

СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО ПОДГОТОВКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ

Шпунтова О.Н.,

*учитель математики, методист
МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»
г. Смоленска, региональный методист*



**СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ
РАБОТА С
РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

**НЕПРЕРЫВНАЯ
РАБОТА НАД
УРОВНЕМ
СОБСТВЕННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**УСПЕШНЫЙ
ВЫПУСКНИК**

**СИСТЕМАТНАЯ РАБОТА
НАД ПОВЫШЕНИЕМ
УРОВНЯ
МОТИВАЦИИ
УЧЕНИКА**

**СИСТЕМАТНАЯ РАБОТА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
ПРЕДМЕТНЫХ И
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД
УЧЕНИКА**

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Начинаю задолго до выпускных классов.

Родители должны полностью владеть информацией:



- ✎ об уровне достижений ребенка по предмету и перспективах роста этого уровня;*
- ✎ о существующих проблемах и пробелах в уровне подготовки не только предметной, но и иных;*
- ✎ о структуре, специфике и особенностях процедуры проведения государственных итоговых аттестаций;*
- ✎ о психологических трудностях ребенка в период подготовки к экзаменам и во время их проведения и способах их преодоления.*

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

*Главный принцип: я и мои уроки открыты для
родителей*



СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Какими способами пытаюсь добиться взаимодействия с родителями?



- ✎ традиционные: родительские собрания, круглые столы, индивидуальные беседы, консультации;*
- ✎ обратная связь через традиционные и электронные дневники;*
- ✎ закрытые родительские группы в социальных сетях, где я выступаю администратором;*
- ✎ создание и распространение разного рода рекомендаций и памяток.*

НЕПРЕРЫВНАЯ РАБОТА НАД УРОВНЕМ СОБСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Не стыдись учиться в
зрелом возрасте: лучше
научиться поздно, чем
никогда.*

*Эзон,
ок.600 г. до н.э.*



НЕПРЕРЫВНАЯ РАБОТА НАД УРОВНЕМ СОБСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



СИСТЕМНАЯ РАБОТА НАД ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКА

*Почему так важно поддерживать у детей
мотивацию к учебе?*



- ✎ мотивация увеличивает усилия и настойчивость в выполнении задач;*
- ✎ наша мотивация дает «зелёный свет» инициативности;*
- ✎ мотивация улучшает когнитивные способности;*
- ✎ и, наконец, мотивация повышает общую производительность.*

СИСТЕМНАЯ РАБОТА НАД ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКА

Как повысить мотивацию школьников к учебе?



- ✎ отношение непосредственно влияет на мотивацию;*
- ✎ цените приложенные ими усилия;*
- ✎ поощряйте вовлечение детей в учебный процесс;*
- ✎ используйте стимулы;*
- ✎ дело в разнообразии;*
- ✎ объясните «Для чего мне всё это нужно?»;*
- ✎ не стоит их недооценивать;*
- ✎ помогите им преодолеть тревожность;*
- ✎ учите их мотивировать себя самостоятельно.*

СИСТЕМНАЯ РАБОТА НАД ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКА

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

*В.А. Сухомлинский
(1918-1970)*

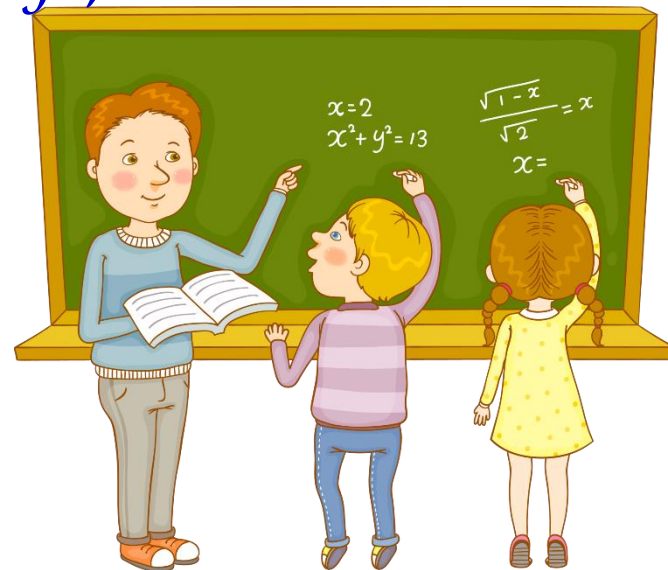


- ✎ начинать с момента знакомства с классом;*
- ✎ развивающие задачи в 5-8 классах;*
- ✎ проектная деятельность в 5-11 классах;*
- ✎ работа в разновозрастных группах;*
- ✎ различные формы проведения уроков;*
- ✎ внеурочная деятельность;*
- ✎ участие в конкурсах, олимпиадах...*

СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД УЧЕНИКА

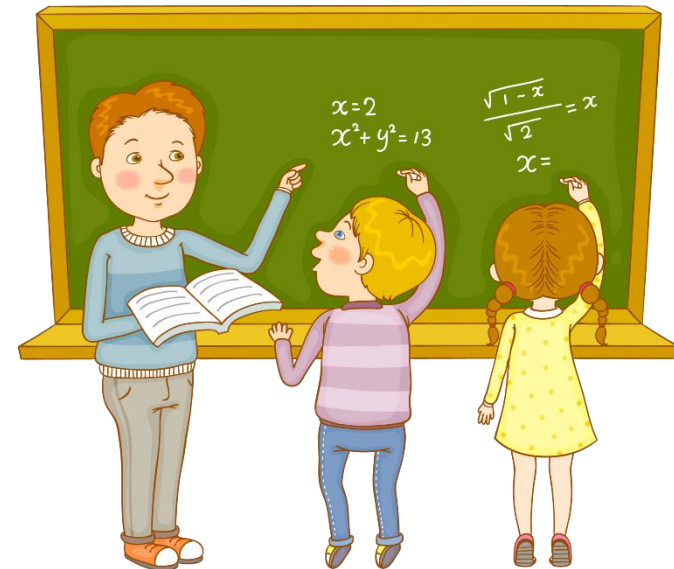
Основными направлениями деятельности учителя, готовящего ученика к государственной итоговой аттестации по математике могут быть:

- ✎ развитие вычислительных навыков;*
- ✎ _обязательное знание правил и формул;*
- ✎ _постоянное совершенствование учебных навыков на практике;*
- ✎ _умение работать с КИМ;*
- ✎ «особая категория» учеников.*






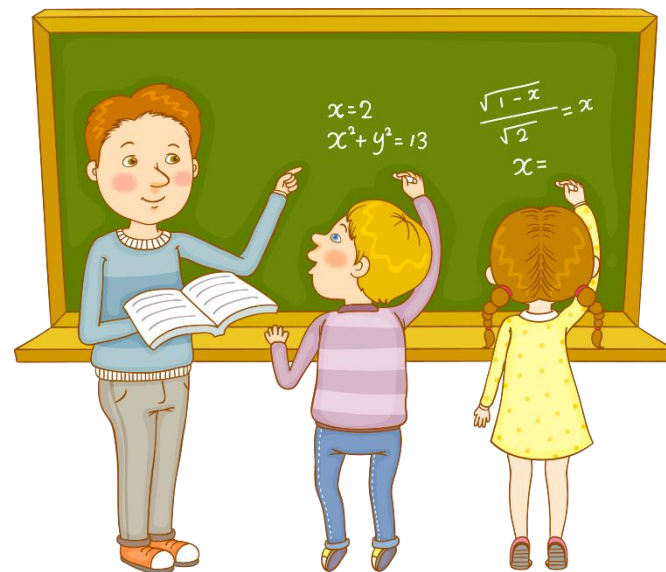
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ

- ✎ система обязательных устных упражнений и правила быстрого счёта;*
- ✎ в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 3-5 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой;*
- ✎ устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала;*
- ✎ соглашение о запрете на использование калькулятора во время урока математики (за исключением заданий, предусматривающих это).*



