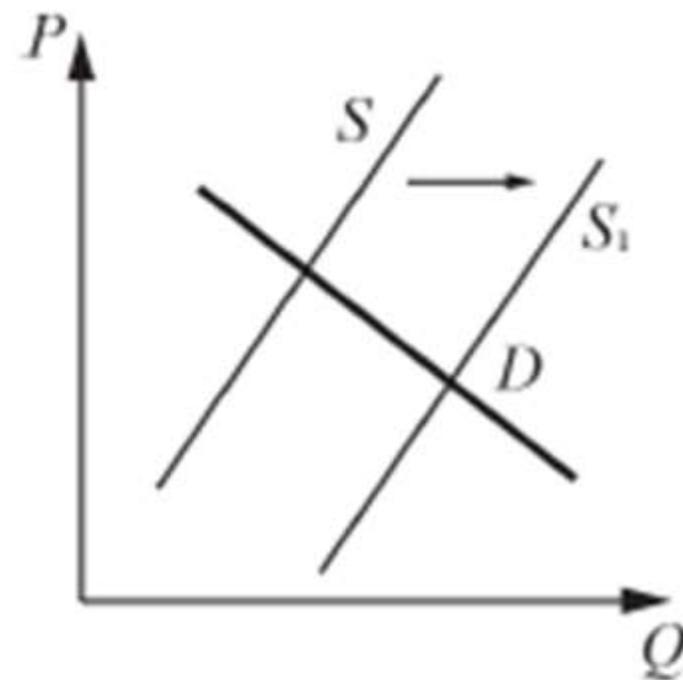


- **Задание 21** предполагало анализ рисунка (графического изображения), иллюстрирующего изменение спроса/предложения на определенном рынке. Экзаменуемый должен был осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с анализом отраженной на рисунке рыночной ситуации
- **Задание 22** проверяло умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- **Задание 23** проверяло знание и понимание ценностей, идей, принципов, закрепленных Конституцией Российской Федерации

Задание на анализ графиков спроса и предложения (21) (базовый уровень)



21 На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



- Участник ЕГЭ должен проанализировать графическую информацию и выполнить задания: не только указать возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отражённое на графике, но и объяснить его влияние на конкретный (указанный в задании) рынок, а также высказать предположение об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных. Задание предполагает, что участник ЕГЭ самостоятельно формулирует и объясняет выводы на основе проведённого анализа информации



- задание 21 является типовым. Возможных ситуаций всего четыре: увеличение спроса, сокращение спроса, увеличение предложения, уменьшение предложения.
- Каковы требования к каждому элементу ответа?

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

В ответе должно быть правильно и однозначно указано, что равновесная цена уменьшилась / увеличилась. Если ответ сформулирован неоднозначно, допустим: «равновесная цена уменьшилась, но потом могла и вырасти», – то он не засчитывается.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

Если участник ЕГЭ укажет только обстоятельство (фактор) без объяснения, то такой ответ не будет засчитан.

Если участник ЕГЭ укажет и объяснит несколько обстоятельств (факторов), но при этом хотя бы в одном из них допустит ошибку/неточность, искажающую смысл, то такой ответ не будет засчитан.

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

3) Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса (или предложения в зависимости от условия задания) и равновесной цены.

В ответе на третий вопрос должны быть правильно и однозначно указаны изменения двух параметров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>, например: благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного легкового автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых /предложение легковых автомобилей;</p> <p>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)</p> <p><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.)</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса на легковые автомобили и увеличению их равновесной цены.</p> <p><i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	

Указания по оцениванию	
1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i>	
2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 22: задание-задача (базовый уровень)



- содержит условие (описание конкретной ситуации) и четыре вопроса (требования)
- 1 вариант

22

В государстве Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах государства Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в государстве Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество государства Z? Каков тип экономической системы государства Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

2 вариант



22

Гражданин России К.С. Козлов преподаёт в лицее. Он владеет на правах собственности трёхкомнатной квартирой и загородным домом. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц. К.С. Козлов размещает свои сбережения на депозите в банке, отдавая предпочтение срочным вкладам. Он активно пользуется интернет-банкингом / мобильным банкингом.

