



Актуальные аспекты подготовки к ОГЭ по русскому языку

Максименкова Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска

ТРУДНОСТИ ОГЭ

С какими же трудностями сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ОГЭ по русскому языку

В тестовой части :

- синтаксические нормы русского языка;
- правила пунктуации;
- орфографические нормы русского языка;
- виды подчинительной связи слов в словосочетании;
- типы простых и сложных предложений, их специфика;
- анализ текста;
- лексические нормы русского языка;
- средства языковой выразительности.

► В изложениях и сочинениях:

- композиционное оформление;
- логическое оформление (в т.ч. абзацное членение);
- грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;
- теория аргументации (в 90% работ аргументы отсутствуют).


► Другие проблемы:

Отсутствие навыков тестирования.

Ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям ОГЭ.

Технические ошибки при заполнении бланков ОГЭ.

Неправильное распределение времени на выполнение заданий. (Сочинение пишется в дефиците времени и без учета критериев проверки).



ИЗЛОЖЕНИЕ (задание 1 ОГЭ)

- ▶ Изложение пишется по прослушанному 2 раза тексту и требует от учащихся следующих навыков:
 - умение понимать смысл текста;
 - выявлять авторскую идею;
 - уметь применять приемы сжатия текста;
 - соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
 - соблюдать орфографические, грамматические, речевые нормы.



Тестовая часть ОГЭ по русскому языку представлена 7 заданиями:

- 2.2 – синтаксический анализ предложения;
- 2.3 – пунктуационный анализ;
- 2.4 – синтаксический анализ словосочетания;
- 2.5 – орфографический анализ;
- 2.6-2.8 – **анализ текста:**
 - 2.6 – анализ содержания текста;
 - 2.7 – анализ средств выразительности;
 - 2.8 – лексический анализ.



Задания 2-8 (тестовая часть)

- Сложность заданий тестовой части заключается в том, что **точно неизвестно, сколько вариантов ответов может быть верными**: в некоторых случаях это один правильный ответ, а в некоторых только один вариант может быть неправильными.



Синтаксический анализ предложений текста (задание 2.2.)

Что нужно знать?

- грамматическая основа предложения;
- сказуемое (простое глагольное, составное глагольное, составное именное);
- осложнённое простое предложение;
- сложное предложение (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчиненное);
- сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (последовательное, однородное, неоднородное подчинение).

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОЙ ЧАСТИ

Часть 2. Задание 2

Синтаксический анализ

Два варианта формулировки задания:

- 1.** Укажите варианты ответов, в которых **верно** определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.
- 2.** Укажите варианты ответов, в которых **даны верные утверждения**. Запишите номера ответов.

Часть 2. Задание 2

Синтаксический анализ

Первый вариант:

Прочитайте текст.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)
- Ответ: _____.

Часть 2. Задание 2

Синтаксический анализ

Второй вариант:

Прочитайте текст.

Укажите варианты ответов, в которых даны **верные суждения**. Запишите номера ответов.

- 1) В бессоюзном предложении 1 одна из частей — односоставное безличное предложение.
- 2) Грамматическая основа предложения 2 — нежно пахнет.
- 3) Простое предложение 3 осложнено однородными сказуемыми.
- 4) Предложение 4 односоставное распространённое определённо-личное.
- 5) В предложении 5 составное глагольное сказуемое.
- Ответ: _____.

Что нужно повторить?

- Способы выражения грамматической основы предложения;
- виды сказуемого;
- виды односоставных предложений;
- чем может быть осложнено простое предложение;
- виды сложных предложений;
- виды придаточных предложений в СПП;
- способы подчинения придаточной части.

Сложные случаи выражения подлежащего

Способ выражения	Примеры
сущ. в И.п.+сущ. в Т.п. (сказуемое в форме множественного числа):	<u>Девочка с братом</u> спрятались от грозы под навесом. <u>Базаров с Аркадием</u> уехали на другой день.
мест. в И.п.+сущ. в Р.п.	<u>Кое-кто из учеников</u> не был на уроке. <u>Каждый из нас</u> мечтал о победе в конкурсе.
мест.+мест.	<u>Любой из нас</u> мог решить эту задачу.
колич.числ.+сущ. в Р.п.	За столом сидели <u>три девочки</u> .
неопределенно-количественное слово (много, мало, несколько, большинство, меньшинство) + сущ. (мест.) в Р.п.	<u>Несколько человек</u> стояли около класса. Как <u>мало нас</u> от битвы уцелело!

Сложные случаи выражения подлежащего

Способ выражения	Примеры
слова, имеющие значение фазы (начало, середина, конец)+ существительное в род. падеже	Наступило <u>начало августа</u> .
неделимое словосочетание	<u>Чёрное море</u> привлекает туристов.