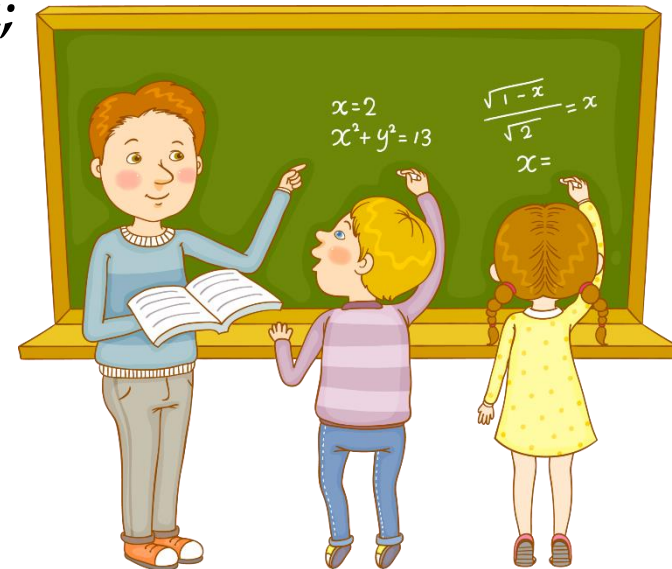
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗНАНИЕ ФОРМУЛ И ПРАВИЛ

-  на протяжении всех лет обучения ведем «СЛОВАРИК», содержащий основные правила, формулы, задачи-опоры;
-  «Каждое своё действие умей обосновать!»;
-  математические диктанты, теоретические зачеты;



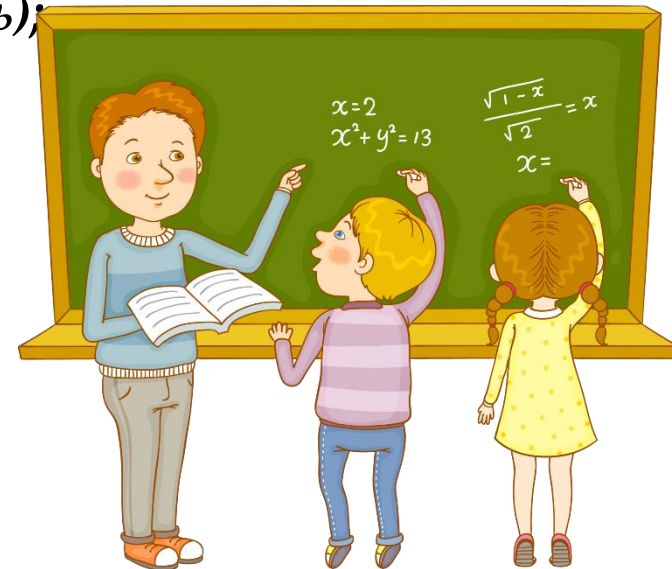
ПОСТОЯННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ НА ПРАКТИКЕ

- ✎ *подготовка с 5го класса: не натаскивание, а целенаправленная, спланированная совместная работа;*
- ✎ *системно-деятельностный подход в основе каждого урока;*
- ✎ *ученик – активный участник, а не объект образовательного процесса;*
- ✎ *широкое использование ИК ресурсов как для контроля знаний, так и для и для изучения нового материала;*
- ✎ *обучение и вовлечение ученика в выполнение тестовых работ.*



УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С КИМ

- ✎ приучать к использованию справочных материалов, формируя умение отбирать необходимую информацию;*
- ✎ знакомить с правилами заполнения бланков (возможно использование тренажера);*
- ✎ уделять внимание смысловому чтению текстов заданий;*
- ✎ работа над формированием умений грамотно и логично оформлять решение заданий (вторая часть);*
- ✎ знакомить с процедурой проведения экзамена.*



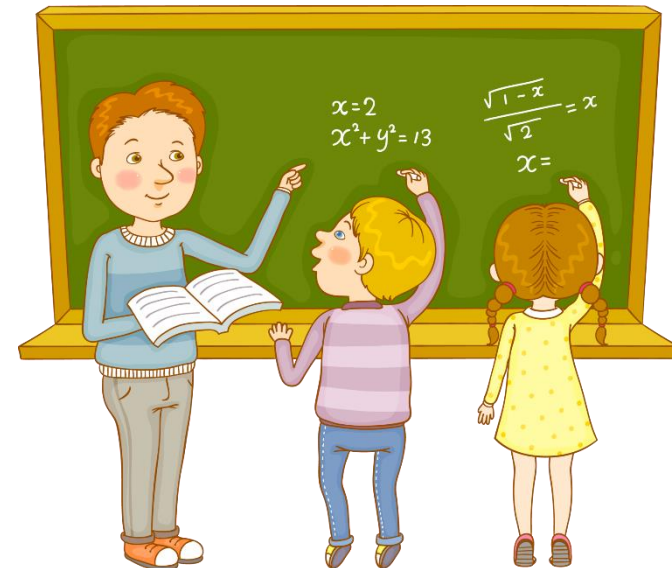
«ОСОБЫЙ УЧЕНИК» – ученик из «группы риска»

Ученик, который, по результатам диагностических и репетиционных работ, не осваивает образовательную программу даже на базовом уровне.