К какому виду налогов/сборов (в зависимости от того, на какой территории обязателен к уплате) относится налог на имущество физических лиц? Какие два других налога/сбора относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? В чём, по Вашему мнению, заключается главное преимущество такой услуги, как интернет-банкинг / мобильный банкинг?



22

Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения этой информации.)



22

Граждане России Екатерина и Иван Гороховы состоят в зарегистрированном браке и имеют двоих детей. Младший сын, Игорь, учится в 5 классе школы, а старший, Николай, заканчивает 10 класс. Гороховы работают инженерами, а также сдают в аренду несколько принадлежащих им земельных участков. Супруги Гороховы проживают совместно не только со своими детьми, но и с родителями Екатерины. Её отец – глава местной администрации. В своей деятельности он открыт для критики, а при принятии политических решений всегда учитывает мнение и интересы жителей своего города.

К какому типу (по составу/структуре) относится семья Гороховых?

Образование какого уровня получает Николай? (Дайте полный ответ.)

К лидерам какого типа (по способу принятия решений) относится отец Екатерины? Какой факторный доход получают супруги Гороховы от принадлежащих им земельных участков?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: к обществу постиндустриального / информационного типа;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: рыночная;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: информатизацию/компьютеризацию образования;</p> <p><i>(Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа общества, типа экономической системы и тенденции развития образования. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, тенденций, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)</i></p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u> (две характеристики), например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами); – все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку); – решения по семейным вопросам принимаются совместно. <p><i>(Могут быть приведены другие характеристики. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более верных характеристик и отсутствии неверных характеристик.)</i></p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	

Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

Обратите внимание:



- 1) как и в задании 17, полный правильный ответ на тот или иной вопрос предполагает указание определённого количества позиций при отсутствии неверных позиций. Действует тот же принцип, что и при оценивании ответов на задания 17
- 2) как и в задании 21 (первый вопрос), при оценивании ряда вопросов требуется наличие правильного однозначного ответа
- 3) если в задаче один из вопросов предполагает указание какого-то родового понятия, а следующий вопрос содержит требование назвать другие объекты, относящиеся к этому виду, то наличие правильного ответа на предыдущий вопрос является необходимым условием для засчитывания ответа на последующий вопрос

Задание по Конституции РФ (23)



- проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации; правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

2 модели



- **1 модель:** характеристика (условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания)

23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

- **2 модель:** три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному подтверждению каждой характеристики (требование задания)

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) в государстве реализован принцип разделения государственной власти; 3) социальное государство.



Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Составное задание 24–25



- проверяло умение подготавливать доклад по определенной теме. Оно требовало составления **сложного плана** развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также **привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и социальных фактов для конкретизации примерами различных социальных явлений**. Задание 24 рассматривалось как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования **задания 25** конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного Российского государства и российского общества



- **объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них. Таким образом, если участник экзамена по каким-то причинам не приступает к выполнению любого одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов за ответ на другое задание, проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями**

Задание 24



- содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразии его смысловых связей
- Наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу
- Количество подпунктов каждого пункта (3/2)
- Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана
- Формулировки пунктов и подпунктов плана не должны содержать ошибок, неточностей

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

требования к ответу



- Соответствие структуры доклада плану сложного типа
- В условии задания 24 сформулировано требование к структуре: «Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах». Следовательно, минимум необходимых пунктов – три, каждый из них должен быть раскрыт в подпунктах. Пунктов может быть и больше, эти дополнительные пункты также могут быть раскрыты в подпунктах. Но ошибки/неточности в дополнительных пунктах снижают оценку

Обратите внимание, что в КИМ ЕГЭ 2024 г., в отличие от КИМ ЕГЭ 2023 г., сложным планом по формальному признаку считается только план, который содержит не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах».



Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы	
24.1	Раскрытие темы по существу	3	Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный») детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	3	
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	2	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу.		Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)

Указания по оцениванию		
1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.		
2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4



Критерий 24.1 – раскрытие темы – связан с пунктами, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Обращаем внимание на, что в КИМ 2024 года действует следующее правило:

Для того чтобы по критерию 24.1 были выставлены 3-1 балла, в плане должны быть **ВСЕ ТРИ** «обязательных пункта», во всех иных случаях по критерию 24.1 выставляется 0 баллов.

Рассмотрим формулировки пунктов плана, которые могут быть признаны *имеющими абстрактно-формальный характер и не отражающими специфики темы.*

Обратите внимание, что пункт «Понятие политической партии» (как и аналогичный пункт любого плана) не несёт в себе никакой информации о политической партии и признаётся имеющим абстрактно-формальный характер.

Задание 25



- Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять **причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат)**, а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (**метапредметные результаты обучения**)

25 | Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*



25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость гражданского судопроизводства для укрепления законности и правопорядка в Российской Федерации. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) За защитой каких нарушенных либо оспариваемых прав (свобод) или законных интересов в порядке, установленном российским законодательством о гражданском судопроизводстве, заинтересованное лицо вправе обратиться в суд? *(Укажите любые три таких права (свободы) или законных интереса.)*

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему конкретную ситуацию, связанную с нарушением/оспариванием каждого из указанных в пункте 2) прав (свобод) или законных интересов. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры не должны быть однотипными и дублировать друг друга по содержанию.)*

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0

25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие рыночного механизма. 2. Условия функционирования рынка: <ul style="list-style-type: none"> а) свобода субъектов рынка; б) частная собственность; в) наличие личного интереса, стремление получить выгоду и др. 3. Конкуренция: <ul style="list-style-type: none"> а) совершенная; б) несовершенная. 4. Закон спроса и неценовые факторы спроса: <ul style="list-style-type: none"> а) вкусы и предпочтения потребителей; б) число потребителей; в) изменение доходов потребителей и др. 5. Закон предложения и неценовые факторы предложения: <ul style="list-style-type: none"> а) количество производителей / продавцов в отрасли; б) внедрение новых технологий; в) налоги и субсидии и др. 6. Механизм цен: <ul style="list-style-type: none"> а) равновесная цена; б) нарушение рыночного равновесия. <p><i>(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 3 и 6 достаточн двух подпунктов.)</i></p>	
	<p>7. Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>
	<p><i>Наличие любых трёх из пунктов плана № 2, 3, 4, 5 и 6 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>

Предлагаем следующий алгоритм действий эксперта



1. Проанализировать приведённое обоснование по следующим позициям:

- количество предложений (обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании, не засчитывается);
- состав предложений (предложения должны быть распространёнными);
- раскрытие причинно-следственных и (или) функциональных связей соответствующих объектов/процессов;
- наличие/отсутствие опоры на обществоведческие знания;
- корректность с точки зрения научного обществознания (отсутствие ошибок и неточностей).

2. Оценить ответ по критерию 25.1 и выставить соответствующий балл.

3. Во втором пункте ответа определить, есть ли необходимое количество элементов для того, чтобы ответ на вопрос был засчитан. Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых элементов (в данном задании – названий политических партий, действующих в Российской Федерации). Ответ должен быть сформулирован в явном виде и оформлен как самостоятельный элемент.



4. Оценить ответ по критерию 25.2 и выставить соответствующий балл.

5. В третьем пункте ответа необходимо проанализировать качество и количество примеров (по аналогии с ответом на задание 19). Сначала следует внимательно прочитать условие задания. Так, в этом конкретном задании необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции. Нужно обратить внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Качество дополнительных (сверх трёх требуемых) примеров влияет на выставленный балл: даже если три примера приведены без ошибок, а ошибки/неточности есть в дополнительном примере, то выставляется 1 балл (см. критерии).

6. Оценить ответ по критерию 25.3 и выставить соответствующий балл.