Что не является подлежащим

- **Обращение не является членом предложения, следовательно, не может быть подлежащим:**

Друзья, прекрасен наш союз.

- **Приложение не является подлежащим или сказуемым, оно является определением:**

Наша Катюша, отличница и волонтер, удостоена правительственной награды.

Сложные случаи выражения подлежащего

- Сытый голодного не понимает.
- Провожавшие вышли из вагона.
- Готовиться к экзамену не так-то просто.
- Наконец пришло и послезавтра.
- Отец с сыном шли впереди.
- Отец с сыном шел впереди.
- «Из» – это предлог.
- В воздухе прокатилось «ура».
- Перед нами открылся безбрежный Тихий океан.
- Я купила книгу, которая является уникальной.

Односоставные предложения

Среди односоставных предложений выделяют назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные и безличные предложения. Объединяет эти предложения то, что в них есть только подлежащее или только сказуемое.

- **Самые «ошибкоопасные» предложения – это предложения, где есть местоимения!**
- **Мне необходимо выполнить упражнение.**
- **Нам пришлось ехать поездом.**

Трудные случаи выражения сказуемого

Простое глагольное	Составное именное
Дом <u>стоит</u> на перекрестке.	Лес <u>стоит праздничный,</u> <u>нарядный.</u>
Все <u>сидят</u> на своих местах.	Отец и мальчик <u>сидят</u> без нее <u>голодные.</u>
Он <u>пришел</u> с работы поздно.	Он <u>пришел</u> с работы <u>раздраженный.</u>

ИНФИНИТИВ

Все просили её спеть что-нибудь.

- Я умолял его (о чём?) **приехать** в гости.
- Саша пришёл (с какой целью?) **узнать** информацию об экзаменах.
- **ВНИМАНИЕ!** Помните о том, что инфинитив может быть и частью сказуемого, и обстоятельством, и дополнением, и определением:
- *Я прошу вас (о чём?) говорить по существу дела.*
- *Отец учил меня (чему?) **ходить** на лодке с шестом.*
- *Летом и осенью мы ездим за Каму (с какой целью?) **собирать** грибы. Путники расположились у ручья (с какой целью?) **отдыхать** и **кормить** лошадей.*

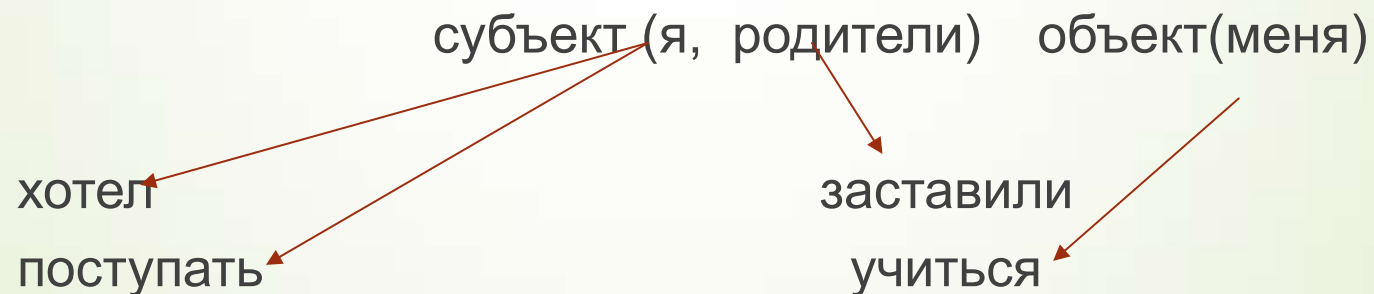
Сложные случаи выражения сказуемого

► Разные типы сказуемого:

глагол в спрягаемой форме + инфинитив

- Я очень хотел поступать в театральный институт, а мои родители заставили меня учиться в медицинском.

Кто выполняет действие?



СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ

- ОШИБКА : ученик видит глагол-связку, именную часть – нет. Поэтому неверно определяет границы именного сказуемого.
- Глаголы **быть, казаться, являться, служить, стать**, как правило, требуют «продолжения» - **именной части**.
- Ночь была тихой и тёплой. (*Именная часть – имя прилагательное*).
- Лиственница является хвойным деревом. (*Именная часть – имя существительное*).
- Старик казался одиноким. (*Именная часть – имя прилагательное*).
- Тетради были проверены. (*Именная часть – краткое причастие*).
- Вода служит хорошим проводником. (*Именная часть – имя существительное*).