Методика «НЕ ДВА НА ОГЭ» (Альперин М.И., Нохрин С.Э., Циовкин Ю.Ю.)

✎ Каждое действие, в том числе и математическое, по решению примитивного класса задач можно довести до полного автоматизма.

✎ Простое, механическое объединение элементарных действий приводит фактически к рефлексорному решению определенного класса тривиальных задач.

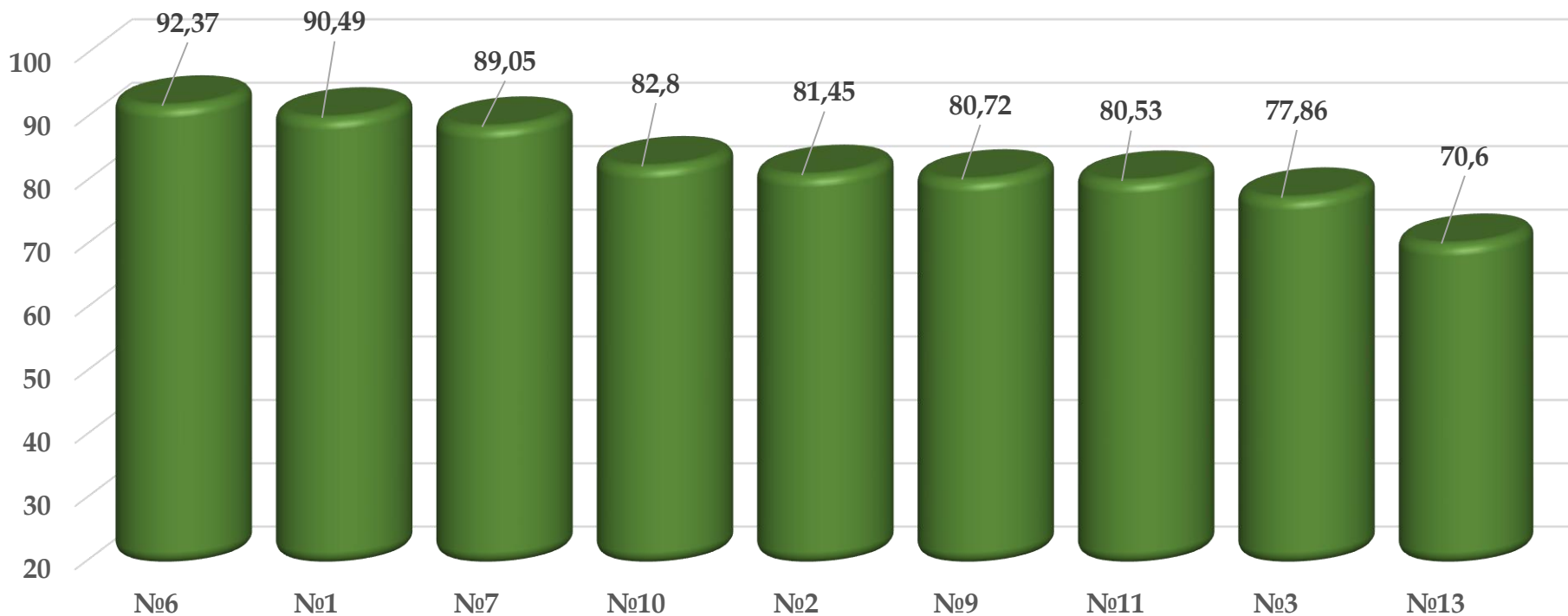


до ОГЭ по
математике
осталось



НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В ОСТАВШЕЕСЯ ВРЕМЯ?


АЛГЕБРА



НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В ОСТАВШЕЕСЯ ВРЕМЯ?