ИЗМЕНЕНИЯ В ЕГЭ 2025



- Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 года в сравнении с КИМ 2024 года
- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют

- **КОДИФИКАТОР (изменился в 2024)**

СПЕЦИФИКАЦИЯ



Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию			
1.10	Духовные ценности российского общества	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	I. Общие положения
1.12	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»	I, II
1.13	Образование в современном обществе. Российская система образования	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Гл.1, 2
1.14	Свобода совести	Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»	Ст. 3

Навигатор на ФИПИ



Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ-2025

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА/ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность
4.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
4.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
4.4	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации
4.6	Субъекты государственной власти в Российской Федерации
4.7	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму



Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ:

основные понятия:

власть, политическая система общества, государство, суверенитет, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим, демократия, гражданское общество, правовое государство, коррупция, политическая культура, политический процесс, политическая идеология, политическая партия, избирательная система, политическая элита, политическое лидерство, средства массовой информации;

раскрывать на примерах признаки и функции государства, функции политической системы общества, признаки различных политических режимы, ценности и признаки демократии, деятельность институтов гражданского общества, взаимодействие гражданского общества и государства, функции политической партий, роль СМИ в политической системе, особенности политического процесса, формы политического участия, функции политического лидерства, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, федеративное устройство Российской Федерации;



подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу по темам «Понятие власти», «Политические институты», «Политическая система», «Государство и его функции», «Форма государства», «Типология политических режимов», «Демократия, её основные ценности и признаки», «Гражданское общество и правовое государство», «Форма государства Российской Федерации», «Президент Российской Федерации», «Правительство Российской Федерации», «Федеральное Собрание Российской Федерации», «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Политический процесс», «Политическая элита», «Политические партии и движения», «Избирательные системы», «Политическое участие», «Политическое лидерство», «Средства массовой информации в политической системе»,

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

Политическая система. (11класс. Урок 27)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/>

Форма государства. (11класс. Урок 28)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/>

Гражданское общество и правовое государство. (11класс. Урок 29)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/>

Избирательная система. (11класс. Урок 30)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/>



Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

FB8C48

9DEAFF

E7521C

E04E08

427308

CBAF62

7DF53B

90C002

44A872

00EC40

094778

AE2842

050541

75A874

39DE27

581841

24CBB8

3982AE

91954E

E3EF51

C29F34

49FDFA

E3EF51

DCAC81

F633F2

16E443

A39EF4

CA6D0A

1A02B4; 4A9D00; D4B15D; 15F60B

8B110E; 54DB92; F257FA; 6D41CC

 **Федеральный институт педагогических измерений**
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк итогового изложения

Английский язык



Биология



География



Информатика и ИКТ



Испанский язык



История России



Китайский язык



Литература



Математика. Базовый уровень



Математика. Профильный уровень



Немецкий язык



Обществознание



Русский язык

Физика

Французский

Химия



Федеральный институт педагогических измерений ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ЕГЭ | Обществознание



ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 1263

Разделы КЭС

- Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
- Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
- Социальная сфера / Введение в социологию
- Политическая сфера / Введение в политологию
- Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение

Темы КЭС

Выбор ▾

Тип ответа

- Выбор ответа
- Выбор ответов из предложенных вариантов
- Краткий ответ
- Развернутый альтернативный
- Развернутый ответ
- Расстановка терминов
- Установление соответствия

Номер задания

Номер группы

Искать задания

- Все
- Нерешенные
- Решенные

RU

20:56
10.03.2024

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы зарабатывать деньги, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми.
- 2) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к риску.
- 3) Доля тех, кто отметил, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, среди получивших высшее образование меньше, чем среди получивших среднее образование.
- 4) Одинаковые доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.
- 5) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, среди получивших среднее образование меньше, чем среди получивших высшее образование.



Номер: F58D49



Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

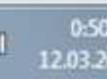
Впишите правильный ответ.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) монополия на правотворчество; 2) суверенитет; 3) публичная власть; 4) реализация на практике прав и свобод человека; 5) наличие территории; 6) федеративное устройство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:





СПАСИБО