Глагол **БЫТЬ**

- 1. Глагол-связка в составном сказуемом – глагольном или именном;
- 2. Простое глагольное сказуемое.
- *Все лето я был (находился) в деревне.* (Простое глагольное сказуемое).
- *Буду с утра. – Появлюсь с утра.* (Простое глагольное сказуемое).
- *Небо было пасмурным.* Глагол *было* в этом предложении несет только грамматическую нагрузку (ср.род, пр. время, ед.ч), а смысловую нагрузку несёт имя прилагательное *пасмурным*. В этом предложении сказуемое является **составным именным**.

Технические ошибки

➤ Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) запах смешан (предложение 1)
- 2) каналы перегораживают (предложение 2)
- 3) листья похожи (предложение 4)
- 4) задеть рукой (предложение 6)
- 5) кипрей цветет (предложение 7)
- **Здесь можно ошибиться!**

➤ **Обратите внимание на то, что, записывая ответ, нужно выписать не номер предложения, в котором верно определена грамматическая основа, а вариант ответа.**

Задание 2.3. Пунктуационный анализ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

- В Александрии работало немало выдающихся учёных, (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен, (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью, (4) математик Эвклид, (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии, (6) астроном Аристарх Самосский, (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший, (8) что Земля — шар, (9) вращающийся вокруг Солнца.
- Ответ: 13456789.



Что нужно повторить?

- Знаки препинания при однородных членах предложения;
- обособленные члены предложения;
- вводные слова и вставные сочетания слов, обращения;
- знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложных предложениях, в предложениях с разными видами связи;
- пунктуация в предложении с прямой речью.
- **!!! Всегда выделять грамматическую основу**



Трудности задания 2.3

- ▶ Волосы у девушки были словно золотые, и, когда она выходила из дома, все вокруг озарялось солнечным светом.
- ▶ Нам было жаль расставаться с Байкалом, и когда наступил день отъезда, то мы пришли попрощаться с озером.
- ▶ В зале было невыносимо шумно, так что если бы Иван не помнил текста, то он не понял бы ни слова из драмы.

Сложные случаи использования обращения:

- Вы, сударь, камень, сударь, лед. (А.Грибоедов)
- Юноша бледный со взором горящим! Ныне даю я тебе три завета. (В.Брюсов)
- Отколе, умная, бредешь ты, голова? (И.Крылов)
- Подруга дней моих суровых, голубка дряхлая моя! Одна в глуши лесов сосновых давно, давно ты ждешь меня. (А.Пушкин)

Вводные слова

➤ Предложения со словами, которые могут быть как вводными, так и членами предложения :

➤ *казалось, может быть, однако, вероятно, очевидно, к счастью, наконец, помнится, значит, верно, возможно, прежде всего, естественно, видно.*

Глаза совы, возможно, улавливают невидимые для нашего зрения инфракрасные, то есть тепловые, лучи.

Это действие возможно при определенных обстоятельствах.

Задание 4.4. Синтаксический анализ

Степень сформированности навыка синтаксического разбора словосочетания:

- ▶ умение определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- ▶ умение определять вид подчинительной связи в нем;
- ▶ умение подбирать синонимичное словосочетание с другим видом подчинительной связи.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Замена данного словосочетания другим, тип подчинительной связи которого не соответствует заданным параметрам.
- Замена данного словосочетания сочетанием слов, которое не является словосочетанием.

Часть 2. Задание 4

Синтаксический анализ

Виды подчинительной связи в словосочетании

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
Напишите получившееся словосочетание.

➤ Ответ: _____.

➤ Тренинги.

➤ **ЗАПОМНИТЬ! ГЛАВНОЕ СЛОВО ПРИ СИНОНИМИЧЕСКОЙ ЗАМЕНЕ НЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ!**

Часть 2. Задание 5

Орфографический анализ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
 - 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени **прилагательного** пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
 - 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит **от его лексического значения**.
 - 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного **3-го** склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
 - 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.
- Ответ: 15.

Что нужно повторить?

- ▶ правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы;
- ▶ правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем;
- ▶ правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово;
- ▶ правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие;
- ▶ правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах;
- ▶ правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных);
- ▶ правописание частицы *не* со словами разных частей речи.