АЛГЕБРА

Задания по алгебре с
высоким процентом
выполнения по региону в
КИМ

ОГЭ по математике,
согласно
в ОБЗ ФИПИ,
представлены следующим
содержанием 



*Дроби (десятичные и
обыкновенные) и степени*



*Числа, координатная
прямая*



Уравнения



*Теория вероятностей и
статистика*



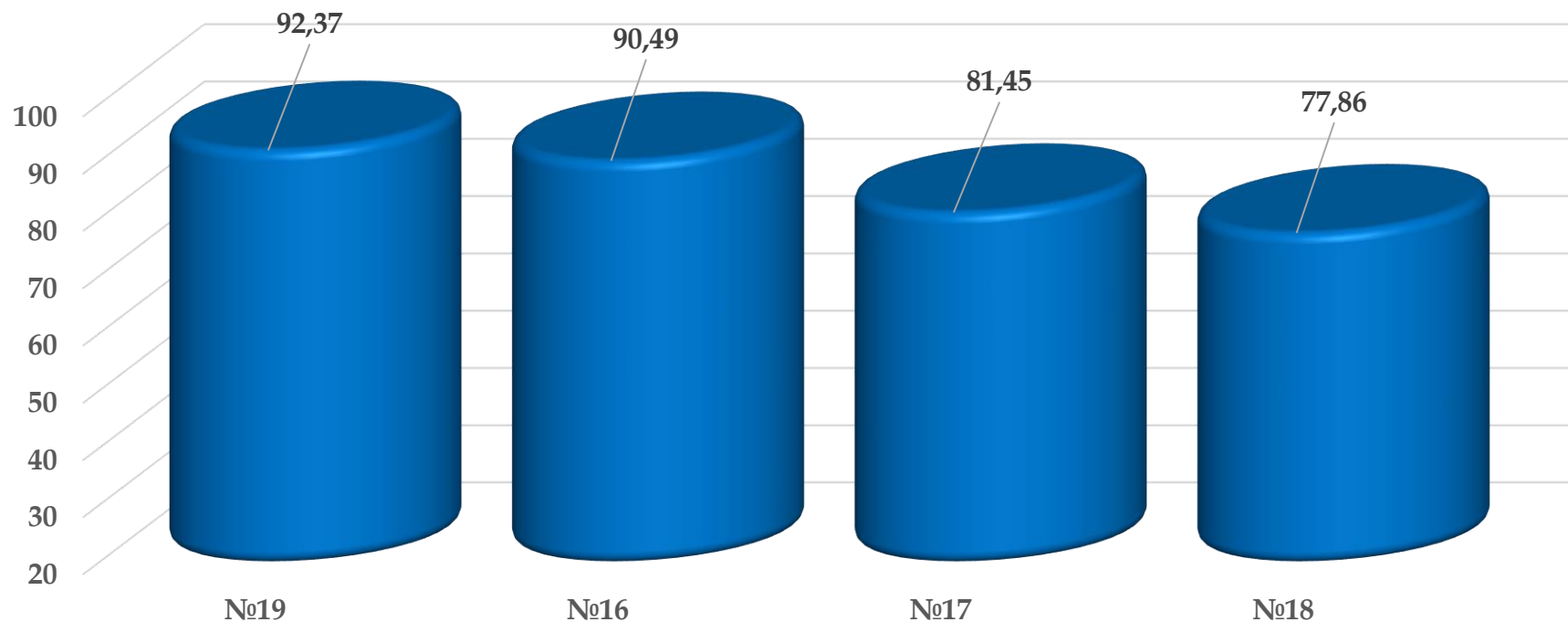
Графики функций



Неравенства

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В ОСТАВШЕЕСЯ ВРЕМЯ?


ГЕОМЕТРИЯ



НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В ОСТАВШЕЕСЯ ВРЕМЯ?

ГЕОМЕТРИЯ

Задания по геометрии с
высоким процентом
выполнения по региону в
КИМ

ОГЭ по математике,
согласно
в ОБЗ ФИПИ,
представлены следующим
содержанием 



*Окружность, круг
и их элементы*



*Анализ
геометрических
высказываний*



*Фигуры на
квадратной
решетке*



Четырехугольник

ГЕОМЕТРИЯ, 1 ЧАСТЬ, ЗАДАНИЕ 16

Задания № 16 в КИМ
ОГЭ по математике.
В ОБЗ ФИПИ
представлены
следующей тематикой



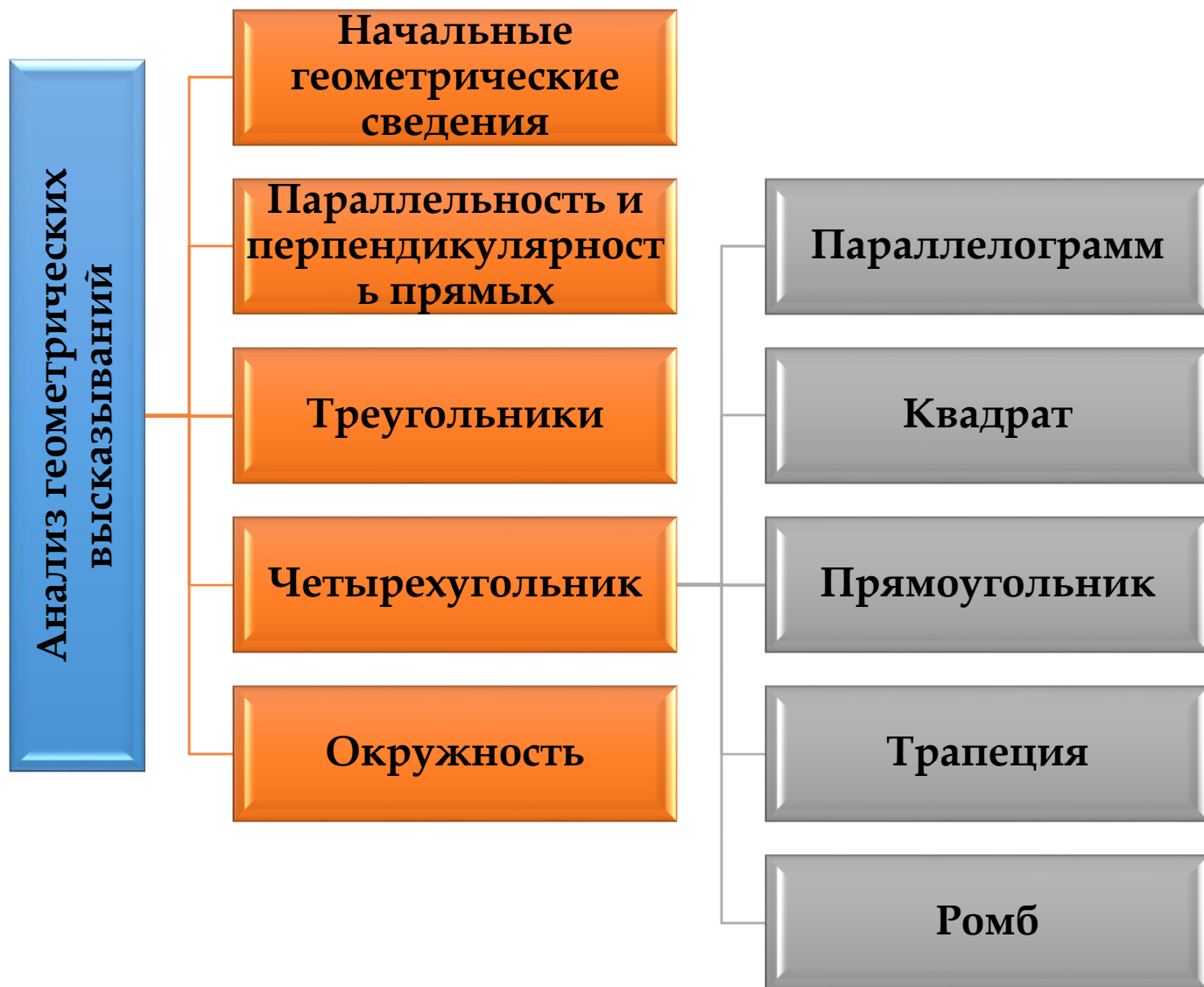
ГЕОМЕТРИЯ, 1 ЧАСТЬ, ЗАДАНИЕ 18

Задания № 18 в КИМ
ОГЭ по математике.
В ОБЗ ФИПИ
представлены
следующей тематикой



ГЕОМЕТРИЯ, 1 ЧАСТЬ, ЗАДАНИЕ 19

Задания № 19
в КИМ
ОГЭ по
математике.
В ОБЗ ФИПИ
представлены
следующей
тематикой



УСПЕХОВ,
УВАЖАЕМЫЕ
КОЛЛЕГИ!