Алгоритм выполнения задания 2.5

- 1. Определить часть речи каждого исходного слова. Например, слово «читающий» — это причастие. Затем нужно посмотреть на формулировку правила в задании. **Если в задании спрашивают о прилагательном, этот вариант сразу можно исключить.**
- 2. Разобрать слово по составу, выделить часть слова, о которой говорится в правиле: приставка, корень, суффикс, окончание. Теперь снова сверяем с правилом в задании. **Если в задании говорится о приставке, а приставка в слове отсутствует — данный вариант неверный.**
- 3. Вспомнить правило для этой орфограммы и посмотреть формулировку правила в задании. **Если в варианте идет речь о глаголе 1 спряжения, а в правиле говорится о глаголе 2 спряжения, то здесь тоже будет несоответствие.**
- 4. Слово «**всегда**» может быть подсказкой, что ответ неверный, так как в русском языке есть исключения.
- **!!! Чтобы правильно выполнить это задание, ученик должен хорошо помнить правила орфографии.**

Средства выразительности (задание 7)

- Особую сложность представляет нахождение **фразеологизмов**. Чтобы найти фразеологизм, важно знать:
- А) фразеологизм часто можно заменить одним словом.
- Вешать лапшу на уши = обманывать.
- Б) фразеологизм - это словосочетание. Если его разделить на отдельные слова, то его значение теряется.
- Например, фразеологизм "бить баклуши" = лениться, но по отдельности слово «бить» - значит нанести удар , а «баклуша» = обрубок древесины.
- В) некоторые фразеологизмы настолько **часто употребляются в речи**, что мы перестали обращать на них внимание, потому такие выражения как «играть роль», «иметь в виду», «от всего сердца», «не покладая рук», «от мала до велика», «плыть по течению» «сгорать от нетерпения» мы не воспринимаем как фразеологизмы, однако их тоже нужно научиться замечать в тексте.



Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение

- строится по определенному алгоритму:
- вступление, содержащее тезис – то есть утверждение, которое учащемуся предстоит доказывать.
- Сами доказательства (аргументы).
- Заключение – вывод по всей работе.

Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получит в итоге.

Цикл консультаций для самостоятельной подготовки обучающихся к ОГЭ

Структура:

- Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ.
- Характеристика и пример задания.
- Теоретический минимум:
 - ❑ Что следует знать для выполнения задания?
 - ❑ Где найти материал для повторения?
- Алгоритм действий при выполнении задания.
- Как научиться выполнять задания?
- ❑ Тренировочные задания.
- Литература.
- Электронные ресурсы.

ЧТО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

- **Открытый банк заданий ФИПИ:** <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- **Тренажер ОГЭ в «Skysmart Классе»:**
https://edu.skysmart.ru/homework/new/1019?_ga=2.115607490.576755760.1653037411-1463014488.1653037411
- **Н.А.Сенина:** <https://relasko.ru/forum/66-47775-1>
- **Д.Э.Розенталь:** <https://avidreaders.ru/book/russkiy-yazyk-v-uprazhneniyah-dlya-shkolnikov.html>
- **Драбкина С.В.** Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] /С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 200 с.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. **И.П.Цыбулько.** – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе).

Полезные ссылки

clck.ru/344NNm

Вебинар. Подводные камни ОГЭ по русскому языку + презентация пособие Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ.

- [СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ](#)
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам
- https://rus-oge.sdangia.ru/prob_catalog
- ЯКласс
- <https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen/oge-russkij-yazyk>
- МОГУ ПИСАТЬ
- <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/61706-sbornik-obuchenie-napisaniju-sochinenija-oge-93.html>
- Онлайн-школа ctege.info
- <https://ctege.info/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku/sochinenie-oge-po-russkomu-yazyku.html>
- <https://ctege.info/sochinenie-oge/klishe-dlya-sochineniya-9-3.html>

Для учителя:

- *Научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года РУССКИЙ ЯЗЫК*
- 1. Описание экзаменационной модели 2023 года по русскому языку.....
- 2. Основные подходы к проверке и оценке сжатого изложения.....
- 3. Основные подходы к проверке и оценке сочинения-рассуждения.....
- 4. Оценка грамотности и фактической точности речи (задание 1; задание 9)....
- 5. Материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке и оценке заданий с развёрнутым ответом.....
- Часть I. Проверка изложений
- Часть II. Проверка сочинений
- Часть III. Проверка изложений и сочинений
- Ответы.....

Полезные ссылки

- ▶ При подготовке к экзамену по русскому языку могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>
- 1) Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>);
- 2) Открытый банк заданий ОГЭ;
- 3) Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 г. по русскому языку; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 г. ОГЭ по русскому языку.

Направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

➤ Задачи педагога:

- вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ;
- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету;
- работать в тесном контакте с родителями.

ВАЖНО!

- Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений. Итоговые результаты могут помочь попасть в тот или иной профильный класс, а сама форма ОГЭ сейчас максимально приближена к ЕГЭ, что считается одним из способов подготовки к последнему.
- Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:
 - лингвистическую;
 - языковую;
 - коммуникативную.



■ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!